

Lampiran 1 Kisi-Kisi Uji Coba Angket Kecerdasan Emosional

Angket Uji Coba Kecerdasan Emosional

No	Indikator	Item Soal		Jumlah Item
		Positif	Negatif	
1.	Mengenal Emosi Diri	1,2,3	4,5,6,7	7
2.	Mengelola Emosi	8,9,10,11	12,13,14,15	8
3.	Memotivasi Diri Sendiri	16,17,18,19,20	21	6
4.	Mengenali Emosi Orang Lain (Empati)	22,23	24,25,26	5
5.	Membina Hubungan	27,28	29,30	4
Jumlah		16	14	30

Lampiran 2 Lembar Angket Uji Coba Kecerdasan Emosional Siswa

LEMBAR ANGKET UJI COBA KECERDASAN EMOSIONAL SISWA

A. Identitas

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Hari/Tanggal :

B. Petunjuk

1. Angket ini terdiri dari 30 butir pernyataan tentang kecerdasan emosional.
2. Bacalah setiap pernyataan dengan cermat, kemudian jawablah sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya dengan cara memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom jawaban yang telah disediakan.
3. Kategori yang digunakan untuk menjawab adalah sangat setuju (SS), setuju (S), tidak setuju (TS), Ragu-Ragu (RG) dan sangat tidak setuju (STS).
4. Tidak ada jawaban yang benar atau salah, tidak ada pengaruh terhadap penilaian yang dilakukan di sekolah, dan akan dirahasiakan.

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	RG	TS	STS
1	Saya tahu saat saya sedang sedih					
2	Saya sadar malu bertanya bisa menghambat belajar					
3	Saya menolak ajakan teman untuk mencontek					
4	Saya tidak takut saat dimarahi orang tua					
5	Saya masih merasa gugup saat mengerjakan soal ulangan meskipun sudah belajar					
6	Saya tidak cemas menghadapi ulangan meskipun tidak belajar					
7	Saya tidak kecewa saat saya mendapatkan hasil ulangan yang buruk					
8	Saya tetap belajar meskipun tidak ada ulangan					
9	Saya belajar sesuai jadwal yang telah saya					

	buat					
10	Saya berusaha tidak mencontek saat ulangan					
11	Saya menolak ajakan teman untuk membolos					
12	Saya merasa malu saat terlambat datang ke sekolah					
13	Saya merasa perlu membalas teman yang mengejek saya					
14	Saya tidak sedih saat kehilangan barang kesayangan					
15	Saat marah, saya bisa membanting barang-barang yang ada di sekitar saya					
16	Saya berusaha masuk peringkat 10 besar setiap semester					
17	Saya terus berusaha mendapat nilai yang terbaik di antara teman-teman sekelas					
18	Saya yakin dapat mencapai cita-cita, meskipun orang lain meragukannya					
19	Saya bertekad mencapai target belajar yang sudah saya tetapkan					
20	Saya menyadari kekurangan saya di sekolah sehingga berusaha belajar lebih giat					
21	Saya belajar hanya saat ada ulangan					
22	Saya ikut prihatin bila ada teman yang terkena musibah					
23	Saya merasa bahagia bila teman saya berprestasi					
24	Saya kesulitan mengajak bermain teman yang baru saya kenal					
25	Saya tidak sedih ketika melihat berita bencana di media sosial					
26	Saya terharu saat teman saya menangis					
27	Saya selalu menyapa guru saat bertemu					
28	Saya menahan amarah kepada teman yang sedang kesusahan					
29	Saya merasa senang melihat kesedihan teman yang tidak saya sukai					
30	Saya tidak mau membantu teman yang sedang dalam kesusahan					

Lampiran 3 Angket Uji Coba Kecerdasan Emosional Responden

LEMBAR ANGKET KECERDASAN EMOSIONAL SISWA

A. Identitas

Nama : AN

Kelas : 4.A

No. Absen : 3

Hari/Tanggal : 2019.4.15

B. Petunjuk

1. Angket ini terdiri dari 30 butir pernyataan tentang kecerdasan emosional.
2. Bacalah setiap pernyataan dengan cermat, kemudian jawablah sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya dengan cara memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom jawaban yang telah disediakan.
3. Kategori yang digunakan untuk menjawab adalah sangat setuju (SS), setuju (S), tidak setuju (TS), Ragu-Ragu (RG) dan sangat tidak setuju (STS).
4. Tidak ada jawaban yang benar atau salah, tidak ada pengaruh terhadap penilaian yang dilakukan di sekolah, dan akan dirahasiakan.

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	RG	TS	STS
1	Saya tahu saat saya sedang sedih			✓		
2	Saya sadar malu bertanya bisa menghambat belajar	✓				
3	Saya menolak ajakan teman untuk mencontek	✓				
4	Saya tidak takut saat dimarahi orang tua					✓
5	Saya masih merasa gugup saat mengerjakan soal ulangan meskipun sudah belajar	✓				
6	Saya tidak cemas menghadapi ulangan meskipun tidak belajar				✓	
7	Saya tidak kecewa saat saya mendapatkan hasil ulangan yang buruk					✓
8	Saya tetap belajar meskipun tidak ada ulangan	✓				
9	Saya belajar sesuai jadwal yang telah saya buat		✓			
10	Saya berusaha tidak mencontek saat ulangan	✓				

11	Saya menolak ajakan teman untuk membolos	✓					
12	Saya merasa malu saat terlambat datang ke sekolah			✓			
13	Saya merasa perlu membalas teman yang mengejek saya						✓
14	Saya tidak sedih saat kehilangan barang kesayangan				✓		
15	Saat marah, saya bisa membanting barang-barang yang ada di sekitar saya						✓
16	Saya berusaha masuk peringkat 10 besar setiap semester	✓					
17	Saya terus berusaha mendapat nilai yang terbaik di antara teman-teman sekelas		✓				
18	Saya yakin dapat mencapai cita-cita, meskipun orang lain meragukannya	✓					
19	Saya bertekad mencapai target belajar yang sudah saya tetapkan		✓				
20	Saya menyadari kekurangan saya di sekolah sehingga berusaha belajar lebih giat	✓					
21	Saya belajar hanya saat ada ulangan					✓	
22	Saya ikut prihatin bila ada teman yang terkena musibah		✓				
23	Saya merasa bahagia bila teman saya berprestasi		✓				
24	Saya kesulitan mengajak bermain teman yang baru saya kenal			✓			
25	Saya tidak sedih ketika melihat berita bencana di media sosial		✓				
26	Saya terharu saat teman saya menangis		✓				
27	Saya selalu menyapa guru saat bertemu		✓				
28	Saya menahan amarah kepada teman yang sedang kesusahan	✓					
29	Saya merasa senang melihat kesedihan teman yang tidak saya sukai			✓			
30	Saya tidak mau membantu teman yang sedang dalam kesusahan						✓

LEMBAR ANGKET KECERDASAN EMOSIONAL SISWA

A. Identitas

Nama : J
 Kelas : I V A
 No. Absen : 7
 Hari/Tanggal : Selasa 1.25

B. Petunjuk

1. Angket ini terdiri dari 30 butir pernyataan tentang kecerdasan emosional.
2. Bacalah setiap pernyataan dengan cermat, kemudian jawablah sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya dengan cara memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom jawaban yang telah disediakan.
3. Kategori yang digunakan untuk menjawab adalah sangat setuju (SS), setuju (S), tidak setuju (TS), Ragu-Ragu (RG) dan sangat tidak setuju (STS).
4. Tidak ada jawaban yang benar atau salah, tidak ada pengaruh terhadap penilaian yang dilakukan di sekolah, dan akan dirahasiakan.

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	RG	TS	STS
1	Saya tahu saat saya sedang sedih			✓		
2	Saya sadar malu bertanya bisa menghambat belajar	✓				
3	Saya menolak ajakan teman untuk mencontek	✓				
4	Saya tidak takut saat dimarahi orang tua					✓
5	Saya masih merasa gugup saat mengerjakan soal ulangan meskipun sudah belajar	✓				
6	Saya tidak cemas menghadapi ulangan meskipun tidak belajar				✓	
7	Saya tidak kecewa saat saya mendapatkan hasil ulangan yang buruk					✓
8	Saya tetap belajar meskipun tidak ada ulangan	✓				
9	Saya belajar sesuai jadwal yang telah saya buat		✓			
10	Saya berusaha tidak mencontek saat ulangan	✓				

11	Saya menolak ajakan teman untuk membolos	✓				
12	Saya merasa malu saat terlambat datang ke sekolah			✓		
13	Saya merasa perlu membalas teman yang mengejek saya					✓
14	Saya tidak sedih saat kehilangan barang kesayangan				✓	
15	Saat marah, saya bisa membanting barang-barang yang ada di sekitar saya					✓
16	Saya berusaha masuk peringkat 10 besar setiap semester	✓				
17	Saya terus berusaha mendapat nilai yang terbaik di antara teman-teman sekelas		✓			
18	Saya yakin dapat mencapai cita-cita, meskipun orang lain meragukannya	✓				
19	Saya bertekad mencapai target belajar yang sudah saya tetapkan		✓			
20	Saya menyadari kekurangan saya di sekolah sehingga berusaha belajar lebih giat	✓				
21	Saya belajar hanya saat ada ulangan					✓
22	Saya ikut prihatin bila ada teman yang terkena musibah		✓			
23	Saya merasa bahagia bila teman saya berprestasi	✓				
24	Saya kesulitan mengajak bermain teman yang baru saya kenal			✓		
25	Saya tidak sedih ketika melihat berita bencana di media sosial				✓	
26	Saya terharu saat teman saya menangis					✓
27	Saya selalu menyapa guru saat bertemu	✓				
28	Saya menahan amarah kepada teman yang sedang kesusahan				✓	
29	Saya merasa senang melihat kesedihan teman yang tidak saya sukai					✓
30	Saya tidak mau membantu teman yang sedang dalam kesusahan					✓

LEMBAR ANGKET KECERDASAN EMOSIONAL SISWA

A. Identitas

Nama : A.
 Kelas : 4.B
 No. Absen : 11
 Hari/Tanggal : SELASA / 15 / APRIL 2025

B. Petunjuk

1. Angket ini terdiri dari 30 butir pernyataan tentang kecerdasan emosional.
2. Bacalah setiap pernyataan dengan cermat, kemudian jawablah sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya dengan cara memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom jawaban yang telah disediakan.
3. Kategori yang digunakan untuk menjawab adalah sangat setuju (SS), setuju (S), tidak setuju (TS), Ragu-Ragu (RG) dan sangat tidak setuju (STS).
4. Tidak ada jawaban yang benar atau salah, tidak ada pengaruh terhadap penilaian yang dilakukan di sekolah, dan akan dirahasiakan.

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	RG	TS	STS
1	Saya tahu saat saya sedang sedih		✓			
2	Saya sadar malu bertanya bisa menghambat belajar			✓		
3	Saya menolak ajakan teman untuk mencontek	✓				
4	Saya tidak takut saat dimarahi orang tua			✓		
5	Saya masih merasa gugup saat mengerjakan soal ulangan meskipun sudah belajar		✓			
6	Saya tidak cemas menghadapi ulangan meskipun tidak belajar		✓			
7	Saya tidak kecewa saat saya mendapatkan hasil ulangan yang buruk		✓			
8	Saya tetap belajar meskipun tidak ada ulangan			✓		
9	Saya belajar sesuai jadwal yang telah saya buat	✓				
10	Saya berusaha tidak mencontek saat ulangan	✓				

		FG	S	FG	TS	SMS
11	Saya menolak ajakan teman untuk membolos	✓				
12	Saya merasa malu saat terlambat datang ke sekolah				✓	
13	Saya merasa perlu membalas teman yang mengejek saya	✓				
14	Saya tidak sedih saat kehilangan barang kesayangan				✓	
15	Saat marah, saya bisa membanting barang-barang yang ada di sekitar saya		✓			
16	Saya berusaha masuk peringkat 10 besar setiap semester			✓		
17	Saya terus berusaha mendapat nilai yang terbaik di antara teman-teman sekelas	✓				
18	Saya yakin dapat mencapai cita-cita, meskipun orang lain meragukannya		✓			
19	Saya bertekad mencapai target belajar yang sudah saya tetapkan		✓			
20	Saya menyadari kekurangan saya di sekolah sehingga berusaha belajar lebih giat		✓			
21	Saya belajar hanya saat ada ulangan		✓			
22	Saya ikut prihatin bila ada teman yang terkena musibah					✓
23	Saya merasa bahagia bila teman saya berprestasi			✓		
24	Saya kesulitan mengajak bermain teman yang baru saya kenal		✓		✓	
25	Saya tidak sedih ketika melihat berita bencana di media sosial				✓	
26	Saya terharu saat teman saya menangis			✓		
27	Saya selalu menyapa guru saat bertemu			✓		
28	Saya menahan amarah kepada teman yang sedang kesusahan		✓			
29	Saya merasa senang melihat kesedihan teman yang tidak saya sukai				✓	
30	Saya tidak mau membantu teman yang sedang dalam kesusahan					✓

Lampiran 4 Rekapulasi Angket Uji Coba Kecerdasan Emosional

NO	PERNYATAAN																														TOTAL	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30		
1	3	4	5	4	2	4	5	5	5	5	5	2	2	5	5	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	1	4	1	4	5	118	
2	3	4	5	2	2	4	2	4	4	5	4	1	1	4	2	4	4	5	4	3	4	2	4	1	3	4	3	4	2	3	97	
3	3	5	5	5	1	4	5	5	4	5	5	3	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	3	2	3	2	5	3	5	123	
4	4	5	5	5	2	2	2	1	4	4	5	2	2	1	3	4	4	5	3	4	3	4	4	4	1	1	2	5	4	3	3	97
5	3	5	5	5	1	4	5	5	4	5	5	3	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	3	4	5	5	4	5	5	133	
6	4	3	1	4	3	1	5	2	5	1	1	1	4	2	5	4	2	3	1	2	5	4	2	3	1	3	2	5	3	4	86	
7	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	2	4	5	4	4	5	4	3	5	5	5	4	1	5	4	5	3	4	5	129	
8	4	3	2	3	3	1	3	4	2	4	4	2	4	1	4	1	4	3	5	5	3	4	4	4	4	1	4	1	4	5	96	
9	4	3	3	4	3	4	4	4	4	5	3	2	4	4	5	5	5	3	3	4	4	5	4	2	4	4	3	2	3	5	112	
10	3	3	1	4	3	4	4	4	4	5	3	2	4	4	1	5	4	4	4	3	4	4	3	4	5	2	4	4	2	4	105	
11	5	3	5	3	4	2	3	5	5	5	5	1	3	3	2	5	5	5	4	4	4	4	5	3	5	2	5	2	4	4	115	
12	3	4	5	4	2	3	3	4	4	5	4	3	2	4	4	3	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	4	5	5	3	5	110
13	2	2	3	1	5	1	2	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4	4	2	4	4	5	4	4	2	5	4	4	5	114	
14	3	2	4	3	4	3	1	4	4	4	4	2	1	3	5	4	4	5	4	5	5	4	3	1	2	1	4	5	5	5	104	
15	5	4	5	4	3	5	5	5	4	5	5	2	4	5	4	4	5	4	3	5	4	5	4	2	5	2	5	2	5	5	125	
16	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	3	5	5	5	4	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	133	
17	5	5	5	4	1	3	5	5	5	5	5	1	3	5	5	5	5	5	5	4	3	3	2	4	5	1	5	3	4	5	121	
18	4	5	5	5	2	5	3	4	3	5	4	3	4	5	1	5	5	5	4	5	5	5	4	1	3	5	5	2	3	5	120	
19	5	5	2	2	1	2	2	5	4	5	5	1	2	1	2	4	5	5	5	5	3	5	5	2	2	1	5	5	2	2	100	
20	5	5	2	1	2	4	4	5	5	5	5	2	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	1	5	5	1	4	4	116	
21	5	3	2	5	3	5	5	2	4	5	1	1	2	5	5	5	3	4	2	5	3	5	5	4	2	2	5	5	1	5	109	
22	4	4	5	5	5	5	3	5	3	5	5	2	3	5	3	4	4	5	5	4	4	5	4	3	5	3	3	3	4	5	123	
23	5	1	1	4	2	5	5	4	4	5	5	2	4	5	4	5	5	3	3	4	5	4	3	2	5	5	4	1	4	5	114	
24	4	3	5	3	2	2	2	3	5	5	5	4	1	4	2	3	5	4	4	4	2	1	3	2	4	3	3	4	4	5	101	
25	5	5	5	5	3	5	2	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	4	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	132	
26	3	4	5	5	4	1	5	4	3	5	5	4	4	5	1	5	3	5	4	4	3	3	5	5	4	5	5	1	4	5	119	
27	5	2	5	5	3	5	4	5	5	5	5	1	4	4	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	1	1	5	1	5	5	122	
28	5	3	5	5	2	4	5	4	5	5	5	2	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	2	2	2	1	3	2	5	4	116	
29	5	2	5	3	4	2	2	5	4	5	1	4	1	5	2	3	4	5	4	5	4	5	5	2	5	2	5	3	4	1	107	
30	2	5	5	3	2	1	3	5	3	5	5	4	1	3	1	5	5	5	2	5	3	5	4	1	3	2	2	1	4	5	100	
31	2	1	3	3	1	5	3	1	5	1	1	1	2	5	2	4	2	1	5	3	3	3	5	3	1	3	1	5	4	1	80	
32	5	1	1	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	1	1	2	5	5	5	5	119	
	0,376737306	0,372825413	0,407443581	0,537136365	0,110737759	0,483439041	0,439943749	0,688725332	0,14949728	0,630339502	0,576626973	0,359887317	0,304978366	0,549175595	0,373045743	0,109536993	0,551809179	0,520113725	0,281770902	0,379523056	0,394040604	0,385611149	0,014965101	0,286309147	0,451061357	0,20145579	0,547183834	-0,163740329	0,237754964	0,579276		
	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349		
	VALID	VALID	VALID	VALID	TIDAK VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	TIDAK VALID	VALID	VALID	TIDAK VALID	VALID	VALID	TIDAK VALID	VALID	VALID	TIDAK VALID	VALID	VALID	VALID	TIDAK VALID	TIDAK VALID	VALID	TIDAK VALID	TIDAK VALID	VALID	TIDAK VALID	TIDAK VALID	VALID	

Lampiran 5 Kisi-Kisi Uji Coba Tes Kemampuan Berpikir Kritis

Mapel	Tujuan Pembelajaran	Materi	Indikator	Deskripsi	No Soal	Total Soal
Bahasa Indonesia	Mengidentifikasi pesan dan tujuan dalam dongeng, menyampaikan ulasan dongeng, dan menulis ringkasan isi dongeng yang dibaca.	Dongeng	Interpretasi	Dapat menuliskan jawaban yang ditanyakan soal dengan jelas dan tepat.	1, 10	10
			Analisis	Dapat mengemukakan pendapat secara kompleks.	2,7	
			Evaluasi	Dapat menuliskan penyelesaian soal dengan tepat dan memberikan penjelasan yang benar dan tepat.	3,8	
			Inferensi	Dapat menarik kesimpulan dari apa yang ditanyakan soal secara logis.	4,5,6,9	

Lampiran 6 Uji Coba Tes Kemampuan Berpikir Kritis

LEMBAR UJI COBA TES KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA

A. Identitas

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Hari/Tanggal :

B. Petunjuk

1. Isilah identitas diri anda.
2. Tes disajikan dalam bentuk esai sebanyak 10 butir soal.
3. Bacalah setiap soal secara teliti dan cermat.
4. Kerjakan dan tulislah jawaban anda pada kertas yang sebelumnya telah anda siapkan.

Bacalah teks berikut untuk menjawab pertanyaan nomor 1-5!

Legenda Bukit Kelam

Dahulu kala, hidup dua orang sakti yang bernama Bujang Beji dan Temenggung Marubai. Keduanya sama-sama memiliki pekerjaan sebagai penangkap ikan, namun memiliki sifat sangat bertolak belakang. Bujang Beji memiliki sifat yang sombong dan suka mendengki, sedangkan Marubai memiliki sifat yang rendah hati. Bujang Beji menangkap ikan di sungai Simpang Kapuas, sedangkan Marubai menangkap ikan di Simpang Melawi.

Bujang Beji selalu membawa pulang semua ikan, baik ikan besar maupun ikan kecil. Akibatnya, ikan di Simpang Kapuas semakin menyusut. Berbeda dengan Bujang Beji, Marubai selalu melepaskan ikan-ikan yang masih kecil dan hanya membawa ikan yang sudah besar. Hal itulah yang membuat ikan di Simpang Melawi masih terjaga.

Hingga suatu hari, Bujang Beji yang mendapat sedikit ikan melihat Marubai membawa banyak ikan yang besar. Rasa dengki pun menghinggapi Bujang Beji. Didorong rasa dengki untuk mengalahkan Marubai, Bujang Beji menangkap ikan dengan menggunakan racun. Ikan sungai Kapuas yang terkena racun pun mabuk dan menggelepar di permukaan sungai.

Dengan cara tersebut Bujang Beji bisa mendapatkan ikan dalam jumlah yang banyak bahkan lebih banyak dari yang didapatkan Marubai. Namun, bukan hanya populasi yang menyusut, ikan-ikan di sungai Simpang Kapuas pun semakin habis akibat terkena racun. Kedengkian Bujang Beji semakin menjadi ketika ia melihat Marubai tetap saja membawa banyak ikan. Bujang Beji yang dipenuhi dengan rasa dengki itu memiliki rencana jahatnya untuk mengeringkan sungai Simpang Melawi agar Marubai tidak bisa lagi mendapatkan ikan.

Dengan kesaktiannya, Bujang Beji membelah puncak bukit batu. Ia kemudian membawa batu besar itu dengan kedua tangannya. Tanpa disadari Bujang Beji, seorang bidadari marah melihat ulahnya yang seenaknya memotong puncak bukit batu. Tiba-tiba saja, bidadari itu mengirim sebuah petir dan menyambar tubuh Bujang Beji. Bujang Beji yang tidak mengira tersambar petir merasa terkejut dan batu besar itu jatuh. Betapa marahnya ia mengetahui ada sosok bidadari yang mengirimkan petir.

Ketika mau mengangkat batu yang jatuh itu, Bujang Beji kesulitan. Bagian dari batu itu ternyata menancap sangat dalam ke tanah. Bujang Beji pun tidak berhasil mengangkatnya. Melihat rencananya gagal, ia pun bersiap-siap untuk menuntut balas. Dia sengaja menancapkan pohon Kumpang Mambu. Dalam beberapa hari saja, pohon tersebut tumbuh tinggi hingga mencapai langit.

Sebelum memanjat pohon tersebut, ia memberikan sesaji kepada hewan-hewan hutan agar tidak mengganggu rencananya. Sepertinya Bujang Beji lupa memberikan sesaji kepada rayap dan beruang. Tanpa

menunggu lama, rayap dan beruang itu menggerogoti pohon Kumpang Mambu itu. Para rayap itu menyusul dengan pasukannya. Sementara itu Bujang Beji hampir mencapai langit dan tiba-tiba saja pohon itu bergetar karena usaha rayap dan beruang berhasil. Pohon Kumpang Mambu pun roboh seketika setelah digerogeti. Bujang Beji pun jatuh dari ketinggian sehingga menyebabkan kematiannya. Gagal sudah rencananya untuk mengeringkan sungai Simpang Melawi serta membalas perbuatan bidadari. Tempat jatuhnya batu raksasa itu kemudian dikenal dengan nama Bukit Kelam.

(Sumber: <https://kalbar.inews.id/berita/cerita-rakyat-kalimantan-barat-asal-usul-bukit-kelam>)

1. Apa pesan moral yang dapat diambil dari dongeng “Bukit Kelam”?
2. Bagaimana cara Bujang Beji menangkap ikan di sungai simpang kapuas dan apa akibatnya bagi populasi ikan di sungai tersebut?
3. Apakah tindakan Bujang Beji yang menggunakan racun untuk menangkap ikan dapat dibenarkan? berikan alasanmu!
4. Apa yang dapat disimpulkan tentang sifat Bujang Beji berdasarkan tindakannya di sungai Simpang Kapuas?
5. Apa yang dapat disimpulkan tentang hubungan antara sifat tamak Bujang Beji dan nasib yang ia alami di akhir cerita?

Bacalah teks berikut untuk menjawab pertanyaan nomor 6-9!

Kancil dan buaya



Suatu hari, Kancil yang cerdas ingin menyebrangi sungai untuk mencari makanan di seberang. Namun, ia takut karena banyak buaya yang

tinggal di sungai tersebut. Dengan kecerdikannya, Kancil mendekati Buaya dan berkata,

"Hai Buaya, aku punya kabar baik!. Aku punya makanan untuk kalian semua. Tapi aku perlu tahu berapa banyak buaya yang ada di sungai ini agar bisa memberikan cukup makanan."

Buaya yang merasa senang langsung memanggil semua temannya untuk berbaris di sungai. Setelah buaya-buaya berbaris, Kancil melompat di atas punggung mereka satu per satu hingga mencapai seberang sungai tanpa terluka. Buaya-buaya merasa tertipu dan marah, tetapi mereka tidak bisa mengejar Kancil yang sudah berada di seberang.

(Sumber:<https://www.tempo.co/gaya-hidup/15-dongeng-pendek-untuk-anak-sd-yang-inspiratif-dan-menarik-1167262>)

6. Apa yang menyebabkan kancil harus menyeberangi sungai?
7. Bagaimana cara kancil membuat buaya-buaya berbaris di sungai?
8. Mengapa kancil harus menggunakan kecerdikannya untuk menyebrangi sungai?
9. Apakah kancil seharusnya memberitahu Buaya tujuannya menyeberangi sungai? Berikanlah penjelasanmu!
10. Berdasarkan cerita, bagaimana perasaan Buaya setelah menyadari telah ditipu oleh kancil?

Lampiran 7 Rekapitulasi Uji Coba Tes Kemampuan Berpikir Kritis

NO	NAMA	KELAS	NO ABSEN	SOAL										SKOR
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	AFFIQ	IVA	1	6	10	8	4	4	8	6	8	6	6	66
2	ANGKASA	IVA	2	8	4	6	6	2	6	8	6	4	8	58
3	AQILA	IVA	3	6	4	6	8	8	4	4	2	6	10	58
4	ARSGA	IVA	4	2	8	4	6	6	10	10	6	8	4	64
5	JUPITA	IVA	5	4	6	6	4	4	2	8	8	10	6	58
6	FADIL	IVA	6	6	2	4	2	6	8	8	10	2	4	52
7	KEYSHA	IVA	7	10	4	8	8	2	6	6	2	4	8	58
8	KUKUN	IVA	8	6	6	4	4	6	4	4	8	2	6	50
9	MADEM	IVA	9	8	8	6	8	4	6	2	8	4	6	60
10	MERI	IVA	10	8	4	8	4	4	4	8	8	6	8	62
11	RAMA	IVA	11	2	8	6	4	6	8	6	4	6	6	56
12	LATIFA	IVA	12	6	8	4	8	8	10	8	4	6	8	70
13	SULTAN	IVA	13	4	6	10	8	6	4	4	10	8	6	66
14	SHAZIA	IVA	14	6	10	8	10	8	6	8	8	6	8	78
15	WAWA	IVA	15	4	6	2	6	2	4	4	6	4	4	42
16	RAFIF	IVB	1	6	6	4	8	10	8	4	6	6	6	64
17	AISYAH	IVB	2	8	8	8	6	6	4	8	8	10	2	68
18	AQILAH	IVB	3	8	10	6	4	8	8	6	6	8	4	68
19	BALAHIZ	IVB	4	4	2	6	6	6	4	4	4	2	2	40
20	CALLYSTA	IVB	5	8	6	8	8	10	2	6	6	8	10	72
21	SAFITRI	IVB	6	4	4	4	6	4	6	6	4	10	4	52
22	HAFIZAH	IVB	7	2	4	6	4	4	2	4	2	2	2	32
23	INDRI	IVB	8	6	2	6	2	2	4	6	6	4	4	42
24	ALFI	IVB	9	4	6	6	6	4	4	4	4	8	4	50
25	RIZKI	IVB	10	2	6	4	2	6	2	2	2	4	6	36
26	ALIF	IVB	11	6	6	4	6	10	4	6	6	4	8	60
27	NAUPAL	IVB	12	2	4	2	6	4	2	2	4	6	4	36
28	PUTRA	IVB	13	6	4	4	2	2	4	6	2	2	6	38
29	RACHMAD	IVB	14	8	8	2	2	2	6	4	8	6	2	48
30	SILMY	IVB	15	4	4	4	4	2	4	6	4	8	6	46
31	UBAY	IVB	16	2	8	2	6	4	2	4	2	4	4	38
32	WIZA	IVB	17	6	2	4	8	6	6	6	6	6	6	56

Lampiran 8 Uji Coba Tes Kemampuan Berpikir Kritis Responden

LEMBAR JAWABAN TES KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA

Nama : A/

Kelas : 1A

No. Absen : 3

Hari/Tanggal : Senin, 12.1

1. Masalah memiliki sifat yang berbahaya.....
.....
2. Perilaku yang merusak, ikan-ikan di sungai simpan.....
kayu dan semakin habis akibat terakumulasi.....
.....
3. Tidak bisa dipecahkan.....
.....
4. Boleh saja memiliki sifat-sifat yang baik dan buruk.....
ikan-ikan yang tinggal di sungai kanas.....
.....
5. Boleh karena masih ada orang-orang yang.....
bagian dari masyarakat dan ini akan.....
kemungkinan.....
6. Tidak bisa dipecahkan.....
.....

7. 4.90.2.1.2. mambahan 2. buaya - buaya. Yant. 9.9.9.1. 5.9.9.1

8. i'g t'g k'at...k'e're n'a...k'i'n z'i k...b'a'y'a...z'a's...t'i'n g'z'l...d'i...l'a p'z'i
tersebut.....

9. rick...

10. ~~bagas~~ beras teripun dan Merah.

LEMBAR JAWABAN TES KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA

Nama : AFI
Kelas : 4 A
No. Absen : 01
Hari/Tanggal : 21 April 2015

1. jangan pernah iri terhadap orang lain.....
.....
2. memberi racun pada sungai yang berakibat ikan
makin sedikit.....
.....
3. tidak benar seharusnya dia menangkap ikan dengan
mentu. Mengganggu Marubai.....
.....
4. tidak boleh menjadi orang yang sombong dan dengki.....
.....
5. tidak boleh menyimpan dendam kepada orang lain.....
.....
6. mau mencari makanan di seberang.....
.....

7. dengan membahagi buaya kalau dia bawa makanan

8. agar tidak dimakan buaya

9. tidak agar tidak ketahuan kalau dia ingin menyebrangi sungai

10. marah dan kesal

LEMBAR JAWABAN TES KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA

Nama : Hel
 Kelas : IV B
 No. Absen : 8
 Hari/Tanggal : Senin, April, 21, 2025

1. Tidak boleh merasa sombong karena suatu hari nanti ada balasannya.
2. menangkap ikan dengan talun, dan ikan di sungai pun terkena Mahuk dan menggelap di permukaan Sungai.
3. bujang beji itu sama saja bisa di bilang merusak alam hewan.
4. bujang beji itu membuat cetang- dalam menangkap ikan.
5. bujang beji harus takut karena hukuman itu karena dia somak dan terlalu sombong.
6. kecil takut karena banyak buaya yang ada di sungai tersebut.

7. Kancil! ~~Si buaya~~ Mencoba membahangi si buaya
dengan Para mengasih Makanan ke Para buaya.

8. Karena Para buaya kelaparan.

9. Bisa saja kancil memberi fav, tapi dia takut,
dan saya merasa itu juga bisa di bilang -
cerdik.

10. Merasa Marah dan ingin balas dendam.

Lampiran 8 Kisi-Kisi Angket Kecerdasan Emosional

KISI-KISI ANGKET KECERDASAN EMOSIONAL

No	Indikator	Item Soal		Jumlah Item
		Positif	Negatif	
1.	Mengenal Emosi Diri	1,2,3	4,5,6	6
2.	Mengelola Emosi	7,8,9	10,11,12	6
3.	Memotivasi Diri Sendiri	13,14,15	16	4
4.	Mengenali Emosi Orang Lain (Empati)	17	18	2
5.	Membina Hubungan	19	20	2
Jumlah		11	9	20

Sumber:

Tabel 3.1 Skala Likert Angket Kecerdasan Emosional

Pernyataan	Skor Tertinggi	
	Positif	Negative
Sangat Setuju (SS)	5	1
Setuju (S)	4	2
Ragu-Ragu (RG)	3	3
Tidak Setuju (TS)	2	4
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	5

Sumber: Sugiyono (2019: 147)

Petunjuk Perhitungan Skor Angket Kecerdasan Emosional

Penilaian:

$$\text{Rumus Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100\%$$

Tabel 3.2 Kriteria Presentase Penilaian Angket Kecerdasan Emosional

Rentang	Kriteria
81% - 100%	Sangat Tinggi
61% - 80%	Tinggi
41% - 60%	Sedang
21% - 40%	Rendah
0% - 20%	Sangat Rendah

Sumber: Silvia, Mariyam, & Sumarli (2025: 29)

Lampiran 9 Lembar Angket Kecerdasan Emosional Siswa

LEMBAR ANGKET KECERDASAN EMOSIONAL SISWA

A. Identitas

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Hari/Tanggal :

B. Petunjuk

1. Angket ini terdiri dari 20 butir pernyataan tentang kecerdasan emosional.
2. Bacalah setiap pernyataan dengan cermat, kemudian jawablah sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya dengan cara memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom jawaban yang telah disediakan.
3. Kategori yang digunakan untuk menjawab adalah sangat setuju (SS), setuju (S), ragu-ragu (RG), tidak setuju (TS), dan sangat tidak setuju (STS).
4. Tidak ada jawaban yang benar atau salah, tidak ada pengaruh terhadap penilaian yang dilakukan di sekolah, dan akan dirahasiakan.

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	RG	TS	STS
1	Saya tahu saat saya sedang sedih					
2	Saya sadar malu bertanya bisa menghambat belajar					
3	Saya menolak ajakan teman untuk mencontek					
4	Saya tidak takut saat dimarahi orang tua					
5	Saya tidak cemas menghadapi ulangan meskipun tidak belajar					
6	Saya tidak kecewa saat saya mendapatkan hasil ulangan yang buruk					
7	Saya tetap belajar meskipun tidak ada ulangan					
8	Saya berusaha tidak mencontek saat ulangan					
9	Saya menolak ajakan teman untuk membolos					

10	Saya merasa malu saat terlambat datang ke sekolah					
11	Saya tidak sedih saat kehilangan barang kesayangan					
12	Saat marah, saya bisa membanting barang-barang yang ada di sekitar saya					
13	Saya terus berusaha mendapat nilai yang terbaik di antara teman-teman sekelas					
14	Saya yakin dapat mencapai cita-cita, meskipun orang lain meragukannya					
15	Saya menyadari kekurangan saya di sekolah sehingga berusaha belajar lebih giat					
16	Saya belajar hanya saat ada ulangan					
17	Saya ikut prihatin bila ada teman yang terkena musibah					
18	Saya tidak sedih ketika melihat berita bencana di media sosial					
19	Saya selalu menyapa guru saat bertemu					
20	Saya tidak mau membantu teman yang sedang dalam kesusahan					

Lampiran 10 Angket Kecerdasan Emosional Responden

LEMBAR ANGKET KECERDASAN EMOSIONAL SISWA

A. Identitas

Nama : AD
 Kelas : IVB 4B
 No. Absen :
 Hari/Tanggal : Senin 5 Mei

B. Petunjuk

1. Angket ini terdiri dari 20 butir pernyataan tentang kecerdasan emosional.
2. Bacalah setiap pernyataan dengan cermat, kemudian jawablah sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya dengan cara memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom jawaban yang telah disediakan.
3. Kategori yang digunakan untuk menjawab adalah sangat setuju (SS), setuju (S), ragu-ragu (RG), tidak setuju (TS), dan sangat tidak setuju (STS).
4. Tidak ada jawaban yang benar atau salah, tidak ada pengaruh terhadap penilaian yang dilakukan di sekolah, dan akan dirahasiakan.

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	RG	TS	STS
1	Saya tahu saat saya sedang sedih			✓		
2	Saya sadar malu bertanya bisa menghambat belajar		✓			
3	Saya menolak ajakan teman untuk mencontek				✓	
4	Saya tidak takut saat dimarahi orang tua				✓	
5	Saya tidak cemas menghadapi ulangan meskipun tidak belajar				✓	
6	Saya tidak kecewa saat saya mendapatkan hasil ulangan yang buruk			✓		
7	Saya tetap belajar meskipun tidak ada ulangan	✓				
8	Saya berusaha tidak mencontek saat ulangan	✓				
9	Saya menolak ajakan teman untuk membolos			✓		
10	Saya merasa malu saat terlambat datang ke sekolah					✓
11	Saya tidak sedih saat kehilangan barang					✓

	kesayangan					
12	Saat marah, saya bisa membanting barang-barang yang ada di sekitar saya					✓
13	Saya terus berusaha mendapat nilai yang terbaik di antara teman-teman sekelas	✓	✓			
14	Saya yakin dapat mencapai cita-cita, meskipun orang lain meragukannya	✓	✓			
15	Saya menyadari kekurangan saya di sekolah sehingga berusaha belajar lebih giat	✓	✓			
16	Saya belajar hanya saat ada ulangan					✓
17	Saya ikut prihatin bila ada teman yang terkena musibah		✓			✓
18	Saya tidak sedih ketika melihat berita bencana di media sosial		✓			
19	Saya selalu menyapa guru saat bertemu	✓				
20	Saya tidak mau membantu teman yang sedang dalam kesusahan	✓				

LEMBAR ANGKET KECERDASAN EMOSIONAL SISWA

A. Identitas

Nama : ch
 Kelas : 4B
 No. Absen :
 Hari/Tanggal : Senin 9

B. Petunjuk

1. Angket ini terdiri dari 20 butir pernyataan tentang kecerdasan emosional.
2. Bacalah setiap pernyataan dengan cermat, kemudian jawablah sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya dengan cara memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom jawaban yang telah disediakan.
3. Kategori yang digunakan untuk menjawab adalah sangat setuju (SS), setuju (S), ragu-ragu (RG), tidak setuju (TS), dan sangat tidak setuju (STS).
4. Tidak ada jawaban yang benar atau salah, tidak ada pengaruh terhadap penilaian yang dilakukan di sekolah, dan akan dirahasiakan.

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	RG	TS	STS
1	Saya tahu saat saya sedang sedih	✓				
2	Saya sadar malu bertanya bisa menghambat belajar		✓			
3	Saya menolak ajakan teman untuk mencontek	✓				
4	Saya tidak takut saat dimarahi orang tua		✓			
5	Saya tidak cemas menghadapi ulangan meskipun tidak belajar	✓				
6	Saya tidak kecewa saat saya mendapatkan hasil ulangan yang buruk		✓			
7	Saya tetap belajar meskipun tidak ada ulangan		✓			
8	Saya berusaha tidak mencontek saat ulangan	✓				
9	Saya menolak ajakan teman untuk membolos	✓				
10	Saya merasa malu saat terlambat datang ke sekolah				✓	
11	Saya tidak sedih saat kehilangan barang					✓

	kesayangan					
12	Saat marah, saya bisa membanting barang-barang yang ada di sekitar saya			✓		
13	Saya terus berusaha mendapat nilai yang terbaik di antara teman-teman sekelas			✓		
14	Saya yakin dapat mencapai cita-cita, meskipun orang lain meragukannya	✓				
15	Saya menyadari kekurangan saya di sekolah sehingga berusaha belajar lebih giat		✓			
16	Saya belajar hanya saat ada ulangan					✓
17	Saya ikut prihatin bila ada teman yang terkena musibah		✓			
18	Saya tidak sedih ketika melihat berita bencana di media sosial	✓				
19	Saya selalu menyapa guru saat bertemu		✓			
20	Saya tidak mau membantu teman yang sedang dalam kesusahan					✓

LEMBAR ANGKET KECERDASAN EMOSIONAL SISWA

A. Identitas

Nama : No
 Kelas : 9.B
 No. Absen : 3
 Hari/Tanggal : Senin 5 Mei 2025

B. Petunjuk

1. Angket ini terdiri dari 20 butir pernyataan tentang kecerdasan emosional.
2. Bacalah setiap pernyataan dengan cermat, kemudian jawablah sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya dengan cara memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom jawaban yang telah disediakan.
3. Kategori yang digunakan untuk menjawab adalah sangat setuju (SS), setuju (S), ragu-ragu (RG), tidak setuju (TS), dan sangat tidak setuju (STS).
4. Tidak ada jawaban yang benar atau salah, tidak ada pengaruh terhadap penilaian yang dilakukan di sekolah, dan akan dirahasiakan.

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	RG	TS	STS
1	Saya tahu saat saya sedang sedih	✓				
2	Saya sadar malu bertanya bisa menghambat belajar			✓		
3	Saya menolak ajakan teman untuk mencontek	✓				
4	Saya tidak takut saat dimarahi orang tua		✓			
5	Saya tidak cemas menghadapi ulangan meskipun tidak belajar					✓
6	Saya tidak kecewa saat saya mendapatkan hasil ulangan yang buruk					✓
7	Saya tetap belajar meskipun tidak ada ulangan		✓			
8	Saya berusaha tidak mencontek saat ulangan	✓				
9	Saya menolak ajakan teman untuk membolos		✓			
10	Saya merasa malu saat terlambat datang ke sekolah				✓	
11	Saya tidak sedih saat kehilangan barang			✓		

	kesayangan					
12	Saat marah, saya bisa membanting barang-barang yang ada di sekitar saya			✓		
13	Saya terus berusaha mendapat nilai yang terbaik di antara teman-teman sekelas	✓				
14	Saya yakin dapat mencapai cita-cita, meskipun orang lain meragukannya	✓				
15	Saya menyadari kekurangan saya di sekolah sehingga berusaha belajar lebih giat			✓		
16	Saya belajar hanya saat ada ulangan					✓
17	Saya ikut prihatin bila ada teman yang terkena musibah		✓			
18	Saya tidak sedih ketika melihat berita bencana di media sosial					✓
19	Saya selalu menyapa guru saat bertemu	✓				
20	Saya tidak mau membantu teman yang sedang dalam kesusahan					✓

Lampiran 11 Rekapitulasi Angket Kecerdasan Emosional

NO	NAMA	KELAS	PERNYATAAN																				TOTAL
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	AUDYA	IVA	3	5	3	1	4	3	2	5	2	3	4	3	5	5	3	4	4	2	5	5	69
2	FENICIA	IVA	4	5	4	2	3	4	5	5	4	5	5	4	3	2	5	3	5	2	5	5	80
3	FAUZAN	IVA	4	3	5	2	2	5	3	4	3	5	2	3	5	3	3	3	5	3	5	71	
4	M. FADIL	IVA	5	4	3	3	1	5	4	4	5	4	3	5	5	4	5	4	3	3	4	5	79
5	M.ALIF	IVA	3	2	2	5	4	4	4	3	4	4	2	3	3	4	4	3	1	5	5	3	68
6	MARSHA	IVA	5	3	2	3	4	4	3	5	2	4	4	4	2	5	5	3	5	5	5	4	77
7	M. ARABI	IVA	3	1	2	4	3	3	5	3	5	3	3	4	3	2	4	5	4	5	5	4	70
8	HAIDAR	IVA	4	5	4	2	3	5	4	4	5	4	3	2	3	3	3	4	3	4	5	3	73
9	REIHAN	IVA	4	2	5	4	2	4	4	5	5	5	5	5	3	1	3	3	5	2	3	73	
10	NATASYA	IVA	5	4	3	3	5	3	4	5	4	2	4	3	5	4	5	5	5	1	5	2	77
11	NAUFAL	IVA	2	4	3	3	1	4	3	3	5	3	2	4	5	4	5	4	4	4	5	1	69
12	RAYSHA	IVA	4	2	5	5	2	4	5	4	3	2	3	4	3	5	2	4	5	3	4	5	74
13	RADITYA	IVA	3	4	5	3	4	3	3	4	4	4	3	5	3	4	5	4	5	4	3	5	78
14	RAZIQ	IVA	3	5	4	4	4	5	5	3	2	5	5	3	2	4	5	5	5	5	1	4	79
15	SHABIRA	IVA	5	4	3	4	5	5	2	5	4	2	3	5	3	3	4	3	5	4	3	3	75
16	SYIFA	IVA	4	4	5	5	3	2	3	3	5	3	2	3	4	5	2	4	5	4	3	4	73
17	ZHAFIRA	IVA	4	4	2	2	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	2	3	70
18	GIBRAN	IVA	3	3	3	5	2	3	4	4	3	3	2	4	5	2	3	4	4	5	2	5	69
19	PUTRA	IVA	5	4	1	3	4	5	3	4	5	5	2	5	3	3	5	4	4	3	5	4	77
20	SYIVA	IVB	4	5	4	4	3	3	5	3	3	4	4	3	2	3	4	5	4	2	1	3	69
21	FARAH	IVB	3	2	3	3	5	5	4	5	4	3	5	4	4	5	3	4	5	3	2	2	74
22	NAUFAL AQILA	IVB	5	3	5	2	5	5	4	5	4	4	3	3	5	5	3	5	4	5	5	5	85
23	WALDI	IVB	5	4	5	4	3	3	4	2	5	5	3	5	5	2	5	4	5	5	3	5	82
24	REZA	IVB	4	5	3	1	4	2	3	3	5	3	4	2	1	4	4	5	4	5	5	3	70
25	GINESE	IVB	3	3	5	4	4	5	4	4	3	2	5	3	3	5	4	5	5	5	4	4	80
26	RASIT	IVB	4	2	4	5	3	4	3	2	4	5	2	3	3	4	4	5	5	5	5	5	77
27	INTAN	IVB	2	2	3	5	4	3	5	3	5	3	4	4	4	3	5	5	4	3	4	2	73
28	HASBI	IVB	4	4	4	4	2	1	4	5	5	3	4	3	5	5	3	4	5	4	5	4	78
29	DINDA	IVB	4	5	4	3	5	2	5	1	4	5	5	4	3	4	4	4	5	5	4	3	79
30	SYAKIR	IVB	5	4	3	4	5	2	4	3	5	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	3	82
31	HENDRI	IVB	4	3	2	1	3	4	3	2	5	3	2	5	3	5	2	5	5	5	5	5	72
32	HAFIS	IVB	5	4	5	2	4	5	4	4	3	5	4	3	3	4	4	5	5	5	5	4	83
33	ADZKIA	IVB	3	4	2	4	4	3	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	1	2	5	1	76
34	TIRTA	IVB	4	5	4	3	2	4	3	4	4	3	3	4	1	3	4	5	5	2	3	3	69
35	ALFATHI	IVB	5	3	4	4	3	4	3	4	3	2	4	3	5	5	3	5	2	2	4	4	72
36	Yael	IVB	4	4	3	4	5	3	5	4	5	4	4	2	3	4	5	5	3	5	4	3	79
37	SHELYN	IVB	5	2	5	2	1	2	4	5	5	4	5	4	2	5	3	5	4	1	4	5	73
38	ALPITA	IVB	5	1	5	3	4	5	3	3	4	5	3	3	5	4	4	3	4	5	3	1	73
39	ZAHAHA	IVB	4	3	2	4	3	5	4	4	3	4	3	5	5	4	3	4	5	5	3	3	76
40	BIMA	IVB	3	5	2	5	4	3	5	4	2	5	3	5	3	3	5	3	5	4	5	4	78
																							3001

Lampiran 13 Rekapitulasi Hasil Angket Kecerdasan Emosional Perindikator

NO	Mengenali Emosi Diri						total	Mengelola Emosi						total	Memotivasi Diri Sendiri				total	Mengenali Emosi Orang Lain (Empati)		total	Membina Hubungan		total	total skor
	1	2	3	4	5	6		7	8	9	10	11	12		13	14	15	16		17	18		19	20		
1	3	5	3	1	4	3	19	2	5	2	3	4	3	19	5	5	3	4	17	4	2	6	5	3	8	69
2	4	5	4	2	3	4	22	5	5	4	5	5	4	28	3	2	5	3	13	5	2	7	5	5	10	80
3	4	3	5	2	2	5	21	3	4	3	5	2	3	20	5	3	3	3	14	3	5	8	3	5	8	71
4	5	4	3	3	1	5	21	4	4	5	4	3	5	25	5	4	5	4	18	3	3	6	4	5	9	79
5	3	2	2	5	4	4	20	4	3	4	4	2	3	20	3	4	4	3	14	1	5	6	5	3	8	68
6	5	3	2	3	4	4	21	3	5	2	4	4	4	22	2	5	5	3	15	5	5	10	5	4	9	77
7	3	1	2	4	3	3	16	5	3	5	3	3	4	23	3	2	4	5	14	4	4	8	5	4	9	70
8	4	5	4	2	3	5	23	4	4	5	4	3	2	22	3	3	3	4	13	3	4	7	5	3	8	73
9	4	2	5	4	2	4	21	4	5	5	5	5	5	29	3	1	3	3	10	3	5	8	2	3	5	73
10	5	4	3	3	5	3	23	4	5	4	2	4	3	22	5	4	5	5	19	5	1	6	5	2	7	77
11	2	4	3	3	1	4	17	3	3	5	3	2	4	20	5	4	5	4	18	4	4	8	5	1	6	69
12	4	2	5	5	2	4	22	5	4	3	2	3	4	21	3	5	2	4	14	5	3	8	4	5	9	74
13	3	4	5	3	4	3	22	3	4	4	3	5	3	22	4	5	4	5	18	4	4	8	3	5	8	78
14	3	5	4	4	4	5	25	5	3	2	5	5	3	23	2	4	5	5	16	5	5	10	1	4	5	79
15	5	4	3	4	5	5	26	2	5	4	2	3	5	21	3	3	4	3	13	5	4	9	3	3	6	75
16	4	4	5	5	3	2	23	3	3	5	3	2	3	19	4	5	2	4	15	5	4	9	3	4	7	73
17	4	4	2	2	5	4	21	5	4	4	4	4	3	24	4	4	4	3	15	2	3	5	2	3	5	70
18	3	3	3	5	2	3	19	4	4	3	3	2	4	20	5	2	3	4	14	4	5	9	2	5	7	69
19	5	4	1	3	4	5	22	3	4	5	5	2	5	24	3	3	5	4	15	4	3	7	5	4	9	77
20	4	5	4	4	3	3	23	5	3	3	4	4	3	22	2	3	4	5	14	4	2	6	1	3	4	69
21	3	2	3	3	5	5	21	4	5	4	3	5	4	25	4	5	3	4	16	5	3	8	2	2	4	74
22	5	3	5	2	5	5	25	4	5	4	4	3	3	23	5	5	3	5	18	4	5	9	5	5	10	85
23	5	4	5	4	3	3	24	4	2	5	5	3	5	24	5	2	5	4	16	5	5	10	3	5	8	82
24	4	5	3	1	4	2	19	3	3	5	3	4	2	20	1	4	4	5	14	4	5	9	5	3	8	70
25	3	3	5	4	4	5	24	4	4	3	2	5	3	21	3	5	4	5	17	5	5	10	4	4	8	80
26	4	2	4	5	3	4	22	3	2	4	5	2	3	19	3	4	4	5	16	5	5	10	5	5	10	77
27	2	2	3	5	4	3	19	5	3	5	3	4	4	24	4	3	5	5	17	4	3	7	4	2	6	73
28	4	4	4	4	2	1	19	4	5	5	3	4	3	24	5	5	3	4	17	5	4	9	5	4	9	78
29	4	5	4	3	5	2	23	5	1	4	5	5	4	24	3	4	4	4	15	5	5	10	4	3	7	79
30	5	4	3	4	5	2	23	4	3	5	4	3	4	23	4	4	5	5	18	5	5	10	5	3	8	82
31	4	3	2	1	3	4	17	3	2	5	3	2	5	20	3	5	2	5	15	5	5	10	5	5	10	72
32	5	4	5	2	4	5	25	4	4	3	5	4	3	23	3	4	4	5	16	5	5	10	5	4	9	83
33	3	4	2	4	4	3	20	5	5	3	5	5	5	28	4	5	5	5	19	1	2	3	5	1	6	76
34	4	5	4	3	2	4	22	3	4	4	3	3	4	21	1	3	4	5	13	5	2	7	3	3	6	69
35	5	3	4	4	3	4	23	3	4	3	2	4	3	19	5	5	3	5	18	2	2	4	4	4	8	72
36	4	4	3	4	5	3	23	5	4	5	4	4	2	24	3	4	5	5	17	3	5	8	4	3	7	79
37	5	2	5	2	1	2	17	4	5	5	4	5	4	27	2	5	3	5	15	4	1	5	4	5	9	73
38	5	1	5	3	4	5	23	3	3	4	5	3	3	21	5	4	4	3	16	4	5	9	3	1	4	73
39	4	3	2	4	3	5	21	4	4	3	4	3	5	23	5	4	3	4	16	5	5	10	3	3	6	76
40	3	5	2	5	4	3	22	5	4	2	5	3	5	24	3	3	5	3	14	5	4	9	5	4	9	78
	158	141	141	134	137	148	859	155	152	158	150	141	147	903	143	154	156	169	622	164	154	318	156	143	299	3001

Lampiran 14 Rekapitulasi Pengukuran Angket Kecerdasan Emosional

Mengenal Emosi Diri	Skor	Mengelola Emosi	Skor	Memotivasi Diri Sendiri	Skor	Mengenali Emosi Orang Lain (Empati)	Skor	Membina Hubungan	Skor	Skor Total
1	158	7	155	13	143	17	164	19	156	
2	141	8	152	14	154	18	154	20	143	
3	141	9	158	15	156					
4	134	10	150	16	169					
5	137	11	141							
6	148	12	147							
Total	859		903		622		318		299	3001
Rata-rata	143,2		150,5		155,5		159		149,5	757,67
Persentase	18,90%		19,86%		20,52%		20,99%		19,73%	100%
Rata-rata	13,20%									

$$\text{Rata-rata} = \frac{\text{Total skor perindikator}}{\text{Jumlah item}}$$

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Total skor rata-rata}}{\text{Skor total rata-rata indikator}} \times 100\%$$

$$\text{Rata-rata Persentase} = \frac{\text{Total skor persentase indikator}}{\text{Skor total rata-rata indikator}} \times 100\%$$

Persentase Kecerdasan Emosional Perindikator

Indikator	Pernyataan	Rata-Rata	Rata-rata hitung	Kategori
Mengenal Emosi Diri	1	79 %		
	2	70,5%		
	3	70,5%	69,50%	Baik
	4	67%		
	5	68,5%		
	6	74%		
Mengelola Emosi	7	77,5%		
	8	%	64,98%	Baik
	9	%		
	10	%		
	11	%		
	12	%		
Memotivasi Diri Sendiri	13	%	68,50%	Baik
	14	88,33%		
	15	58,33%		
	16	62,50%	66,33%	Baik
Mengenali Emosi Orang Lain (Empati)	17	70,83%		
	18	77,50%		
Membina Hubungan	19	62,50%		
	20	80,83%		

Lampiran 15 Kisi-Kisi Soal Tes

Mapel	Tujuan Pembelajaran	Materi	Indikator	Deskripsi	No Soal	Total Soal
Bahasa Indonesia	Mengidentifikasi pesan dan tujuan dalam dongeng, menyampaikan ulasan dongeng, dan menulis ringkasan isi dongeng yang dibaca.	Dongeng	Interpretasi	Dapat menuliskan jawaban yang ditanyakan soal dengan jelas dan tepat.	1, 10	10
			Analisis	Dapat mengemukakan pendapat secara kompleks.	2,7	
			Evaluasi	Dapat menuliskan penyelesaian soal dengan tepat dan memberikan penjelasan yang benar dan tepat.	3,8	
			Inferensi	Dapat menarik kesimpulan dari apa yang ditanyakan soal secara logis.	4,5,6,9	

Lampiran 16 Lembar Soal Tes

LEMBAR TES KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA

C. Identitas

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Hari/Tanggal :

D. Petunjuk

5. Isilah identitas diri anda.
6. Tes disajikan dalam bentuk esai sebanyak 10 butir soal.
7. Bacalah setiap soal secara teliti dan cermat.
8. Kerjakan dan tuliskan jawaban anda pada kertas yang sebelumnya telah anda siapkan.

Bacalah teks berikut untuk menjawab pertanyaan nomor 1-5!

Legenda Bukit Kelam

Dahulu kala, hidup dua orang sakti yang bernama Bujang Beji dan Temenggung Marubai. Keduanya sama-sama memiliki pekerjaan sebagai penangkap ikan, namun memiliki sifat sangat bertolak belakang. Bujang Beji memiliki sifat yang sombong dan suka mendengki, sedangkan Marubai memiliki sifat yang rendah hati. Bujang Beji menangkap ikan di sungai Simpang Kapuas, sedangkan Marubai menangkap ikan di Simpang Melawi.

Bujang Beji selalu membawa pulang semua ikan, baik ikan besar maupun ikan kecil. Akibatnya, ikan di Simpang Kapuas semakin menyusut. Berbeda dengan Bujang Beji, Marubai selalu melepaskan ikan-ikan yang masih kecil dan hanya membawa ikan yang sudah besar. Hal itulah yang membuat ikan di Simpang Melawi masih terjaga.

Hingga suatu hari, Bujang Beji yang mendapat sedikit ikan melihat Marubai membawa banyak ikan yang besar. Rasa dengki pun

menghinggapi Bujang Beji. Didorong rasa dengki untuk mengalahkan Marubai, Bujang Beji menangkap ikan dengan menggunakan racun. Ikan sungai Kapuas yang terkena racun pun mabuk dan menggelepar di permukaan sungai.

Dengan cara tersebut Bujang Beji bisa mendapatkan ikan dalam jumlah yang banyak bahkan lebih banyak dari yang didapatkan Marubai. Namun, bukan hanya populasi yang menyusut, ikan-ikan di sungai Simpang Kapuas pun semakin habis akibat terkena racun. Kedengkian Bujang Beji semakin menjadi ketika ia melihat Marubai tetap saja membawa banyak ikan. Bujang Beji yang dipenuhi dengan rasa dengki itu memiliki rencana jahatnya untuk mengeringkan sungai Simpang Melawi agar Marubai tidak bisa lagi mendapatkan ikan.

Dengan kesaktiannya, Bujang Beji membelah puncak bukit batu. Ia kemudian membawa batu besar itu dengan kedua tangannya. Tanpa disadari Bujang Beji, seorang bidadari marah melihat ulahnya yang seenaknya memotong puncak bukit batu. Tiba-tiba saja, bidadari itu mengirim sebuah petir dan menyambar tubuh Bujang Beji. Bujang Beji yang tidak mengira tersambar petir merasa terkejut dan batu besar itu jatuh. Betapa marahnya ia mengetahui ada sosok bidadari yang mengirimkan petir.

Ketika mau mengangkat batu yang jatuh itu, Bujang Beji kesulitan. Bagian dari batu itu ternyata menancap sangat dalam ke tanah. Bujang Beji pun tidak berhasil mengangkatnya. Melihat rencananya gagal, ia pun bersiap-siap untuk menuntut balas. Dia sengaja menancapkan pohon Kumpang Mambu. Dalam beberapa hari saja, pohon tersebut tumbuh tinggi hingga mencapai langit.

Sebelum memanjat pohon tersebut, ia memberikan sesaji kepada hewan-hewan hutan agar tidak mengganggu rencananya. Sepertinya Bujang Beji lupa memberikan sesaji kepada rayap dan beruang. Tanpa menunggu lama, rayap dan beruang itu menggerogoti pohon Kumpang Mambu itu. Para rayap itu menyusul dengan pasukannya. Sementara itu

Bujang Beji hampir mencapai langit dan tiba-tiba saja pohon itu bergetar karena usaha rayap dan beruang berhasil. Pohon Kumpang Mambu pun roboh seketika setelah digerogeti. Bujang Beji pun jatuh dari ketinggian sehingga menyebabkan kematiannya. Gagal sudah rencananya untuk mengeringkan sungai Simpang Melawi serta membalas perbuatan bidadari. Tempat jatuhnya batu raksasa itu kemudian dikenal dengan nama Bukit Kelam.

(Sumber: <https://kalbar.inews.id/berita/cerita-rakyat-kalimantan-barat-asal-usul-bukit-kelam>)

11. Apa pesan moral yang dapat diambil dari dongeng “Bukit Kelam”?
12. Bagaimana cara Bujang Beji menangkap ikan di sungai simpang kapuas dan apa akibatnya bagi populasi ikan di sungai tersebut?
13. Apakah tindakan Bujang Beji yang menggunakan racun untuk menangkap ikan dapat dibenarkan? berikan alasanmu!
14. Apa yang dapat disimpulkan tentang sifat Bujang Beji berdasarkan tindakannya di sungai Simpang Kapuas?
15. Apa yang dapat disimpulkan tentang hubungan antara sifat tamak Bujang Beji dan nasib yang ia alami di akhir cerita?

Bacalah teks berikut untuk menjawab pertanyaan nomor 6-9!

Kancil dan buaya



Suatu hari, Kancil yang cerdas ingin menyebrangi sungai untuk mencari makanan di seberang. Namun, ia takut karena banyak buaya yang tinggal di sungai tersebut. Dengan kecerdikannya, Kancil mendekati Buaya dan berkata,

"Hai Buaya, aku punya kabar baik!. Aku punya makanan untuk kalian semua. Tapi aku perlu tahu berapa banyak buaya yang ada di sungai ini agar bisa memberikan cukup makanan."

Buaya yang merasa senang langsung memanggil semua temannya untuk berbaris di sungai. Setelah buaya-buaya berbaris, Kancil melompat di atas punggung mereka satu per satu hingga mencapai seberang sungai tanpa terluka. Buaya-buaya merasa tertipu dan marah, tetapi mereka tidak bisa mengejar Kancil yang sudah berada di seberang.

(Sumber:<https://www.tempo.co/gaya-hidup/15-dongeng-pendek-untuk-anak-sd-yang-inspiratif-dan-menarik-1167262>)

16. Apa yang menyebabkan kancil harus menyeberangi sungai?
17. Bagaimana cara kancil membuat buaya-buaya berbaris di sungai?
18. Mengapa kancil harus menggunakan kecerdikannya untuk menyebrangi sungai?
19. Apakah kancil seharusnya memberitahu Buaya tujuannya menyeberangi sungai? Berikanlah penjelasanmu!
20. Berdasarkan cerita, bagaimana perasaan Buaya setelah menyadari telah ditipu oleh kancil?

Kunci Jawaban:

1. Apa pesan moral yang dapat diambil dari dongeng “Bukit Kelam”?

Kunci Jawaban: Pesan moral dari cerita ini adalah bahwa sifat tamak, iri hati, dan tindakan merusak lingkungan akan membawa kehancuran bagi diri sendiri. Sebaliknya, sikap rendah hati dan bijaksana akan membawa kebaikan.

2. Bagaimana cara Bujang Beji menangkap ikan di sungai Simpang Kapuas dan apa akibatnya bagi populasi ikan di sungai tersebut?

Kunci Jawaban: Bujang Beji menangkap ikan dengan membawa pulang semua ikan, baik besar maupun kecil, dan kemudian menggunakan racun untuk menangkap ikan dalam jumlah besar. Akibatnya, populasi ikan di sungai Simpang Kapuas menyusut drastis dan ekosistemnya rusak.

3. Apakah tindakan Bujang Beji yang menggunakan racun untuk menangkap ikan dapat dibenarkan? Berikan alasanmu!

Kunci Jawaban: Tidak, tindakan tersebut tidak dapat dibenarkan karena merusak ekosistem sungai, membahayakan kehidupan ikan, dan menunjukkan sifat tamak yang tidak bertanggung jawab.

4. Apa yang dapat disimpulkan tentang sifat Bujang Beji berdasarkan tindakannya di sungai Simpang Kapuas?

Kunci Jawaban: Bujang Beji memiliki sifat tamak, sombong, dan tidak peduli terhadap lingkungan. Ia hanya memikirkan keuntungan pribadi tanpa memikirkan dampak buruk dari tindakannya.

5. Apa yang dapat disimpulkan tentang hubungan antara sifat tamak Bujang Beji dan nasib yang ia alami di akhir cerita?

Kunci Jawaban: Sifat tamak Bujang Beji menjadi penyebab kehancurannya. Ia terlalu fokus pada rasa iri dan keinginannya untuk mengalahkan Marubai, sehingga tindakannya yang merusak lingkungan dan melawan alam berujung pada kegagalan dan kematiannya.

6. Apa yang menyebabkan Kancil harus menyeberangi sungai?

Kunci Jawaban: Kancil harus menyeberangi sungai karena ia ingin mencari makanan di seberang sungai.

7. Bagaimana cara Kancil membuat buaya-buaya berbaris di sungai?

Kunci Jawaban: Kancil berpura-pura membawa kabar baik bahwa ia memiliki makanan untuk buaya-buaya. Ia meminta buaya berbaris agar ia bisa menghitung jumlah mereka untuk membagikan makanan.

8. Mengapa Kancil harus menggunakan kecerdikannya untuk menyebrangi sungai?

Kunci Jawaban: Kancil harus menggunakan kecerdikannya karena sungai tersebut dihuni oleh banyak buaya yang bisa membahayakan dirinya jika ia mencoba menyeberang tanpa rencana.

9. Apakah Kancil seharusnya memberitahu Buaya tujuannya menyeberangi sungai? Berikanlah penjelasanmu!

Kunci Jawaban: Jawaban terbuka. Contoh: "Tidak, karena jika Kancil memberitahu tujuannya, buaya-buaya mungkin tidak akan membantunya dan malah menyerangnya." Atau, "Ya, karena kejujuran adalah sikap yang baik, meskipun itu berisiko."

10. Berdasarkan cerita, bagaimana perasaan Buaya setelah menyadari telah ditipu oleh Kancil? Kunci Jawaban: Buaya merasa marah dan kecewa karena mereka telah tertipu oleh kecerdikan Kancil.

Lampiran 18 Rubik Penilaian dan Petunjuk Perhitungan Skor

No	Indikator	Uraian	Kriteria	Skor
1.	Interpretasi	Dapat menggambarkan permasalahan yang berkaitan dengan materi pembelajaran dan menuliskan apa yang ditanyakan soal dengan jelas dan tepat seputar informasi	Jawaban sangat baik, dapat menginterpretasikan informasi dengan akurat dan tepat, serta dapat menjelaskan konsep-konsep yang terkait.	10
			Jawaban baik, dapat menginterpretasikan informasi dengan cukup akurat, namun kurang dapat menjelaskan konsep-konsep yang terkait.	8
			Jawaban cukup, dapat menginterpretasikan informasi dengan kurang akurat, dan tidak dapat menjelaskan konsep-konsep yang terkait.	6
			Jawaban kurang, tidak dapat menginterpretasikan informasi dengan akurat, dan tidak dapat menjelaskan konsep-konsep yang terkait.	4
			Jawaban sangat kurang, tidak dapat menginterpretasikan informasi sama sekali.	2
2.	Analisis	Dapat menghubungkan antara soal dengan jawaban yang diberikan	Jawaban sangat baik, dapat menganalisis informasi dengan mendalam dan tepat, serta dapat menjelaskan hubungan antara konsep-konsep yang terkait.	10
			Jawaban baik, dapat menganalisis informasi dengan cukup mendalam, namun kurang dapat menjelaskan hubungan antara konsep-konsep yang terkait.	8
			Jawaban cukup, dapat menganalisis informasi dengan kurang mendalam, dan tidak dapat menjelaskan hubungan antara konsep-konsep yang terkait.	6
			Jawaban kurang, tidak dapat menganalisis informasi	4

			dengan mendalam, dan tidak dapat menjelaskan hubungan antara konsep-konsep yang terkait.	
			Jawaban sangat kurang, tidak dapat menganalisis informasi sama sekali.	2
3.	Evaluasi	Dapat mengevaluasi informasi yang diberikan untuk menentukan kebenarannya.	Jawaban sangat baik, dapat mengevaluasi informasi dengan kritis dan tepat, serta dapat menjelaskan kelebihan dan kekurangan konsep-konsep yang terkait.	10
			Jawaban baik, dapat mengevaluasi informasi dengan cukup kritis, namun kurang dapat menjelaskan kelebihan dan kekurangan konsep-konsep yang terkait.	8
			Jawaban cukup, dapat mengevaluasi informasi dengan kurang kritis, dan tidak dapat menjelaskan kelebihan dan kekurangan konsep-konsep yang terkait.	6
			Jawaban kurang, tidak dapat mengevaluasi informasi dengan kritis, dan tidak dapat menjelaskan kelebihan dan kekurangan konsep-konsep yang terkait.	4
			Jawaban sangat kurang, tidak dapat mengevaluasi informasi sama sekali.	2
4.	Inferensi	Dapat menarik kesimpulan dari apa yang ditanyakan secara logis	Jawaban sangat baik, dapat membuat inferensi yang tepat dan logis, serta dapat menjelaskan dasar pemikiran yang digunakan.	10
			Jawaban baik, dapat membuat inferensi yang cukup tepat dan logis, namun kurang dapat menjelaskan dasar pemikiran yang digunakan.	8
			Jawaban cukup, dapat membuat inferensi yang kurang tepat dan logis, dan tidak dapat menjelaskan dasar pemikiran yang digunakan.	6
			Jawaban kurang, tidak dapat membuat inferensi yang	4

			tepat dan logis, dan tidak dapat menjelaskan dasar pemikiran yang digunakan.	
			Jawaban sangat kurang, tidak dapat membuat inferensi sama sekali.	2

Petunjuk Perhitungan Skor

Penilaian:

$$\text{Rumus nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Kategori nilai yaitu:

Rentang	Kriteria
$80 < \text{nilai} \leq 100$	Sangat Tinggi
$60 < \text{nilai} \leq 80$	Tinggi
$40 < \text{nilai} \leq 60$	Sedang
$20 < \text{nilai} \leq 40$	Rendah
$0 < \text{nilai} \leq 20$	Sangat Rendah

Sumber: Silvia, Mariyam, & Sumarli (2025: 29)

Lampiran 19 Rekapulasi Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis

NO	NAMA	KELAS	PERNYATAAN										TOTAL
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	A	IVA	4	4	8	10	2	4	6	8	2	8	56
2	FE	IVA	2	4	10	8	2	8	8	6	8	6	62
3	FA	IVA	6	8	4	8	4	6	4	4	6	4	54
4	M.F	IVA	6	6	6	6	4	6	8	2	4	10	58
5	M.A	IVA	6	2	8	4	8	8	8	8	6	2	60
6	M	IVA	8	4	4	2	6	6	6	4	4	8	52
7	M.A	IVA	4	6	4	8	4	8	10	8	8	6	66
8	H	IVA	2	8	6	6	6	6	4	4	10	4	56
9	R	IVA	6	4	8	8	2	8	10	4	4	6	60
10	NA	IVA	4	8	8	4	4	4	6	8	6	4	56
11	NU	IVA	8	8	4	8	4	6	4	8	4	2	56
12	RA	IVA	4	6	2	4	6	6	2	6	8	6	50
13	RDT	IVA	2	10	6	4	2	2	8	8	4	8	54
14	R	IVA	6	6	8	8	6	4	4	6	8	6	62
15	SH	IVA	8	4	6	6	8	6	8	8	4	8	66
16	SY	IVA	10	8	4	2	4	10	4	10	6	8	66
17	ZH	IVA	4	8	4	6	4	6	4	6	8	4	54
18	GI	IVA	6	10	4	4	6	8	8	8	10	2	66
19	PU	IVA	4	6	6	4	8	8	8	6	4	6	60
20	SY	IVB	4	8	8	6	6	2	4	4	6	2	50
21	FA	IVB	4	6	10	8	4	6	6	6	4	6	60

Lampiran 20 Tes Kemampuan Berpikir Kritis Responden

LEMBAR JAWABAN TES KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA

Nama : RAF
Kelas : 4b
No. Absen :
Hari/Tanggal : 5. Senin Mei

1. bersikap baik dan tidak melakukan kejahatan
2. memakai racun jadi populasi di sungai kapuas ikan-ikan pun sudah sisa sedikit
3. tidak bisa! kalau ikan sudah di racun mereka tidak bisa berkembang biak
4. kita tidak boleh mengikuti sifat si beji karena beji membahayakan alam dan merusak lingkungan
5. itu pembalasan tentang sifat beji mendengki, sombong, dan merugikan alam semesta
6. karena si kancil kejar sekali

7. ...dengan cara menyapu

8. ...karena takut di muka bangkai atau
di makam

9. ...dia tidak mau meber tahu karena
takut orang lain tidak mau bcr basis

10. ...mencoba gerak maceh dan kptipu

LEMBAR JAWABAN TES KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA

Nama : AL
 Kelas : 9B
 No. Absen :
 Hari/Tanggal : Senin 5 Mei 2023

1. ...sangatlah menjadi orang yang kecewa
 dan ini menjadi orang yang baik
2. bujana biji memakan sungai simpang
 kapuas dan akibat itu ikan di situ
 menjadi sedikit hingga habis
3. Setelah ada bujana biji memakan kap
 ikan itu berkurang karena kap bujana
 memakan
4. bujana biji sangat jahat tidak sopan
 makan
5. bujana biji pergi jauh dari pohon
 bambu dan ia makan
6. ...dia itu mencari makanan

7. Ia memberi tau berta jika dia memiliki makanan

8. Ia tahu karena berta berta

9. Tidak karena jika diberi tau berta itu tidak mau

10. Maaf

LEMBAR JAWABAN TES KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA

Nama : Alfa
 Kelas : 4D
 No. Absen : 18
 Hari/Tanggal : Senin 5 Mei 2023

1. Jangan sombong dan jangan mudah Iri dengki

2. Dengan menaruh racun di sungai itu dan sekitarnya
ikan-ikan di situ pada mati

3. Tindakan bajang baji itu sangat salah.
Alasan nya karena bisa membuat ikan-ikan itu mati

4. menaruhkan racun di sungai karabas

5. Tersambar Petir

6. untuk mencari makanan

7. dia akhirnya membunuh buaya itu supaya
berbahis dan kancil memakainya di punggung
8. supaya dia bisa makan sepuasnya di seberang
sana
9. tidak! dia membunuh buaya itu dan kancil
membunuh buaya itu s, kancil memberikan makan
itu bohong
10. marah tetapi, mereka tidak bisa menjerak kancil
yang sudah berada di seberang.

Lampiran 21 Surat Pernyataan Validasi Instrumen Penelitian

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387 Email: stkipersada@gmail.com Website: www.stkipersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
	Kode : 019FA3-1	Edisi 1	Revisi 1

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Adriana Gandasari, M.Pd
 NUPTK : 8046760661230233
 Jabatan : Wakil Ketua Bidang Akademik

menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Lola Florina
 NIM : 2112061979
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul TA : Hubungan Antara Kecerdasan Emosional Dengan Kemampuan Berpikir Kritis
 Siswa Kelas IV pada Pembelajaran Bahasa Indonesia SD Negeri 18 Ladang Kabupaten Sintang
 Tahun Pelajaran 2024/2025

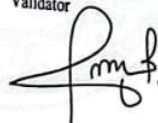
Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

☐	Layak digunakan untuk penelitian
☒	Layak digunakan dengan perbaikan
☐	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 11 April 2025
 Validator



Dr. Adriana Gandasari, M.Pd
 NUPTK. 8046760661230233

☐ Ber tanda
 Catatan:

Lampiran 22 Hasil Penilaian Instrumen Penelitian

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387 Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
	Kode : 019FA3-1	Edit 1	Revisi 1

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Nama Mahasiswa : Lola Florina
 NIM : 2112061979
 Judul TA : Hubungan Antara Kecerdasan Emosional Dengan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV pada Pembelajaran Bahasa Indonesia SD Negeri 18 Ladang Kabupaten Sintang Tahun Pelajaran 2024/2025

No.	Variabel	Saran/Tanggapan
1	Angket	Kritik/ki angket ditambah sumbernya. revisi sesuai dgn yg disarankan.
2	Angket	Lembar angket bagian pernyataan. sesuaikan dgn saran.
3	Tes	Deskripsi pada kriti-ki soal tes sesuaikan dgn saran.
4	Tes	Lembar tes pada bagian petunjuk sesuaikan.
5	Tes	Pubrik penilaian lengkapi
Komentar Umum/Lain-lain:		

Sintang, 11 April 2025
 Validator



Dr. Adriana Gandasari, M.Pd
 NUPTK. 8046760661230233

Lampiran 23 Surat Izin Uji Coba Instrumen Penelitian



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**



Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387

Email: pgsdpersadakhatulistiwa@yahoo.co.id Website: <http://pgsd.stkippersada.ac.id/>

Nomor : 025/B5/G1/IV/2025
Lampiran : -
Perihal : Ijin Uji Coba Instrumen Penelitian

Kepada
Yth. Kepala MIS Thariqul Huda
di-
tempat

Dengan Hormat,

Berkenaan dengan Tugas Akhir (Skripsi) mahasiswa, kami mohon kepada Ibu memberikan izin kepada:

Nama : **Lola Florina**
Nomor Induk Mahasiswa : 2112061979
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melakukan uji coba instrumen penelitian di Sekolah yang Ibu pimpin, dengan judul Penelitian: **"Hubungan antara Kecerdasan Emosional dengan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV pada Pembelajaran Bahasa Indonesia SD Negeri 18 Ladang Kabupaten Sintang Tahun Pelajaran 2024/2025"**. Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak.

Demikian surat ijin uji coba instrumen penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama Ibu kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui;
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa



Didin Syafruddin, S.P., M.Si.
NUPTK. 4538744645200012

Sintang, 14 April 2025
Ketua Program Studi PGSD



Eliana Yunita Seran, M.Pd.
NUPTK. 1960762660300002

Lampiran 24 Surat Balasan Izin Uji Coba Instrumen Penelitian



YAYASAN IKHLAS MADANI MADRASAH IBTIDAIYAH THORIQUH HUDA

Alamat : Jln. Sintang – Pontianak Km 13, Dusun Nenak - Desa Balai Agung
Kecamatan Sungai Tebelian - Kabupaten Sintang, KAL-BAR
Email. misthariqulhuda03@yahoo.co.id Telp. (0565) 2031369, Kode POS 78655

nomor : 421.2/021/MIS.TH/5.2.02/2025
Lampiran : -
Perihal : Izin Uji Coba Instrumen Penelitian

Kepada:
Yth. Ketua Program Studi PGSD
STKIP Persada Khatulistiwa
di-
Tempat

Dengan Hormat,

Berdasarkan dengan surat permohonan izin uji coba instrumen penelitian dari STKIP Persada Khatulistiwa Sintang Nomor: 025/B5/G1/TV/2025, untuk mahasiswa:

Nama : **Lola Florina**
NomorInduk Mahasiswa : 2112061979
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Maka dengan ini saya selaku Kepala MIS Thariqul Huda Desa Balai Agung Kecamatan Sungai Tebelian Kabupaten Sintang, menyatakan bahwa saya tidak keberatan (mengizinkan) kepada mahasiswa tersebut untuk melaksanakan uji coba instrumen penelitian di tempat kami.

Demikian surat izin uji coba instrument penelitianini ini kami buat, agar dapat dipergunakan oleh pihak-pihak yang berkepentingan sebagaimana mestinya.

Sungai Tebelian, 23 April 2025

Kepala Madrasah,



JUMIANI, S.Pd.SD

NIP. 197002061991102001

Lampiran 25 Surat Izin Penelitian



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**



Jl. Pertamina Sengkuang Km 4, Kotak Pos 126, Telp. (0565) 2022386, 2022387

Email: pgsdpersadakhhatulistiwa@yahoo.co.id **Website:** <http://pgsd.stkippersada.ac.id/>

Nomor : 025/B5/G1/IV/2025
Lampiran : -
Perihal : Ijin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SD Negeri 18 Ladang
di-
tempat

Dengan Hormat,

Berkenaan dengan Tugas Akhir (Skripsi) mahasiswa, kami mohon kepada Ibu memberikan izin kepada:

Nama : **Lola Florina**
Nomor Induk Mahasiswa : 2112061979
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melakukan penelitian di Sekolah yang Ibu pimpin, dengan judul Penelitian: **"Hubungan antara Kecerdasan Emosional dengan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV pada Pembelajaran Bahasa Indonesia SD Negeri 18 Ladang Kabupaten Sintang Tahun Pelajaran 2024/2025"**. Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak.

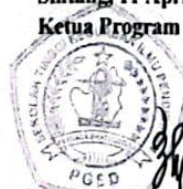
Demikian surat ijin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama Ibu kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui;
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa



Didin Syafruddin, S.P., M.Si.
NUPTK. 4538744645200012

Sintang, 11 April 2025
Ketua Program Studi PGSD



Eliana Yunita Seran, M.Pd.
NUPTK. 1960712660300002

Lampiran 26 Surat Balasan Izin Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN SINTANG
SEKOLAH DASAR NEGERI 18 LADANG
NSS : 101130404018 NIS : 100180 NSB : 0012127663012001
Jalan Teuku Umar Kelurahan Ladang Sintang,



Sintang, 14 April 2025

Nomor	: 400.3.5.3/023/SDN 18-A/2025	Kepada	
Lampiran	: -	Yth.	Ketua Program Studi PGSD
Perihal	: <u>Izin Penelitian</u>		STKIP Persada Khatulistiwa Sintang
		di -	
		Tempat	

Dengan Hormat,

Berdasarkan dengan surat permohonan izin dari STKIP Persada Khatulistiwa Sintang dengan Nomor : 025/B5/G1/IV/2025, maka saya atas nama Kepala SDN 18 Ladang Sintang tidak keberatan kepada :

Nama	: LOLA FLORINA
NIM	: 2112061979
Jurusan	: Ilmu Pendidikan
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Untuk melaksanakan Penelitian sebagai salah satu tahapan dalam penyusunan tugas akhir/skripsi.
Demikian surat keterangan izin penelitian ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Kepala Sekolah
SDN 18 Ladang Sintang

[Signature]
HIAMISYAH S.Pd.SD
Pembina TK I
NIP. 19660619 198904 2 001

Lampiran 27 Tabel Distribusi R

Tabel r untuk df = 1-50

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432

Lampiran 28 Tabel Distribusi T

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 – 40)

df	Pr 0.50	0.25 0.20	0.10 0.10	0.05 0.050	0.025 0.02	0.01 0.010	0.005 0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

RIWAYAT HIDUP



Nama lengkap Lola Florina, lahir di Ensalang, pada tanggal 12 Mei 2003, anak pertama dari dua bersaudara dan beragama Katolik. Anak dari Bapak Simon dan Ibu Maria Goreti. Alamat orang tua Desa Ensalang Kecamatan Sekadau Hilir, Kabupaten Sekadau.

Mengenyam pendidikan Sekolah Dasar di SD Negeri 46 Ensalang 2009-2015, Sekolah Menengah Pertama di SMP Negeri 03 Sekadau pada tahun 2015 sampai dengan 2018, dan Sekolah Menengah Atas di SMA Negeri 1 Sekadau pada tahun 2018 sampai dengan 2021 selanjutnya masuk kuliah di kampus STKIP Persada Khatulistiwa Sintang pada tahun 2021, pada jurusan Ilmu Pendidikan. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar jenjang S-1.