

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
BERBASIS *PROBLEM SOLVING* UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK
DI KELAS V SDN 22 BERAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



DISUSUN OLEH

ICAWATI
NIM. 2011061762

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (STKIP)
PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2024**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Icawati
NIM : 2011061762
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
Berbasis *Problem Solving* untuk Meningkatkan
Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik di Kelas V SDN
22 Beran.

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat dan dianggap layak untuk diajukan ke sidang panitia ujian Skripsi.

Sintang, 7 Agustus 2024

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Hilarius Jago Duda, S.Si., M.Pd

NIDN. 1103048402



Imanuel Sairo Awang, S.Si., M.Pd

NIDN. 1125118502

Disetujui:

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa



Didin Syafuddin, S.P., M.Si.

NIDN :1102066603

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul “**Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Problem Solving* untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik di Kelas V SDN 22 Beran**” yang disusun oleh :

Nama : Icawati
NIM : 2011061762
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dalam Sidang Panitia Ujian Skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa pada hari Kamis, tanggal 10 Oktober 2024.

Tim Penguji;

No	Nama	Jabatan	Paraf
1	Anna Marganingsih, S.E., M.Pd.	Penguji I	
2	Hendrikus Julung, M.Pd.	Penguji II	
3	Dr. Hilarius Jago Duda, S.Si., M.Pd.	Pembimbing I	
4	Imanuel Sairo Awang, S.Si., M.Pd.	Pembimbing II	

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa


Didin Syafruddin, S.P., M.Si.
NIDN :1102066603



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

*Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp.
(0565)2022386, 2022387*

Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id

CATATAN PEMBIMBING PERTAMA

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Icawati
NIM : 2011061762
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No.	Tanggal	Keterangan Pembimbing	Paraf
1.	22/2/2024	Konsultasi Judul Proposal Skripsi dan ACC Judul	
2.	1/3/2024	Perbaikan bagian hipotesis penelitian dan perbaikan sistematika penulisan BAB I-BAB III	
3.	6/3/2024	Penambahan rumusan masalah dan penambahan rumus serta desain uji coba	
4.	23/4/2024	Perbaikan bagian hipotesis penelitian dan perbaikan sistematika penulisan BAB I-BAB III	
5.	6/5/2024	Perbaikan Sistematika Penulisan Daftar Pustaka	
6.	7/5/2024	ACC Proposal Skripsi	
7.	22/7/2024	Perbaikan tata cara penulisan BAB IV dan BAB V	
8.	29/7/2024	Tambahkan teori pendukung bagian BAB IV Pembahasan	
9.	1/8/2024	Perbaikan tata cara penulisan BAB IV	
10.	3/8/2024	Perbaikan sistematika penulisan BAB V Kesimpulan	
11.	5/8/2024	Perbaikan Abstrak	
12.	7/8/2024	ACC Skripsi	

Sintang, 7 Agustus 2024

Pembimbing I

Dr. Hilarius Jago Duda, S.Si., M.Pd
NIDN.1103048401



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

*Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp.
(0565)2022386, 2022387*

Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id

CATATAN PEMBIMBING KEDUA

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Icawati
NIM : 2011061762
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No.	TGL	Keterangan Pembimbing	Paraf
1.	18/4/2024	Perbaikan Sistematika Penulisan BAB I-BAB III	
2.	20/4/2024	Tambahkan Kajian Penelitian yang Relevan	
3.	25/4/2024	Penambahan teori dibagian Instrumen Pengumpulan Data	
4.	29/4/2024	Perbaikan sistematika penulisan	
5.	3/5/2024	Perbaikan penulisan Daftar Pustaka	
6.	8/5/2024	ACC Proposal Skripsi	
7.	23/7/2024	Perbaikan sistematika penulisan BAB IV di Pembahasan	
8.	26/7/2024	Tambahkan teori pendukung bagian pembahasan BAB IV	
9.	31/7/2024	Perbaikan sistematika penulisan BAB IV	
10.	2/8/2024	Perbaikan sistematika penulisan BAB V	
11.	5/8/2024	Perbaikan sistematika penulisan kesimpulan	
12.	8/8/2024	ACC Skripsi	

Sintang, 8 Agustus 2024

Pembimbing II

Imanuel Sairo Awang, S.Si., M.Pd.
NIDN.1125118502

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa

1. Karya tulis saya, skripsi ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, baik di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang maupun di Sekolah tinggi/Perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis adalah murni gagasan, rumusan ,dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain,kecuali arahan Tim Pembimbing dan masukan Tim Penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di STKIP Perada Khatulistiwa.

Sintang, 10 Oktober 2024

Yang membuat pernyataan



lcawati
NIM.2011061762

MOTTO

Karena masa depan sungguh ada, dan harapanmu tidak akan hilang.

(Amsal 23:18)

Sebab rancangan-Ku bukanlah rancanganmu, dan jalanmu bukanlah jalan-Ku, demikianlah firman TUHAN. Seperti tingginya langit dari bumi, demikianlah tingginya jalan-Ku dari jalanmu dan rancangan-Ku dari rancanganmu.

(Yesaya 55:8-9)

PERSEMBAHAN

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, saya mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Tuhan Yesus Kristus yang oleh karena berkat, kebaikan, anugerah dan kasih setia-Nya dalam hidup peneliti, sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Untuk diri sendiri terimakasih telah bekerja keras sehingga kuat berjuang sejauh ini. Terimakasih tidak pernah menyerah walaupun selalu ada badai yang ingin menjatuhkan, akan tetapi tetap kuat menghadapinya, tetap berjalan walaupun lambat. Bersyukur kepada diriku sendiri yang telah membuktikan bahwa kekuatan sejati itu ada di dalam diri.
3. Cinta pertama dan panutanku, bapak Rustam dan mama Jemah. Terima kasih untuk cinta, kasih sayang, pengorbanan, dukungan, dan doa yang tiada pernah henti. Beliau memang tidak merasakan bangku pendidikan, namun mereka mampu senantiasa memberikan yang terbaik, tak kenal lelah bekerja keras, mendoakan serta memberikan perhatian dan dukungan sehingga peneliti mampu menyelesaikan studinya sampai meraih gelar sarjana.
4. Kakak saya Elia Nuni dan Abang Tinus dan Sugianto. Terima kasih atas kasih sayang, motivasi dan doa yang telah diberikan sampai selesai tersusunnya skripsi ini.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Tuhan atas anugerah dan kekuatan-Nya yang luar biasa sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini. Judul Skripsi adalah “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Problem Solving* untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik di Kelas V SDN 22 Beran”.

Peneliti menyadari bahwa sebagai individu manusia yang memiliki keterbatasan dan kesalahan, pemahaman ini membuat peneliti menyadari bahwa tanpa dukungan dari berbagai pihak, skripsi ini mungkin tidak akan berhasil diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini, peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Dr. Hilarius Jago Duda, S.Si., M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Pertama yang telah senantiasa memberikan saran, bimbingan, arahan, bantuan, dan motivasi sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Imanuel Sairo Awang, S.Si., M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Kedua, yang telah banyak memberikan saran, bimbingan, arahan, bantuan, dukungan dan motivasi sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Eliana Yunita Seran, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Didin Syafruddin, S.P., M.Si, selaku ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah memberikan pengembangan dan kemajuan didalam pendidikan.

5. Dr. Drs Y.A.T. Lukman Riberu, M.Si, selaku Ketua Badan Pendidikan Karya Bangsa STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk mendapatkan ilmu.
6. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang telah membekali peneliti dengan berbagai ilmu pengetahuan yang bermanfaat dan selalu memberikan motivasi kepada peneliti.
7. Dosen dan Staf Akademik STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah banyak memberikan kontribusi kepada peneliti semenjak kuliah.
8. Kepala Sekolah SDN 22 Beran Ibu Kristina Lidia, S.Pd.K yang telah memberikan izin dan bersedia membantu peneliti dalam proses pembuatan skripsi.
9. Wali kelas V SDN 22 Beran Bapak Burhanudin, S.Pd. yang telah memberikan izin dan membantu serta mempermudah dalam proses penelitian.
10. Kedua orang tua dan saudara tercinta yang telah memberikan dukungan, doa, dan motivasi selama menempuh pendidikan.
11. Teman-teman seperjuangan angkatan kesebelas khususnya kelas A11 yang telah banyak memberikan semangat satu sama lain selama perkuliahan dan dalam menyelesaikan tugas akhir.

Semoga Tuhan senantiasa memberikan limpahan rahmat dan karunia-Nya, serta membalas kebaikan semua pihak yang turut membantu peneliti dalam

menyusun skripsi ini. Sebagai penutup, diharapkan skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti dan terutama bagi pembaca secara umum.

Sintang, 16 Desember 2024

Peneliti,

Icawati

ABSTRAK

Icawati. 2024. *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Problem Solving untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas V SDN 22 Beran*. Skripsi, Program Studi PGSD STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing I: Dr. Hilarius Jago Duda, S.Si., M.Pd., Pembimbing II. Imanuel Sairo Awang, S.Si., M.Pd.

Kata kunci : LKPD, *Problem Solving*, Keterampilan Berpikir Kritis

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya keterampilan berpikir kritis peserta didik dalam proses pembelajaran. Tujuan penelitian yaitu mengembangkan produk LKPD berbasis *Problem Solving*. Metode penelitian yang digunakan *Research and Development (R&D)*. Model yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan model ADDIE, adapun tahapannya sebagai berikut: Analisis, desain, pengembangan, implementasi dan evaluasi. Desain uji coba menggunakan *one group pretest-posttest design*. Subyek uji coba dalam penelitian ini adalah peserta didik di kelas V SDN 22 Beran yang terdiri dari 8 peserta didik. Jenis data yang digunakan yaitu data kuantitatif dan kualitatif. Alat pengumpulan data berupa angket validasi media dan materi, lembar wawancara, soal tes dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan *Paired Sample T Test*. Hasil penelitian ini mengikuti hasil uji kelayakan pengembangan mendapatkan hasil validasi ahli media yaitu sebesar 93,45%, dan penilaian dari ahli materi mendapatkan hasil sebesar 85,55% penilaian dinyatakan sangat layak digunakan. Pada hasil perhitungan Gain menunjukkan hasil *pretest* diperoleh nilai rata-rata 39,00 dan rata-rata *posttest* 84,88, N-Gain skor dengan rata-rata 0,75 dan termasuk kedalam kriteria gain ternormalisasi interpersi “tinggi”. Sedangkan berdasarkan nilai rata-rata hasil perhitungan N-Gain Skor (%) diperoleh hasil 75,27 % dengan kriteria cukup efektif. Berdasarkan hasil uji hipotesis (Uji-t) sehingga diperoleh hasil *pretest* dan *posttest* di kelas V SDN 22 Beran adalah T_{hitung} sebesar $68,832 > T_{tabel}$ sebesar 1,860 maka H_0 ditolak H_a diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan LKPD berbasis *Problem Solving* cukup efektif digunakan untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik. Dengan harapan LKPD berbasis *Problem Solving* yang dikembangkan dapat membantu melatih keterampilan berpikir kritis peserta didik di kelas V SDN 22 Beran tersebut.

ABSTRACT

Icawati. 2024. *Development of Student Worksheets (LKPD) Based on Problem Solving to Improve Critical Thinking Skills of Class V Students at SDN 22 Beran*. Thesis, PGSD STKIP Persada Khatulistiwa Sintang Study Program. Supervisor I: Dr. Hilarius Jago Duda, S.Sc., M.Pd., Supervisor II. Imanuel Sairo Awang, S.Sc., M.Pd.

Keywords: LKPD, Problem Solving, Critical Thinking Skills

This research is motivated by the low critical thinking skills of students in the learning process. The purpose of the study is to develop a Problem Solving-based LKPD product. The research method used is Research and Development (R&D). The model used in this study uses the ADDIE model, the stages are as follows: Analysis, design, development, implementation and evaluation. The trial design uses one group pretest-posttest design. The subjects of the trial in this study were students in class V of SDN 22 Beran consisting of 8 students. The types of data used are quantitative and qualitative data. Data collection tools in the form of media and material validation questionnaires, interview sheets, test questions and documentation. The data analysis technique uses the Paired Sample T Test. The results of this study follow the results of the development feasibility test, obtaining media expert validation results of 93.45%, and the assessment of material experts obtained results of 85.55%, the assessment was declared very feasible to use. The calculation results of Gain show that the pretest results obtained an average value of 39.00 and an average posttest of 84.88, N-Gain score with an average of 0.75 and included in the criteria for "high" normalized gain intervention. While based on the average value of the calculation results of the N-Gain Score (%) obtained a result of 75.27% with a fairly effective criterion. Based on the results of the hypothesis test (t-test) so that the results of the pretest and posttest in class V SDN 22 Beran are $T_{\text{count}} \text{ of } 68.832 > T_{\text{table}} \text{ of } 1.860$ then H_0 is rejected H_a is accepted. Thus it can be concluded that the application of LKPD based on Problem Solving is quite effective in improving students' critical thinking skills. With the hope that the LKPD based on Problem Solving that is developed can help train students' critical thinking skills in class V SDN 22 Beran.

DAFTAR ISI

	Halaman
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
CATATAN PEMBIMBING PERTAMA	iv
CATATAN PEMBIMBING KEDUA	v
PERNYATAAN KEASLIAN.....	vi
MOTTO.....	vii
PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
ABSTRAK	xii
<i>ABSTRACT</i>	xiii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	8
F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	9
BAB II LANDASAN TEORI	11
A. Kajian Teoretik.....	11
1. Lembar Kerja Peserta Didik	11
2. Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i>	18
3. Keterampilan Berpikir Kritis	22
B. Kajian Penelitian yang Relevan	26
C. Kerangka Berpikir	30
D. Hipotesis Penelitian.....	32

BAB III METODE PENELITIAN.....	33
A. Model Pengembangan.....	33
B. Prosedur Pengembangan	34
C. Uji Coba Produk.....	38
D. Desain Uji Coba	38
E. Subyek Uji Coba	39
F. Jenis Data	40
G. Instrumen Pengumpulan Data	40
H. Teknik Analisis Data.....	42
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	52
A. Hasil Penelitian	52
B. Hasil Pengembangan.....	54
C. Pembahasan.....	69
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	75
A. Kesimpulan Tentang Produk.....	75
B. Keterbatasan Hasil Pengembangan	76
C. Implikasi Hasil Penelitian	77
D. Saran.....	77
DAFTAR PUSTAKA	79
LAMPIRAN.....	83

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 3. 1. Hasil Rekapitulasi Uji Coba Soal Tes.....	44
Tabel 3. 2. Kriteria Derajat Keterandalan	45
Tabel 3. 3. Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas	45
Tabel 3. 4. Kriteria Daya Pembeda	46
Tabel 3. 5. Rekapitulasi Hasil Uji Daya Pembeda	46
Tabel 3. 6. Aturan Pembagian Skor	47
Tabel 3. 7. Kriteria Tingkat kelayakan Media dan Materi	48
Tabel 3. 8. Kriteria Gain Ternormalisasi	48
Tabel 3. 9. Kriteria Penentuan Tingkat Keefektifan	49
Tabel 4. 1. Jadwal Pelaksanaan Pengumpulan Data	53
Tabel 4. 2. Hasil Validasi oleh Ahli Media.....	62
Tabel 4. 3. Hasil Validasi Ahli Materi	63
Tabel 4. 4. Hasil Revisi Produk	64
Tabel 4. 5. Hasil Uji N-Gain	66
Tabel 4. 6. Hasil Uji Normalitas	67
Tabel 4. 7. Rekapitulasi Hasil Uji-t.....	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2. 1. Kerangka Berpikir	31
Gambar 3. 1. Langkah-langkah Penelitian Model <i>ADDIE</i>	34
Gambar 3. 2. Desain Eksperimen <i>One-Grup Prettest-Posttest Design</i>	39
Gambar 4. 1. Sampul Depan	57
Gambar 4. 2. Kata Pengantar dan Identitas LKPD	58
Gambar 4. 3. KI dan KD	59
Gambar 4. 4. Tujuan Pembelajaran.....	59
Gambar 4. 5. Petunjuk Pengerjaan dan Penulisan Identitas.....	60
Gambar 4. 6. Bagian Isi.....	60
Gambar 4. 7. Bagian Penutup	61

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1. Silabus	83
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan I.....	94
Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan II	98
Lampiran 4. Lembar Angket Validasi Ahli Media	102
Lampiran 5. Lembar Angket Validasi Ahli Materi	106
Lampiran 6. Kisi-kisi Soal Uji Coba Keterampilan Berpikir Kritis.....	110
Lampiran 7. Kisi-Kisi Soal Pretest dan Posttest	111
Lampiran 8. Kunci Jawaban Pretest dan Posttest.....	112
Lampiran 9. Nilai Hasil <i>Pretest</i>	113
Lampiran 10. Nilai Hasil <i>Posttest</i>	125
Lampiran 11. Nilai Hasil Pengerjaan LKPD Berbasis <i>Problem Solving</i>	137
Lampiran 12. . T Tabel.....	147
Lampiran 13. R Tabel	150
Lampiran 14. Hasil Uji Validitas	151
Lampiran 15. Hasil Uji Reliabilitas	153
Lampiran 16. Hasil Uji Daya Pembeda.....	154
Lampiran 17. Hasil Uji N-Gain.....	155
Lampiran 18. Hasil Uji Normalitas	156
Lampiran 19. Hasil Uji-T	157
Lampiran 20. Surat Permohonan Validasi Instrumen	158
Lampiran 21. Surat Izin Penelitian.....	161
Lampiran 22. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	162
Lampiran 23. Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian	163
Lampiran 24. Riwayat Hidup	166
Lampiran 25. Produk LKPD Berbasis <i>Problem Solving</i>	167

DAFTAR PUSTAKA

- Adella, D., & Dwi, D. F. (2023). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Matematika berbasis PJBL dengan Menggunakan Media Visual pada Materi Bangun Datar di Kelas IV SDN 060818 Medan. *Jurnal Penelitian Pendidikan MIPA*, 7(2), 166–174. <https://doi.org/10.32696/jp2mipa.v7i2.1863>
- Alfaro, S. P. A., Nurhasanah, A., & Dewi, R. S. (2023). Pengembangan E-LKPD Berbasis Model Pembelajaran Problem Solving Learning pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(4), 2516–2528. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i04.1865>
- Andita, C. D., & Taufina, T. (2020). Metode Problem Solving Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(3), 541–550. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i3.397>
- Andres, N., Alpusari, M., & Sari, I. K. (2023). Pengembangan E-LKPD pada Pembelajaran IPA di Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Kiprah Pendidikan*, 2(3), 241–254. <https://doi.org/10.33578/kpd.v2i3.185>
- Andriani, P. P., Subayani, N. W., & Alfiansyah, I. (2024). Pengembangan Lembar Kerja Siswa(LKS) IPAS Berbasis Ouutdoor Learning Pada Materi Tumbuhan di Kelas IV. *Jurnal Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 1(3). <https://doi.org/10.3483/trigonometri.v1i1.800>
- Anggita, Y. V., Muslim, A., & Irianto, S. (2019). Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Matematika Materi Pengukuran Sudut Berbasis Model Discovery Learning pada Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 2(2). <https://doi.org/10.31949/jee.v2i2.1485>
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Cetakan ke-15). PT Rineka Cipta.
- Arisma, N. A. (2023). Penerapan Pendidikan Karakter Melalui Pendidikan IPS di SD 05 Baringin. *Pedagogi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 23(1). <https://doi.org/10.24036/pedagogi.v23i1.1487>
- Asniar, A., Nurhayati, N., & Khaeruddin, K. (2022). Analisis Keterampilan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Fisika Peserta Didik di SMAN 11 Makasar. *Jurnal Sains Dan Pendidikan Fisika*, 18(2), 140–140. <https://doi.org/10.35580/jspf.v18i2.31622>
- Astri, E. K., Siburian, J., & Hariyadi, B. (2022). Pengaruh Model Project Based Learning terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan Berkomunikasi Peserta Didik. *BIODIK*, 8(1), 51–59. <https://doi.org/10.22437/bio.v8i1.16061>
- Azizah, C. N. (2021). *Pengembangan LKPD Berbasis Problem Based Learning untuk meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar*. Universitas Lampung.
- Danial, M., & Sanusi, W. (2020). Penyusunan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) berbasis investigasi bagi guru Sekolah Dasar Negeri Parangtambung II Kota Makassar. *Prosiding Seminar Nasional Lembaga*

- Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Negeri Makassar*, 615–619.
- Effendi, R., Herpratiwi, H., & Sutiarso, S. (2021). Pengembangan LKPD Matematika Berbasis Problem Based Learning di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 920–929. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.846>
- Kosasih, E. (2021). *Pengembangan Bahan ajar*. PT Bumi Aksara.
- Krisgiyanti, N. A., & Pratama, A. T. (2023). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Problem Based Learning (PBL) pada Materi Sistem Regulasi dengan Orientasi Hasil Belajar Peserta Didik SMA N 1 Kroya. *Jurnal Edukasi Biologi*, 9(2), 153–176. <https://doi.org/10.21831/edubio.v9i2.19490>
- Narindra, P. (2020). Penerapan Model Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Tema 4 Sehat Itu Penting Sub Tema 1 Peredaran Darahku Sehat Pada Peserta Didik Kelas V SDN Banyurip Kecamatan Andong Boyolali Tahun Ajaran 2020/2021. *Educatif Journal of Education Research*, 3(1), 48–67. <https://doi.org/10.36654/educatif.v3i1.37>
- Novitasari, F., & Puspitawati, R. P. (2022). Pengembangan E-LKPD Berbasis Problem Solving pada Materi Pertumbuhan dan Perkembangan untuk Melatih Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas XII SMA. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Biologi*, 3, 31–42.
- Nurhalimah, S., Hidayati, Y., & Hadi, W. P. (2022). Hubungan Antara Validitas Item Dengan Daya Pembeda dan Tingkat kesukran soal Pilihan Ganda Pas. *Jurnal Natural Science Educational Research*, 4(3), 249–257.
- Nurjaman, A. (2020). *Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Implementasi Desain Pembelajaran “ASSURE.”* CV. Adanu Abimata. <http://www.PenerbitAdab.id>
- Nuryadi, Astuti, T. D., Utami, E. S., & Budiantara. (2017). *Dasar-dasar Statistik Penelitian* (Edisi ke-1). Sibuku Media.
- Pawestri, E., & Zulfiati, H. M. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) untuk Mengakomodasi Keberagaman Siswa pada pembelajaran Tematik Kelas II di SD Muhammadiyah Danunegaran. *TRIHAYU: Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*, 6(3). <https://doi.org/10.30738/trihayu.v6i3.8151>
- Puriasih, L. P., & Rati, N. W. (2022). E-LKPD Interaktif Berbasis Problem Solving pada Materi Skala dan Perbandingan Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 5(2), 267–275. <https://doi.org/10.23887/jp2.v5i2.48848>
- Putri, Y. E., Suryani, M., & Yunita, A. (2023). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Problem Based Learning (PBL) pada materi Statistika di SMA Negeri 1 Batipuh Kabupaten Tanah Datar. *PHI: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(2), 171–171. <https://doi.org/10.33087/phi.v7i2.313>
- Rahma, T. T., & Sutarni, S. (2023). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Realistik dengan Langkah Polya Pada Siswa SMP. *Jurnal Cendekia:*

- Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(2), 1416–1426.
<https://doi.org/10.31004/cendekia.v7i2.2406>
- Ramadhani, H. P. (2021). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Pembelajaran IPA tentang Siklus Air melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 9(1).
- Rani. (2021). *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Problem Solving pada Materi Alat Optik Kelas XI SMAN 6 Palangka Raya*. Institut Agama Islam Negeri Palangka Raya.
- Risal, Z., Hakim, R., & Abdulah, A. R. (2022). *Metode Penelitian dan Pengembangan Research and Development (R&D) Konsep, Teori-Teori, dan Desain Penelitian*. CV. Literasi Nusantara Abadi.
- Rohani, P., Salman, & Septiana, Y. D. (2021). Model Pembelajaran Problem Solving. *Al-Kahfi: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 6(2), 8–19.
- Rohmah, M. L. (2018). *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Matematika Berbasis Gaya Belajar Visual sebagai Art Therapy untuk Peserta Didik Penyandang Autisme*.
- Rosalinda, E., Hamid, A., & Kusasi, M. (2023). Pengembangan E-LKPD Berbasis Model Problem Solving untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Materi Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit dalam Konteks Lahan Basah. *JCAE (Journal of Chemistry And Education)*, 6(2), 64–76. <https://doi.org/10.20527/jcae.v6i2.1685>
- Setiawati, H. H., & Gayatri, Y. (2022). Efektivitas Lembar Kegiatan Peserta Didik berbasis Strategi ISFBL untuk Melatihkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Penelitian, Pendidikan Dan Pengajaran: JPPPP*, 3(2). <https://doi.org/10.30596/jpppp.v3i2.11982>
- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Ar-Ruzz Media.
- Siswanto, Hartono, Subali, B., & Masturi. (2021). *Mengukur Keterampilan Berpikir Kritis, Berargumentasi, dan Kemampuan Pemahaman Membaca*. Pustaka Rumah C1nta.
- Sofiana, E., Roesminingsih, M. V., & Widodo, B. S. (2021). Pengembangan LKPD Berbasis Problem Solving untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis pada Materi Dinamika Kependudukan Di Indonesia. *Jurnal Education and Development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan*, 9(1), 285–293.
- Subana, Rahadi, M., & Sudrajat. (2019). *Statistik Pendidikan (Cetakan ke-6)*. CV Pustaka Setia.
- Sudjana, N. (2016). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar (Edisi ke-19)*. PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Suharyani, L. A., Nugroho, A. S., & Dewi, E. R. S. (2023). Profil keterampilan berpikir kritis siswa SMA pada materi perubahan lingkungan berbasis strategi metakognitif: Profile of high school students' critical thinking skills on environmental change material based on metacognitive strategies.

- Practice of The Science of Teaching Journal: Jurnal Praktisi Pendidikan*, 2(1), 37–44. <https://doi.org/10.58362/hafecspost.v2i1.30>
- Sukarelawa, I., Indratno, T. K., & Ayu, S. M. (2024). *N-Gain vs Stacking Analisis Perubahan Abilitas Peserta Didik Dalam Desain One-Group Pretest-Posttest (I)*. Suryacahya.
- Susilawati, E., Agustinasari, A., Samsudin, A., & Siahaan, P. (2020). Analisis Tingkat Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*, 6(1), 11–16. <https://doi.org/10.29303/jpft.v6i1.1453>
- Wayudi, M., Suwatno, S., & Santoso, B. (2020). Kajian Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 5(1), 67–82. <https://doi.org/10.17509/jpm.v5i1.25853>