

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan secara umum bahwa model PBL dapat digunakan untuk meningkatkan pemahaman konsep matematis siswa kelas VII SMP Negeri 7 Sekadau Hulu tahun ajaran 2025/2026. Kesimpulan ini dijabarkan dari beberapa kesimpulan sub masalah sebagai berikut.

1. Penerapan model PBL dalam meningkatkan pemahaman konsep matematis siswa adalah tinggi. Hasil ini dapat dilihat dari hasil observasi aktivitas guru pada siklus I diperoleh rata-rata 69% dan hasil observasi aktivitas guru pada siklus II meningkat menjadi 87%. Sedangkan hasil observasi aktivitas siswa pada siklus I sebesar 65% dan hasil observasi aktivitas siswa pada siklus II meningkat menjadi 86%.
2. Peningkatan pemahaman konsep matematis siswa kelas VII SMP Negeri 7 Sekadau Hulu setelah diterapkan model PBL adalah baik. Hasil pemahaman konsep matematis siswa siklus I diperoleh rata-rata 70 dengan ketuntasan klasikal 69%. Sedangkan pada siklus II meningkat diperoleh rata-rata 77 dengan ketuntasan klasikal 80% dengan kategori baik.
3. Respon siswa terhadap penerapan model PBL di SMP Negeri 7 Sekadau Hulu berada pada kategori baik. Hal ini terbukti pada siklus I diperoleh respon siswa sebesar 66% kategori cukup sedangkan siklus II meningkat menjadi 71% kategori baik.

## **B Saran**

Berkaitan dengan keseluruhan hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti, ada beberapa saran yang disampaikan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

### **1. Bagi Siswa**

Siswa diharapkan mampu mengembangkan potensi yang ada pada dirinya secara optimal khususnya pada peningkatan pemahaman konsep terhadap model PBL pada materi Bentuk Aljabar agar menjadi lebih baik dan maksimal.

### **2. Bagi Guru**

Bagi guru, model pembelajaran berbasis masalah dapat digunakan sebagai referensi pada materi lainnya.

### **3. Bagi Peneliti Selanjutnya**

Bagi peneliti selanjutnya sebaiknya menggunakan semua indikator pemahaman konsep matematis yang ada untuk mendapatkan hasil penelitian yang lebih lengkap dan akurat tentang penerapan model PBL dalam meningkatkan pemahaman konsep matematis siswa. Selain itu, peneliti berharap penelitian selanjutnya dapat mengembangkan ide-ide kreatif yang relevan dengan lingkungan siswa, sehingga pembelajaran menjadi lebih menyenangkan dan efektif. Peneliti juga menyarankan agar variabel penelitian diperluas, seperti hasil belajar dan motivasi belajar, keaktifan dan prestasi

belajar, dan lain sebagainya untuk memperoleh gambaran yang lebih menyeluruh tentang dampak model PBL.

4. Bagi Lembaga STKIP Persada Khatulistiwa Sintang

Penggunaan model PBL dikembangkan sebagai teori dibidang pendidikan matematika dan dapat menjadi referensi untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa melalui model PBL

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, S., Fitriani, D., Rahmi, D., & Fitri, I. (2018). Pengaruh model pembelajaran Search Solve Create Share (SSCS) terhadap pemahaman konsep matematis ditinjau dari pengetahuan awal siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 42–53. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v2i2.1>
- Arikunto, Suharsimi, Suharjo, dan Supardi. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas Edisi Revisi*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Asmara, A.& Septiana, A.(2023). *Model Pembelajaran Berkonteks Masalah*. Sumatera Barat: CV. AZKA PUSTAKA.
- Darmin, S., & Kasmawati.(2022). *Pemahaman Konsep Dan Pemecahan Masalah Matematika*. GLOBAL-RCI: Sulawesi selatan..
- Habayahan, A. R., Ritonga, M. N., & Siregar, E. Y. (2021). Analisis sikap belajar siswa selama pandemi covid-19 tingkat SMA di Kecamatan Barus. *JURNAL MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 4(1), 107-114. <https://doi.org/10.37081/mathedu.v4i3.2599>
- Harahap, M. S., & Nasution, S. R. A. (2019). Penerapan Flipped Classrom Berbasis Youtube Di Prodi Matematika Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Mahasiswa. *Jurnal Education and Development*, 7(3), 1-1. <https://doi.org/10.37081/ed.v7i3.1023>
- Hardianti, T., Pohan, L. A., & Hasanah, U. (2019). Efek pendekatan saintifik terhadap kemampuan berpikir kritis siswa SMP taman pendidikan islam medan. *Jurnal Riset Intervensi Pendidikan (JRIP)*, 1(2), 103-107.
- Jakni. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: ALFABETA.
- Kartini, I., Pohan, L. R., Lubis, P. A. A., & Toruan, S. M. L. (2024). Implementasi PBL untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa: Studi Pustaka. *Ideguru: Jurnal KaryaIlmiahGuru*, 9(1), 256-263 <https://doi.org/10.51169/ideguru.v9i1.819>
- Khoirotunnisa (2022) ‘Pengaruh Model Pembelajaran PBL Terhadap Pemahaman Konsep Matematika’, *Jurnal Ilmiah Simantek*, 2, pp.168–179. Available at:
- Nababan, E., Marbun, Y. M., & Sihombing, B. (2024). Efektivitas Model Pembelajaran PBL(PBL) Terhadap Pemahaman Konsep dan Hasil Belajar Pada Materi Persamaan Garis Lurus Kelas VIII di Smp Negeri 2 Tapian Dolok. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4(1), 2754-2766.

- Napiah, N., Kurniawati, I., & Fitriana, L. (2019). Upaya peningkatan pemahaman konsep matematika siswa pada materi himpunan melalui penerapan model pembelajaran PBL(PBL)(penelitian dilakukan di kelas VII F SMP Negeri 13 Surakarta tahun pelajaran 2017/2018). *Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika SOLUSI*, 3(5), 535-547.
- Nasution, Y., Susanta, A., & Zaili, Z. (2023). Pengaruh model pembelajaran problem-based learning terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika siswa pada materi persamaan linier satu variabel. *Math Didactic: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(2), 235-246. <https://doi.org/10.33654/math.v9i2.2110>
- Netriwati, N. (2018). Penerapan Taksonomi Bloom revisi untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis. *Desimal: Jurnal Matematika*, 1(3), 347-352.
- Nurdin, E., Amir, Z., Risnawati, R., Noviarni, N., & Azmi, M. P. (2019). Pemanfaatan video pembelajaran berbasis Geogebra untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa SMK. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 6(1), 87-98. <https://doi.org/10.21831/jrpm.v6i1.18421>
- Pantas, H., & Surbakti, K. (2020). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Talking Stick. *Jurnal Curere*, 4(1), 33-42. <https://doi.org/10.24114/jgk.v4i4.19980>
- Pertiwi, P. A. I., & Renda, N. T. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (Stad) Berbantuan Media Konkret Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 2(3), 216-227.
- Priyatni, P. P., Rubianti, T., & Supriati, N. (2019). Penerapan model PBL(PBL) untuk meningkatkan pemahaman konsep matematis siswa sekolah dasar di kelas V. *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 2(2), 82-89
- Purwaningsih, S. W., & Marlina, R. (2022). Analisis kemampuan pemahaman konsep matematis siswa SMP Kelas VII pada materi bentuk aljabar. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 5(3), 639-648. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v5i2.10283>
- Putri, N. I., & Mukhtar, M. (2023). Penerapan Model Pembelajaran PBL Berbantuan Software Geogebra Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *Jurnal Riset Rumpun Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 2(2), 338-346. <https://doi.org/10.55606/jurrimipa.v2i2.2563>

- Rahma, A., & Kurniawati, Y. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran PBL(PBL) terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa. *PHI: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(2), 301-308. <https://doi.org/10.33087/phi.v8i2.403>
- Sanjaya. W. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas*. PRENADAMEDIA GROUP:Jakarta.
- Setiawan, B., & Dores, O. J. (2019). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah dan Penalaran Matematis Siswa Sekolah Dasar Se-kota Sintang. *VOX EDUKASI: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*,10(2),137-143. <https://doi.org/10.31932/ve.v10i2.565>
- Simanjuntak, P. A., Simamora, R., & Tambunan, L. O. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran PBLTerhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel di Kelas VIII SMP Negeri 7 Pematang Siantar.
- Siregar, N. F. (2022). Pengaruh Model PBLTerhadap Higher Order Thinking Skills Siswa Smp. *Eksakta: Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran Mipa*,7(1),1423. <https://doi.org/10.31604/Eksakta.V7i1.14-23>
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: ALFABETA.
- Syamsidah dan Hamidah Suryani. (2018). *Buku Model PBL*. Yogyakarta: CV BUDI UTAMA.
- Tiyasrini, W. A. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Problem Based Learning (PBL) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPS Materi Kegiatan Ekonomi Di Negara Asean Pada Siswa Kelas VI SDN Dawuhansengon II Tahun 2020. *Educatif Journal of Education Research*, 3(1), 208-217. <https://doi.org/10.36654/educatif.v3i1.198>
- Ulimaz, A. (2018). Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Menggunakan Inkuiri Terbimbing pada Materi Ekosistem di Kelas X-“E Man 2 Model Banjarmasin. *Konstruktivisme: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 10(2), 205-217. <https://doi.org/10.35457/konstruk.v10i2.520>
- Unaenah, E., Hidyah, A., Aditya, A. M., Yolawati, N. N., Maghfiroh, N., Dewanti, R. R., & Safitri, T. (2020). *Teori Brunner pada konsep bangun datar sekolah dasar*. *Nusantara*, 2 (2), 327-349.
- Utama, G. S. (2020). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Numbered Head Together untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Belajar Subtema

Macam-Macam Sumber Energi Siswa Kelas IV Di SD Negeri 1 Selomanik Kabupaten Wonosobo. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 6(4), 713-724.

Wahyuni, T., Makmur, A., & Rhamayanti, Y. (2021). Peningkatan pemahaman konsep matematika melalui model pembelajaran problem based learning pada materi bangun ruang sisi datar kubus dan balok kelas VIII-1 SMP Muhammadiyah 29 Padangsidempuan. *PeTeKa*, 3(2), 170-179.