

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan dalam penelitian ini, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa dengan menggunakan video pembelajaran interaktif mampu meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik khususnya pada sub tema 1 ciri-ciri makhluk hidup di kelas III SD Negeri 20 Mambok Tahun Ajaran 2024/2025. Berdasarkan sub-sub masalah yang dipaparkan pada bab I, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Proses penerapan video pembelajaran interaktif pada pembelajaran tematik sub tema 1 ciri-ciri makhluk hidup kelas III SD Negeri 20 Mambok Tahun Ajaran 2024/2025.
2. Tidak terdapat perbedaan hasil belajar kognitif siswa pada pengukuran karena nilai signifikansi untuk *pretest* kelas eksperimen dan kelas kontrol pada Sub Tema 1 Ciri-ciri Makhluk Hidup Kelas III SD Negeri 20 Mambok Tahun Ajaran 2024/2025 dengan hasil perhitungan SPSS versi 25 diperoleh nilai signifikansi sebesar  $0,797 > 0,05$ , dapat ditarik kesimpulan  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak, artinya pada pengukuran awal sebelum diberi perlakuan hasil belajar kognitif siswa di kelas eksperimen dan di kelas kontrol tidak memiliki perbedaan.
3. Terdapat perbedaan hasil belajar kognitif siswa pada pengukuran akhir (*posttest*) di kelas eksperimen dan kelas kontrol pada Sub Tema 1 Ciri-

ciri Makhluk Hidup Kelas III SD Negeri 20 Mambok Tahun Ajaran 2024/2025 dengan hasil perhitungan SPSS versi 25 diperoleh nilai signifikansi sebesar  $0,002 < 0,05$ , dapat ditarik kesimpulan  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak, artinya pada pengukuran akhir setelah diberi perlakuan menggunakan video pembelajaran interaktif mengalami peningkatan hasil belajar kognitif yang baik dan memiliki nilai rata-rata *posttest* lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol.

4. Terdapat perbedaan hasil belajar kognitif siswa pada pengukuran awal (*pretest*) dan pengukuran akhir (*posttest*) di kelas eksperimen pada Sub Tema 1 Ciri-ciri Makhluk Hidup Kelas III SD Negeri 20 Mambok Tahun Ajaran 2024/2025 dengan hasil perhitungan SPSS versi 25 diperoleh nilai signifikansi sebesar  $0,000 < 0,05$ , dapat ditarik kesimpulan  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak, artinya pada pengukuran awal hasil belajar kognitif siswa kelas eksperimen dikatakan rendah tetapi setelah diberi perlakuan menggunakan video pembelajaran interaktif pada pengukuran akhir mengalami peningkatan hasil belajar kognitif yang baik.
5. Terdapat perbedaan hasil belajar kognitif siswa pada pengukuran awal (*pretest*) dan pengukuran akhir (*posttest*) di kelas kontrol pada Sub Tema 1 Ciri-ciri Makhluk Hidup Kelas III SD Negeri 20 Mambok Tahun Ajaran 2024/2025 dengan hasil perhitungan SPSS versi 25 diperoleh nilai signifikansi sebesar  $0,002 < 0,05$ , dapat ditarik kesimpulan  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak, artinya pada pengukuran awal

hasil belajar kognitif siswa kelas kontrol dikatakan rendah tetapi setelah diberi perlakuan menggunakan media konvensional pada pengukuran akhir mengalami peningkatan hasil belajar kognitif yang cukup baik, tetapi pada pengukuran akhir nilai rata-rata kelas kontrol lebih rendah dibandingkan dengan kelas eksperimen.

6. Respon siswa dengan menggunakan video pembelajaran interaktif pada pembelajaran tematik sub tema 1 ciri-ciri makhluk hidup di kelas III SD Negeri 20 Mambok adalah baik sekali.

## **B. Saran**

Saran dimaksud untuk memberikan masukan-masukan kepada pihak yang bersangkutan dalam penelitian ini, guna dijadikan tinjauan dalam memilih dan menggunakan media pembelajaran sebagai suatu pedoman dalam kegiatan suatu proses belajar mengajar di sekolah. Dari hasil penelitian yang diperoleh maka disarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Bagi siswa
  - a. Diharapkan pada saat pembelajaran menggunakan video pembelajaran interaktif siswa harus lebih fokus dalam menyimak pembelajaran.
  - b. Siswa harus lebih berani dan percaya diri untuk menjawab pertanyaan yang telah diberikan oleh guru.
2. Bagi guru
  - a. Sebelum menerapkan video pembelajaran interaktif terlebih dahulu guru mempertimbangkan alokasi waktu pembelajaran dan

karakteristik siswa sehingga proses belajar mengajar dapat berjalan efektif.

- b. Memberikan arahan kepada siswa sebaik mungkin sebelum memulai pembelajaran sehingga siswa dapat memahami proses belajar mengajar dengan baik.

### 3. Bagi kepala sekolah

Diharapkan dengan adanya media ini dapat memberikan arahan kepada para guru untuk menerapkan video pembelajaran interaktif di kelas selama proses belajar mengajar pada pelajaran lainnya untuk meningkatkan hasil belajar siswa di kelas

### 4. Bagi peneliti selanjutnya

- a. Perlu adanya kajian yang lebih mendalam mengenai penggunaan video pembelajaran interaktif terhadap hasil belajar siswa
- b. Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu acuan sekaligus perbandingan untuk kegiatan penelitian selanjutnya