

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI
MEDIA PEMBELAJARAN BUKU SAKU BERBASIS
MIND MAPPING PADA MATA PELAJARAN
IPAS KELAS V DI SD NEGERI 04
PANDAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



DISUSUN OLEH:

Devi Ramadhani
2011061821

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2025**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Devi Ramadhani
NIM : 2011061821
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Judul Proposal Skripsi : Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Media Pembelajaran Buku Saku Berbasis *Mind mapping* Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V di SD Negeri 04

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat untuk diajukan ke sidang panitia ujian Skripsi

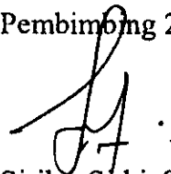
Pembimbing 1



Lusila Parida, M.Pd
NIDN. 1130108603

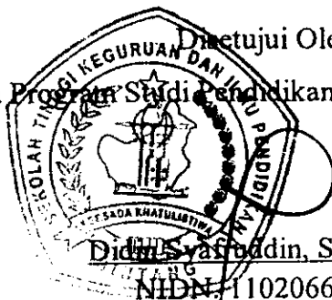
Sintang, Desember 2024

Pembimbing 2



Sirilus Sirhi, S.TP., M.M.
NIDN. 1105117903

Ditetujui Oleh:
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Didin Syafuddin, SP., S.Mi
NIDN. 1102066603

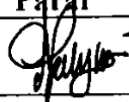
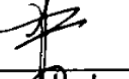
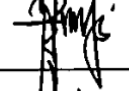
HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul **“Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Media Pembelajaran Buku Saku Berbasis *Mind Mapping* Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V di SD Negeri 04 Pandan”** yang disusun oleh :

Nama : Devi Ramadhani
NIM : 2011061821
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dalam sidang Panitia Ujian Skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa pada hari Selasa, tanggal 21 Januari 2025.

Tim Penguji;

No.	Nama	Jabatan	Paraf
1.	Nelly Wedyawati, S.Si.,M.Pd	Penguji I	
2.	Gabriel Serani, S. S., M. Hum	Penguji II	
3.	Lusila Parida, M.Pd	Pembimbing I	
4.	Sirilus Sirhi, S.TP., M.M	Pembimbing II	

Disetujui Oleh:

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang





**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA SINTANG**

Jl. Pertamina Sengkuang KM. 4, Kotak Pos 126, Telp. (0565) 2022386. 2022387

CATATAN PEMBIMBING PERTAMA

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Devi Ramadhani
NIM : 2011061821
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Tanggal	Keterangan Bimbingan	Paraf
1	16 April 2024	Bimbingan Bab I dan Bab 2	f.
2	24 April 2024	Perbaikan Bab 1 dan Bab 2 serta bimbingan Bab 3	f.
3	14 Mei 2024	Perbaikan tata tulis pada Bab 3 dan bimbingan lampiran	f.
4	27 Mei 2024	Perbaikan lampiran	f.
5	5 Juni 2024	ACC Proposal Skripsi	f.
6	17 Juli 2024	Perbaikan setelah seminar proposal skripsi	f.
7	12 September 2024	Bimbingan Bab 4 dan 5	f.
8	30 Oktober 2024	Perbaikan Bab 4 dan 5	f.
9	12 Desember 2024	Perbaikan abstrak dan lampiran	f.
10	13 Desember 2024	ACC Skripsi	f.

Sintang, 18 Desember 2024
Pembimbing Pertama

Lusila Parida, M. Pd.
NIDN. 1130108603



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA SINTANG**

Jl. Pertamina Sengkuang KM. 4, Kotak Pos 126, Telp. (0565) 2022386. 2022387

CATATAN PEMBIMBING KEDUA

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Devi Ramadhani
NIM : 2011061821
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Tanggal	Keterangan Bimbingan	Paraf
1	18 April 2024	Bimbingan Bab I dan Bab 2	
2	29 April 2024	Perbaikan Bab 1 dan Bab 2 serta bimbingan Bab 3	
3	17 Mei 2024	Perbaikan Bab 3 dan bimbingan lampiran	
4	29 Mei 2024	Perbaikan kutipan dan daftar pustaka	
5	11 Juni 2024	ACC Proposal Skripsi	
6	24 Juli 2024	Perbaikan setelah seminar proposal skripsi	
7	17 September 2024	Bimbingan Bab 4 dan 5	
8	8 Desember 2024	Perbaikan Bab 4 dan 5	
9	13 Desember 2024	Perbaikan abstrak dan lampiran	
10	16 Desember 2024	ACC Skripsi	

Sintang, 18 Desember 2024
Pembimbing Kedua

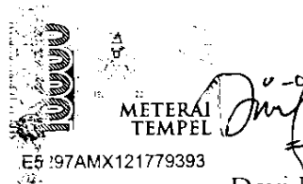
Sirilus Sirhi, S.TP., M.M.
NIDN. 1105117903

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, skripsi ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, baik di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang maupun di Sekolah tinggi/Perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing dan masukan Tim Penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa.

Sintang, 13 Desember 2025
Yang Membuat Pernyataan



Devi Ramadhani
NIM. 2011061821

MOTTO

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(Q. S Al-Insyirah: 5-6)

“Balas dendam terbaik adalah menjadikan dirimu lebih baik”

(Ali Bin Abi Thalib)

“Jangan pernah melakukan suatu kebaikan karena ingin selalu di validasi oleh orang lain, berbuat baiklah kepada semua orang bukan hanya karena haus akan validasi dari manusia”

PERSEMBAHAN

Sembah sujud serta syukur kepada Allah SWT. Taburan cinta dan kasih sayang-Nya telah memberikan saya kekuatan, membekali dengan ilmu, dan memperkenalkan pada cinta. Atas karunia dan kemudahan yang diberikan-Nya kepada saya, sehingga skripsi yang sederhana ini dapat diselesaikan. Saya persembahkan skripsi ini kepada orang-orang terkasih dan tersayang yang senantiasa menjadi penyemangat dan berarti dalam kehidupan saya.

1. Teruntuk panutan saya yaitu Ayah saya Supardi dan ibu saya yaitu Rosmawati yang sudah banyak memberikan doa baik, saran, dan dukungan, sehingga saya dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Terima kasih atas segala pengorbanan dan kasih sayang tulus yang telah diberikan. Saya bersyukur karena telah lahir dari keluarga ini dan terima kasih karena telah mendidik kami sehingga membentuk pribadi kami untuk menjadi lebih baik lagi. Saya selalu berdoa untuk ayah dan ibu, semoga selalu diberikan kesehatan, panjang umur, dan selalu diselimuti rasa bahagia sampai akhir hayat.
2. Dan teruntuk adik kandung saya yaitu Siti Saleha, yang sekaligus menjadi sahabat saya dan selalu mendukung serta menyemangati saya. Terima kasih karena selalu memberikan dukungan dan motivasi kepada saya.
3. Ibu Lusila Parida, M. Pd dan Bapak Sirilius, S. TP., M.M yang selalu memberikan bimbingan, motivasi, saran, dan arahan serta semangat kepada saya selama proses perkuliahan dan penyelesaian skripsi ini sehingga saya dapat berada pada tahap ini.

4. Teman seperjuangan saya di bangku perkuliahan Eji Mawargini, Eka Marselina N. S., Fadhilah Salsabila, Hilaria Fitri, Jelita Yusianada, Andreas Aldi, Angga Supriata, Silvester Willyago Baguna, Welly Malpino, dan teman-teman kelas C11 terimakasih karena yang selalu memberi *support* dan memberi info tentang perkuliahan.

ABSTRAK

Devi Ramadhani. 2024. Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Media Pembelajaran Buku Saku Berbasis *Mind mapping* Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V di SD Negeri 04 Pandan. Skripsi, Program Studi PGSD STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing I: Lusila Parida, M.Pd., Pembimbing II: Sirilus Sirhi, S.TP., M.M.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, Buku Saku, *Mind Mapping*, Hasil Belajar

Banyak hal yang mempengaruhi sistem pendidikan di sekolah, salah satunya adalah hasil belajar. Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah siswa menerima pengalaman belajarnya. Media buku saku berbasis *mind mapping* yakni media pembelajaran yang berisikan materi pembelajaran yang lebih mudah untuk dipahami oleh siswa dengan berbasis *mind mapping*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan media pembelajaran buku saku berbasis *mind mapping* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS kelas V di SD Negeri 04 Pandan. Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Metode penelitian dalam penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif dengan bentuk Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus. Adapun yang menjadi subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V dengan jumlah 29 orang. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu teknik observasi, tes, dan wawancara. Alat pengumpulan data yang digunakan yaitu lembar observasi, soal tes, dan lembar wawancara. Peningkatan hasil dari penerapan media pembelajaran buku saku berbasis *mind mapping* melalui penilaian aktivitas guru mengalami kenaikan dari siklus I sebesar 82,5%, meningkat menjadi 97,5% pada siklus II. Penilaian aktivitas belajar siswa siklus I sebesar 77,5% meningkat menjadi 95% pada siklus II. Peningkatan hasil belajar kognitif siswa menggunakan media pembelajaran buku saku berbasis *mind mapping* mengalami kenaikan dari siklus I 58,62% meningkat menjadi 89,65% jadi diperoleh peningkatan sebesar 31,03%. Respon siswa melalui wawancara secara langsung menunjukkan respon positif terhadap media pembelajaran buku saku berbasis *mind mapping*. Dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran buku saku berbasis *mind mapping* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V di SD Negeri 04 Pandan. Penelitian ini diharapkan dapat membantu siswa menumbuhkan motivasi dan minat siswa dalam pembelajaran untuk menciptakan siswa yang kreatif, inovatif, kritis serta mandiri sehingga hasil belajar siswa meningkat dan memberikan alternatif media pembelajaran untuk diterapkan pada proses pembelajaran sebagai bentuk perkembangan dalam dunia Pendidikan.

ABSTRACT

Devi Ramadhani. 2024. Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Media Pembelajaran Buku Saku Berbasis *Mind mapping* Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V di SD Negeri 04 Pandan. Skripsi, Program Studi PGSD STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing I: Lusila Parida, M.Pd., Pembimbing II: Sirilus Sirhi, S.TP., M.M.

Keywords: *Learning Media, Pocket Book, Mind Mapping, Learning Outcomes*

Many things affect the education system in schools, one of which is learning outcomes. Learning outcomes are the abilities that students have after students receive their learning experiences. Mind mapping-based pocket book media is a learning media that contains learning material that is easier for students to understand based on mind mapping. The purpose of this study was to determine the application of mind mapping-based pocket book learning media to improve student learning outcomes in class V IPAS subjects at SD Negeri 04 Pandan. The research approach used in this study is a qualitative approach. The method in this study use descriptive research with the form of class action research carried out in two cycles. The subjects in this study were grade V students with a total of 29 people. Data collection techniques in this study are observation, test, and interview techniques. The data collection tools used were observation sheets, test questions, and interview sheets. The increase in the results of the application of mind mapping-based pocket book learning media through teacher activity assessment has increased from cycle I of 82.5%, increasing to 97.5% in cycle II. Assessment of student learning activities in cycle I amounted to 77.5%, increasing to 95% in cycle II. The increase in students' cognitive learning outcomes using mind mapping-based pocket book learning media increased from cycle I 58.62% increased to 89.65% so an increase of 31.03% was obtained. Student responses through direct interviews showed a positive response to the mind mapping-based pocket book learning media. It can be concluded that mind mapping-based pocket book learning media can improve the learning outcomes of fifth grade students at SD Negeri 04 Pandan. This research is expected to help students foster student motivation and interest in learning to create creative, innovative, critical and independent students so that student learning outcomes increase and provide alternative learning media to be applied to the learning process as a form of development in the world of education.

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur peneliti panjatkan kehadiran Tuhan pencipta semesta alam dan segala isinya, atas anugerah dan kekuatannya yang luar biasa sehingga Skripsi ini dapat diselesaikan. Skripsi dengan judul “Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Media Pembelajaran Buku Saku Berbasis *Mind mapping* pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V di SD Negeri 4 Pandan”.

Dengan hati yang tulus, peneliti ingin mengucapkan banyak terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada mereka yang berjasa dalam penyusunan Skripsi ini yaitu kepada mereka yang terhormat :

1. Lusila Parida, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing pertama yang telah memberi saran, bantuan, serta koreksian atas penelitian dalam proposal skripsi ini.
2. Sirilus Sirhi, S.TP., M.M., selaku Dosen Pembimbing kedua yang telah sabar memberikan saran kepada peneliti selama proses proposal skripsi ini.
3. Muhammad Rian Subekti, M.Pd., AIFO-P selaku Dosen Pembimbing Akademik (PA) yang telah bersedia membimbing dari semester awal hingga proses proposal skripsi.
4. Eliana Yunita Seran, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah banyak membantu segala urusan dan hal lain sebagainya untuk kesempurnaan penelitian ini.
5. Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan dukungan dalam proses pembuatan skripsi ini.

6. Didin Syafruddin, S.P., M.Si., selaku Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah menyediakan sarana perkuliahan.
7. Dosen-dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu dan pengetahuan yang sangat bermanfaat bagi peneliti.
8. Joko Antoni Riyanto, M.Pd., selaku Kepala Sekolah Dasar Negeri 04 Pandan yang telah bersedia menerima peneliti untuk melakukan penelitian disekolah tersebut.

Peneliti sudah berusaha semaksimal mungkin dalam penyusunan Skripsi ini, saya menyadari bahwa ada kekurangan baik dari segi penyusunan bahasan maupun segi lainnya. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar penulis dapat memperbaikinya. Harapan penulis, semoga Skripsi ini dapat bermanfaat dan menjadi sumber ilmu yang baru bagi kita semua.

21 Januari 2025, Sintang

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
CATATAN PEMBIMBING PERTAMA.....	Error! Bookmark not defined.
CATATAN PEMBIMBING KEDUA	Error! Bookmark not defined.
PERNYATAAN KEASLIAN	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK	ix
<i>ABSTRACT</i>	x
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	8
C. Pertanyaan Penelitian	8
D. Tujuan Penelitian	9
E. Manfaat Penelitian	9
F. Definisi Operasional	11

BAB II LANDASAN TEORI	14
A. Kajian Teori	14
B. Kajian Hasil-Hasil Penelitian yang Relevan	35
C. Kerangka Berpikir	40
D. Hipotesis Tindakan	41
BAB III METODE PENELITIAN	42
A. Pendekatan Penelitian	42
B. Metode dan Bentuk Penelitian	42
C. Tempat dan Waktu Penelitian	49
D. Subjek dan Objek Penelitian	49
E. Data dan Sumber Data	50
F. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	51
G. Keabsahan Data.....	54
H. Teknik analisis Data.....	55
BAB IV DESKRIPSI DAN PEMBAHASAN	62
A. Deskripsi Penelitian	62
B. Deskripsi Hasil Penelitian	79
C. Pembahasan.....	87
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	99
A. Kesimpulan	99

B. Saran.....	100
DAFTAR PUSTAKA.....	102
Lampiran	107

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Hasil Observasi.....	54
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Kategori Rata-Rata	56
Tabel 3.3 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa.....	58
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Kegiatan Penelitian	64
Tabel 4. 2 observasi aktivitas mengajar guru siklus I	80
Tabel 4. 3 observasi aktivitas mengajar guru siklus II.....	81
Tabel 4. 4 observasi aktivitas belajar siswa siklus I.....	82
Tabel 4. 5 observasi aktivitas belajar siswa siklus II	83
Tabel 4. 6 hasil tes siswa pada siklus I.....	84
Tabel 4. 7 hasil tes siswa pada siklus II	85

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	41
Gambar 3. 1 Tahapan dalam Satu Siklus pada Model Kurt Lewin.....	44
Gambar 3. 2 Komponen dalam Analisis Data (<i>Interactive Model</i>)	55

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman:
1. Modul Ajar Siklus I Pertemuan 1	107
2. Modul Ajar Siklus I Pertemuan 2	112
3. Modul Ajar Siklus II Pertemuan 1	117
4. Modul Ajar Siklus II Pertemuan 2	123
5. Media Pembelajaran Buku Saku Berbasis <i>Mind Mapping</i>	129
6. Rubrik Penilaian Pengetahuan Soal Pilihan Ganda	132
7. Kisi-Kisi Soal Tes Siklus I.....	133
8. Lembar Soal Tes Siswa Siklus I	135
9. Kunci Jawaban Soal Tes Siklus I.....	138
10. Kisi-Kisi Soal Tes Siklus II	139
11. Lembar Soal Tes Siswa Siklus II.....	141
12. Kunci Jawaban Soal Tes Siklus II	144
13. Lembar Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 1	145
14. Lembar Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 2	147
15. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1	149
16. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2	151
17. Lembar Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 1	153
18. Lembar Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 2	155
19. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	157
20. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	159
21. Rekapitulasi Analisis Lembar Observasi Aktivitas Mengajar Guru	

Siklus I dan Siklus II.....	161
22. Rekapitulasi Analisis Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa	
Siklus I dan Siklus II.....	162
23. Lembar Jawaban Soal Tes Siswa Siklus I.....	163
24. Rekapitulasi Hasil Tes Siklus I.....	169
25. Lembar Jawaban Soal Tes Siswa Siklus II	171
26. Rekapitulasi Hasil Tes Siklus II.....	177
27. Lembar Wawancara Siswa Siklus I	179
28. Lembar Wawancara Siswa Siklus II.....	187
29. Surat Izin Pra Penelitian.....	195
30. Surat Izin Penelitian.....	196
31. Surat Balasan Penelitian	197
32. Lembar Validasi dan Surat Keterangan Validasi.....	198
33. Dokumentasi Kegiatan Penelitian.....	226

DAFTAR PUSTAKA

- Adan, S. I. (2023). Pentingnya Motivasi Belajar dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 1(2), 76-86.
- Adittia, A. (2017). Penggunaan Media Pembelajaran Audio Visual untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS pada Siswa Kelas IV SD. *Mimbar Sekolah Dasar*, 4(1), 9-20.
- Aghni, R. I. (2018). Fungsi dan Jenis Media Pembelajaran dalam Pembelajaran Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 16 (1), 98-107.
- Amelia, D., Susanto, & Fatahillah, A. (2015). Analisis Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Pokok Bahasan Himpunan Berdasarkan Ranah Kognitif Taksonomi Bloom Kelas V11-A di SMPN 14 Jember. *Jurnal Edukasi UNEJ*, 2(1), 1-4.
- Aprita, M. Y. (2020). Implementasi Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Akuntansi Siswa. *Jurnal Akrab Juara*, 5(3), 184-200.
- Ardiansyah, A. (2023). Pengembangan Bahan Ajar PAI Berbasis Model Mind Mapping pada Materi Sholat Berjamaah Kelas II di SDN 2 Keniten. *Social Science Academic*, 1(1), 201-212.
- Ardiansyah, Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 1-9.
- Azizah, A., & Fatamorgana, F. R. (2021). Pentingnya Penelitian Tindakan Kelas bagi Guru dalam Pembelajaran. *Jurnal Auladana*, 3(1), 15-22.
- Dirgantara, M. R., & Minarsih, U. W. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Ipa Menggunakan Metode Eksperimen Di Sekolah Dasar. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 4(1), 43-53.
- Fadilah, A., Nurzakiah, K. R., Kanya, N. A., Hidayat, S. P., & Setiawan, U. (2023). Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran. *Journal of Student Research (JSR)*, 1(2), 1-17.

- Fadilla, A. R., & Wulandari, P. A. (2023). Literature Review Analisis Data Kualitatif; Tahap Pengumpulan Data. *Jurnal Penelitian*, 1(3), 34-46.
- Faujiah, N., Septiani, S. N., Putri, T., & Setiawan, U. (2022). Kelebihan dan Kekurangan Jenis-Jenis Media. *Jurnal Telekomunikasi, Kendali dan Listrik*, 3(2), 81-87.
- Firmansyah, D. (2015). Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Pendidikan UNSIKA*, 3(1), 34-44.
- Hansen, S. (2020). Investigasi Teknik Wawancara dalam Penelitian Kualitatif Manajemen Konstruksi. *Jurnal Teknik Sipil ITB*, 27(3), 283-294.
- Harsiwi, U. B., & Arini, L. D. (2020). Pengaruh Pembelajaran Menggunakan Media Pembelajaran Interaktif terhadap Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal BASICEDU*, 4(4), 1104-1113.
- Hartinah, S., Widiyanto, J., & Handarini, A. (2023). Meningkatkan Hasil Belajar dengan Media Video Melalui Model Pembelajaran PJBL Siswa Kelas V. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 2817-2830.
- Haryadi, R., & Kansaa, H. N. (2021). Pengaruh Media Pembelajaran E-Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan*, 7(1), 68-73.
- Ibrahim, M. A., Fauzan, M. L., Raihan, P., Nurhadi, S. N., Setiawan, U., & Destiyani, Y. N. (2022). Jenis, Klasifikasi dan Karakteristik Media Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Islam*, 4(2), 106-113.
- Kartini, K. S., & Putra, N. T. (2020). Respon Siswa Terhadap Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Android. *Jurnal Pendidikan Kimia Indonesia*, 4(1), 12-19.
- Komariyah, S., & Laili, A. F. (2018). Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pengajaran Matematika*, 4(2), 55-60.
- Lestari, I. A., Amir, H., & Rohiat, S. (2017). Hubungan Persepsi Siswa Kelas X MIPA di SMA Negeri Sekota Bengkulu Tahun Ajaran 2016/2017 Tentang Variasi Gaya Mengajar Guru dengan Hasil Belajar Kimia. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Kimia*, 1(2), 113-116.

- Mahmudi, I., Athoillah, M. Z., Wicaksono, E. B., & Kusuma, A. R. (2022). Taksonomi Hasil Belajar Menurut Benyamin S. Bloom. *Junal Multidisplin Madani*, 2(9), 3507-3514.
- Maulansyah, R. D., Febrianti, D., & Asbari, M. (2023). Peran Guru dalam Peningkatan Mutu Pendidikan: Penting dan Genting. *Journal of Information System and Management*, 2(5), 31-35.
- Murniasih, T. R., Hariyani, S., & Ferdiani, R. D. (2019). Pelatihan Penggunaan Buku Saku untuk Membangun Minat Belajar Siswa SMP. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan*, 3(1), 96-99.
- Mustari, M., & Sari, Y. (2017). Pengembangan Media Gambar Berupa Buku Saku Fisika SMP Pokok Bahasan Suhu dan Kalor. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-BiruNi*, 6(1), 113-123.
- Nasution, S., Nurbaiti, & Arfannudin. (2021). *Teks Laporan Hasil Observasi Untuk Tingkat SMP Kelas VII*. Medan: Guepedia.
- Noerdiansyah, I., Sudiana, I. N., & Sariyasa. (2023). Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran PPKn Kelas V Melalui Buku Saku Digital. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 7(1), 59-70.
- Nurhayati, E. (2019). Penerapan Buku Saku dengan Pendekatan Saintifik untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Pasca Gempa Bumi. *Jurnal Kependidikan*, 5(2), 94-99.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal MISYKAT*, 3(1), 171-187.
- Pane, R. M. (2022). Pendekatan Strategi Mind Mapping dalam Pelajaran Sejarah Perkembangan Demokrasi Indonesia. *Education & Learning*, 2(1), 16-21.
- Pas, E. G., & Wardani, K. W. (2022). Pengembangan Buku Saku Berbasis Mind Mapping untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal BASICEDU*, 6(6), 9715-9725.
- Permana, C. D. (2021). Perancangan Buku Saku Sebagai Bahan Ajar Mata Pelajaran Humas dan Keprotokolan Kelas XI OTKP 2 diSMKN 1 Bojonegoro. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(1), 121-131.

- Pranyoto, Y. H., & Geli, S. (2020). Pengaruh Penggunaan Media Sosial Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Kognitif Mahasiswa Sekolah Tinggi Katolik Santo Yakobus Merauke. *Jurnal Jumpa*, 8(1), 30-45.
- Prihatini, E. (2017). Pengaruh Metode Pembelajaran dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA. *Jurnal Formatif*, 7(2), 171-179.
- Purwiningsih, S., & Sari, Y. D. (2022). Analisis Pengaruh Mind mapping Terhadap Minat Belajar Siswa pada Materi Tata Nama Senyawa Menggunakan Model Inkuiri di Sekolah Menengah Kejuruan. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(2), 1639-1647.
- Putri, Y. F., & Sumbawati, M. S. (2017). Pengembangan Aplikasi Buku Saku Berbasis Android Sebagai Media Pembelajaran Hukum Kesehatan di Akademi Farmasi Surabaya. *IT-EDU*, 2(2), 87-94.
- Putri, H., Susiani, D., Wandani, N. S., & Putri, F. A. (2022). Instrumen Penilaian Hasil Pembelajaran Kognitif pada Tes Uraian dan Tes Objektif. *Jurnal Papeda*, 4(2), 139-148.
- Qorimah, E. N., & Utama. (2022). Studi Literatur: Media Augmented Reality (AR) Terhadap Hasil Belajar Kognitif. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2055-2060.
- Rahayu, A. P. (2021). Penggunaan Mind Mapping dari perspektif Tony Buzan dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Paradigma*, 11(1), 65-80.
- Rahmi, M., Fonna, M., Isfayani, E., Fajriana, & Lestiana, Y. (2023). Pengembangan Buku Saku pada Materi Persamaan Garis Lurus Berbasis Mind Mapping sebagai Media Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 97-104.
- Ricardo, & Meilani, R. I. (2017). Impak Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 79-92.
- Ridho, A., & Imron, M. (2023). Penerapan Mind Mapping dalam Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa. *Journal Creativity*, 1(2), 88-95.
- Rustiyarso, & Wijaya, T. (2020). *Panduan dan Aplikasi Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Noktah.

- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: ALFABETA.
- Suprihatin, S., & Manik, Y. M. (2020). Guru Menginovasi Bahan Ajar Sebagai Langkah Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro*, 8(1), 65-72.
- Surahmat, Sunismi, Abidin, Z., Faradiba, S. S., & Widdah, H. (2023). Pelatihan Pembuatan Mind Mapping Materi Matriks bagi Siswa SMA Islam Almaa . *Junal Pengabdian Masyarakat dan Riset Pendidikan*, 1(3), 110-117.
- Surokim, Rakhmawati, Y., Suratnoaji, C., Wahyudi, M., Handaka, T., & Dartiningsih, B. E. (2016). *Riset Komunikasi: Strategi Praktis bagi Peneliti Pemula*. Madura: Pusat Kajian Komunikasi Publik, Prodi Ilmu Komunikasi, FISIB-UTM & Aspikom Jawa Timur.
- Telaumbanua, A. (2022). Kontribusi Penggunaan Media Pembelajaran Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Kelas X Kompetensi Keahlian Teknik Konstruksi Kayu. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1(1), 29-34.
- Ulfah, & Arifudin, O. (2021). Pengaruh Aspek Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Al-Amar*, 2(1), 1-9.
- Wekke, I. S. (2019). *Metode Penelitian Sosial*. Yogyakarta: Gawe Buku.
- Widdah , H., & Faradiba, S. S. (2022). Analisis Literasi Matematika Pada Pembelajaran Matriks Menggunakan Mind Mapping. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 1670-1681.
- Wulandari, I. T., & Juhardi. (2024). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IX Melalui Penggunaan Metode Observasi Pada MateriPerkembangbiakan Tumbuhan Vegetatif. *Journal of Science Biology and Online Learning*, 1(1), 31-37.
- Yuhana, A. N., & Aminy, F. A. (2019). Optimalisasi Peran Guru Pendidikan Agama Islam sebagai Konselor dalam Mengatasi Masalah Belajar Siswa. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 7(1), 79-96.