

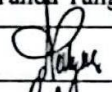
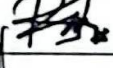
LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini dengan judul “Analisis Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Media Cerita Bergambar Pada Siswa Kelas II Sekolah Dasar Negeri 12 Jerora Kecamatan Sintang Kabupaten Sintang Tahun Pelajaran 2024/2025” yang disusun oleh :

Nama : Reni Ardianti
NIM : 2112061916
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan

Telah mempertahankan dalam sidang panitia ujian skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang pada hari Senin, 23 Juni 2025.

TIM PENGUJI

NO	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1	Nelly Wedyawati, S.Si., M.Pd	Ketua Penguji	
2	Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd	Sekretaris	
3	Rusdi, M.Sn., C.PAT	Anggota Penguji I	
4	Evensius Dimas Hendro Riberu, M.Pd	Anggota Penguji II	

Mengetahui
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Didin Syafyudin, S.P., M.Si
NUPTK. 4338744645200012

**ANALISIS KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN
MENGUNAKAN MEDIA CERITA BERGAMBAR
PADA SISWA KELAS II SD NEGERI 12 JERORA
KECAMATAN SINTANG KABUPATEN SINTANG
TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah-satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



DISUSUN OLEH

RENI ARDIANTI
NIM: 2112061916

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN**

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (STKIP)
PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2025**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Reni Ardianti
NIM : 2112061916
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Membaca Permulaan
Menggunakan Media Cerita Bergambar Pada
Siswa Kelas II Sekolah Dasar Negeri 12
Jerora Kecamatan Sintang Kabupaten Sintang
Tahun Pelajaran 2024/2025

Skripsi ini telah disetujui oleh Pembimbing dan telah memenuhi syarat untuk
di ajukan ke sidang panitia ujian Skripsi.

Pembimbing I


Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd
NUPTK.4335767668230253

Sintang, 27 Mei 2025

Pembimbing II


Evensius Dimas Hendro Riberu, M.Pd
NUPTK.2442767668130403

Disetujui Oleh
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang


Djadin Syathuddin, S.P., M.Si
NUPTK.4538744645200012



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STKIP) PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

Jln. Pertamina Sengkuang Km 4, Kotak Pos 126 Telp. (0564) 2022386, 2022387

Email: stkippersada@gmail.com Website : <https://persadakhhatulistiwa.ac.id>

**CATATAN PEMBIMBING I
Hasil Konsultasi Mahasiswa**

Nama : Reni Ardianti
NIM : 2112061916
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Tanggal	Uraian	Keterangan	Paraf
1	23 Januari 2025	Bimbingan judul dan sistematika bimbingan dan perbaiki proposal dengan tata cara penulisan STKIP	Perbaikan dan Saran	<i>CU</i>
2	30 Januari 2025	Lakukan perbaikan pada BAB I, perbaiki latar belakang	Perbaikan dan Saran	<i>CU</i>
3	08 Februari 2025	Bimbingan Daftar Pustaka dan Kutipan pada Proposal	Perbaikan dan Saran	<i>CU</i>
4	11 Februari 2025	Perbaikan BAB II, pada teori dan menambahkan teori	Perbaikan dan Saran	<i>CU</i>
5	19 Februari 2025	Perbaikan BAB II dan Lampiran serta penambahan lampiran	Perbaikan dan Saran	<i>CU</i>
6	25 Februari 2025	ACC Proposal Skripsi	Perbaikan dan Saran	<i>CU</i>
7	16 Mei 2025	Perbaikan BAB V pada bagian pembahasan, perbaikan rekapitulasi nilai dan angket.	Perbaikan dan Saran	<i>CU</i>
8	19 Mei 2025	Perbaikan BAB V, menambahkan diagram pada hasil tes dan angket.	Perbaikan dan Saran	<i>CU</i>
9	21 Mei 2025	Membuat Abstrak dan perbaiki tata tulis dan halaman	Perbaikan dan Saran	<i>CU</i>
10	23 Mei 2025	Perbaikan Abstrak dan penomoran pada halaman	Perbaikan dan Saran	<i>CU</i>
11	26 Mei 2025	Perbaikan daftar pustaka dan pengutipan	Perbaikan dan Saran	<i>CU</i>
12	27 Mei 2025	ACC Skripsi	Perbaikan dan Saran	<i>CU</i>

Sintang, 27 Mei 2025
Pembimbing I

[Signature]
Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd.
NUPTK.84335767668230253



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STKIP) PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**
Jln. Pertamina Sengkuang Km 4, Kotak Pos 126 Telp.(0564) 2022386, 2022387
Email: stkippersada@gmail.com Website : <https://persadakhatulistiwa.ac.id>

**CATATAN PEMBIMBING II
Hasil Konsultasi Mahasiswa**

Nama : Reni Ardianti
NIM : 2112061916
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Tanggal	Uraian	Keterangan	Paraf
1	24 Januari 2025	Bimbingan judul dan sistematika bimbingan dan perbaiki proposal dengan tata cara penulisan STKIP	Perbaikan dan Saran	
2	19 Februari 2025	Perbaikan BAB II, pada teori dan menambahkan teori	Perbaikan dan Saran	
3	21 Februari 2025	Perbaikan daftar pustaka dan pengutipan dan penulisan pada proposal	Perbaikan dan Saran	
4	26 Februari 2025	ACC Proposal Skripsi	Perbaikan dan Saran	
5	19 Mei 2025	Bimbingan BAB V pada bagian deskripsi dan pembahasan	Perbaikan dan Saran	
6	21 Mei 2025	Perbaikan BAB V pada bagian pembahasan dan rekapitulasi pada hasil tes	Perbaikan dan Saran	
7	23 Mei 2025	Perbaikan Lampiran, pada bagian lampiran observasi dan wawancara	Perbaikan dan Saran	
8	26 Mei 2025	Perbaikan tata cara penulisan dan penomoran pada halaman	Perbaikan dan Saran	
9	28 Mei 2025	ACC Skripsi	Perbaikan dan Saran	

Sintang, 29 Mei 2025
Pembimbing II

Evensius Dimas Hendro Riberu, M.Pd.
NUPTK. 2442767668130403

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, skripsi ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar sarjana, baik di STKIP Khatulistiwa maupun di sekolah tinggi/ perguruan lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, dan analisis saya sendiri tanpa bantuan dari orang lain, kecuali arahan Tim Pembimbing dan masukan tin penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah di tulis atau dipublikasi orang lain, kecuali secara tertulis dan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan di disebutkan nama pengarang dan di cantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apa bila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sangsi akademik berupa pencabutan gelar yang telah di peroleh karena karya ini, serta sangsi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa.

Sintang,

2025

Yang Membuat pernyataan



Reni Ardianti

NIM:2112061916

MOTO DAN PERSEMBAHAN

“ Karena Masa Depan Sungguh Ada, Dan Harapanmu Tidak Akan Hilang”

(Amsal 23:18)

“Sebab Aku ini mengetahui rancangan-rancangan apa yang ada pada-Ku mengenai kamu, demikianlah firman TUHAN, yaitu rancangan damai sejahtera dan bukan rancangan kecelakaan, untuk memberikan kepadamu hari depan yang penuh harapan.”

(Yeremia 29:11)

“Janganlah hendaknya kamu kuatir tentang apapun juga, tetapi nyatakanlah dalam segala hal keinginanmu kepada Allah dalam doa dan permohonan dengan ucapan syukur. Damai sejahtera Allah, yang melampaui segala akal, akan memelihara hati dan pikiranmu dalam Kristus Yesus.”

(Filipi 4 : 6-7)

Hasilmu Akan Indah, Apabila Kamu Mengandalkan TUHAN!

“Gonna fight and don't stop, until you are proud”

“ Kesuksesan dan kebahagiaan terletak pada diri sendiri. Tetaplah bahagia karena kebahagiaanmu dan kamu yang akan membentuk karakter kuat untuk melawan kesulitan”

“Orang lain tidak akan bisa paham struggle dan masa sulit kita, yang ingin mereka lihat hanya succes storie-nya saja. Jadi berjuanglah untuk diri sendiri. Kelak diri kita dimasa depan akan sangat bangga dan bersyukur dengan apa yang kita perjuangkan hari ini. Kita juga memvalidasi kalau hidup memang punya bagian berat, tapi bukan berarti tidak ada bagian mudahnya. Ada jeda, ada lega dan semua itu layak diperjuangkan”

Jadi, tetap semangat ya!

PERSEMBAHAN

Puji dan Syukur peneliti panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan rahmat-Nya saya dapat menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini saya persembahkan sebagai tanda bukti kepada:

1. Jurus Selamat tersayang, Tuhan Yesus Kristus yang selalu ada di setiap langkah peneliti dan memberikan jalan terbaik bagi peneliti, Terima kasih karena selalu memberikan harapan dan mujizat di waktu yang tepat di tengah keputusan peneliti.
2. Terisimewa Kepada Cinta pertama peneliti, Bapak Merinyah dan Ibu Jaten yang senantiasa memberikan semangat, pelukan, Doa, kasih sayang dan kerja keras serta dukungan motivasi maupun material serta pengorbanan yang tulus sampai saat ini dan selalu mendorongku, menyemangatiku dalam proses menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
3. Terimakasih yang tak terhingga, teruntuk Paman ku, atas segala kasih sayang dan kerja keras serta dukungan yang telah mendorongku, menyemangatiku dalam proses menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
4. Kepada Keluarga besar ku yang telah mendorong ku, menyemangatiku, memberikan masukan, bantuan moril maupun material hingga aku sampai seperti ini.
5. Kepada sahabat-sahabat ku, yang selalu mewarnai hariku sehingga aku mampu melalui berbagai kesulitan yang selalu menghalangi perjuanganku.
6. Kepada Kedua pembimbingku, Ibu Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd selaku pembimbing pertama dan Bapak Evensius Dimas Hendro Riberu, M.Pd. selaku dosen pembimbing kedua. Terimakasih tak terhingga atas bimbingan, saran, dukungan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
7. Kepada Keluarga besar STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, teristimewa untuk seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dan keluarga besar program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, terimakasih tak terhingga telah memberikan materi dan semua masukan selama proses perkuliahan yang tak terbalaskan, telah memberikan bekal masa depan yang akan saya raih.
8. Dan terakhir untuk Almamater STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, yang telah memberikan warna kehidupan pendidikan yang bermutu, mandiri, dan berkualitas.
9. Terkhusus kepada Kim Taehyung orang teristimewa bagi penulis yang menjadi rumah sekaligus mood booster saya selama ini, terima kasih secara

tidak langsung memberikan semangat dan motivasi bagi saya dan banyak pelajaran serta membantu saya menjadi kuat dalam situasi apapun sehingga saya bertahan sampai titik ini.

10. *Last but not least*. Reni Ardianti, ya! diri saya sendiri. Apresiasi sebesar-sebesarnya karena telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang dimulai. Terima kasih karena terus berusaha dan tidak menyerah, serta senantiasa menikmati setiap prosesnya yang bisa dibilang tidak mudah. Terima kasih sudah bertahan

ABSTRAK

Reni Ardianti, 2025 *Analisis Kemampuan membaca Permulaan Menggunakan Media Cerita Bergambar Pada Siswa Kelas II Sekolah Dasar Negeri 12 Jerora kecamatan Sintang Kabupaten Sintang Tahun Pelajaran 2024/2025*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing I: Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd, Pembimbing II: Evensius Dimas Hendro Riberu, M.Pd

Kata Kunci: Penelitian Kualitatif Deeskriptif Membaca Permulaan, Media Cerita Bergambar

Membaca permulaan merupakan tahap awal penting dalam perkembangan literasi siswa, yang berperan sebagai fondasi keberhasilan akademik. Namun, proses pembelajaran membaca sering kali masih bersifat konvensional, sehingga siswa kurang tertarik dan terstimulasi. Penelitian ini bertujuan untuk 1) mengetahui kemampuan membaca permulaan menggunakan media cerita bergambar pada siswa kelas II sekolah dasar negeri 12 jerora tahun pelajaran 2024/2025. 2) faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca permulaan menggunakan media cerita bergambar pada siswa kelas II sekolah dasar negeri 12 jerora tahun pelajaran 2024/2025). 3) respon siswa terhadap kemampuan membaca permulaan menggunakan media cerita bergambar pada siswa kelas II sekolah dasar negeri 12 jerora tahun pelajaran 2024/2025. Metode penelitian ini adalah kualitatif deskriptif. Alat pengumpulan data yang digunakan adalah tes, angket, wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah, pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Kemampuan membaca permulaan menggunakan media cerita bergambar masuk dalam keterangan nilai cukup dengan rata-rata 71 serta kategori C; 2) Faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca permulaan menggunakan media cerita bergambar, yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal adalah faktor yang mempengaruhi siswa yang berasal dari dalam diri sendiri. Faktor ini meliputi faktor psikologis, tingkat konsentrasi dan kedisiplinan siswa, ketergantungan pada bantuan visual, dan kepercayaan diri saat membaca serta motivasi. Faktor eksternal adalah faktor yang mempengaruhi dari luar. Faktor ini terdiri dari faktor lingkungan belajar, faktor keluarga dan faktor guru, faktor pembelajaran. 3) Respon siswa terhadap kemampuan membaca permulaan menggunakan media cerita bergambar masuk dalam keterangan nilai baik dengan rata-rata 71,2 serta kategori B yang menunjukkan tanggapan yang sangat positif. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa, media cerita bergambar mampu membantu siswa memahami isi bacaan melalui dukungan visual yang menarik, serta meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses belajar membaca. Dengan adanya hasil penelitian ini, diharapkan dapat menjadi referensi bagi guru dan sekolah dalam mengembangkan strategi pembelajaran membaca yang lebih interaktif, menyenangkan, dan sesuai dengan karakteristik siswa sekolah dasar.

ABSTRACT

Reni Ardianti, 2025. *Analysis of Beginning Reading Ability Using Picture Story Media in Grade II Students of Sekolah Dasar Negeri 12 Jerora, Kec.Sintang, Kab. Sintang, Academic Year 2024/2025*. Thesis, Pendidikan Guru Sekolah Dasar Study Program of STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Advisor I: Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd, Advisor II: Evensius Dimas Hendro Riberu, M.Pd.

Keywords: *Descriptive Qualitative Research, Beginning Reading, Picture Story Media*

Beginning reading is a crucial early stage in the development of students' literacy, serving as the foundation for academic success. However, reading instruction is often still conducted in a conventional manner, making students less interested and less stimulated. This research aimed to: (1) determine the beginning reading ability using picture story media among second-grade students of Sekolah Dasar Negeri 12 Jerora in the 2024/2025 academic year; (2) identify the factors influencing beginning reading ability through picture story media; and (3) examine students' responses to the use of picture story media in learning beginning reading. This study employed a descriptive qualitative method. The data collection instruments used included tests, questionnaires, interviews, observations, and documentation. The data analysis techniques consisted of data collection, data reduction, data display, and conclusion drawing. The results showed that: (1) the beginning reading ability using picture story media was categorized as fair, with an average score of 71 and a grade of C; (2) the factors influencing beginning reading ability included internal and external factors. Internal factors originated from within the students, such as psychological aspects, concentration levels, discipline, dependence on visual aids, reading confidence, and motivation. External factors came from outside the students, including the learning environment, family background, teacher influence, and instructional approaches; (3) students' responses to beginning reading using picture story media were classified as good, with an average score of 71.2 and a grade of B, indicating a very positive response. Based on the findings, it can be concluded that picture story media can support students in understanding reading content through engaging visual elements and enhance their involvement in the reading learning process. The results of this study are expected to serve as a reference for teachers and schools in developing more interactive, enjoyable, and student-centered reading instruction strategies appropriate to the characteristics of elementary students.

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur peneliti panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa pencipta semesta alam dan segala isinya, atas anugerah, berkat dan kekuatan-Nya yang luar biasa sehingga Skripsi dengan judul “ **Analisis Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Media Cerita Bergambar Pada Siswa Kelas II SD Negeri 12 Jerora Kecamatan Sintang Kabupaten Sintang Tahun Ajaran 2024/2025.**” ini dapat diselesaikan.

peneliti menyadari dalam penyusunan skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Dengan hati yang tulus, peneliti ingin mengucapkan banyak terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada mereka yang berjasa dalam penyusunan Skripsi ini, yaitu kepada mereka yang terhormat:

1. Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Pertama dan selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah bersedia dengan tulus memberikan bimbingan, petunjuk, saran dan waktunya kepada peneliti selama menyelesaikan Skripsi ini.
2. Evensius Dimas Hendro Riberu., M.Pd selaku Dosen Pembimbing kedua sekaligus Dosen Pembimbing Akademik yang telah bersedia dengan tulus memberikan bimbingan, petunjuk, saran dan waktunya kepada peneliti selama menyelesaikan Skripsi ini.
3. Eliana Yunita Seran, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang berperan banyak dalam memberikan motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan Skripsi ini.

4. Didin Syarifuddin, S.P., M.Si., selaku Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah memberikan segala bimbingan dan arahan dalam menyelesaikan Skripsi ini.
5. Dr. Drs. Y.A.T Lukman Riberu, M.Si Selaku Ketua Perkumpulan Badan Pendidikan Karya Bangsa Sintang yang telah memberikan bimbingan dan arahan bagi peneliti
6. Para Bapak/Ibu Dosen STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, yang telah memberikan ilmu dan pengetahuan yang sangat bermanfaat bagi peneliti Kepala Sekolah Sekolah Dasar Negeri 12 Jerora yang telah bersedia menerima dan memberikan fasilitas bagi peneliti untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut
7. Kepala Sekolah SDN 12 Jerora, yang telah bersedia menerima dan memberikan fasilitas bagi peneliti untuk penelitian di sekolah tersebut.
8. Keluarga Tercinta, terutama kedua Orang Tua peneliti, Ayah Merinyah dan Ibu Jaten serta Om yang telah membesarkan, merawat, mendidik, memberkati peneliti dalam Doa, memberikan motivasi dan dukungan dan pengorbanan dengan tulus Ikhlas baik Material maupun Spritual Kepada peneliti.
9. Rekan-rekan Mahasiswa Kelas A12, dan sahabat-sahabat yang telah menemani peneliti mulai dari awal perkuliahan sampai terselsaikannya Skripsi ini.

Semoga segala bantuan, bimbingan dan saran yang telah diberikan semua pihak kepada peneliti, mendapat balasan yang setimpal dari Tuhan yang Maha Esa. Semoga Skripsi ini dapat bermanfaat bagi pihak-pihak yang membutuhkan.

Peneliti sudah berusaha semaksimal mungkin dalam penyusunan ini, dan peneliti menyadari bahwa ada kekurangan baik dari segi penyusunan bahasan maupun segi lainnya. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar peneliti dapat memperbaikinya. Harapan peneliti semoga ini dapat bermanfaat dan menjadi sumber ilmu yang baru bagi kita semua, Amin.

Sintang.....

Peneliti

Reni Ardianti

DAFTAR ISI

COVER	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian	5
C. Pertanyaan Penelitian	6
D. Tujuan Penelitian.....	7
E. Manfaat Penelitian.....	8
1. Manfaat Teoritis.....	8
2. Manfaat Praktis	8
F. Definisi Istilah	9
1. Kemampuan Membaca Permulaan.....	9
2. Media Cerita Bergambar	10
3. Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.....	10
BAB II LANDASAN TEORI	12
A. Kajian Teori.....	12
1. Kemampuan Membaca Permulaan.....	12
2. Strategi Pembelajaran Membaca Permulaan	34
3. Keterampilan Literasi Awal	35
4. Media Cerita Bergambar	36
B. Kajian Penelitian Yang Relevan.....	57
C. Kerangka Berfikir	60
BAB III PROSEDUR PENELITIAN.....	63
A. Pendekatan Penelitian.....	63
B. Metode dan Bentuk Penelitian	63
1. Metode Penelitian.....	63
2. Bentuk penelitian	64

C. Tempat dan Waktu Penelitian	64
1. Tempat Penelitian.....	64
2. Waktu Penelitian	67
D. Subjek dan Objek Penelitian	67
1. Subjek Penelitian.....	67
2. Objek Penelitian	67
E. Data dan Sumber Data Penelitian.....	67
1. Sumber Data Primer.....	68
2. Sumber Data Sekunder.....	68
F. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	68
1. Teknik Pengumpulan Data.....	69
2. Alat Pengumpulan Data.....	72
G. Teknik Analisis Data	75
1. Pengumpulan Data (<i>Data Collection</i>).....	75
2. Reduksi Data	75
3. Penyajian Data (<i>display data</i>).....	76
4. Penarikan Kesimpulan.....	76
BAB IV GAMBARAN UMUM LOKASI PENELITIAN.....	78
BAB V DESKRIPSI DAN PEMBAHASAN.....	87
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN.....	157
1. Bagi Siswa.....	159
2. Bagi Guru	159
3. Bagi Sekolah	160
4. Bagi Lembaga STKIP Persada Khatulistiwa Sintang	160
5. Bagi Peneliti	160
DAFTAR PUSTAKA.....	161

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman :
Tabel 3. 1 Kriteria Skor Angket	70
Tabel 3. 2 Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Media Cerita Bergambar.....	71
Tabel 3. 3 Interval Hasil Tes Kemampuan Membaca Siswa.....	72
Tabel 4. 1 Identitas Sekolah Dasar Negeri 12 Jerora.....	79
Tabel 4. 2 Daftar Guru Sekolah Dasar Negeri 12 Jerora Sintang.....	81
Tabel 4. 3 Data Jumlah dan Rombel Siswa SD Negeri 12 Jerora	81
Tabel 4. 4 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	83
Tabel 5. 1 Rekapitulasi Hasil Tes Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Media Cerita Bergambar	88
Tabel 5. 2 Rekapitulasi Hasil Kemampuan Membaca Menggunakan Media Cerita Bergambar Pada Siswa Kelas II Sekolah Dasar Negeri 12 Jerora.....	103
Tabel 5. 3 Aspek Observasi.....	111
Tabel 5. 4 Hasil Angket Respon Siswa Terhadap Penggunaan Media Cerita Bergambar Pada Kemampuan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas II Siswa SDN 12 Jerora	118

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman :
Gambar 2. 1 Kerangka Berfikir	60
Gambar 3. 1 Plang Sekolah dan Gedung SDN 12 Jerora	64
Gambar 3. 2 Komponen dalam Analisis Data Menurut Miles dan Huberman	77
Gambar 5. 1 Diagram Deskriptif Kategori Kemampuan Membaca Permulaan	104
Gambar 5. 2 Diagram Respon Siswa terhadap Penggunaan Media Cerita Bergambar	120
Gambar 5. 3 Guru mengajak siswa membaca	131
Gambar 5. 4 Guru meminta siswa maju kedepan untuk membaca.....	132
Gambar 5. 5 kondisi ruangan kelas pada saat proses belajar mengajar berlangsung .	135
Gambar 5. 6 Guru mendampingi siswa /i	137
Gambar 5. 7 Guru memperlihatkan cerita bergambar	138

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman:
Lampiran 1. Display Data.....	164
Lampiran 2. Kisi-Kisi Tes Kemampuan Membaca	168
Lampiran 3. Rubrik Penilaian.....	169
Lampiran 4. Kisi-kisi Observasi	170
Lampiran 5. Lembar Observasi Siswa	172
Lampiran 6. Kisi-kisi Angket Respon Siswa.....	174
Lampiran 7. Transkrip Wawancara Guru	176
Lampiran 8. Rekapitulasi Hasil Tes Siswa	178
Lampiran 9. Penghitungan Soal Tes Persiswa.....	179
Lampiran 10. Penghitungan Soal Tes Perindikator	181
Lampiran 11. Hasil Angket Respon Siswa SDN 12 Jerora	183
Lampiran 12. Hasil Perhitungan Angket Respon Siswa SDN 12 Jerora	190
Lampiran 13. Hasil Observasi Siswa	193
Lampiran 14. Cerita Bergambar	195
Lampiran 15. Surat Validasi Instrumen	207
Lampiran 16. Surat Validasi Instrumen Validator II.....	210
Lampiran 17. Surat Praobservasi	211
Lampiran 18. Surat Keterangan Telah Melaksanakan dan Menyelesaikan Praobservasi	212
Lampiran 19. Surat Izin Penelitian	213
Lampiran 20 . Surat Keterangan Telah Melaksanakan dan Menyelesaikan	214
Lampiran 21. Daftar Peserta didik.....	215
Lampiran 22. Dokumentasi Penelitian.....	216

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2018). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara. hlm 44.
- Arikunto, S. (2019). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik (Revisi)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asri, fatta, & Kadarismas. (2019). penggunaan media cerita bergambar terhadap kemampuan membaca siswa pada siswa kelas II. 91-101.
- Enliaris, I. d. (2023). *kajian penerapan lingustik dalam pembelajaran bahasa indonesia*. Jawa barat: 2023. Hal 5-7
- Fadila, Chandra, & Syam. (2025). Analisis Kemampuan Membaca Permulaan Pada Peserta Didik Kelas I. *Semantik: Jurnal Riset Ilmu Pendidikan, Bahasa dan Budaya*, 130.
- Farikha, & Agustanti. (2024). STRATEGI PENGEMBANGAN LITERASI DINI MELALUI BERMAIN. *LenteraPAUD*, 1-3.
- Fatimah , & Maryani. (2018). VISUAL LITERASI MEDIA PEMBELAJARAN BUKU CERITA ANAK. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan Volume 5, No 1, April 2018 (61-69)* , 64.
- Hasan, Milawati,, Darodjat, Harahap, & Tahrim. (2021). *Media Pembelajaran*. Jakarta: 021.
- Hasanah, & Lena. (2021). Analisis kemampuan membaca permulaan dan kesulitan yang dihadapi siswa sekolah dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3398-3302.
- Krissandi. (2019). *Merancang Buku Cerita Bergambar Sebagai Media embaca Anak Yang berkarakter*. Yogyakarta: 2019.
- Lestari, P. (2021). *Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas II Pada Tema Peristiwa Dengan Buku Cerita Bergambar*, 50-63.
- Miles, M. B. & Huberman, A. M. (2022). *Qualitative Data Analysis: An Expanded Sourcebook* (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Muamar. (2020). *Membaca permulaan disekolah dasar*. Mataram: 2020, 15
- Moleong, L. J. (2022:6). *Metodologi Penelitian Kualitatif (Edisi Revisi)*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Nashrullah, M., & dkk. (2023). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Sidoarjo: UMSIDA PRESS. Hlm 1-3
- Nazir, M. (2020). *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Oktaviani, U. D., Serani, G., & Etikustini. (2020). *Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Pada Sub Tema Tugasku Sebagai Umat Beragama pada Siswa Kelas II SD Negeri 06 Setapang Laut Ketungau Hilir*. KANSASI, 9-10.
- Palupi, Sismulyasih, Farikah, & Wasilah. (2023). *Metode dan media inovatif*. Semarang: 2023.
- Purwati, G., Lyesmaya, D., & Nurasiah, I. (2019). Peningkatan Keterampilan Membaca Nyaring Melalui Media Cerita Bergambar Di Kelas Rendah. *Jurnal Perseda: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(3), 179-188.
- Riyanti, A. (2021). *Keterampilan Membaca*. yogyakarta: 2021, 16-31.
- Sampe, Maxsel, & Tunliu. (2023). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Baca Anak. Yogyakarta: Pustaka Ilmu. Hal. 53-55.
- Septiaji, & khairun. (2023). *Gemar Membaca Terampil Menulis*. Jawa Barat:2023, 2-5.
- Saju, Ngura, & Laksana. (2024). ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI MEMBACA PERMULAAN ANAK USIA DINI. *Jurnal Citra Pendidikan Anak*, 1237.
- Setiani, A. (2019). *Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Nyaring Menggunakan Media Cerita Bergambar Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Untuk Siswa Kelas II SD Negeri 84 Kota Bengkulu* (Doctoral dissertation, IAIN BENGKULU), hlm 7.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Peneltian Kualitatif,Kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Susanti, Y. (2022). Strategi Pembelajaran dalam Proses Membaca dan Menulis Permulaan. *JSIM: Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikanp*–ISSN: 2721-2491 e-ISSN : 2721-2246Vol. 3, No. 5, November2022, 324-325.
- Wulandari, Ramadhani, & Pratama. (2022). ANALISIS KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA SISWA KELAS I SD NEGERI 50 PRABUMULIH. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, ISSN Cetak : 2477-2143 ISSN Online : 2548-6950 Volume 07Nomor 02, Desember 2022, 2183-2187.

Yofita, Wahlujo, & Hafidha. (2024). analisis penggunaan media cerita bergambar terhadap kemampuan membaca siswa kelas II. *Jurnal ilmiah pendidikan dasar*, 440-453.

LAMPIRAN