

**HUBUNGAN LINGKUNGAN KELUARGA DENGAN KEDISIPLINAN
SISWA KELAS TINGGI SD NEGERI 25 EMPAONG TAHUN
PELAJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



DISUSUN OLEH:

K. JEANNE OKTAVIANI

NIM: 2112061940

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN**

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2025**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : K. Jeanne Oktaviani
NIM : 2112061940
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Hubungan Lingkungan Keluarga Dengan Kedisiplinan
Siswa Kelas Tinggi SD Negeri 25 Empaong Tahun
Pelajaran 2024/2025

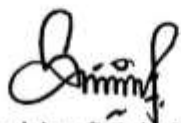
Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat dan dianggap layak untuk diajukan ke panitia ujian Skripsi.

Sintang, 16 Juni 2025

Pembimbing I

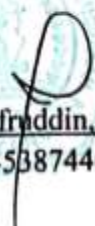
Pembimbing II


Eliana Yunita Seran, M.Pd
NUPTK. 9607626660300002


Fransiska, S.Psi., M.Pd
NUPTK. 3233762663230223

Disetujui Oleh:

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang


Didin Syafruddin, S.P., M.Si
NUPTK. 4538744645200010

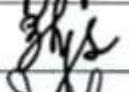
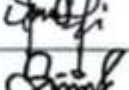
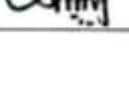
HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Hubungan Lingkungan Keluarga Dengan Kedisiplinan Siswa Kelas Tinggi SD Negeri 25 Empaong Tahun Pelajaran 2024/2025” yang disusun Oleh:

Nama : K. Jeanne Oktaviani
NIM : 2112061940
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan

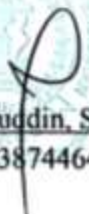
Telah dipertahankan dalam ujian Sidang Skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang pada hari Senin, 30 Juni 2025.

Tim Penguji

No	Nama	Jabatan	Paraf
1	Immanuel Sairo Awang, S.Si., M.Pd	Ketua Penguji	
2	Eliana Yunita Seran, M.Pd	Sekretaris	
3	Sarayati, M.Pd	Anggota Penguji I	
4	Fransiska, S. Psi., M.Pd	Anggota Penguji II	

Disetujui Oleh:

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Didin Syafruddin, S.P., M.Si
NUPTK. 4538744645200010



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STKIP) PERSADA KHATULISTIWA SINTANG**

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp.(0565)2025365

Email: stkipsintang@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id

**CATATAN PEMBIMBING I
Hasil Konsultasi Mahasiswa**

Nama : K. Jeanne Oktaviani
NIM : 2112061940
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan

No.	Tanggal	Uraian	Paraf
1	7 Januari 2025	Perbaikan judul	<i>ze</i>
2	31 Januari 2025	Perbaikan penulisan BAB I	<i>ze</i>
3	11 Februari 2025	Perbaiki penulisan BAB II	<i>ze</i>
4	18 Februari 2025	Menambahkan Lampiran	<i>ze</i>
5	3 Maret 2025	Perbaiki daftar pustaka dan lampiran	<i>ze</i>
6	6 Maret 2025	ACC Proposal Skripsi	<i>ze</i>
7	20 Mei 2025	Perbaiki kajian yang relevan	<i>ze</i>
8	25 Mei 2025	Tambahkan abstrak, lampiran dan kesimpulan	<i>ze</i>
9	27 Mei 2025	Perbaiki penulisan abstrak dan kata pengantar	<i>ze</i>
10	2 Juni 2025	Tambahkan lampiran langkah-langkah SPSS	<i>ze</i>
11	4 Juni 2025	Perbaiki penulisan lembar keaslian Skripsi	<i>ze</i>
12	9 Juni 2025	ACC Skripsi	<i>ze</i>

Sintang, 9 Juni 2025

Pembimbing I


Eliana Yulitha Seran, M.Pd
NUPTK. 19607626660300002



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STKIP) PERSADA KHATULISTIWA SINTANG**

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp.(0565)2025365

Email: stkipsintang@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id

**CATATAN PEMBIMBING II
Hasil Konsultasi Mahasiswa**

Nama : K. Jeanne Oktaviani
NIM : 2112061940
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan

No.	Tanggal	Uraian	Paraf
1	7 Januari 2025	Perbaikan judul	
2	13 Februari 2025	Perbaikan latar belakang	
3	20 Februari 2025	Perbaikan penulisan BAB I dan teori di BAB II	
4	5 Maret 2025	Perbaikan penulisan BAB I dan teori di BAB II	
5	12 Maret 2025	Perbaiki instrumen penelitian	
6	13 Maret 2025	ACC Proposal Skripsi	
7	20 Mei 2025	Perbaiki penulisan BAB IV	
8	22 Mei 2025	Perbaiki penulisan validitas dan reliabilitas	
9	26 Mei 2025	Perbaiki jadwal pelaksanaan penelitian	
10	27 Mei 2025	Tambahkan alasan memilih SD 33 Bayur sebagai sekolah uji coba	
11	30 Mei 2025	Perbaiki penulisan kesimpulan	
12	3 Juni 2025	Perbaiki penulisan abstrak	
13	5 Juni 2025	Tambahkan lembar riwayat hidup	
14	16 Juni 2025	ACC Skripsi	

Sintang, 16 Juni 2025
Pembimbing II

Fransiska, S.Psi., M.Pd
NUPTK. 3233762663230223

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, skripsi ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, baik di STKIP Persada Khatulistiwa maupun disekolah tinggi/ program tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan dari pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing dan masukan Tim Penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah tertulis atau dipublikasikan oleh orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebut nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karenakarya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa.

Sintang, 16 Juni 2025

Yang membuat pernyataan


K. Jeanne Oktaviani
NIM.2112061940

MOTTO

Hidup yang tidak di uji tidak layak untuk di jalani. Jangan pernah berhenti berdoa hingga kamu melihat apa yang kamu doakan

Sebab itu, janganlah kamu kuatir akan hari esok, karena hari besok mempunyai kesusahannya sendiri. Kesusahan sehari cukuplah untuk sehari

(Matius 6:34)

Karena masa depan sungguh ada, dan harapanmu tidak akan hilang
(Amsal 23:18)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Tuhan Yesus Kristus dan Bunda Maria, karena kasih dan penyertaan-Nya saya bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Penghargaan yang setinggi-tingginya kepada kedua pembimbingku (Ibu Eliana Yunita Seran, M,Pd dan Ibu Fransiska, S.Psi., M.Pd), terima kasih atas kesabarannya dalam membimbing, memberikan masukan dan saran dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Kedua orang tua ku, Bapak Ismadi dan Ibu Sumiyati, terima kasih untuk semua hal yang kalian berikan untuk ku. Terima kasih telah memberikan kasih sayang, doa, dukungan, motivasi, dan telah mengorbankan segalanya demi pendidikan ku.
4. Adik-adikku, Maria Stafania dan Ignasius messi, terima kasih atas kasih sayang dan dukungan serta motivasi yang tiada hentinya yang membuat ku semakin semangat.
5. Untuk keluarga ku yang tidak bisa disebutkan satu-persatu, terima kasih atas doa, motivasi dan dukungan yang telah kalian berikan kepadaku.
6. Teman-teman seperjuangan kelas B12 PGSD angkatan 12, yang memberikan semangat dan saling menguatkan dari semester satu sampai sekarang.
7. Dosen STKIP Persada Khatulistiwa yang telah memberikan dukungan, bimbingan dan ilmu dari semester awal sampai akhir.

8. Orang-orang yang selalu mendukung ku selama proses penulisan skripsi ini yang tidak dapat ku sebutkan satu persatu, terima kasih atas motivasi, pengorbanan, semangat dan semua hal yang kalian lakukan.

ABSTRAK

K. Jeanne Oktaviani. 2025. Hubungan Lingkungan Keluarga Dengan Kedisiplinan Siswa Kelas Tinggi SD Negeri 25 Empaong Tahun Pelajaran 2024/2025. Skripsi, Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing I: Eliana Yunita Seran, M.Pd. Pembimbing II: Fransiska, S.Psi., M.Pd

Kata kunci : Lingkungan Keluarga, Kedisiplinan Siswa, Siswa Kelas Tinggi

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pelanggaran kedisiplinan siswa yang masih masih ditemukan di SD Negeri 25 Empaong. Hal ini di tandai dengan masih terdapat siswa yang kurang fokus pada saat guru menjelaskan materi, beberapa siswa sering datang terlambat atau siswa tidak masuk tanpa keterangan, pada saat guru memberikan tugas rumah tidak semua siswa mengumpulkan PR. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada hubungan antara lingkungan keluarga dengan kedisiplinan Siswa Kelas Tinggi SD Negeri 25 Empaong Tahun Pelajaran 2024/2025. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif dengan bentuk penelitian korelasi. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah sampling jenuh dengan jumlah sampel 53 siswa menggunakan angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu uji instrumen, prasyarat dan hipotesis. Hasil penelitian menunjukkan: (1) hasil perhitungan angket lingkungan keluarga memperoleh persentase 50,71% dapat dikategorikan cukup (2) hasil penghitungan angket kedisiplinan siswa memperoleh persentase 66,67% dapat dikategorikan baik. (3) Dan peroleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $6,686 > 1,6753$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima artinya terdapat hubungan signitifikasi antara lingkungan keluarga dengan kedisiplinan siswa kelas tinggi SD Negeri 25 Empaong tahun pelajaran 2024/2025. Dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang siginfikan antara lingkungan keluarga dan kedisiplinan siswa. Diharapkan peneliti selanjutnya di dalam ruang lingkup pendidikan, tidak hanya lingkungan keluarga sebagai tolak ukur untuk kedisiplinan siswa melainkan dengan faktor-faktor yang lain.

ABSTRACT

K. Jeanne Oktaviani. 2025. The Relationship Between Family Environment and Student Discipline in Upper-Grade Students at SD Negeri 25 Empaong for the 2024/2025 Academic Year. Thesis, Elementary Education Program, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Advisor I: Eliana Yunita Seran, M.Pd. Advisor II: Fransiska, S.Psi., M.Pd

Keywords: Family Environment, Student Discipline, Upper Grade Students

This study was motivated by disciplinary violations among students that are still found at SD Negeri 25 Empaong. This is indicated by the fact that there are still students who are not focused when the teacher explains the material, some students often arrive late or do not attend class without explanation, and when the teacher gives homework, not all students submit their assignments. This study aims to determine whether there is a relationship between the family environment and the discipline of upper-grade students at SD Negeri 25 Empaong in the 2024/2025 academic year. The method used in this study is a quantitative method with a correlational research design. The sampling technique used is saturated sampling with a sample size of 53 students using questionnaires and documentation. The data analysis techniques used were instrument testing, prerequisites, and hypotheses. The results of the study showed: (1) the results of the family environment questionnaire obtained a percentage of 50.71%, which can be categorized as sufficient; (2) the results of the student discipline questionnaire obtained a percentage of 66.67%, which can be categorized as good. (3) The calculated t-value was greater than the table t-value, i.e., $6.686 > 1.6753$, so the null hypothesis (H_0) was rejected and the alternative hypothesis (H_a) was accepted, meaning there is a significant relationship between family environment and student discipline in the upper grades of SD Negeri 25 Empaong for the 2024/2025 academic year. It can be concluded that there is a significant relationship between family environment and student discipline. It is hoped that future researchers in the field of education will not only consider family environment as a measure of student discipline but also other factors.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan judul “Hubungan Lingkungan Keluarga Dengan Kedisiplinan Siswa Kelas Tinggi SD Negeri 25 Empaong Tahun Pelajaran 2024/2025”. Penulis juga tidak lupa mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Eliana Yunita Seran, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Pertama sekaligus Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah berkenan memberikan bimbingan dan masukan dalam penulisan skripsi.
2. Fransiska, S.Psi., M.Pd selaku Dosen Pembimbing Kedua yang telah memberikan bimbingan, saran dan motivasi selama penulisan skripsi.
3. Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan motivasi yang membangun dalam penyusunan skripsi..
4. Didin Syafruddin, S.P.,M.Si selaku Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah memberikan kesempatan bagi peneliti untuk bisa menempuh pendidikan dengan baik.
5. Dr. Drs. Y.A.T Lukman Riberu, M.Si Selaku Ketua Perkumpulan Badan Pendidikan Karya Bangsa Sintang yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk belajar dan menimba ilmu di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.

6. Imanuel Sairo Awang, S.Si., M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan motivasi dan ilmu yang bermanfaat bagi peneliti.
7. Staf STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah memberikan bimbingan serta ilmu pendidikan.
8. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang selama ini telah memberikan bimbingan dan ilmu yang bermanfaat bagi peneliti.
9. Kepala Sekolah dan Guru di SD Negeri 25 Empaong yang telah memfasilitasi kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
10. Kedua orangtua dan keluarga yang sudah memberikan kepercayaan, motivasi, dorongan dan doa selama studi.
11. Rekan-rekan mahasiswa yang turut memberikan motivasi kepada peneliti, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, maka dari itu penulis mengharapkan kritik serta saran yang membangun dari semua pihak demi tercapainya harapan dan kesempurnaan dalam perbaikan penulisan ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan dapat dijadikan sebagai referensi untuk penulisan skripsi berikutnya.

Sintang, 12 Februari 2025

Penulis



K. Jeanne Oktaviani

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
CATATAN PEMBIMBING I	iii
CATATAN PEMBIMBING II.....	iv
PERNYATAAN KEASLIAN	v
LEMBAR MOTO	vi
LEMBAR PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Manfaat Penelitian.....	10
E. Defenisi Operasional	12
BAB II LANDASAN TEORI	15
A. Kajian Teoritik	15

1. Pengertian Keluarga.....	15
2. Pengertian Lingkungan Keluarga	16
3. Pengertian Kedisiplinan.....	17
4. Indikator Lingkungan Keluarga.....	18
5. Indikator Kedisiplinan	23
6. Pengertian Sekolah Dasar (SD)	25
7. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar (SD)	26
B. Kajian Penelitian yang Relevan	29
C. Kerangka Berpikir	31
D. Hipotesis Penelitian.....	34
BAB III METODE PENELITIAN	35
A. Penekatan Penelitian	35
B. Metode dan Bentuk Penelitian	35
C. Populasi dan Sampel	38
D. Variabel Penelitian.....	38
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	38
F. Teknik Analisi Data	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	61
A. Hasil Penelitian	61
B. Pembahasan.....	82
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	90
A. Kesimpulan.....	90
B. Saran.....	92

DAFTAR PUSTAKA.....	94
----------------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Indikator Kedisiplinan	13
Tabel 3.1 Data jumlah populasi penelitian.....	37
Tabel 3.2 Kriteria Skor Angket Siswa	40
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Angket Lingkungan Keluarga	40
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Angket Kedisiplinan Siswa	41
Tabel 3. 5 Hasil Analisis Item Instrumen Lingkungan Keluarga	45
Tabel 3.6 Hasil Analisis Item Instrumen Kedisiplinan Siswa	47
Tabel 3. 7 Hasil <i>Cronbach's Alpha</i> Angket Lingkungan Keluarga	50
Tabel 3.8 Hasil <i>Cronbach's Alpha</i> Angket Kedisiplinan Siswa	51
Tabel 3. 9 Interpretasi Koefisien Korelasi	56
Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	63
Tabel 4.2 Skor Angket Lingkungan Keluarga	67
Tabel 4.3 Kriteria Persentase Penilaian Angket	69
Tabel 4.4 Skor Angket Kedisiplinan Siswa	70
Tabel 4.5 <i>One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test</i>	72
Tabel 4.6 ANOVA Table.....	73
Tabel 4.7 Interval Koefisien.....	75
Tabel 4.8 <i>Correlations</i>	76
Tabel 4.9 Model <i>summary</i>	77
Tabel 4.10 Tabel <i>Coefficients</i> Uji Hipotesis	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	33
Gambar 4.1 Persentase Angket Lingkungan Keluarga	84
Gambar 4.2 Persentase Angket Kedisiplinan Siswa	87

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-kisi Angket Tentang Lingkungan Keluarga.....	97
Lampiran 2. Angket lingkungan keluarga.....	98
Lampiran 3. Kisi-kisi Angket Tentang Kedisiplinan Siswa.....	102
Lampiran 4. Angket Kedisiplinan siswa	104
Lampiran 5. Hasil Pengisian Angket Uji coba Lingkungan Keluarga	108
Lampiran 6. Hasil Pengisian Angket Uji Coba Kedisiplinan Siswa	110
Lampiran 7. Hasil Pengisian Angket Lingkungan Keluarga	112
Lampiran 8. Hasil Pengisian Angket Kedisiplinan Siswa	122
Lampiran 9. Tabel Nilai r Product Moment.....	132
Lampiran 10. Tabel Uji t.....	133
Lampiran 11. Tabel Penolong.....	135
Lampiran 12. Rekapitulasi Hasil Uji Coba Angket Lingkungan Keluarga	137
Lampiran 13. Rekapitulasi Hasil Uji Coba Angket Kedisiplinan Siswa	139
Lampiran 14. Rekapitulasi Hasil Angket Lingkungan Keluarga	141
Lampiran 15. Rekapitulasi Hasil Angket Kedisiplinan Siswa	143
Lampiran 16. Rekapituitas Hasil Angket Positif Negatif Lingkungan Keluarga	145
Lampiran 17. Rekapituitas Hasil Angket Positif Negatif Kedisiplinan Siswa....	147
Lampiran 18. Langkah-Langkah Penghitungan Validitas Angket Lingkungan Keluarga Menggunakan SPSS Versi 22	149
Lampiran 19. Langkah-Langkah Penghitungan Validitas Angket Kedisiplinan Siswa Menggunakan SPSS Versi 22	154

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, K., dkk. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Sigli: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Arikunto, S. (2016). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Awaru, A. O. (2021). *Sosiologi Keluarga*. Bandung: Media Sains Indonesia.
- Ayatullah. (2020) Pendidikan Kedisiplinan Siswa Madrasah Aliyah. *Pandawa: Jurnal Pendidikan dan Dakwah, Volume 2 Nomor 2*, Halaman 218-239
- B, Ahmad Andry. (2020). Coping Mechanism Pada Peserta Didik SD (Studi Kasus di SD Islam Terpadu Mutiara Hati Malang). *Jurnal Konseling Pendidikan Islam, Volume 1 Nomor. 1*, Halaman 41-50.
- Dewi, F. A., Handayani, S., & Suryadi, G. G. (2022). Implementasi pembelajaran berbasis HOTS pada materi pengemasan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas X APHP 1 SMKN 1 Pacet. *EDUFORTECH, Volume 7 Nomor 2*. Halaman 165-181.
- Effendi, N. I., dkk. (2024). Peran Efikasi Diri Sebagai Intervening Motivasi dan Lingkungan Keluarga Terhadap Minat Berwirausaha. *KINERJA: Jurnal Ekonomi dan Bisnis, Volume 7 Nomor 2*, Halaman 404-417.
- Hadian, V. A., dkk. (2022). Peran Lingkungan Keluarga dalam Pembentukan Karakter. *Jurnal Education and development, Volume 10 Nomor 1* , Halaman 240-246.
- Hajarah, S., & Raehanah. (2021). *Statistik Pendidikan (Teori dan Praktik)*. Mataram: Sanabil.
- Hartanti, S. D. (2022). Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Teman Sebaya terhadap Motivasi Belajar Akuntansi. *Herodotus: Jurnal Pendidikan IPS , Volume 5. Nomor 3*, Halaman 276-283.
- Herdiansyah, H. 2021. Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Kedisiplinan Belajar Terhadap Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Siswa. *AL-IDRAK : Jurnal Pendidikan Islam dan Budaya, Volume 1 Nomor 1*, Halaman 91-105
- Ibrahim, A., dkk. (2018). *Metodologi Penelitian*. Makasar: Gunadarma Ilmu.
- Iswanda, M. L., & Furnamasari, Y. F. (2023). Analisis Tugas Dan Kemampuan Seorang Guru Kelas Dalam Menyikapi Perbedaan Karakter Siswa Sekolah Dasar. *Inspirasi Dunia: Jurnal Riset Pendidikan dan Bahasa, Volume 2 Nomor 3*, Halaman 84-90.

- Julindrastuti, D., & Karyadi, I. (2022). Pengaruh Motivasi Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Minat Berwirausaha Mahasiswa. *Jurnal Takbir Peradaban, Volume 2 Nomor 1*, Halaman 7-20.
- Khoeriyah, F. (2022). Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Kedisiplinan Siswa pada Pembelajaran PAI di MI. *Ar-Rihlah: Jurnal Inovasi Pengembangan Pendidikan Islam, Volume 7 Nomor. 2*, Halaman 104-115.
- Mandey, S. (2021). Pengaruh Fasilitas Belajar Di Rumah Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas Tinggi di SD Inpres Tara-Tara 2. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan, Volume 7. Nomor 5*, Halaman 311-319.
- Maryam. (2023). *Pembentukan Karakter Disiplin Siswa di Madrasah Itidaiyah*. Kebumen: Penerbit PT Arrad Pratama.
- Naryanto. (2022). Pengaruh Disiplin Belajar dan Lingkungan Keluarga Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMP Negeri 251 Jakarta. *PAEDAGOGY: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Psikologi, Volume 2 Nomor 1*, Halaman : 94-102.
- Nugraha, M. F., dkk. (2020). *Pengantar pendidikan dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Tasikmalaya: Edu Publisher.
- Nurbayan., dkk. (2024). Pengaruh lingkungan keluarga terhadap motivasi belajar siswa di SMAN 3 Woja Kabupaten Dompu. *Edusociata: Jurnal Pendidikan Sosiologi, Volume 7 Nomor 2*. Halaman 631-635.
- Nuroniya, W. (2023). *Psikologi Keluarga*. Cirebon: CV. Zenius Publisher.
- Putri, A. N., & Mufidah, N. (2021). Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Lingkungan Siswa terhadap Kedisiplinan Siswa. *Asanka, Volume 2 Nomor 1*, Halaman 133-148.
- Rindawan, I. K., Purana, I. M., & Siham, F. K. (2020). Pengaruh pola asuh orang tua dalam pembentukan karakter disiplin pada anak dalam lingkungan keluarga. *Jurnal Pacta Sunt Servanda, Volume 1 Nomor 1*, Halaman 53-63.
- Rizkiya, A. (2022). "Pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap Kedisiplinan Siswa di MI Miftahussalam 1 Wonosalam Demak". *Skripsi*. Kudus: Institut Agama Islam Negeri Kudus
- Sahir, S. H. (2021). *Metodologi Penelitian*. Medan: Penerbit KBM Indonesia.
- Simanjuntak, H., dkk. (2022). *Mutu Pendidikan Untuk Jenjang Sekolah Dasar*. Pasuruan: CV. Penerbit Qiara Media.
- Salim, N. A., dkk. (2022). *Dasar-dasar Pendidikan Karakter*. Samarinda: Yayasan Kita Menulis.

- Sirefar , D. M., & Syaputra , E. (2022). Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia. *Jurnal Multidisiplin Dehasen, Volume 1. Nomor 3* , Halaman 119–124 .
- Slameto. (2020). *Belajar dan Faktor-Faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sobri, M. (2020). *Kontribusi Kemandirian dan Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar*. Praya: Guepedia.
- Suciyati, & Mukhlisina, I. (2022). Pengaruh Kedisiplinan terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Landungdari 1 Kota Malang. *Jurnal Papeda, Volume 4. Nomor 2*, Halaman 110-118
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suhartono, dkk. (2024). Analisis faktor lingkungan keluarga dalam membentuk kemandirian belajar siswa. *Al I'tibar: Jurnal Pendidikan Islam, Volume 11 Nomor 3*, Halaman 232-241.
- Sumayya, N., Kaharuddin, & Jamaluddin. (2024). Peran Lingkungan Keluarga Terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa di SMA Negeri 1 Bonehau Kabupaten Mamuju. *Edunomika, Volume 08 Nomor 02*, 1-10.
- Suparlan. (2020). Pembelajaran Bahasa indonesia di Sekolah Dasar. *Fondatia : Jurnal Pendidikan Dasar Volume 4 Nomor 2* , Halaman 245-258.
- Susanti, R . (2021). "Pengaruh Kondisi Keluarga Terhadap Kepatuhan Siswa Dalam Melaksanakan Tata Tertib Sekolah Kelas IV SDN 08 Rejang Lebong". *Skripsi*. Curup: Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup
- Swihadayani, N. (2023). Karakteristik Siswa Kelas Rendah Sekolah Dasar. *Jurnal Sosial dan Teknologi (SOSTECH), Volume 3 Nomor 6*, Halaman 488-493.
- Ulfiah .(2016). *Psikologi Keluarga: Pemahaman Hakikat Keluarga & Pemahaman Probelematika Rumah Tangga*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Ummah, S. A., & Fitri , N. A. (2020). Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Perkembangan Sosial emosionalAnak Usia Dini. *SELING:Jurnal Program Studi PGRA, Volume 6 Nomor 1*, Halaman 84-88.