

**PENGARUH METODE *PEER TUTORING* TERHADAP
KEMAMPUAN BERHITUNG SISWA KELAS II
DI SEKOLAH DASAR NEGERI 08 SINTANG
TAHUN AJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Juruan Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



DISUSUN OLEH

YOSIPA KRISTIANA
NIM. 2112061997

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (STKIP)
PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2025**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Yosipa Kristiana
NIM : 2112061997
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Metode *Peer Tutoring* Terhadap Kemampuan Berhitung Siswa Kelas II di Sekolah Dasar Negeri 08 Sintang Tahun Ajaran 2024/2025

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat dan dianggap layak untuk diajukan ke sidang panitia ujian skripsi.

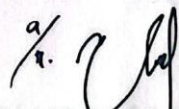
Sintang, 2 Juli 2025

Pembimbing I



Nelly Wedyawati, S.Si., M.Pd
NUPTK. 5843763664238172

Pembimbing II



Gabriel Serani, S.S., M.Hum
NUPTK. 5145761662130193

Disetujui Oleh:
Ketua STKPP Persada Khatulistiwa Sintang



Didin Syahrudin, S.P., M.Si
NUPTK. 4538744645200012

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul "Pengaruh Metode *Peer Tutoring* Terhadap Kemampuan Berhitung Siswa Kelas II di Sekolah Dasar Negeri 08 Sintang Tahun Ajaran 2024/2025" yang di susun oleh :

Nama : Yosipa Kristiana
NIM : 2112061997
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan

Telah mempertahankan dalam sidang panitia ujian skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa pada hari Rabu, 2 Juli 2025.

Tim Penguji;

No	Nama	Jabatan	Paraf
1	Anna Marganingsih, S.E., M.Pd	Penguji I	
2	Kandida Maro Rayo, M.Pd	Penguji II	
3	Nelly Wedyawati, S.Si., M.Pd	Pembimbing I	
4	Gabriel Serani, S.S., M.Hum	Pembimbing II	

Disetujui Oleh :
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Didin Syahrudin, S.P., M. Si
NUP TK. 45387/4645200012



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA SINTANG**

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387
Email: stkipersada@gmail.com Website: www.stkipersada.ac.id

CATATAN PEMBIMBING PERTAMA
Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Yosipa Kristiana

NIM : 2112061997

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Tanggal Konsultasi	Keterangan Pembimbing	Paraf Pembimbing
1.	9 Januari 2025	Pengajuan Judul	
2.	14 Januari 2025	Perbaikan Bab 1, Bab 2 dan Bab 3	
3.	22 Januari 2025	Penambahan Materi Bab 1, Bab 2, Bab 3, Daftar Pustaka dan Lampiran	
4.	10 Februari 2025	Perbaikan Sistematika Penulisan	
5.	17 Februari 2025	Perbaikan Kisi-Kisi dan Lampiran	
6.	5 Maret 2025	ACC Proposal Skripsi	
7.	26 Mei 2025	Perbaikkan Pembahasan Penelitian	
8.	3 Juni 2025	Perbaikkan Bab III Hasil Uji Coba	
9.	5 Juni 2025	Perbaikkan Bab IV Hasil Penelitian	
10.	10 Juni 2025	Perbaikkan Abstrak dan Lampiran	
11.	12 Juni 2025	ACC Skripsi	

Sintang, 12 Juni 2025
Pembimbing

Nelly Wedyanwati, S.Si., M.Pd
NUPTK. 5848763664238172



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA SINTANG**

*Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387
Email: stkipersada@gmail.com Website: www.stkipersada.ac.id*

CATATAN PEMBIMBING KEDUA
Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Yosipa Kristiana

NIM : 2112061997

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Tanggal Konsultasi	Keterangan Pembimbing	Paraf Pembimbing
1.	15 Januari 2025	ACC Judul	
2.	13 Februari 2025	Perbaikan Latar Belakang dan Rumusan Masalah	
3.	20 Februari 2025	Perbaikan Sistematika penulisan	
4.	3 Maret 2025	Penambahan lampiran	
5.	5 Maret 2025	ACC Proposal Skripsi	
6.	14 Juni 2025	Perbaikan Perhitungan Hasil Penelitian	
7.	16 Juni 2025	Perbaikan Abstrak	
8.	17 Juni 2025	ACC Skripsi	

Sintang, 17 Juni 2025
Pembimbing II


Gabriel Serani, S.S., M.Hum
NUPTK. 5145761662130193

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tugas akhir ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, baik di STKIP Persada Khatulistiwa maupun di Sekolah tinggi/Perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing dan masukan Tim Penguji.
3. Dalam karya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lain yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa.

Sintang, 25 Juni 2025

Yang membuat pernyataan



[Signature]
Osipa Kristiana
2112061997

MOTTO

“Serahkanlah perbuatanmu kepada Tuhan, maka terlaksanalah segala rencanamu”

Amsal 16:3

“Sebab Aku ini mengetahui rancangan-rancangan apa yang ada pada-Ku mengenai kamu, demikianlah firman Tuhan, yaitu rancangan damai sejahtera dan bukan rancangan kecelakaan, untuk memberikan kepadamu hari depan yang penuh harapan”

Yeremia 29:11

PERSEMBAHAN

Dengan rendah hati, saya persembahkan tugas akhir ini sebagai tanda syukur dan terimakasih kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa atas karunia-Nya telah memberikan kesehatan, kekuatan, kesabaran serta kelancaran dalam mengerjakan tugas akhir ini.
2. Persembahkan tulus ini dengan segala kerendahan hati, kupersembahkan kepada kedua orang tuaku tercinta, bapak Ajan dan ibu Astria Acau . Terima kasih atas setiap tetes keringat, doa, dan dukungan tanpa henti yang tak pernah putus. Skripsi ini adalah bukti dari pengorbanan dan cinta kalian yang tak terhingga. Semoga kebahagiaan dan kebanggaan selalu menyertai langkah-langkah kalian.
3. Keluarga tercinta sule bosau dan abang ku Hermanus Herudin yang selalu memberikan semangat, dukungan dan motivasi.
4. Kedua pembimbing saya Ibu Nelly Wedyawati, S.Si., M.Pd dan Bapak Gabriel Serani, S.S., M.Hum yang selalu meluangkan waktunya untuk memberikan masukan, kritik serta saran yang membangun selama bimbingan.
5. Kepala Prodi Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Sekretaris Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang sudah membantu dan selalu memberi motivasi kepada peneliti.
6. Seluruh Dosen Program Studi Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan bimbingan, ilmu pengetahuan selama perkuliahan.

7. Sahabatku Patrisia Yuleti dan Yovita Yessi, Ima, Lola Florina, Maria Rosalina Ijau, Maya Anggela P dan Nana. Sahabatku yang selalu memotivasi dalam mengerjakan skripsi ini, teman yang selalu ada dan saling menguatkan, saling bertukar pemikiran dan selalu membantu bersama dalam sukaduka.
8. Teman seperjuangan C12 yang selalu bersama dan memberikan semangat kepada peneliti.
9. Semua orang yang telah memberikan dukungan secara langsung maupun tidak langsung hingga skripsi ini dapat terselesaikan.
10. Terima kasih almamater tercintaku STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.

ABSTRACT

Yosipa Kristiana. 2025, Pengaruh Metode *Peer Tutoring* Terhadap Kemampuan Berhitung Siswa Kelas II Sekolah Dasar Negeri 08 Sintang Tahun Ajaran 2024/2025. Skripsi, Program Studi PGSD STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing I: Nelly Wedyawati, S.Si., M.Pd. Pembimbing II: Gabriel Serani, S.S., M.Hum.

Kata Kunci: Metode, *Peer Tutoring*, Kemampuan, Berhitung, Siswa

Kemampuan berhitung sangat penting di sekolah dasar. Mata pelajaran matematika perlu dipelajari untuk membimbing siswa berpikir kritis, kreatif, dan bekerjasama. Penelitian bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode *peer tutoring* terhadap kemampuan berhitung siswa kelas II di SDN 08 Sintang. Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kuantitatif. Metode penelitian eksperimen. Bentuk penelitian *Quasi Eksperimental Design*. Desain penelitian *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas II SDN 08 Sintang dan sampel berjumlah 32 siswa. Teknik Pengambilan sampel menggunakan *non probability sampling*. Teknik sampling adalah *sampling purposive*. Alat pengumpulan data menggunakan observasi, soal tes, dan angket. Teknik analisis data berupa analisis deskriptif, uji prasyarat dan uji hipotesis. Berdasarkan hasil observasi guru di kelas eksperimen memperoleh rata-rata 100 dengan kriteria sangat baik. Berdasarkan *pretest* kelas eksperimen sebesar 738,5 dan kelas kontrol sebesar 960. Pada *posttest* kelas eksperimen sebesar 1468 dan kelas kontrol memperoleh nilai *posttest* sebesar 1020. Berdasarkan hasil uji hipotesis yang menunjukkan bahwa Sig. (2-tailed) $0,000 < \alpha = 0,05$ artinya H_0 ditolak dan hipotesis H_a diterima. Berdasarkan angket respon siswa diperoleh rata-rata 9,21% dengan kategori sangat baik. Kesimpulan penelitian ini adalah ada pengaruh metode *peer tutoring* terhadap kemampuan berhitung siswa kelas II di Sekolah Dasar Negeri 08 Sintang Tahun Ajaran 2024/2025. Penelitian diharapkan dapat membantu siswa lebih aktif berdiskusi dan bekerjasama dalam meningkatkan kemampuan berhitung.

ABSTRACT

Yosipa Kristiana. 2025, *The Effect of Peer Tutoring Method on the Arithmetic Ability of Grade II Students of State Elementary School 08 Sintang in the 2024/2025 Academic Year*. Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program of STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Supervisor I: Nelly Wedyawati, S.Si., M.Pd. Supervisor II: Gabriel Serani, S.S., M.Hum.

Keywords: *Method, Peer Tutoring, Ability, Arithmetic, Students.*

Numeracy skills are very important in elementary school. Mathematics subjects need to be studied to guide students to think critically, creatively, and collaborate. The study aims to determine the effect of the peer tutoring method on the numeracy skills of second-grade students at SDN 08 Sintang. The research approach used is quantitative. The research method is experimental. The form of the research is Quasi Experimental Design. The research design is Nonequivalent Control Group Design. The population of this study was all second-grade students of SDN 08 Sintang and the sample amounted to 32 students. The sampling technique used non-probability sampling. The sampling technique is purposive sampling. Data collection tools used observation, test questions, and questionnaires. Data analysis techniques include descriptive analysis, prerequisite tests, and hypothesis tests. Based on the results of teacher observations in the experimental class, an average of 100 was obtained with very good criteria. Based on the pretest, the experimental class was 738.5 and the control class was 960. In the posttest, the experimental class was 1468 and the control class obtained a posttest score of 1020. Based on the results of the hypothesis test, it shows that Sig. (2-tailed) $0.000 < a \text{ value} = 0.05$, meaning that H_0 is rejected and the H_a hypothesis is accepted. Based on the student response questionnaire, an average of 9.21% was obtained with a very good category. The conclusion of this study is that the peer tutoring method has an effect on the arithmetic skills of second-grade students at Sintang 08 Public Elementary School in the 2024/2025 academic year. This research is expected to help students become more active in discussions and collaboration to improve their arithmetic skills.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan rahmat-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Pengaruh Metode *Peer Tutoring* Terhadap Kemampuan Berhitung Siswa kelas II di Sekolah Dasar Negeri 08 Sintang Tahun Ajaran 2024/2025.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti banyak mendapat bantuan, bimbingan, dan saran dari berbagai pihak. Untuk itu, pada kesempatan ini peneliti menyampaikan ucapan terimakasih setinggi-tingginya kepada:

1. Nelly Wedyawati, S.Si., M.Pd., selaku dosen pembimbing pertama saya yang telah banyak memberikan bantuan, saran, masukan serta bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
2. Gabriel Serani, S.S., M.Hum., selaku dosen pembimbing kedua saya yang telah banyak memberikan bantuan, saran, masukan serta nasihat selama penulisan skripsi ini.
3. Eliana Yunita Seran, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah banyak membantu dan memberikan motivasi kepada peneliti pada tahap penulisan skripsi ini.
4. Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membantu peneliti dalam proses pengurusan administrasi.

5. Dr. Adriana Gandasari, M. Pd., selaku dosen pembimbing akademik yang telah banyak memberikan masukan serta motivasi terhadap peneliti sehingga sampai pada tahap penulisan skripsi ini.
6. Didin Syafruddin, SP. M. Si., selaku ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah menyediakan fasilitas pendidikan sehingga peneliti dapat melaksanakan perkuliahan dengan lancar.
7. Dr. Y.AT. Lukman Riberu, M. Si., selaku Ketua Perkumpulan Badan Pendidikan Karya Bangsa Sintang yang telah memajukan dan mengembangkan dunia pendidikan serta banyak berperan dalam memberikan kesempatan bagi peneliti untuk terus memperoleh ilmu pengetahuan di kampus STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.
8. Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberi bekal ilmu pengetahuan dan pengalaman yang berguna bagi peneliti.
9. Staf Akademik STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang membantu dan memperlancar administrasi peneliti hingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Darmanto, S.Pd., SD, selaku kepala sekolah SD Negeri 08 Sintang yang telah memberikan izin untuk penelitian dan memberikan informasi yang berkaitan dengan penelitian ini.
11. Isnawati dan Hemy Amelia S.Pd, yang telah bersedia memberikan izin bagi peneliti melakukan kegiatan pembelajaran dan selalu memberi arahan kepada peneliti.

12. Kedua orang tua saya, ayah Ajan dan ibu Atria Acau. Terima kasih untuk telah memberikan semangat, doa, motivasi hingga skripsi ini selesai tepat waktu.
13. Rekan – rekan seperjuangan kelas C12 dan sahanat-sahabat dekat yang Namanya tidak dapat disebutkan satu -persatu dan kepada semua pihak yang telah memberikan semangat dan masukan hingga skripsi ini dapat selesai tepat waktu.

Peneliti berusaha semaksimal mungkin dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti mengharapkan adanya kritik dan saran yang sifatnya membangun untuk memperbaiki dan penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua.

Sintang, Juni 2025

Peneliti

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
CATATAN PEMBIMBING I	iii
CATATAN PEMBIMBING II.....	iv
PERNYATAAN KEASLIAN	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACK.....	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penulisan.....	7
E. Variabel Penelitian	9
F. Definisi Operasional.....	10

BAB II LANDASAN TEORI	12
A. Kajian Teoritik	12
B. Kajian Penelitian Yang Relevan	20
C. Kerangka Berpikir.....	22
D. Hipotesis Penelitian.....	25
BAB III METEDOLOGI PENELITIAN.....	26
A. Pendekatan Penelitian	26
B. Metode/Bentuk Penelitian.....	26
C. Populasi dan Sampel	28
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	29
E. Teknik Analisis Data.....	35
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	52
A. Hasil Penelitian	52
B. Pembahasan.....	67
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	78
A. Kesimpulan	78
B. Saran	79
DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN.....	85
RIWAYAT HIDUP	173

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman:
3.1 Populasi Penelitian.....	28
3.2 Sampel penelitian.....	29
3.3 Kisi -Kisi Soal.....	32
3.4 Pedoman Kisi-Kisi Angket Respon Siswa.....	34
3.5 Pemberian Skor pada Kuesioner.....	34
3.6 Pedoman Penafsiran Persentase Hasil Angket.....	36
3.7 Hasil Validitas Pilihan Ganda.....	38
3.8 Hasil Validitas soal uraian.....	39
3.9 Hasil Reliabilitas Pilihan Ganda	40
3.10 Hasil Reliabilitas Uraian.....	41
3.11 Kriteria Daya Pembeda Soal.....	42
3.12 Hasil Uji Coba Daya Pembeda Soal Tes Pilihan Ganda.....	42
3.13 Hasil Daya Pembeda Uraian.....	43
3.14 Interpretasi Tingkat Kesukaran.....	44
3.15 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal Tes Pilihan Ganda.....	44
3.16 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal Tes Uraian	46
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	52
4.2 Hasil Validitas instrumen	53
4.3 Hasil Observasi Guru.....	58
4.4 Nilai <i>Pretest</i> Kelompok Kontrol dan Eksperimen	61
4.5 Nilai <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol dan Eksperimen.....	62

4.6	Hasil Uji Normalitas	63
4.7	Tabel Uji Homogenitas	64
4.8	Hasil Uji Hipotesis	65
4.9	Hasil Angket Siswa	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman:
2.1 Kerangka berpikir.....	24
3.1 Desain <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	27
4.1 Aktivitas Siswa.....	68

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman:
1 Alur Tujuan Pembelajaran	85
2 Modul Ajar di Kelas II A	86
3 Modul Ajar di Kelas II B	97
4 PPT Pelatihan Tutor	107
5 Kisi- Kisi Observasi Guru	108
6 Lembar Observasi Guru Kelas Eksperimen	110
7 Kisi-kisi Soal Tes <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Uji Coba	114
8 Soal Tes <i>Post-test</i> dan <i>Pre-test</i> Uji Coba	119
9 Pedoman Penskoran Pilihan Ganda dan Uraian	123
10 Hasil Uji Instrumen Uraian	125
11 Hasil Uji Instrumen Pilihan.....	126
12 Kisi-kisi Soal Tes <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Hasil Belajar	127
13 Soal Tes <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Hasil Belajar	132
14 Daftar Hasil Belajar Akademik Siswa	135
15 Rekapitulasi Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	136
16 Rekapitulasi Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	137
17 Rekapitulasi Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	138
18 Rekapitulasi Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	149
19 Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	140
20 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	141
21 Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	142
22 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	143

23	Validitas Soal Pilihan Ganda	144
24	Uji Reliabilitas Soal Pilihan Ganda.....	147
25	Uji Daya Beda Soal Pilihan Ganda	147
26	Tingkat Kesukaran Soal Pilihan Ganda	148
27	Validitas Uraian	149
28	Reliabilitas Uraian.....	150
29	Daya Beda Soal Uraian	150
30	Tingkat Kesukaran Soal Uraian	150
31	Uji Normalitas	151
32	Uji Homogenitas	151
33	Hasil Uji T	152
34	Kisi -Kisi Angket Respon Siswa.....	154
35	Angket Respon Siswa	155
36	Rekapitulasi Angket Siswa	156
37	Hasil Angket Respon Siswa	157
38	Dokumentasi Penelitian	158
39	Validasi Instrumen Penelitian	162
40	Validasi Ahli Materi.....	165
41	Surat Pra Penelitian.....	167
42	Surat Balasan Pra Penelitian	168
43	Surat Izin Penelitian	169
44	Surat Balasan Penelitian.....	170
45	Tabel Nilai <i>R Product Moment</i>	171
46	Tabel <i>Shapiro Wilk</i>	172

DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, Z. (2021). Metode Penelitian Kualitataif. Syakir Media Press, 147.
- Ananda, R., & Fadhli, M. (2018). Statistik Pendidikan Teori dan Praktik Dalam Penelitian. Medan: CV. Widya Puspita.
- Anggraini, D. N. (2022). Penerapan Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Pada Pembelajaran Matematika Materi Pecahan Kelas IV SDN Kepuh Kiriman I Waru. Skripsi Thesis, V.
- Anggraini, N. D., Irianto, A., & Paramulia, P. (2022). Penerapan Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Pada Pembelajaran Matematika Materi Pecahan Kelas IV. Jurnal Ilmiah Pendidikan : Genta Mulia, Hal 260.
- Arikunto, S. (2016). Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta.
- (2018). Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta.
- Astuti, N. (2022). Pengaruh Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III SDN Simpang Warga 1 Kecamatan Uluh-Uluh. Jurnal Terapung:Ilmu-ilmu Sosial, Volume 4, No.1, Hal 33.
- Cholid, N. (2021). Menjadi Guru Profesional. Semarang: VC Presisi Cipta Media.
- Cica, F., Wedyawati, N., & Parida, L. (2022). Korelasi Antara Gaya Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Kleas IV Sekolah Dasar Negeri 07 Pagal II/Tayak Kecamatan Tempunak Tahun Pelajaran 2020/2021. ELia : *Journal Educational Learning And Innovation*, Hal 88.
- Elma, K. A., Kurniati, A., & Wedyawati, N. (2021). Analisis Pendekatan Sainifik Pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas IV SD Negeri 01 Kenukut Tahun Pelajaran 2020/2021. *Journal Of Education Learning and Innovation*, Hal 101.
- Foridiana, Ully, M. M., & Ayi , T. N. (2021, Oktober). Analisis Kemampuan Berhitung Dengan penerapan Media Tangga Pintar Pada Anak Kelompok B Di Paud Ibnu Sina Aceh Besar. Jurnal Imliah Mahasiswa, Volume 2, No 2.
- Mahfudz, Fauzi, & Yamin M. (2023). Pengaruh Metode Tutor Sebaya Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pembagian Dengan Bilangan Dua Angka Di Kelas IV SD Negeri 2 Rantau Selamat Aceh Timur. Jurnal Ilmiah Mahasiswa: *Elementary Education Research*, Volume 8, No 3, Hal 212

- Ikhsani, A. N., Tryanasari, D., & H S, A. K. (2024). Meningkatkan Kemampuan Berhitung Siswa SD Menggunakan Metode Jarimatika. Konferensi Ilmiah Dasar, Hal 336.
- Inayah, U. L., Anisah, N., Fitria, L., Nisak, K., & Muhimah, S. N. (2024). Analisis Peran Guru Sebagai Fasilitator Siswa Dalam Pembelajaran Di Kelas Pada UPT Satuan Pendidikan SDN Bendungan. *Jurnal Education*, Volume 1, No 2, Hal 85.
- Jediut, M., & Jaiman, F. M. (2021). Penggunaan Tutor Sebaya Dalam Membantu Peserta Didik Berkemampuan Rendah. *Jurnal : Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*, Vol 5(No 2), Hal 139.
- Khoir, Q., & Rofiq, A. (2023). Penerapan Metode Penugasan Saintifik dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Untuk Meningkatkan Kecerdasan Siswa Kelas X di SMA Nurul Ma'rifah Poncogati. *Jurnal Pendidikan dan Anak Usia Dini*, Volume 4, No 2, Hal 61.
- Komariah, N., Nurjhani, M. K., & Rosita, T. (2023). Pengaruh Model Tutor Sebaya Dan Motivasi Belajar Terhadap Pemahaman Konsep Keliling Lingkaran Siswa Kelas VI SD. *Jurnal Nuansa Akademik*, Vol. 8, No.2.
- Lase, O., & Subekti, I. (2024). Pengaruh Metode *Peer Tutoring* Pada Pembelajaran Matematika Kelas 6 SD. *Tunadha : Jurnal Pendidikan Nasional*, Vol 3 (No 2), Hal 87.
- Lisa, Y., & Wedyawati, N. (2020). Pengembangan Bahan Ajar *E-Book* Matematika Dasar Berbasis Metakognisi Menggunakan Flipbook Maker Untuk Mahasiswa Pendidikan Biologi STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. *XOC Education : Jurnal Imlia Ilmu Pendidikan*, Hal 69.
- Luthfi, A. A., Dessty, A., & Artik. (2024). Penerapan Strategi *Peer Tutoring* Untuk Meningkatkan Rasa Percay Diri Peserta Didik Dalam Pembelajaran PPKn Kelas II di Sekolah Dasar. *Khazanah Pendidikan : Jurnal Ilmiah Kependidikan*, Vol 18(No 1), Hal 227.
- Maulidah, R., Satianingsih, R., & Yustitia, V. (2021). Implementasi Media *Flash Card*: Studi Eksperimental Untuk Keterampilan Berhitung Siswa. *Elementary School*, Volume 8, No 1, Hal 8-9.
- Mariana, J., & Madu, F. J. (2021). Penggunaan Metode Tutor Sebaya Dalam Membantu Peserta Didik Yang Berkemampuan Rendah Pada Tingkat Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*, Volume 5, No 2, Hal 137.

- Misbah, F. M. (2024). Pengaruh Metode Tutor Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas IV di SD Negeri 1 Surabaya. *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, Volume 4, No 2, Hal 117-120.
- Nasution, Dkk (2025). Respons Siswa Terhadap Program Sekolah Binaan SMK Se-Riau Program Kimia Fakultas Mipa dan Kesehatan Umri. *Mestaka : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, Hal 67.
- Ningsih, L. W., Turmudzi, M., & Witono, A. H. (2020). Pengaruh Metode Tutor Sebaya Terhadap Hasil Belajar Matematika siswa kelas IV SDN 16 Mataram Tahun Ajaran 2019/2020. *Widya Pustaka Pendidikan*.
- Nuraena, E., Nurasih, L., & Nurmeta, I. K. (2023). Penerapan Media Congklak Untuk meningkatkan kemampuan berhitung Permulaan Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan*, Volume 32, Nomor 2, Hal 10.
- Quraissy, A. (2020). Normalitas Data Menggunakan Uji Kolmogorov-Smirnov dan Saphiro-Wilk. *Journal of Health, Education, Economics Science, and Technology*, Hal 9.
- Sa'diyah, H., & Sabariman, B. (2020). Penerapan Model Pembelajaran *Peer Tutoring* Dengan Modul Pada Mata Pelajaran Mekanika Teknik. *Jurnal Kajian Pendidikan Teknik Bangunan*.
- Sam, S. W. (2015). Kamus Lengkap 100 *Milliard*. Surabaya: Sandro Jaya Jakarta.
- Satriyo, A. J. (2023). Upaya Meningkatkan Kemampuan Berhitung Menggunakan Jaritmatika Siswa Kelas 2 SDN Galengdowo 2 Wonosalam. Jawa Timur: *Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan*.
- Sinarmata, Y., Wedyawati, N., & Sri Rejeki, A. H. (2020). Analisis Literasi Matematika Pada Penyelesaian Soal Cerita Kelas V Sekolah Dasar. *J-PiMat*, Hal 101.
- Slameto, Santika, D., Sutisnawati, A., & Azwar, D. U. (2020). Analisis Minat Belajar Siswa Pada Proses Pembelajaran Daring di Kelas VA SDN Lembursitu. *Ilmu Pendidikan Dasar*, Vol 3, No 2, Hal 229-230.
- Sugiyono. (2019). Metode penelitian kuantitatif,kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- (2022). Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Supriyati, R.A.K, D., & K.D, K. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Meningkatkan Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, Volume 6, No 2, Hal 70.

- Supriyatna, A. P., Hanifah, N., & atun, I. (2024). Penerapan Metode Tutor Sebaya dalam Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa Kelas IV SD. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, Vol. 5, No 1.
- Susanti, Y. (2020). Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Media Berhitung Di Sekolah Dasar Dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa. *Jurnal Edukasi dan Sains*, Volume 2, No 3, Hal 440.
- Tosho, T. G. (2021). Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar. Jakarta: Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
- Toto, S. U., Cita, T., & Ghina, A. N. (2021). Inovasi Pendidikan Melalui Model Pembelajaran *Peer Tutoring* (Tutor Sebaya) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Journal Islamic Education*, Hal 22-23.
- Widya, R. P., & Hasanudin, C. (2024). Strategi untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Dasar Matematika Siswa Sekolah Dasar Melalui Metode Drill. Bojonegoro: Prosiding Seminar Nasional Unit Kegiatan Mahasiswa syaPenalaran dan Riset IKIP PGRI Bojonegoro.
- Yesika, S., Nelly, W., & Anita, S. H. (2020). Analisis Literasi matematika Pada Penyelesaian Soal Cerita Kelas V Sekolah Dasar. *J-PiMat*, Hal 101.
- Yumi, S., & Andina, N. W. (2024). Analisis Butir Pecahan Pada Mahasiswa: Validitas, Reliabilitas, Daya Beda, Tingkat Kesukaran. *Prosiding Seminar Nasional Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (SNPP)*, Hal 178.