

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) TERINTEGRASI
DENGAN KECERDASAN INTERPERSONAL
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS SISWA PADA MATERI
PENCERNAAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi Pendidikan Biologi



DISUSUN OLEH

MARENA EVA

NIM: 2117051487

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STKIP) PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2025**

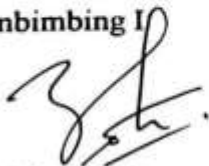
PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Marena Eva
NIM : 2117051487
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Teams Games Tournament* (TGT) Terintegrasi dengan Kecerdasan Interpersonal Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Pencernaan

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat dan dianggap layak untuk diajukan ke sidang panitia ujian Skripsi.

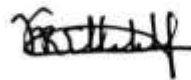
Sintang, 30 Juni 2025

Pembimbing I



Dr. Yakobus Bustami, S. Si., M. Pd
NUPTK.7539760661130212

Pembimbing II



F. Rahayu Esti Wahyuni, S. Si., M. Pd
NUPTK.6952762663237112

Disetujui:

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Didin Syafruddin, S.P., M. Si
NUPTK.4538744645200012

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Teams Games Tournament* (TGT) Terintegrasi dengan Kecerdasan Interpersonal Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Pencernaan”** yang disusun oleh :

Nama : Marena Eva

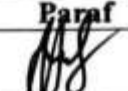
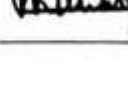
NIM : 2117051487

Program Studi : Pendidikan Biologi

Jurusan : Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Telah dipertahankan dalam Sidang Panitia Ujian Skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa pada hari Rabu, tanggal 09 Juli 2025.

Tim Penguji;

No	Nama	Jabatan	Paraf
1	Dr. Hilarius Jago Duda,S.Si.,M.Pd	Penguji I	
2	Hendrikus Julung,M.Pd	Penguji II	
3	Dr. Yakobus Bustami,S.Si.,M.Pd	Pembimbing I	
3	F. Rahayu Esti Wahyuni,S.Si.,M.Pd	Pembimbing II	

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa


Didin Syafruddin,S.P., M. Si
NUPTK.4538744645200012



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI**
Jl. Pertamina Sengkuang Km. 4, Kotak 126,
Telp.(0865)2022386, 2022387

CATATAN PEMBIMBING PERTAMA
Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Marena Eva
NIM : 2117051487
Program Studi : pendidikan Biologi

No	Tanggal	Keterangan	Paraf
1	13 Januari 2025	Bimbingan judul	
2	23 Januari 2025	Bimbingan Bab I dan Latar belakang	
3	11 Februari 2025	Bimbingan Bab II dan perbaikan margin	
4	18 Februari 2025	Bimbingan Bab I, Bab II, dan Bab III	
5	5 Maret 2025	Bimbingan lampiran, perbaikan tabel, dan penambahan soal tes	
6	7 Maret 2025	ACC Proposal Skripsi	
7	17 Juni 2025	Bimbingan Bab IV dan penambahan rumusan masalah	
8	24 Juni 2025	Penambahan lembar observasi kecerdasan interpersonal dan bimbingan bab V	
9	30 Juni 2025	ACC Skripsi	

Pembimbing Pertama

Dr. Yakobus Bustami, S.Si., M.Pd
NUPTK.7539760661130212



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI**
Jl. Pertamina Sengkuang Km. 4, Kotak 126,
Telp.(0865)2022386, 2022387

CATATAN PEMBIMBING KEDUA
Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Marena Eva
NIM : 2117051487
Program Studi : pendidikan Biologi

No	Tanggal	Keterangan	Paraf
1	13 Januari 2025	Bimbingan Judul	
2	23 Januari 2025	Bimbingan Bab 1 dan perbaikan latar belakang	
3	18 Februari 2025	Bimbingan Bab 1, II, dan III, perbaikan jarak spasi	
4	11 Maret 2025	Bimbingan daftar pustaka dan perbaikan penulisan daftar pustaka	
5	14 Maret 2025	Perbaikan penulisan daftar pustaka	
6	17 Maret 2025	ACC Proposal Skripsi	
7	23 juni 2025	Bimbingan bab IV dan isi, penambahan teori pendukung	
8	24 Juni 2025	Bimbingan bab V dan perbaikan penulisan	
9	30 juni 2025	ACC Skripsi	

Pembimbing Kedua

F. Rahayu Esti Wahyuni, S. Si., M.Pd
NUPTK.6952762663237112

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, skripsi ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, baik di STKIP Persada Khatulistiwa maupun di Sekolah tinggi/Perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing dan Tim Penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa.

Sintang, 30 Juni 2025



Marena Eva
NIM.2117051487

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

"Karena Aku ini mengetahui rancangan-rancangan apa yang ada pada-Ku mengenai kamu... yaitu rancangan damai sejahtera dan bukan rancangan kecelakaan, untuk memberikan kepadamu hari depan yang penuh harapan."

(Yeremia 29:11)

"Permulaan hikmat adalah takut akan TUHAN; semua orang yang melakukannya berakal budi yang baik."

(Mazmur 111:10)

PERSEMBAHAN

Puji Syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, dengan segala kerendahan hati dan cinta yang tak terhingga ku persembahkan skripsi ini kepada Bapak tercinta Rikardus Ali dan Ibu Sakolita Urik tercinta, Sumber kekuatan dalam setiap langkah hidupku. Terima kasih atas cinta yang tidak pernah padam, doa yang senantiasa mengiringi, serta segala pengorbanan yang tak terhitung. Dari kalian, aku belajar tentang arti ketulusan, kesabaran, dan kerja keras yang sejati. Tanpa bimbingan, restu, dan kasih kalian, aku tidak akan mampu berdiri sejauh ini.

Terima kasih karena selalu percaya padaku, bahkan ketika aku sendiri hampir menyerah. Skripsi ini bukan hanya bentuk tanggung jawab akademik, tetapi juga bukti kecil dari besarnya cinta dan hormatku kepada kalian berdua.

ABSTRAK

Marena Eva. 2025, Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Teams Games Tournament* (TGT) Terintegrasi Dengan Kecerdasan Interpersonal Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Pencernaan. Program Studi Pendidikan Biologi STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing 1: Dr. Yakobus Bustami, S.Si., M.Pd, Pembimbing 2 : F. Rahayu Esti Wahyuni, S.Si., M.Pd.

Kata Kunci: Teams Games Tournament (TGT), Kecerdasan Interpesonal, Kemampuan Berpikir Kritis

Pendidikan merupakan suatu proses yang telah dirancang secara sistematis dalam rangka pengembangan berbagai kemampuan yang dimiliki oleh peserta didik. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran Kooperatif *Teams Games Tournament* (TGT) terintegrasi dengan kecerdasan interpersonal terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada materi sistem pencernaan di kelas XI SMA Negeri 2 Tempunak. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Metode yang digunakan *Quasi Eksperimen* dengan *desain nonequivalent control group design*. Sampel penelitian ini kelas XI dengan jumlah siswa 61 orang. Alat pengumpulan data yang digunakan yaitu lembar observasi, soal tes, dan lembar respon siswa. Pengujian pada penelitian ini menggunakan analisis deskriptif. Hasil observasi siswa di kelas eksperimen diperoleh rata-rata 87,28%, dengan kriteria sangat baik, observasi siswa di kelas kontrol diperoleh nilai rata-rata 60,25% dengan kriteria baik, dan observasi guru di kelas eksperimen diperoleh nilai rata-rata 90,13% dengan kriteria sangat baik dan observasi guru di kelas kontrol di peroleh hasil 79,22% dengan kriteria baik. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hasil signifikan dalam penggunaan model pembelajaran *kooperatif teams games tournamen* (TGT) terintegrasi dengan kecerdasan interpersonal terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada materi pencernaan didapatkan hasil uji hipotesis *posstest* kelas eksperimen dan kelas kontrol dimana diperoleh nilai $\text{Sig. (2-tailed)} < \alpha$ yakni $0,00 < 0,05$ maka H_a diterima dan H_o ditolak. Respon siswa dalam penggunaan model *kooperatif teams games tournamen* (TGT) terinegrasi dengan kecerdasan interpersonal terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada materi pencernaan didapatkan nilai rata-rata 88,95% dengan kriteria sangat baik atau positif. Berdasarkan hasil uji hipotesis dan nilai rata-rata, kesimpulan dari penelitian ini model pembelajaran *kooperatif teams games tournamen* (TGT) pada materi sistem pencernaan yang diukur berpengaruh, dan sangat baik untuk digunakan saat proses pembelajaran biologi. Hasil penelitian ini diharapkan menjadi referensi bagi guru dalam memilih dan menerapkan model pembelajaran yang tepat guna meningkatkan kualitas proses belajar-mengajar di kelas.

ABSTRACT

Marena Eva. 2025. The Effect of the Cooperative Learning Model Teams Games Tournament (TGT) Integrated with Interpersonal Intelligence on Students' Critical Thinking Skills in the Digestive System Topic. Biology Education Study Program, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Advisor 1: Dr. Yakobus Bustami, S.Si., M.Pd. Advisor 2: F. Rahayu Esti Wahyuni, S.Si., M.Pd.

Keywords: Teams Games Tournament (TGT), Interpesonal Intelligence, Students' Critical Thinking Skills

Education is a systematically designed process aimed at developing the various abilities possessed by students. This study aimed to determine the effect of the Cooperative Learning Model Teams Games Tournament (TGT), integrated with interpersonal intelligence, on students' critical thinking skills regarding the digestive system topic in Grade XI of SMA Negeri 2 Tempunak. This research employed a quantitative approach using a quasi-experimental method with a nonequivalent control group design. The sample consisted of 61 students from grade XI. The data collection instruments included observation sheets, test items, and student response sheets. The data were analyzed using descriptive analysis. The results showed that the average student observation score in the experimental class was 87.28% with a very good category, while in the control class the average was 60.25%, categorized as good. The teacher observation score in the experimental class reached an average of 90.13% very good, whereas in the control class it was 79.22% good. Hypothesis testing using the posttest scores between the experimental and control classes revealed a significant result with a Sig. (2-tailed) value $< \alpha$, namely $0.00 < 0.05$, thus H_a is accepted and H_o is rejected. Student responses to the use of the (TGT) model integrated with interpersonal intelligence averaged 88.95%, falling into the very good or positive category. Based on the hypothesis testing and the average scores, it can be concluded that the cooperative learning model (TGT) significantly affects and is highly effective in enhancing students' critical thinking skills in the topic of the digestive system. This model is recommended for use in biology learning processes. The findings of this study are expected to serve as a reference for teachers in selecting and applying appropriate teaching models to improve the quality of teaching and learning in the classroom.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis haturkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas berkat, anugrah dan kekuatan-Nya yang berlimpah maka skripsi ini dapat diselesaikan dengan judul **“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *TEAMS GAMES TOURNAMEN* (TGT) TERINTEGRASI DENGAN KECERDASAN INTERPERSONAL TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATERI PENCERNAAN”**. Penyusunan skripsi ini merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi oleh mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Persada Khatulistiwa Sintang. Dengan rasa hormat peneliti ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak yang berjasa dalam penyusunan skripsi ini, yaitu kepada pihak yang terhormat:

1. Dr. Yakobus Bustami, S. Si., M. Pd Selaku Dosen Pembimbing Pertama yang telah banyak memberikan bimbingan, saran dan arahan dalam penyusunan skripsi.
2. F. Rahayu Esti Wahyuni, S. Si., M. Pd Selaku Dosen Pembimbing kedua dan Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Persada Khatulistiwa Sintang yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan dan saran dalam penyusunan skripsi.
3. Dr. Drs. Y. A. T. Lukman Riberu, M.Si, selaku Ketua Badan Pendidikan Karya Bangsa Sintang atas studi yang diberikan.

4. Didin Syafruddin, SP.,M.Si selaku ketua Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Persada Khatulistiwa Sintang sekaligus Pembimbing Akademik yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan dan saran dalam penyusunan skripsi.
5. Yuniarti Essi Utami, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Biologi yang telah banyak memberikan arahan dan saran dalam penyusunan skripsi.
6. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Biologi Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Persada Khatulistiwa Sintang yang telah banyak memberi semangat, motivasi serta saran yang membangun dalam penyusunan skripsi.
7. Teristimewa kepada keluarga tercinta, Ibu yang sudah memberikan kasih dan sayang kepada penulis mulai dari kecil sampai sekarang. Untuk Ayah tercinta yang selalu memberikan motivasi, nasehat, cinta, perhatian, dan kasih sayang serta doa yang tentu takkan bisa peneliti balas.
8. Kakak perempuan dan kakak laki-laki yang selalu memberi segala perhatian, kasih sayang, motivasi, doa serta telah menjadi bagian dari motivator yang luar biasa bagi peneliti.
9. Kepada pemilik NIM 210100731011 terimakasih telinga yang siap mendengar, ucapan yang selalu menenangkan, tangan yang selalu diulurkan dan seluruh hal baik yang diberikan selama ini, karena hadirnya anda sangat cukup memberikan penulis motivasi. Terimakasih telah bersedia meluangkan waktu maupun materi kepada peneliti.
10. Teman-teman A17 angkatan 2021 yang telah mendukung dan memberi semangat bagi peneliti.

Peneliti menyadari adanya kekurangan dalam penyusunan proposal skripsi ini. Besar harapan peneliti akan adanya saran serta kritikan yang bersifat membangun dalam menyempurnakan skripsi ini. Peneliti berharap agar skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna terutama bagi peneliti sendiri, teman-teman serta masyarakat sekitar.

Sintang, 30 Juni 2025
Penulis

Marena Eva

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
CATATAN PEMBIMBING	iv
PERNYATAAN KEASLIAN	vi
LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK.....	viii
ABTRACT	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Ruang Lingkup Penelitian	9
E. Variabel Penelitian	10
F. Definisi Operasional	11
BAB II LANDASAN TEORI	14
A. Kajian Teoritik	14
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	24
C. Kerangka Berpikir	25
D. Hipotesis Penelitian	28
BAB III METODELOGI PENELITIAN	29
A. Pendekatan Penelitian.....	29
B. Metode/Bentuk penelitian	29

C. Populasi dan sampel	31
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	32
E. Teknik Analisis Data	40
BAB IV HASIL DAN PEMBEHASAN	45
A. Hasil Penelitian.....	45
B. Pembahasan	56
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	67
A. Kesimpulan.....	67
B. Saran.....	68
DAFTAR PUSTAKA	71
LAMPIRAN	80

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Tahapan Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i> (TGT)	6
2.2 Indikator Berpikir kritis.....	19
3.1 <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	30
3.2 Jumlah Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	32
3.3 Hasil Uji Validasi Soal Tes	37
3.3 Kriteria Penilaian Reliabilitas Soal Tes.....	38
3.5 Hasil Uji Reliabilitas	38
3.6 Kriteria Interpretasi Skor Berpikir Kritis	41
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	45
4.2 Hasil Observasi Siswa Kelas Ekperimen	48
4.3 Hasil Observasi Siswa Kelas Kontrol.....	49
4.4 Hasil Observasi Guru Kelas Eksperimen	50
4.5 Hasil Observasi Guru Kelas Kontrol.....	51
4.6 Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	51
4.7 Hasil Normalitas.....	53
4.8 Hasil Uji Homogenitas	54
4.9 Hasil Uji Hipotesis	55
4.10 Hasil Analisis Angket Siswa	56

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
 Lampiran A	
A – 1 Lembar Pra-Observasi	80
A – 2 Silabus	83
A – 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Kelas Eksperimen)	86
A – 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Kelas Kontrol).....	102
A – 5 Lembar Observasi Guru Kelas Eksperimen Pertemuan I.....	115
A – 6 Lembar Observasi Guru Kelas Eksperimen Pertemuan II	117
A – 7 Lembar Observasi Siswa Kelas Eksperimen Pertemuan I.....	119
A – 8 Lembar Observasi Siswa Kelas Eksperimen Pertemuan II	121
A – 9 Lembar Observasi Guru Kelas Kontrol Pertemuan I.....	123
A – 10 Lembar Observasi Guru Kelas Kontrol Pertemuan II	125
A – 11 Lembar Observasi siswa Kelas Kontrol Pertemuan I.....	127
A – 12 Lembar Observasi Siswa Kelas Kontrol Pertemuan II.....	129
A – 13 Kisi-kisi Soal Tes kemampuan Berpikir Kritis.....	131
A – 14 Soal Tes kemampuan Berpikir Kritis	133
A – 15 Kunci Jawaban dan Rubrik Penilaian.....	134
A – 16 Angket Respon Siswa.....	140
 Lampiran B	
B – 1 Pedoman Validasi Angket Respon Siswa.....	143
B – 2 Pedoman Validasi RPP	145
B – 3 Pedoman Validasi Silabus	149
B – 4 Pedoman Validasi Lembar Observasi Guru.....	154
B – 5 Pedoman Validasi Lembar Observasi Siswa	156
B – 6 Pedoman Validasi Soal Tes	158
B – 7 Surat Keterangan Validasi Lembar Angket.....	161
B – 8 Surat Keterangan Validasi Lembar Observasi Guru.....	162

B – 9 Surat Keterangan Validasi Lembar RPP.....	163
B – 10 Surat Keterangan Lembar Observasi Siswa.....	164
B – 11 Surat Keterangan Validasi Lembar Silabus	165
B – 12 Surat Keterangan Validasi Lembar Soal Tes.....	166

Lampiran C

C – 1 Rekapitulasi Pretest dan Postest Kelas Eksperimen	167
C – 2 Rekapitulasi Pretest dan Postest Kelas Kontrol.....	170
C – 3 Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas	171
C – 4 Dokumentasi Penelitian	172

DAFTAR PUSTAKA

- Amalia, A., Rini, C. P. dan Amaliyah, A. 2021. “Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V dalam Pembelajaran IPA di SDN Karang Tengah 11 Kota Tangerang”. *SIBATIK JOURNAL*. Volume 1 No. 1 Hal 33–44. (<https://www.researchgate.net/publication/358017741>, diakses 1 Januari 2025).
- Aisyah, S., Sukmawati, A. dan Amalia, R. 2021. “Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL)”. *Jurnal Mahasiswa Pendidikan Matematika*. Volume 11 No. 2 Hal 20-28. (<https://www.researchgate.net/publication/359820994>, diakses 1 Januari 2025).
- Ardi. 2019. “Pengaruh Model *Two Stay Two Stray* (TSTS) terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa pada Materi Gerak Tumbuhan”. *Skripsi*. Sintang: STKIP Persada Khatulistiwa.
- Arini, W., dan Lovisia, E. 2019. “Respon Siswa Terhadap Media Pembelajaran Alat Pirolisis Sampah Plastik Berbasis Lingkungan di SMP Kabupaten Musi Rawas”. *THABIEA : JOURNAL OF NATURAL SCIENCE TEACHING*. Volume 2 No. 2. (<https://doi.org/10.21043/thabiea.v2i2.5950d>, diakses 2 Juni 2025).
- Arifin, M. C. 2020. “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) Berbantuan Geogebra terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa. Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika”. Volume 5, Hal 232–236. (<https://conference.upgris.ac.id/index.php/senatik/article/view/947>, diakses 8 Juni 2025).
- Azka, Z. M., Marsukin. dan Asih, N. S. T. 2024. “Kemampuan Berpikir kritis Siswa Model *Problem Based Learning* dengan Asesmen Dinamis Berpendekatan Pembelajaran Berdiferensiasi Ditinjau dari Kemandirian Belajar”. *Jurnal Cendekia*. Volume 8. No. 2 Hal 1259-1272. (<https://doi.org/10.31004/cendekia.v8i2.3255>, diakses 1 Februari 2025).
- Bustami, Y. 2017. “Pengaruh Strategi Pembelajaran JIRQA terhadap Kemampuan Kognitif, Keterampilan Berpikir Kritis, dan Sikap Sosial Mahasiswa Multietni pada Perkuliahan Zoologi di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang”. *Disertasi*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Dwi, dkk. 2023. “Pengaruh Model Pembelajaran TGT (*Team Games Tournament*) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV

pada Mata Pelajaran PPKN Materi Keragaman Sosial dan Budaya di SDN Jatiranggon II”. *Journal of Elementary Education*. Volume 6 No. 1 Hal 45-65.

- Ennis, R.H. 2018. “Critical Thinking Across the Curriculum: A Vision”. *Jurnal Topoi*, Volume 37. Nomor 1 Halaman 165–184.
(<https://link.springer.com/article/10.1007/s11245-016-9401-4>, diakses 3 Januari 2025).
- Facione, P. A. 2020. *Critical Thinking: What It Is and Why It Counts 2020 Update*. Amerika: Sangamon Conty. (<https://docslib.org/doc/8867387/critical-thinking-what-it-is-and-why-it-counts-2020-update-peter-a>, diakses 10 Januari 2025).
- Fahmi. 2020. *Panduan Aplikasi Teori-teori Belajar Mengajar (Teraktual dan Terpopuler)*. Yogyakarta: Diva Press.
- Fauziyah, Nur Endah Hikmah dan Indri Anugrah. 2020. “Pengaruh Model Pembelajaran TGT (Teams Games Tournament) Ditinjau dari Kemampuan Berpikir Kritis pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar”. *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP*. Volume 4 No. 4 Hal 850-860. (<https://jbasic.org/index.php/basicedu/index>, diakses 20 Juni 2025).
- Fauziaturromah, Y. dan Listiana, A. 2023. “Konsep Kecerdasan Interpersonal Menurut Howard Gardner pada Pendidikan Anak Usia Dini”. *Jurnal Paud Agapedia*. Volume 7 No. 1 Hal 103-108.
(<https://ejournal.upi.edu/index.php/agapedia>, diakses 12 Januari 2025).
- Fenti, H. dan Titi, W. 2021. “Pengaruh Model Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa dan Hasil Belajar Siswa”. *Jurnal_ep*. Volume 14 No. 1 Hal 21-33. (<https://doi.org/10.23887/jpepi.v14i1.3933>, diakses 2 Januari 2025).
- Prince, M. 2019. “Does Active Learning Work? A Review of the Research”. *Journal of Engineering Education*, Volume 93 no. 3 Hal 223–231.
(<https://repository.uidepok.ac.id/id/eprint/13/1/Riset%204.pdf>, diakses 1 Juni 2025).
- Goleman, D. 2021. *Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ*. New York: Bantam Books.
- Hamdani dkk. 2019. “Pelaksanaan Turnamen Permainan Tim untuk Meningkatkan Keterampilan Kolaborasi Siswa Sekolah Dasar” *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*. Volume 14 No. 1 Hal 88-97.
(<https://doi.org/10.24246/j.js.2024.v14.i01.p88-97> diakses 20 Maret 2025).

- Hapsari, D., Santoso, H. dan Prabowo, A. 2019. "Penerapan Model *Team Games Tournament* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik". *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*. Volume 12 No. 3 Hal 123-130. (<https://doi.org/10.1234/jpp.v12i3.5678>, diakses 6 Januari 2025).
- Hartina, H. 2018. "Perbandingan Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick* dan *Number Head Together* (nht) dengan Media *Quistion Card* terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Polong Bangkeng Utara Kabupaten Tekalar". *Skripsi*. Makassar: Universitas Islam Negeri Alauddin. (<http://repositori.uin-alauddin.ac.ad/12138/>, diakses 3 Januari 2025).
- Hattie, J. 2023. *Pembelajaran yang terlihat: Sekuelnya: Sebuah sintesis dari lebih dari 2.100 meta-analisis yang berkaitan dengan prestasi*. Routledge.
- Herwandi, dan Ulfahyana, H. 2023. "Efektivitas Pembelajaran Matematika Melalui Penerapan Model Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TRG)". *Jurnal PRISMA*. Volume 2 No. 2 Hal 96-103.
- Hidayati, H. 2022. "Belajar Pembelajaran Dalam Metode Ceramah. *Skripsi*. Banjarmasin: Universitas Lambung Mangkurat". (<file:///C:/Users/GC/Downloads/Helma%20Hidayati,%20202110128320003,%20Metode%20Ceramah.pdf>, diakses 12 Juni 2025).
- Hidayati, M. dan Retnowati, S, D, R. 2021. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournaments* (TGT) Berbantuan Media Permainan Kartu UNO terhadap Peningkatan Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Peserta Didik SMA". *Jurnal Pendidikan Fisika*. Volume 6 No. 3 Hal 225-235. (10.21831/jpf.v6i3.7424 diakses 12 Maret 2025).
- Indriani, 2023. "Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Implementasi Model *Teams Games Tournament* (TGT) Berbasis Kartu Soal dalam Materi Sistem Indera Di MAN 1 Pati". *Tesis*. Purwosari: IAIN Kudus. (<http://repository.iainkudus.ac.id/id/eprint/12745>, diakses 5 Februari 2025).
- Indrawan, R. dan Yaniawati, P. 2017. *Metodologi Penelitian*. Dalam Nurul Falah Atif (Ed.), Bandung: Refika Aditama.
- Johnson, DW, dan Johnson, RT 2019. "Pembelajaran Kooperatif: Meningkatkan Pembelajaran Universitas dengan Mendasarkan Praktik pada Teori yang

Tervalidasi”. *Jurnal Keunggulan dalam Pengajaran Perguruan Tinggi*, volume 30 No. 3 Hal 1-24. Diakses 3 Juni 2025.

Kamelia, Ibrahim, dan Adhani 2020. Analisis Kemampuan Literasi Sains Siswa Kelas X di Masa Pandemi COVID-19 pada Mata Pelajaran Biologi Menggunakan Nasolit. *Borneo journal of Biology Education*. Volume 4 No. 1 Hal 30-40.

(<https://pdfs.semanticscholar.org/90b6/ae33451b88eb5a4f8591610cb2ebe750c0a6.pdf>, diakses 10 Februari 2025).

Kumar, P., Sen, R. K., Aggarwal, S., dan Jindal, K. 2020. “Common hip conditions requiring primary total hip arthroplasty and comparison of their post-operative functional outcomes”. *Journal of Clinical Orthopaedics and Trauma*, 11 (Suppl 2), S192–S195.

Mahasin, M. A., Winarni, R. dan Purwantiningsih, A. 2021. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games*". *Jurnal Pendidikan Indonesia (Japendi)*. Volume 2 No. 10 Hal 1716-1727.

(<https://doi.org/10.59141/japendi.v2i10.291>, diakses 7 Januari 2025)

Mardiana, S. 2020. “Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dengan Permainan *Ludo Math* terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Berdasarkan Tingkat Diposisi Matematis Siswa”. *Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika (MATHLINE)*. Volume 5 No. 2 Hal 101-110. (<https://ejournal.upi.edu/index.php/tegar/article/viewFile/2-2-19-04/pdf>, diakses 10 Januari 2025).

Mudlofir, A. dan Rusydiyah, F.2019. “Desain Pembelajaran Inovatifdari Teori ke Praktek”.Depok: PT. Raja Grafindo Persada.

Ningsih, EK. 2021. “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Prestasi Belajar Siswa”. *Jurnal IKA*. Volume 5 No. 2 Hal 45-56.

(<https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/41964/1/Euis%20Kurnia%20Ningsih.pdf>, diakses 6 Januari 2025).

Nizaruddin, dan Kusmaryono, I. 2023. “How are Critical Thinking Skills Related to Students’ Self-Regulation and Independent Learning?”. *Pegem Journal of Education and Instruction*. Volume 13 No. 4 Hal 85-92. (<https://doi.org/10.47750/pegegog.13.04.10>, diakses 11 Januari 2025).

Nuraini Rosa, A. K. dan A. 2020. “Analisis Konsep Dasar Assesmen Bimbingan dan Konseling dalam Konteks Pendidikan.” *Jurnal Mahasiswa BK An-Nur*. Volume 6 No. 1 Hal 26-31. (<https://ojs.uniska-bjm.ac.id/index.php/AN-NUR>, diakses 6 Januari 2025).

- Nurbaiti. 2021. "Pengaruh Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) Berbantuan Konsep Gamifikasi terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik". *Skripsi*. Lampung: Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
(<https://repository.radenintan.ac.id/16609/1/SKRIPSI%201-2.pdf>, diakses 20 Januari 2025).
- Nusroh, S. 2020. "Analisis Membantu Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Serta Cara Mengatasinya". *Jurnal Pendidikan Islam*. Volume 5 No. 1 Hal 71-92. (<https://doi.org/10.29240/belajea.v5i1.1145>, diakses 20 Juni 2025).
- Palupi, K. C., Laili, A. F. dan Sabrina, N. 2020. "Puasa Bergizi di Tengah Pandemi". *Jurnal Abdinas*. Volume 6 No. 4 Hal 238-244.
(<https://doi.org/10.47007/abd.v6i4.3558>, diakses 12 Januari 2025).
- Pratama, S., Apriyani, P. A. dan Sukardi. 2022. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap Kecerdasan Interpersonal". *Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*. Volume 8 No. 2 Hal 1572-1582. (<https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i3.1482>, diakses April 2025).
- Pratiwi, A. 2023. "Studi Meta-Analisis Pengaruh Model *Teams Games Tournament* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa". *Jurnal Biosfer*. Volume 8 No.2 Hal 200-210.
(<https://www.researchgate.net/publication/376658437>, diakses 10 Januari 2025).
- Purnomo, A. dan Fatimah. D. 2025. "Pengaruh Pembelajaran *Copperative Learning* Tipe *Teams Games Tournament* Berbasis Media *Bamboozie* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik". *Jurnal Of Innovation and Teacher Professionalism*. Volume 3 No. 3 Hal 557-563.
([10.17977/um084v3i32025p557-563](https://doi.org/10.17977/um084v3i32025p557-563), diakses 10 Januari 2025).
- Qurniati, D., Andriani, Y. dan Muntari. 2015. "Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Melalui Model Pembelajaran *Discovery Learning*". *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*. Volume 3. No 1 Hal 58-69.
(https://r.search.yahoo.com/_ylt, diakses 1 Februari 2025)
- Rahmatika, S. L., Rohman, A. A. dan Tafrikan, M. 2020. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT terhadap Kemampuan Berpikir kreatif Siswa dalam Menyelesaikan Soal Statistika". *Jurnal Pendidikan Matematika*. Volume 5 No. 2 Hal 434-443.
(<https://scholar.google.com/citations?user=YhS5S6EAAAAJ&hl=en>, diakses 23 Januari 2025)

- Ridha, N. 2017. "Proses Penelitian, Masalah, Variabel dan Paradigma Penelitian". *Jurnal Hikmah*. Volume 14 No. 1 Hal 62-70. (<https://e-jurnal.staisumatera-medan.ac.id/index.php/hikmah/article/view/18/15>, diakses 12 Januari 2025).
- Rohmah. 2022. "Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) terhadap Hasil Belajar Materi Sistem Gerak pada Manusia Siswa Kelas VIII SMPN 4 Tulungagung". *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sains Indonesia (JPPSI)*, Volume 5 No. 2 Hal 99-106. (<https://doi.org/10.23887/jppsi.v5i2.51669>, diakses 20 Juni 2025).
- Rusilowati, A. 2017. *Pengembangan Instrumen Penilaian*. Semarang: Unnes Press.
- Santosa, T. A. dan Marina, E. 2020. "Analisis Masalah Pendidikan Biologi pada Sekolah Menengah Pertama di Era Pandemi Covid -19". *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*. Volume 3 No. 2 Hal 273–278. (<https://doi.org/10.31004/jrpp.v3i2.1278>, diakses 6 Februari 2025).
- Saputra, A., Untari, S. dan Mudiono, A. 2020. "Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Penggunaan Model *Teams Games Tournaments*". *Jurnal Pendidikan Teori, Penelitian, dan Pengembangan*. Volume 5 No. 12 Hal 17-77. (<https://doi.org/10.17977/jptpp.v5i12.14331>, diakses 27 Januari 2025).
- Sari, R. 2022. "Pengaruh Model Pembelajaran TGT terhadap Hasil Belajar dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran IPA". *Jurnal Pendidikan Dasar*. Volume 7 No. 1 Hal 78-89. (https://r.search.yahoo.com/_ylt, diakses 7 Januari 2025).
- Setiawan, A. dkk. 2020. "Meningkatkan Hasil Belajar IPS Pada Siswa SD Kelas IV Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match*". *Jurnal Collase*. Volume 3 No. 1 Hal 12-18. (<https://journal.ikipsiliwangi.ac.id/index.php/collase/article/view/3794/1345>, diakses 7 Januari 2025).
- Sholihah, A. 2016a. "Pengaruh Model Pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) terhadap Hasil Belajar Matematika". *Jurnal Sap 1*. Volume 1 No. 1 Hal 235-246. (<http://dx.doi.org/10.30998/sap.v1i1.1010>, diakses 2 Februari 2025).
- Sholihah, A. 2016b. Pengaruh Model Pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Sap*. Volume 1 No. 1 Hal 45-53. (<http://dx.doi.org/10.30998/sap.v1i1.1010>, diakses 2 Februari 2025).

- Sisilia, W, R., dan Denny, D. 2024. "Penerapan Motode Team Games Tournament (TGT) untuk Meningkatkan Kemampuan Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Teks Argumentasi". *Jurnal Open Access*. Volume 2 No. 5 Hal 258-265. (<https://doi.org/10.61132/sintaksis.v2i5.1087> diakses 23 juni 2025).
- Slavin, RE. 2020. "Bagaimana Reformasi Berbasis Bukti Akan Mengubah Penelitian dan Praktik Dalam Pendidikan". *Psikolog Pendidikan* , Volume 55 No. 1 Hal 21-31. (<https://doi.org/10.1080/00461520.2019.1611432>, diakses 23 Juni 2025).
- Stein, Steve J., dan Howard E. 2020. *Ledakan EQ: 15 Prinsip Dasar Kecerdasan Emosional Meraih Sukses*. Terjemahan Trinanda Rainy. Bandung: Kaifa. (https://eperpus.kemenag.go.id/index.php?p=show_detail&id=41111, diakses 20 Januari 2025).
- Stein, J. dan Book, A. 2020. "Kecerdasan Interpersonal dan Dampaknya terhadap Kerja Sama Tim dan Kolaborasi". *Jurnal Pembelajaran Kolaboratif*, Volume 15. Nomor 2 Halaman 45-60. (<https://www.poltekkesjakarta1.ac.id/wp>, diakses 3 februari 2025).
- Susanna. 2017. "Penerapan *Teams Games Tournament* (TGT) Melalui Media Kartu Domino pada Materi Minyak Bumi Siswa Kelas XI MAN 4 Aceh Besar". *Lantanida Journal*. Volume 5 No. 2 Hal 19-93. (<https://dx.doi.org/10.22373/lj.v5i2.2832>, diakses 7 Februari 2025).
- Susanto, R. 2017. "Pengaruh Model Cooperative Learning Tipe Teams Games Tournament (Tgt) Terhadap Kecerdasan Interpersonal Pada Mata Pelajaran Ips". *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*. Volume 1 No. 4 Hal 260-269. (<https://doi.org/10.23887/jisd.v1i4.12510>, diakses 24 Juni 2025).
- Sukardi, A. dan Rahman, A. 2020. "Efektivitas Model *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa". *Jurnal Pendidikan Matematika (JPM)*, Volume 13. Nomor 2 Halaman 123-134. (https://www.researchgate.net/publication/377325706_Efektivitas_Model_Pembelajaran_Teams_Games_TournamentTGT_Berbantuan_Kartu_Soal_terhadap_Minat_dan_Hasil_Belajar_Siswa, diakses 6 Februari 2025).
- Sukma, I. 2022. "Konsep Kecerdasan Interpersonal Menurut Howard Gardner". *Jurnal Paud Agapedia*. Volume 7 No. 1 Hal 103-108. (<https://ejournal.upi.edu/index.php/agapedia/article/view/59925/23237>, diakses 7 Februari 2025).
- Sukendra, I, K. 2020. *Instrumen Penelitian*. Mahameru Press.

- Sutrisno., Ilma, N, I. dan Lestari, L, P. 2023. “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Berbantuan E-LKPD *Crossword Puzzle* terhadap Hasil Belajar IPA Kelas VIII”. *Journal of Innovation*, Volume 3. Nomor 1 Halaman 19-27.(<https://doi.org/10.17977/um084v3i32025p557-563>, diakses 7 Februari 2025).
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Wahyudi, dkk. 2021. “Posisi Keterampilan Berpikir Kritis dan Keterampilan Berpikir Kreatif dalam Pendidikan Sains”. *Jurnal Zarah*. Volume 9 No. 1 Hal 8-14. (<https://ojs.umrah.ac.id/index.php/zarah/article/download/2552/1298>, diakses 7 Februari 2025).
- Yufi. 2020. “Kecerdasan Interpersonal: Pemahaman dan Pengembangan”. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*. Volume 7 No. 1 Hal 35-42. (https://www.linkedin.com/redir/redirect?url=https%3A%2F%2Flnkd%2Ein%2Fg2FSHN5D&urlhash=cREP&trk=public_post-text, diakses 6 Februari 2025).
- Zaki, M. dan Saiman. 2021. "Kajian tentang Perumusan Hipotesis Statistik dalam Pengujian Hipotesis Penelitian". *JiIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*. Volume 4 No. 2 Hal 115-118. (<https://dx.doi.org/10.54371/jiip.v4i2.216>, diakses 8 Februari 2025).
- Zhang, Z, dan Wang, P. 2021. “On a Deep Learning Method of Estimating Reservoir Porosity. *Mathematical Problems in Engineering*”. Article ID. Volume 2 No. 2 Hal 45-50. (doi:10.1155/2021/6641678, diakses 12 Juni 2025).
- Zubaidah, S. dan Dianto, A. 2018. "Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP". *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*. Volume 5 No. 2 Hal 123-130.

(https://www.researchgate.net/publication/325246731_Analisis_Kemampuan_Berpikir_Kritis_Siswa_SMP, diakses 8 Februari 2025).

