

**PENGEMBANGAN MODUL AJAR ETNOMATEMATIKA
BUDAYA DAYAK BERBASIS PBL UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN
LITERASI MATEMATIS SISWA**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

Jurusan MIPA

Program Studi Pendidikan Matematika



**DISUSUN OLEH
GRESIA ANGGI
NIM. 210410046**

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STKIP)
PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2025**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

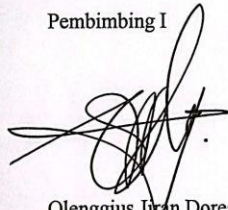
PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Gresia Anggi
NIM : 210410046
Program Studi : Pendidikan Matematika
Jurusan : MIPA
Judul Skripsi : Pengembangan Modul Ajar Etnomatematika Budaya Dayak Berbasis PBL Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematis Siswa

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat dan dianggap layak untuk diajukan ke sidang panitia ujian Skripsi.

Sintang, 11 Juni...2025

Pembimbing I



Olenggius Jiran Does, M.Pd
NUPTK.64357646651330223

Pembimbing II



Melinda Rismawati, M.Pd
NUPTK.7552767668230282

Disetujui:
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Didin Syafuddin, S.P., M.Si
NUPTK.4538744645200012

HALAMAN PENGESAHAN

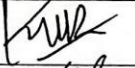
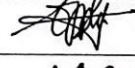
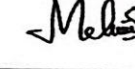
HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul **“Pengembangan Modul Ajar Etnomatematika Budaya Dayak Berbasis PBL Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematis Siswa”** yang disusun oleh:

Nama : Gresia Anggi
NIM : 210410046
Program Studi : Pendidikan Matematika
Jurusan : Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Telah dipertahankan dalam Sidang Panitia Ujian Skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa pada hari Rabu, tanggal 18 Juni 2025.

Tim Penguji;

No	Nama	Jabatan	Paraf
1	Beni Setiawan, M.Pd	Penguji I	
2	Kandida Maro Rayo, M.Pd	Penguji II	
3	Olenggius Jiran Does, M.Pd	Pembimbing I	
4	Melinda Rismawati, M.Pd	Pembimbing II	

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa



Didin Syarifuddin, S.P., M.Si
NUPK.4338744645200012

PERNYATAAN KEASLIAN

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, skripsi ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, baik di STKIP Persada Khatulistiwa maupun di Sekolah tinggi/Perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing dan masukan Tim Penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa.

Sintang, 11 Juni 2025
Yang membuat pernyataan



Gresia Anggi
NIM.210410046

MOTTO

“Sebab rancangan-Ku bukanlah rancanganmu, dan jalanmu bukanlah jalan-Ku, demikianlah firman Tuhan. Seperti tingginya langit dari bumi, demikianlah tingginya jalan-Ku dari jalanmu dan rancangan-Ku dari rancanganmu.”

(Kitab Yesaya 55:8-9)

“Hal terpenting dalam hidup bukan soal tidak pernah jatuh, tapi soal selalu bangkit kembali dan tidak terus-menerus meratapi luka”

Paus Fransiskus

“Ketika kamu merasa ingin menyerah, ingat kembali apa saja yang telah kamu korbankan untuk sampai dititik ini”

Gresia Anggi

PERSEMBAHAN

Dengan memanjatkan puji dan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa, puji syukur kepada Engkau karena berkat dan rahmat-Mu sehingga skripsi ini mampu diselesaikan dengan baik dan kondisi penulis dalam keadaan sehat jiwa, raga, dan mental.
2. Kedua orang tua saya, Bapak Emanuel Pausta dan Ibu Noria Ilon yang jasanya tak akan pernah mampu saya balaskan, yang rela mengorbankan banyak hal demi perkuliahan saya, yang selalu memberi saya dukungan semangat berupa moral, materi, nasehat, dan yang selalu membawa nama saya dalam doa untuk kelancaran selama proses pendidikan saya, berlimpah terimakasih saya ucapkan atas segala cinta, kasih sayang, dan perhatian yang tak terbatas selama ini.
3. Suami saya, Purgensius Toni yang selalu memberikan dukungan semangat secara moral, materi, nasehat, yang banyak berkorban untuk saya selama proses pendidikan ini, dan yang selalu membawa nama saya dalam doa-doanya sehingga saya sampai pada tahap ini, berlimpah terimakasih saya ucapkan untuk cinta, kasih sayang, dan perhatian yang tak terbatas selama ini.
4. Putri saya, Maria Felisha Agni, yang menjadi motivasi terbesar saya untuk semangat menyelesaikan pendidikan ini dengan tepat waktu.
5. Adik saya, Saftarianus Melky Safutra yang selalu memberikan dukungan

semangat selama proses pendidikan saya.

6. Bapak Oleggius Jiran Does, M.Pd selaku dosen pembimbing pertama dan Ibu Melinda Rismawati, M.Pd selaku dosen pembimbing kedua. Terimakasih telah memberikan masukan, arahan, dorongan, dan nasehat-nasehat yang begitu berarti selama proses penyusunan TA ini, dan berlimpah terimakasih karena selalu sabar membimbing saya selama proses penyusunan TA. Jasa bapak dan ibu akan saya kenang seumur hidup saya.
7. Teruntuk keluarga besar saya dari pihak ibu dan ayah, terimakasih atas dukungan dan nasihat yang diberikan selama proses perkuliahan ini.
8. Teruntuk sahabat baik saya Rufini dan Yessy yang selalu mendukung, dan memberi semangat selama skripsi dan perkuliahan ini, terimakasih karena selalu menjadi tempat berkeluh kesah, serta banyak terimakasih untuk segala jasa dan bantuan dalam hal apapun selama proses perkuliahan ini.
9. Teruntuk program studi pendidikan matematika yang telah menjadi tempat bagi saya untuk menempuh pendidikan hingga pada tahap ini.
10. Teruntuk teman-teman kelas A4, terimakasih karena telah menemani perjuangan saya selama proses perkuliahan ini dan terimakasih untuk bantuan dalam hal apapun.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena atas rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan proposal skripsi ini dengan judul **“Pengembangan Modul Ajar Etnomatematika Budaya Dayak Berbasis PBL Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematis Siswa”** dengan baik. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan proposal skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, dukungan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Olenggius Jiran Does, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing pertama dan selaku ketua Program Studi Pendidikan Matematika, yang telah menyediakan waktu untuk membimbing saya dan memberikan banyak masukan kepada saya selama proses penyusunan proposal skripsi ini.
2. Ibu Melinda Rismawati, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing kedua yang dengan penuh kesabaran dan ketekunan saat membimbing saya dalam menyelesaikan proposal skripsi ini.
3. Bapak Didin Syafrudin, S.P, M.Si., selaku ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.
4. Bapak Dr. Drs. Y. A. T Lukman Riberu, M.Si., selaku Ketua Perkumpulan Badan Pendidikan Karya Bangsa Sintang.

5. Para Dosen STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, terkhusus Dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan dukungan secara moril sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi ini.
6. Kedua orang tua saya yang telah memberikan dukungan luarbiasa kepada saya, memberikan semangat saat saya sedang lemah dan yang selalu mendoakan saya sehingga saya mampu menyelesaikan proposal skripsi ini.
7. Suami saya yang selalu memberikan semangat saat saya dengan lemah, mendoakan saya, dan selalu meyakinkan saya untuk terus berjuang sehingga saya mampu menyelesaikan proposal skripsi ini.
8. Putri saya yang menjadi alasan terbesar untuk lulus tepat waktu, sehingga saya mampu menyelesaikan proposal skripsi ini.
9. Teman-teman saya kelas A4 yang selalu memberikan semangat selama proses pengerjaan proposal skripsi ini.

Penulis sudah berusaha semaksimal mungkin dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini. Jika dalam penulisan ini masih terdapat kekurangan, penulis mengharapkan saran dan kritikan yang membangun dari semua pihak sehingga dapat dijadikan pedoman dalam memperbaiki penulisan berikutnya. Akhirnya penulis mengharapkan, semoga penulisan skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua.

Sintang, Juli 2025

Penulis

ABSTRAK

Gresia Anggi. 2025. *Pengembangan Modul Ajar Etnomatematika Budaya Dayak Berbasis PBL Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematis Siswa*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing I: Olenggius Jiran Does, M.Pd., Pembimbing II: Melinda Rismawati, M.Pd.

Kata Kunci: Modul Ajar, Etnomatematika, PBL, Literasi Matematis

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan literasi matematis siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan tingkat kevalidan, kepraktisan, keefektifan modul ajar etnomatematika budaya dayak berbasis PBL dan peningkatan kemampuan literasi matematis siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian dan pengembangan model ADDIE (*Analyze, Design, Development, Implementation, Evaluation*), penelitian ini dilaksanakan di SMPN 6 SATAP Sintang yang terdiri dari 15 siswa sebagai subjek pada skala kecil dan 25 siswa sebagai subjek pada skala besar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat kevalidan materi pada modul ajar sebesar 97,08% pada kategori sangat valid, tingkat kevalidan media sebesar 82,75% dengan kategori sangat valid, sedangkan untuk tingkat kepraktisan oleh siswa sebesar 93,34% dengan kategori sangat praktis dan tingkat kepraktisan oleh guru sebesar 91,15% dengan kategori sangat praktis. Tingkat keefektifan berdasarkan *effect size* dengan nilai 5,75 dengan kategori *effect size* besar sehingga modul ajar pada kategori sangat efektif dan tingkat keefektifan berdasarkan angket respon siswa sebesar 94% dengan kategori sangat efektif. Peningkatan kemampuan literasi matematis siswa berdasarkan *N-gain* sebesar 75,56% dengan kategori *N-gain* tinggi, sehingga diartikan bahwa kemampuan literasi matematis siswa mengalami peningkatan dari tingkat rendah menjadi tinggi. Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa modul ajar etnomatematika budaya dayak berbasis PBL valid, praktis, efektif, dan mampu meningkatkan kemampuan literasi matematis siswa. Penelitian ini diharapkan dapat berkontribusi pada peningkatan kemampuan literasi matematis siswa melalui pengembangan modul ajar yang valid, praktis, dan efektif dengan mengintegrasikan budaya lokal dalam pembelajaran matematika.

ABSTRACT

Gresia Anggi. 2025. *Development of ethnomathematics teaching module of fat culture based on PBL can improve students' mathematical literacy ability. Thesis, Mathematics Education study programe STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Supervisor I: Olenggius Jiran Does, M.Pd., supervisor II: Melinda Rismawati, M.Pd.*

Keywords: *Teaching Module, Ethnomathematics, PBL, Mathematical Literacy*

This research is motivated by the low mathematical literacy skills of students. The purpose of this study is to describe the level of validity, practicality, effectiveness of the Dayak cultural ethnomathematics teaching module based on PBL and improvement of students' mathematical literacy skills. The research method used is the ADDIE (Analyze, Design, Development, Implementation, evaluation), model research and development method. This research was conducted at SMPN 6 SATAP Sintang which consisted of 15 students as subjects on a small scale and 25 students as subjects on a large scale. The results showed that the level of validity of the material in the teaching module was 97,08% in the very valid category, the level of media validity was 82,75% with a very valid category, while the level of practicality by students was 93,34% with a very practical category and the level of practicality by teachers was 91,15% with a very practical category. The level of effectiveness based on the effect size with a value of 5,75 with a large effect size category so that the teaching module is in the very effective category and the level of effectiveness based on the student response questionnaire is 94% with a very effective category. The increased in student's mathematical literacy abilities based on N-gain is 75,56% with a high N-gain category, so it means that student's mathematical literacy abilities have increased from a low level to a high level. Based on the results of this study, it can be concluded that PBL-based Dayak cultural ethnomathematics teaching module is valid, practical, effective, and able to improve student's mathematical literacy skills. This study is expected to contribute to improving student's mathematical literacy skills, through the development of valid, practical, and effective teaching modules by integrating local culture in mathematics learning.

DAFTAR ISI

	Halaman
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
ABSTRAK.....	x
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
.....	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
LATAR BELAKANG	1
RUMUSAN MASALAH.....	10
TUJUAN PENELITIAN.....	10
MANFAAT PENELITIAN	11

Spesifikasi Produk Yang Dikembangkan	13
Asumsi Dan Keterbatasan Pengembangan	14
BAB II	15
LANDASAN TEORI	15
KAJIAN TEORITIK.....	15
Kajian Penelitian Yang Relevan	65
Kerangka Berpikir.....	67
BAB III	70
METODOLOGI PENELITIAN	70
Model Pengembangan.....	70
Prosedur Pengembangan.....	71
Uji coba Produk	76
Desain Uji coba.....	76
Subjek Ujicoba.....	77
Jenis Data.....	77
Instrumen Pengumpulan Data.....	78
Teknik Analisis Data.....	79
BAB IV	88
HASIL DAN PEMBAHASAN	88
Hasil Penelitian	88
Hasil Pengembangan.....	95
Pembahasan Produk Akhir.....	158
BAB V	164
KESIMPULAN DAN SARAN.....	164

Kesimpulan	164
Saran	165
DAFTAR PUSTAKA.....	168
LAMPIRAN-LAMPIRAN	174
RIWAYAT HIDUP	313

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1.1 Soal Observasi	5
Gambar 1.2 Jawaban Rata-Rata Siswa	5
Gambar 1.3 Jawaban yang benar	6
Gambar 2.1 Kahcang	35
Gambar 2.2 Tahap	36
Gambar 2.3 Takui Dalok	38
Gambar 2.4 Bagan Kerangka Berpikir	69
Gambar 4.1 Desain Sampul Modul Ajar	108
Gambar 4.2 Desain LKPD.....	110
Gambar 4.3 Sampul Awal Modul Ajar.....	112
Gambar 4.4 LKPD Awal	115
Gambar 4.5 Sintak PBL 1 orientasi peserta didik pada masalah.....	124
Gambar 4.6 Sintak PBL 2 Mengorganisasi Peserta didik untuk belajar	127
Gambar 4.7 Sintak PBL 4 Membimbing Diskusi Kelompok.....	128
Gambar 4.8 Peneliti mengevaluasi dan menarik kesimpulan bersama siswa.....	130
Gambar 4.9 Jawaban S1 Soal 1	135
Gambar 4.10 Jawaban S1 Soal 2	137
Gambar 4.11 Jawaban S1 soal 3.....	139
Gambar 4. 12 Jawaban S1 Soal 4	140
Gambar 4.13 Jawaban S1 Soal 5	141
Gambar 4.14 Jawaban S2 soal 1.....	143
Gambar 4.15 Jawaban S2 Soal 2	144
Gambar 4.16 Jawaban S2 Soal 3	145
Gambar 4.17 Jawaban S2 Soal 4	146
Gambar 4.18 Jawaban S2 Soal 5	147
Gambar 4.19 Jawaban S3 Soal 1	149
Gambar 4.20 Jawaban S3 Soal 2	149

Gambar 4.21 Jawaban S3 Soal 3	150
Gambar 4.22 Jawaban S3 Soal 4	151
Gambar 4.23 Jawaban S3 Soal 5	151
Gambar 4.24 Evaluasi Sampul Modul Ajar.....	153
Gambar 4.25 Evaluasi Langkah-Langkah Pembelajaran	154
Gambar 4. 26 Evaluasi Soal LKPD	158

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2. 1 Hubungan PBL dan Literasi Matematis	26
Tabel 2. 2 komponen lengkap modul ajar	41
Tabel 2. 3 keterkaitan modul ajar dengan karakteristik etnomatematika dan PBL	64
Tabel 3. 1 kriteria tingkat kevalidan.....	81
Tabel 3. 2 kriteria kepraktisan produk.....	83
Tabel 3. 3 Klasifikasi Effect Size	84
Tabel 3. 4 kriteria keefektifan modul ajar	85
Tabel 3. 5 Kategori kemampuan literasi matematis	86
Tabel 3. 6 Kriteria N-Gain.....	87

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1: Surat Izin Penelitian.....	175
Lampiran 2: Surat Balasan Sekolah.....	176
Lampiran 1 3: Kisi-Kisi Lembar Validasi Ahli Media.....	177
Lampiran 4: Pernyataan Validasi Ahli Media.....	180
Lampiran 5: Lembar Validasi Ahli Media	181
Lampiran 6: Hasil Validasi Ahli Media	185
Lampiran 7: Kisi-Kisi Lembar Validasi Ahli Materi	186
Lampiran 8: Surat Pernyataan Validasi Ahli Materi	187
Lampiran 9: Hasil validasi Ahli Materi.....	190
Lampiran 10: Kisi-Kisi Angket Kepraktisan.....	192
Lampiran 11: Hasil Angket Kepraktisan Siswa	196
Lampiran 12: Sampel Angket Kepraktisan Oleh Siswa	198
Lampiran 13: Kisi-kisi Lembar Kepraktisan Oleh Guru	213
Lampiran 14: Lembar Kepraktisan Oleh Guru.....	214
Lampiran 15: Hasil Kepraktisan Oleh Guru.....	216
Lampiran 16: Kisi-Kisi Soal Pre-Test	217
Lampiran 17: Soal <i>Pre-Test</i>	218
Lampiran 18 : Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran	220
Lampiran 19: Kisi-Kisi Soal Post-Test.....	225
Lampiran 20: Soal Post-Test	226
Lampiran 21: Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal <i>Posttest</i>	228
Lampiran 22: Sampel Jawaban 3 Siswa	234
Lampiran 23: Hasil <i>Effect Size</i>	246
Lampiran 24: N-gain Skor.....	247
Lampiran 25: Kisi-Kisi Angket Respon	249
Lampiran 26: Hasil Analisis Angket Respon	252
Lampiran 27: Sampel Angket Respon.....	253

Lampiran 28: Foto-Foto Penelitian.....	268
Lampiran 29 : Produk Yang Dikembangkan.....	270

DAFTAR PUSTAKA

- A.B. Indrajit. (2023). *Problem based learning*. (1sted). ANDI, hlm.18.
- Abidin, Y., Mulyati, T., & Yunansah, Y. (2018). *Pembelajaran Literasi Strategi Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika, Sains, Membaca, dan Menulis*. (2sted). Bumi Aksara, hlm.40-45.
- Amalia, N., Rahayu, W., & Hidajat, F.A. (2024). Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa SMA Dalam Menyelesaikan Soal AKM Materi Peluang. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1).
- Arifin, S. (2021). *Model PBL (Problem Based Learning) Berbasis Kognitif Dalam Pembelajaran Matematika*. (1sted). Cv. Adanu Abimata, hlm. 21-22.
- Asnawi, A.H., Maharani, S., & Setyansah, K.R. (2023). Pengembangan E-LKPD Berbasis Liveworksheets Pada Materi Bilangan Berpangkat Untuk Kelas IX SMP/MTS Di Kabupaten Madiun. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 5(1).
- Astutik, F. (2023). *Integrasi Model Problem Based Learning Pada Pembelajaran Berdiferensiasi Di Sekolah Dasar*. (1sted). NEM Anggota IKAPI, hlm33.
- Budiarto, T.M., Masruroh, A., Azizah, A., Wisnu, Y.H., Munthahana, J., Nikmah, R., & Yusrina, L.S. (2022). *Etnomatematika Teori Pendekatan dan Penelitiannya*. (1sted). Zifatama Jawara, hlm.86-87.
- Budiarto, T.M., Masruroh, A., Azizah, A., Wisnu, Y.H., Munthahana, J., Awwaliya, R., Nikmah, R., & Yusrina, L.S. (2022). *Kajian Etnomatematika Pada Budaya Indonesia*. (1sted). Zifatama Jawara, hlm.26.
- Budiarto. (2022). *Etnomatematika Eksplorasi Konsep Matematika Pada Motif Batik Sari Kenongo*. UNESA.
- Cahyani, F.S., Kadir, Misu, L., & Salim. (2023). Kemampuan Literasi Matematis Siswa SMP Kelas VIII Ditinjau Dari Gaya Belajar. *Jurnal Amal Pendidikan*, 4(1).
- Danuri, Waluya, B., Sugiman, & Andira, A. (2022). Literasi Matematika Ditinjau Dari Representasi Matematis Pada ABK Di SD Inklusi Tamansari 1 Yogyakarta. *Prosiding Seminar Nasional Pasca Sarjana*, 5(1).
- Dominikus, S.W. (2021). *Hubungan Etnomatematika Adonara Dan Matematika Sekolah*. (1sted). Media Nusa Creative, hlm.22-40.

- Fadillah, F., & Munandar, R.D. (2021). Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa Pada Soal PISA Di SMPN 2 Karawang Barat. *Jurnal Matematika, Sains, dan Pembelajarannya*, 15(3).
- Farida, N.R., Qohar, A., & Rahardjo, S. (2021). Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa SMA Kelas X Dalam Menyelesaikan Soal Tipe Pisa Konten Perubahan dan Hubungan. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 5(3).
- Fauzi, L.M. (2022). *Buku Ajar Etnomatematika*. (1sted). CV Jejak, Anggota IKAPI.
- Firdaus, A., Zaenuri, & Asih, S.N.T. (2023). Analisis Kemampuan Literasi Matematis Ditinjau Dari Self Confidence Peserta Didik Pada Pembelajaran PBL Bernuansa Etnomatematika. *Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 12(2).
- Fitriani, A.D., & Setyaningsih, R. (2024). Peningkatan Literasi Matematis Dalam Pembelajaran Matematika Melalui Model Problem Based Learning Pada Siswa Kelas XI. *Jurnal On Education*, 7(1).
- Fitriani, d.A., & Setyaningsih, R. (2024). Peningkatan Literasi Matematis Dalam Pembelajaran Matematika Melalui Model Problem Based Learning Pada Siswa Kelas XI. *Jurnal On Education*, 7(1).
- Habibi & Suparman. (2020). Literasi Matematika Dalam menyambut pisa 2021 berdasarkan kecakapan 21. *Jurnal kajian pendidikan matematika*, 5(1). Doi:
- Hardianti, D., & Desmayanasari, D. (2022). Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa Dalam Online Learning Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Inovasi Matematika*, 4(1).
- Hartanto, S., & Huda, A. (2023). *Perancangan Media Pembelajaran Digital Lean Manufacturing Berbasis Android*. (1sted). Deepublish Digital, hlm.41-42.
- Hayu, E., Saragih, S., & Kartini. (2023). Pengembangan Modul Matematika Berbasis Etnomatematika Menggunakan Model Problem Based Learning Pada Materi Segiempat Dan Segitiga. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(3).
- Heka, M., Tabun, & Prida, N.L. (2020). Kemampuan Literasi Matematis Siswa Pada Pembelajaran Model Problem Based Learning (PBL). *Edumatica Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1).
- Herman, T. (2023). *Kecakapan Abad 21 Literasi Matematis, Berpikir Matematis, Dan Berpikir Komputasi*. (1sted). Indonesian Emas Group, hlm.49-51.

- Hermita, N. (2023). *Integrasi Sistem Among Dengan Pembelajaran Dan Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar*. (1sted). Deepublish Digital.
- Hidayat, A., Lalu, S., & Rudi, A. (2024). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. (1sted). Takaza Innovatix Labs, hlm.50.
- Hidayat, A., Supardin, I., Trisninawati, & Alhempy, R. (2024). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. (1sted). Indonesia Emas Group, hlm.120.
- Hidayati, T.P. Sutresna, Y., & Warsono. (2021). Efektivitas Penggunaan Model Problem Based Learning Berbantuan Mind Mapping Terhadap Kemampuan Keterampilan Proses Sains Siswa. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 9(1).
- Irawan, A., & Hakim, A.R. (2021). Kepraktisan Media Pembelajaran Komik Matematika Pada Materi Himpunan Kelas VII SMP/MTS. *Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 10(1).
- Irawan, A., & Hakim, M.R. (2021). Kepraktisan Media Pembelajaran Komik Matematika Pada Materi Himpunan Kelas VII SMP/MTS. *Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 10(1).
- Irmaliya, S.I., Jannah, E., & Juanda. (2023). Analisis Modul Ajar Kurikulum Merdeka. *Jurnal Literasi Dan Pembelajaran Indonesia*, 3(1).
- Jannah, M., & Hayati, M. (2024). Pentingnya Kemampuan Literasi Matematika Dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1).
- Khusniyah, N., Rahmawati, A., & Rohmatin, N.D. (2022). Profil Kemampuan Literasi Matematika Di Tinjau Dari Gaya Belajar. *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*, 5(6).
- Kosasih. (2021). *Pengembangan Bahan Ajar*. (1sted). Pascal Books, hlm.60-65.
- Munandar, A., & Sofyan, O. (2023). *Perencanaan Pengajaran Dalam Geografi Sesuai Dengan Kurikulum*. (1sted). Uwais Inspirasi Indonesia, hlm.180-181.
- Nuraini, D.S., Nurjamil, D., & Dewi, S.V. (2025). Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal AKM Konten Domain Statistika Berdasarkan Tingkat Self-Efficacy. *Jurnal Kongruen*, 03(03).
- Nuril,H., & Nur, K. (2023). Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Literasi Matematika Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2).

- Nurjanah, N., Yayat, S., & Usep, K. (2016). *Atp, Modul Ajar, Dan Evaluasi Kurikulum Merdeka Bahasa Sunda*. (1sted). Goresan Pena, hlm.75-76.
- Prabwati, A.S., Baidowa, B., Wulandari, N.P., & Sripatmi. (2023). Analisis Kemampuan Literasi Matematika Berdasarkan Jenis Kelamin Siswa SMA Pada Materi Rasio Trigonometri. *Program Studi Magister Pendidikan IPA*, 5(4).
- Pradana, R.R.S, Ekaputri, D., Wafi, M.R.A, & Sya'adah, N.S. (2023). *Buku Panduan Math Mission*. (1sted). Cerivitas, hlm.16.
- Priutama, R. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Virtual Museum 3D Pada Materi 3 Pilar Budaya Cianjur Di SMAN 1 Cibeber. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1).
- Priyani Niken Eka. (2021). Pengembangan Modul Etnomatematika Berbasis Budaya Dayak Dalam Pembelajaran Matematika Dengan Pendekatan Joyfull Learning. *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 5(1).
- Purwita, L.Y., & Zuhdi, U. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Digital Berbasis Google Sites Materi Kondisi Geografis Indonesia Kelas V Sekolah Dasar. *Jural Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(2).
- Rahman, A.S., Sundhari, R., & Ramanda. (2023). Eksplorasi Payung Geulis Tasikmalaya Dengan Konsep Etnomatematika Berbantuan Aplikasi Geogebra. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematik*, 7(1).
- Rahmanuri, A., Winarni, R., & Surya, A. (2024). Faktor-Faktor Yang Memengaruhi Literasi Matematika Systematic Literature Review. *Jurnal Didaktika Dwija Indria*, 11(6).
- Rahmawati, D.N. (2022). *Pemecahan Masalah Literasi Matematis Ditinjau Dari Adversity Qoutient (AQ)*. (1sted). CV Jejak, Anggota IKAPI, hlm.65.
- Rahmawati, D.N. (2023). Telaah Pengintegrasian Etnomatematika Pada Problem Based Learning Terhadap Komunikasi Matematis Siswa Dalam Pembelajaran Matematika. *Jurusan Matematika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*, ISSN:2613-9189.
- Ravilla, T.D., Anwar, R.B., & Sudarman, S.W. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Powerpoint Berbantuan Aplikasi Instagram Pada Materi Peluang. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1).

- Rianti, W. (2023). *Model Pembelajaran Tista Bermatext Untuk Meningkatkan Kemampuan Writing Bahasa Inggris*. (1sted). NEM, (hlm.39-40).
- Rismaini, L & Devita, D. (2022). Efektivitas e-modul model pembelajaran problem solving pada pelajaran matematika. *Jurnal pendidikan matematika*, 6(2). Doi
- Rismaini, L., & Devita, D. (2022). Efektivitas E-Modul Model Pembelajaran Problem Solving Pada Pelajaran Matematika. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2).
- Rismaini, L., Edriani, D., & Dewimarni, S. (2020). Pengembangan Handout Berorientasi Strategi Pembelajaran Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 19 Nan Sabaris. *Jurnal pendidikan Matematika Raflesia*, 4(2).
- Rosita, Arif, K.M., & Tri, S. (2023). Hubungan Literasi Matematis Dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(2).
- Safrulloh, A., & Desmayanasari, D. (2023). Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(1).
- Saleh, F., Misdi, Dahlan, & Mayasari, N. (2025). *Strategi Belajar Mengajar Pendekatan Teori Dan Praktik Di Era Inovasi Pendidikan*. (1sted). Widina Media Utama, hlm.56-58.
- Sari, L., & Aulia, P. (2021). Pengaruh Metode Bercerita Dengan Gambar Dalam Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Anak Usia Dini. *Jurnal Genios*, 2(2).
- Sawitri, H.M. (2024). *Problem Based Learning Berbasis Trihita Karana*. (1sted). NILACAKRA, hlm.2.
- Siregar Torang. (2025). *Etnomatematika Nusantara*. (1sted). Goresan Pena, hlm.160-165.
- Siregar Torang. (2025). *Integrasi Etnomatematika Dengan Kearifan Budaya Lokal*. (1sted). Goresan Pena.
- Sudikan, S.Y., Indarti, T., & Faizin. (2023). *Metode Penelitian Dan Pengembangan (Reseach and Development) Dalam Pendidikan Dan Pembelajaran*. (1sted). Universitas Muhammadiyah Malang, (hlm.1).

- Sugita. (2023). *Profesionalisme guru madrasah*. (1sted). Pusat pengembangan pendidikan dan penelitian Indonesia, hlm.65.
- Suhendi, Y.H., Mulhayatiah, D., Ayu, N., Nurfadilah, & Hidayatullah, R. (2023). *Berpikir Komputasi Dalam Pembelajaran Fisika*. (1sted). CV. Tohar Media.
- Utami, M., Sukestiyarno, Y.L., & Hidayah, S. (2020). Kemampuan Literasi Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Siswa Kelas IX A. dalam UNNES (Penyelenggara), *Seminar Nasional Matematika*. UNNES, hlm. 626-633.
- Warsini. (2024). *Model Problem Based Learning (PBL) Dalam Penelitian Sejarah*. (1sted). CV Ruang Tentor, hlm.13-30.
- Warsini. (2024). *Model Problem Based Learning (PBL) Dalam Pembelajaran Sejarah*. (1sted). NEM Anggota Ikapi, 20-25.
- Wikaningtyas, C.R., Hayati, N., & Rahmasari, K.N. (2022). Kajian Etnomatematika Terkait Aspek-Aspek Geometri Pada Rancang Bangunan Rumah Adat Larik. *Prosiding Seminar Nasional Matematika, UNNES*. ISSN:2613-9189.
- Wulandari, S., Sari, K.C., Nurcahyo, A., & Setyaningsih, R. (2023). Literasi Matematika Siswa Dalam Memecahkan Masalah HOTS. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 6(3).
- Yudi Hari Rayanto & Sugianti. (2020). *Penelitian Pengembangan Model ADDIE Dan R2D2 Teori Dan Praktik*. (1sted). Lembaga Academic dan Research Institute.
- Zega, P.S.E., Mendrofa, N.R., Mendrofa, K.N., & Harefa, O.A. (2024). Pengembangan Modul Ajar Berbasis Etnomatematika Untuk Meningkatkan Literasi Matematis. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(2).