

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM POSING*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS IV
SEKOLAH DASAR NEGERI 02 RIAM PANJANG
TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



DISUSUN OLEH :

RAHMI
2112061987

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STKIP) PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2025**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Rahmi
NIM : 2112062061
Jurusan/Prodi : Ilmu Pendidikan/PGSD
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Problem Posing* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV Sekolah Dasar 02 Riam Panjang Tahun Pelajaran 2024/2025.

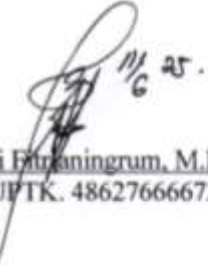
Tugas akhir ini telah disetujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat untuk diajukan kesidang penelitian ujian tugas akhir.

Sintang, 20 Mei 2025

Pembimbing I

Pembimbing II


Eliana Yuniha Seran, M.Pd
NUPTK. 1960762660300000


Evi Fitriani, M.Pd
NUPTK. 4862766667230290

Disetujui Oleh:
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa


Didin Syahuddin, SP., M.Si
NUPTK. 4538744645200012

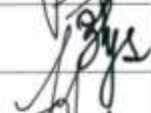
LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi Ini Dengan Judul "Penerapan Model Pembelajaran *Problem Posing* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 02 Riam Panjang Tahun Ajaran 2024/2025" yang disusun oleh:

Nama : RAHMI
Nim : 2112061987
Prodi Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah di pertahankan dalam sidang panitia ujian Skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa pada hari **Senin, 7 Juli 2025**.

Tim Penguji:

Nama	Jabatan	Paraf
Thomas Joni Verawanto Aristo, M.Pd	Ketua Penguji	
Eliana Yunita Seran, M. Pd	Sekretaris Penguji	
Sirilus Sirhi, S.TP.,M.M	Anggota Penguji I	
Evi Fitrianingrum, M.Pd	Anggota Penguji II	

Disetujui oleh:

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa


Didin Syafruddin, SP., M.Si
NUPTK. 4538744645200012



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STKIP) PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

*Jln. Pertamina Sengkuang Km 4, Kotak Pos 126 Telp. (0564) 2022386, 2022387
Email: stkippersada@gmail.com Website : <https://persadakhhatulistiwa.ac.id>*

**CATATAN PEMBIMBING I
Hasil Konsultasi Mahasiswa**

Nama : RAHMI
NIM : 2112061987
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Tanggal	Uraian	Keterangan	Paraf
1	1 Januari 2025	Pengajuan judul dan revisi judul kepada dospem I dan dospem II	Perbaikan dan Saran	<i>ze</i>
2	13 Januari 2025	Perbaikan di BAB 1 di latar belakang dan rumusan masalah	Perbaikan dan Saran	<i>ze</i>
3	3 Febuari 2025	Perbaikan di BAB I cara penulisan proposal skripsi	Perbaikan dan Saran	<i>ze</i>
4	14 Febuari 2025	Perbaikan di BAB II bagian dapus dan pembahasan dibagian teknik analisis data	Perbaikan dan Saran	<i>ze</i>
5	21 Febuari 2025	Perbaikan lampiran	Perbaikan dan Saran	<i>ze</i>
6	4 Maret 2025	ACC Proposal skripsi	Perbaikan dan Saran	<i>ze</i>
7	15 Mei 2025	Perbaikan di BAB IV	Perbaikan dan Saran	<i>ze</i>
8	27 Mei 2025	Perbaikan lampiran	Perbaikan dan Saran	<i>ze</i>
9	10 Juni 2025	ACC Skripsi	Perbaikan dan Saran	<i>ze</i>

Sintang, 11 Juni 2025
Pembimbing I


Eliana Yurutha Seran, M.Pd
NUPTK. 1960762660300000



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STKIP) PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

Jln. Pertamina Sengkang Km 4, Kotak Pos 126 Telp. (0564) 2022386, 2022387
Email: stkippersada@gmail.com Website : <https://persadakhatusiwa.ac.id>

**CATATAN PEMBIMBING II
Hasil Konsultasi Mahasiswa**

Nama : RAHMI
NIM : 2112061987
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Tanggal	Uraian	Keterangan	Paraf
1	7 Januari 2025	Pengajuan judul dan revisi judul kepada dospem I dan dospem II	Perbaikan dan Saran	
2	13 Januari 2025	Perbaikan di BAB I di latar belakang dan penulisan bahasa harus diperhatikan	Perbaikan dan Saran	
3	3 Febuari 2025	Perbaikan di BAB II cara penulisan proposal skripsi	Perbaikan dan Saran	
4	10 Febuari 2025	Perbaikan di BAB III dapus harus di tambahkan	Perbaikan dan Saran	
5	5 Maret 2025	ACC Proposal	Perbaikan dan Saran	
6	23 Mei 2025	Perbaikan di BAB IV	Perbaikan dan Saran	
7	26 Mei 2025	Perbaikan dapus	Perbaikan dan Saran	
8	11 Juni 2025	ACC Skripsi	Perbaikan dan Saran	

Sintang, 11 Juni 2025
Pembimbing II

Evi Fitrianingrum, M.Pd
NUPTK. 4862766667230290

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis atau skripsi ini, adalah asli buatan saya sendiri dan diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana di Sekolah Tinggi dan Ilmu Pendidikan Persada Khatulistiwa Sintang.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing dan masukan Tim Pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak beneran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.

Sintang, 10 Juni 2025



RAHMI
NIM. 2112061987

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

Jangan pernah membandingkan hidupmu dengan hidup orang lain, berdirilah diatas kakimu sendiri dan libatkan Allah dalam semua urusan hidupmu. Allahumma yassir wala tu'assir, fa inna ma al usri yusro “ Allah mudahkanlah dan janganlah engkau persulit, maka sesungguhnya, bersama kesulitan ada kemudahan (Al-Qur'an. Surah Al- Insyira ayat 5 &6)”.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penelitian persembahkan untuk:

1. Allah Swt, karena melalui karunianya skripsi ini bisa diselesaikan dengan tepat waktu.
2. Kedua orangtua saya yang tercinta yaitu Bapak Syahmadan dan Ibu Aisyahmawati, terimakasih untuk doa, pengorbanan yang dilakukan untuk membiayai saya dari SD-S1 tanpa mengenal lelah. Terimakasih atas dukungannya sehingga saya bisa sampai pada tahap ini, kalian berdua adalah alasan saya bisa bertahan sampai saat ini dan menjadi orang yang sukses agar saya bisa membahagiakan kalian dimasa tua kalian berdua.
3. Kepada Diri sendiri, terimakasih karena masih bertahan sampai saat ini, bukan hal mudah untuk sampai pada tahap ini, butuh perjuangan, tangisan, dan mental yang harus diperkuat.
4. Seluruh keluarga besar saya yang memberikan materi maupun dukungan kepada saya.
5. Kedua dosen pembimbing saya, Ibu Eliana Yunitha Seran, M.Pd, dan Ibu Evi Fitrianingrum, M.Pd yang selalu membimbing dan memberikan masukan dengan penuh kesabaran sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini.
6. Teman seperjuangan saya yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, yang selalu membantu saya ketika menghadapi kesulitan, dan memberikan semangat dari awal perkuliahan hingga sampai di tahap ini.
7. Almamater STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.

ABSTRAK

RAHMI. 2025. Penerapan Model Pembelajaran *Problem Posing* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 02 Riam Panjang Tahun Pelajaran 2024/2025. Skripsi, Program Studi Pgsd Stkip Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing I: Eliana Yunitha Seran, M.Pd. Pembimbing II: Evi Fitrianingrum, M.Pd.

Kata Kunci: Hasil Belajar, *Problem Posing*

Penelitian ini dilakukan di SDN 02 Riam Panjang. Permasalahan utama dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 02 Riam Panjang. Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 02 Riam Panjang dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Posing*. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri 02 Riam Panjang. Metode penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Bentuk penelitian ini adalah PTK. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi langsung, pengukuran dan teknik dokumentasi. Alat pengumpulan data menggunakan lembar observasi, soal tes, angket, dan dokumen. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran *Problem Posing* dapat meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas IV dengan katagori sangat baik, hasil penelitian dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Posing* pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan rata-rata siklus I yaitu 67,27 dan Siklus II pertemuan I yaitu 67,87 dan pertemuan ke II yaitu 80,00. Sedangkan hasil observasi guru siklus I yaitu 80% siklus II pertemuan I yaitu 86% dan pertemuan II 100%. Hasil observasi siswa pada siklus I yaitu 70% siklus II pertemuan I yaitu 80% pada pertemuan II yaitu 90% dengan katagori sangat baik. Hasil angket respon siswa mendapat nilai rata-rata 97,27 dengan kata kagori sangat baik. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Problem Posing* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN O2 Riam Panjang Tahun Pelajaran 2024/2025. Saran penelitian agar guru-guru di SDN 02 Riam Panjang dapat mempertimbangkan penggunaan model pembelajaran *Problem Posing* dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa secara aktif dan kreatif. Selain itu, model ini juga dapat dikembangkan lebih lanjut untuk diterapkan pada mata pelajaran dan jenjang kelas yang berbeda.

ABSTRACT

RAHMI. 2025. *Application of the Problem Posing Learning Model on Student Learning Outcomes in Indonesian Language Subjects Class IV State Elementary School 02 Long Riam Panjang Year 2024/2025*. Thesis, Pgsd Stkip Persada Khatulistiwa Sintang Study Program. Supervisor I: Eliana Yunita Seran, M.Pd. Supervisor II: Evi Fitrianingrum, M.Pd.

Keywords: Learning Outcomes, Problem Posing

This research was conducted at SDN 02 Riam Panjang. The main problem in this research is the low learning outcomes of class IV students at State Elementary School 02 Riam Panjang. The aim of this research is to improve the learning outcomes of class IV students at State Elementary School 02 Riam Panjang by using the problem posing learning model. The subjects of this research were fourth grade students at State Elementary School 02 Riam Panjang. This research method is descriptive quantitative. The form of this research is PTK. Data collection techniques use direct observation techniques, measurements and document techniques. Data collection tools use observation sheets, test questions, questionnaires and documents. The results of the research show that the problem posing learning model can improve the Indonesian language learning outcomes of class IV students in the very good category. The results of research using the problem posing learning model in Indonesian language subjects with an average of cycle I, namely 67.27 and cycle II, meeting I, namely 67.87 and meeting II, namely 80.00. Meanwhile, the results of teacher observations in cycle I were 80%, cycle II, meeting 1 was 86% and meeting 2 was 100%. The results of student observations in cycle I were 70% in cycle II, meeting I, namely 80% in meeting II, namely 90% in the very good category. The results of the student response questionnaire obtained an average score of 97.27 in the very good category. So it can be concluded that the application of the problem posing learning model can improve the learning outcomes of class IV students at SDN 02 Riam Panjang in the 2024/2025 academic year. Research suggestions that teachers at SDN 02 Riam Panjang can consider using the Problem Posing learning model in the learning process to improve student learning outcomes actively and creatively. Apart from that, this model can also be further developed to be applied to different subjects and grade levels.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT, atas segala karunia, rahmat, nikmat dan hidayah-Nya yang telah dilimpahkan kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul " Penerapan Model Pembelajaran *Problem Posing* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 02 Riam Panjang Tahun Ajaran 2024/2025 “. Tersebut dengan baik. Penulis mengharapkan kritik dan saran untuk dapat memperbaiki kekurangan dikemudian hari. Oleh karena itu penelitian mengucapkan terimakasih kepada:

1. Eliana Yunita Seran, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Pertama yang telah membantu, mengarahkan, dan memberikan dorongan serta semangat dalam penulisan skripsi ini.
2. Evi Fitrianingrum, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Kedua yang telah menyediakan waktu untuk memberikan bimbingan dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Didin Syafruddin, S.P., M.Si, selaku Ketua Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Persada Khatulistiwa Sintang yang telah memberi motivasi untuk kelancaran perkuliahan.
4. D.r. Y.A.T. Lukman Riberu, M.Si, selaku Ketua Perkumpulan Badan Pendidikan Karya Bangsa Sintang yang telah menyediakan sarana dan prasarana fasilitas perkuliahan di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.

5. Seluruh Staf akademik dan administrasi di STKIP Persada Khatulistiwa yang telah memberikan kemudahan kepada penulis dalam urusan administrasi.
6. Kedua orang tua Bapak Syahmadan dan Ibu Aisyahmawati serta saudara-saudari saya yang telah memberikan dorongan baik secara spiritual maupun materi.
7. Rekan – rekan dan sahabat saya yang telah memberikan motivasi kepada penulis.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penulisan Skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, baik dari segi isi pembahasan maupun sistematika penulisan. Keterbatasan kemampuan serta pengalaman dari penulis sendiri merupakan salah satu faktor penyebab sehingga masih banyak yang perlu di perbaiki.

Sintang, 8 Januari 2025

Peneliti



RAHMI
NIM .2112061987

DAFTAR ISI

	HALAMAN
COVER	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
CATATAN BIMBINGAN I	iv
CATATAN BIMBINGAN II	v
PERNYATAAN KEASLIAN	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Pembelajaran	5
D. Manfaat Penelitian	6
E. Definisi Istilah	7
BAB II LANDASAN TEORI.....	9

A. Kajian Teori.....	9
B. Penelitian Yang Relevan	25
C. Kerangka Berpikir.....	29
BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Pendekatan Penelitian.....	30
B. Bentuk Penelitian	30
C. Subjek dan Objek Penelitian	35
D. Lokasi Penelitian.....	36
E. Teknik Penggumpulan Data.....	36
F. Alat Penggumpulan Data	37
G. Keabsahan Data.....	38
H. Teknik Analisis Data	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	43
A. Persiapan Penelitian	43
B. Hasil Penelitian	44
C. Pembahasan Hasil Penelitian	64
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	69
A. Kesimpulan	69
B. Saran	71
DAFTAR PUSTAKA.....	73
LAMPIRAN.....	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	29
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	31
Gambar 3.2 Komponen Dalam Analisis Data	39
Gambar 4.1 Gambar Cerita Siklus I	46
Gambar 4.2 Gambar Diskusi Kelompok Siklus I.....	46
Gambar 4.3 Gambar Cerita Siklus II.....	52
Gambar 4.4 Gambar Diskusi Siklus II Pertemuan I.....	52
Gambar 4.5 Gambar Cerita Siklus II Pertemuan II	54
Gambar 4.6 Gambar Diskusi Siklus II Pertemuan II.....	55
Gambar 4.7 Gambar Hasil Observasi Guru	57
Gambar 4.8 Gambar Hasil observasi Siswa Siklus I dan II	58
Gambar 4.9 Gambar Hasil Belajar Kognitif Siswa	59
Gambar 4.10 Gambar Perbandingan Hasil Siklus I dan II	61

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	44
Tabel 4.2 Rekapitulasi Hasil Belajar Kognitif Tes Siklus I	47
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktifitas Guru I	48
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktifitas Siswa I.....	49
Tabel 4.5 Rekapitulasi Hasil Belajar Kognitif Tes Siklus II	55
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktifitas Guru Siklus II.....	59
Tabel 4.7 Hasil Observasi Aktifitas Siswa II.....	60
Tabel 4.8 Hasil Angket Respon Siswa	63

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Modul Ajar Siklus I.....	75
Lampiran 2. Modul Ajar Siklus II Pertemuan I	78
Lampiran 3. Modul Ajar Siklus II Pertemuan II	81
Lampiran 4. Kisi-kisi Soal Tes Siklus I	84
Lampiran 5. Kisi-kisi Soal Tes Siklus II Pertemuan I.....	86
Lampiran 6. Kisi-kisi Soal Tes Siklus II Pertemuan II	88
Lampiran 7. Soal Tes Kognitif dan Kunci Jawaban Siklus I	90
Lampiran 8. Soal Tes Kognitif dan Kunci Jawaban Siklus II Pertemuan I.....	93
Lampiran 9. Soal Tes Kognitif dan Kunci Jawaban Siklus II Pertemuan II.....	96
Lampiran 10. Lembar Observasi Guru Siklus I	99
Lampiran 11 Lembar Observasi Siswa Siklus I	101
Lampiran 12. Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan I	103
Lampiran 13. Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan I.....	105
Lampiran 14. Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan II.....	107
Lampiran 15. Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan II.....	109
Lampiran 16. Angket Respon Siswa Terhadap <i>Problem Posing</i>	111
Lampiran 17. Rekapitulasi Nilai Kelas IV SDN 02 Riam Panjang	112
Lampiran 18. Rekapitulasi Hasil Belajar Kognitif Siklus I.....	113
Lampiran 19. Rekapitulasi Hasil Belajar Kognitif Siklus II Pertemuan I.....	114
Lampiran 20. Rekapitulasi Hasil Belajar Kognitif Siklus II Pertemuan II	115
Lampiran 21 Lembar Jawaban Siklus I.	116
Lampiran 22. Lembar Jawaban Siklus II Pertemuan I.....	118
Lampiran 23. Lembar Jawaban Siklus II Pertemuan II	120
Lampiran 24. Lembar Jawaban Angket Respon Siswa	122
Lampiran 25. Surat Pra Penelitian.....	125
Lampiran 26. Surat Balasan Pra Penelitian	126
Lampiran 27. Surat Penelitian.....	127
Lampiran 28. Surat Balasan Penelitian	128
Lampiran 29. Dokumentasi.....	129

DAFTAR PUSTAKA

- Adolf Bastian & Reswita. (2022). *Model dan Pendekatan Pembelajaran*. Indramayu Jawa Barat: CV Adanu Abimata.
- Abd Haris & Muhamad Farhan. (2024). Kemampuan Berpikir Kritis Pada Implementasi Pendekatan Pembelajaran Problem Posing. *Jurnal Pendidikan*.
- Baso Intang Sappaile, Triyanto Pristiwaluyo, & Itha Deviana. (2021). *Hasil Belajar dari Perspektif Dukungan Orang Tua & Minat Belajar Siswa*. Sulawesi Selatan: Global Research and Consulting Institute (Global-RCI).
- Darinda Sofia Tanjung, Dr. Irmira Pinem, Elvi Mailani, & Nova Florentina Ambarwati. (2023). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Dimaria Laia, Sadiane Lase, Yakin Niat Telaumbanua, & Yukisman Zega. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Posing Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika Peserta Didik. *Jurnal Cendekia*.
- Dr. Gusnarib Wahab & Risnawati. (2021). *Teori-teori Belajar dan Pembelajaran*. Indramayu: CV Adanu Abimata.
- Dr. Julhadi. (2020). *Hasil Belajar Peserta Didik*. Tasikmalaya: Edu Publisher.
- Eva Sekriyenti. (2023). *Penerapan Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT. Mentari Jaya.
- Jakni. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Ikatan Penerbitan Indonesia (IKAPI).
- Mega Nirmala Mboa & Timoteus Ajito. (2024). Meningkatkan Hasil Belajar Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Pada Materi Peluang Siswa VIII SMPK St. Theresia Kupang. *Jurnal Riset Ilmiah*.
- Meyniar Albina, Ardiyan Safi'i, Mhd. Alfat Gunawan, Mas Teguh Wibowo, Nur Alfina Sari Sitefu, Rizki Ardiyanti. (2022). Model Pembelajaran Di Abad ke-21. *Jurnal Basicude*.
- Nurul Hidayati. (2020). *Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Bandung: PT Remaja Rosdayakarya.

- Nurdewi. (2022). Implementasi Personal Banding Smart ASN Perwujudan Bangsa Melayani Di Provinsi Maluku Utara. *Jurnal Riset Ilmiah*.
- Rahmah Johar & Latif Hanum. (2021). *Strategi Belajar Mengajar Untuk Menjadi Guru Yang Profesional*. Bandung : PT Karya Bangsa.
- Salamun, Ana Widyastuti, Syawaluddin, & dkk. (2023). *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Lampung: Yayasan Kita Menulis.
- Silahul Faidah, Nfiah, Muslimin Ibrahim, Akhwani. (2022). Peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa sekolah dasar melalui pembelajaran problem posing. Bandung: *Artikel Pendidikan*.
- Suharsimi Arikuntu, Suhardjono, & Supardi. (2020). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sri Handayani, Prof. Dr. Sri Umi Mintari W, & Rizza Megasari. (2020). *Ajar Strategi Pembelajaran Inovatif di Era Revolusi Industri 4.0*. Malang: PT Literindo Berkah Jaya.
- Taufiqur Rahman. (2018). *Aplikasi Model-Model Pembelajaran Dalam Penelitian Tindakan Kelas*. Semarang: CV.Pilar Nusantara.
- Widya Dwi Parinda, Agus Budi Santosa, & Nanda William. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Posing Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik. *Artikel Pendidikan*.