

**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM
PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA PAHLAWANKU
DI KELAS IV SD NEGERI 03 RANYAI HILIR
TAHUN AJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



DI SUSUN OLEH

ELISA DEWI ANJANI
2011061756

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN**

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2024**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Elisa Dewi Anjani
NIM : 2011061756
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Tematik Tema Pahlawanku Di Kelas IV SD Negeri 03 Ranyai Hilir Tahun Ajaran 2024/2025.

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat untuk diajukan ke sidang panitia ujian Skripsi.

Sintang, 21 Agustus 2024

Pembimbing I

Dr. Adriana Gandasari, M.Pd
NIDN. 1114078203

Pembimbing II

Rusdi, M.Sn
NIDN. 1104048902

Disetujui Oleh :
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Didin Syafrudin, S.p., M.Si
NIDN. 1102066603

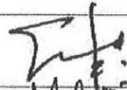
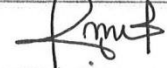
HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul ” Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Tematik Tema Pahlawanku Di Kelas IV SD Negeri 03 Ranyai Hilir Tahun Ajaran 2024/2025 “ yang disusun oleh :

Nama : Elisa Dewi Anjani
NIM : 2011061756
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dalam Sidang Panitia Ujian Skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang pada hari Kamis, 17 Oktober 2024.

Tim Penguji

No	Nama	Jabatan	Paraf
1.	Emilia Dewiati Pelipa, M.M	Penguji I	
2.	Melinda Rismawati, M.Pd	Penguji II	
3.	Dr. Adriana Gandasari, M.Pd	Pembimbing I	
4.	Rusdi, M.Sn., C.PAT	Pembimbing II	

Disetujui Oleh:

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Didin Syafuddin, S.P., M.Si.

NIDN. 1102066603



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2025365, 2025366

Email: pgsdpersadakhatulistiwa@yahoo.co.id Website:

<http://pgsd.stkippersada.ac.id/>

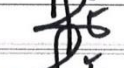
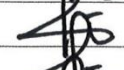
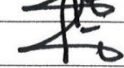
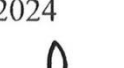
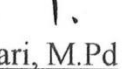
CATATAN PEMBIMBING PERTAMA

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Elisa Dewi Anjani

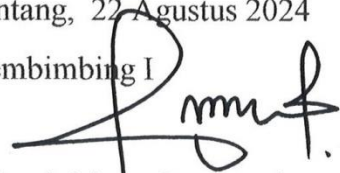
NIM : 2011061756

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Tanggal	Keterangan Pembimbing	Paraf
1.	04 April 2024	Perbaikan Bab I	
2.	17 April 2024	Perbaikan Bab I, Bab II, dan Bab III	
3.	25 April 2024	Perbaikan Bab II, Bab III dan daftar pustaka	
4.	03 Mei 2024	Penambahan teori dan penambahan Lampiran	
5.	11 Mei 2024	Perbaikan sistematika penulisan	
6.	18 Mei 2024	ACC Proposal Skripsi	
7.	29 Juli 2024	Perbaikan Bab IV	
8.	02 Agustus 2024	Perbaikan Bab V	
9.	09 Agustus 2024	Perbaikan sistematika penulisan	
10.	16 Agustus 2024	Perbaikan daftar pustaka	
11.	21 Agustus 2024	Penambahan lampiran	
12.	22 Agustus 2024	ACC Skripsi	

Sintang, 22 Agustus 2024

Pembimbing I



Dr. Adriana Gandasari, M.Pd

NIDN. 1114078203



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2025365, 2025366

Email: pgsdpersadakhatulistiwa@yahoo.co.id Website:

<http://pgsd.stkippersada.ac.id/>

CATATAN PEMBIMBING PERTAMA

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Elisa Dewi Anjani
NIM : 2011061756
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Tanggal	Keterangan Pembimbing	Paraf
1.	18 Maret 2024	Perbaikan sistematika penulisan	R.
2.	21 Maret 2024	Perbaikan Bab I	R.
3.	25 Maret 2024	Perbaikan Bab II	R.
4.	28 Maret 2024	Perbaikan Bab III dan daftar pustaka	R.
5.	02 April 2024	Penambahan Lampiran	R.
6.	03 April 2024	ACC Proposal Skripsi	R.
7.	22 Agustus 2024	Perbaikan sistematika penulisan	R.
8.	23 Agustus 2024	Perbaikan Bab IV dan penambahan teori	R.
9.	26 Agustus 2024	Perbaikan Bab IV	R.
10.	27 Agustus 2024	Perbaikan Bab V	R.
11.	29 Agustus 2024	Perbaikan lampiran dan daftar pustaka	R.
12.	30 Agustus 2024	ACC Skripsi	R.

Sintang, 30 Agustus 2024

Pembimbing II

Rusdi, M.Sn

NIDN. 1104048902

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, skripsi ini, yang berjudul “Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Tematik Tema Pahlawanku Di Kelas IV SD Negeri 03 Ranyai Hilir Tahun Ajaran 2024/2025” adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, baik di STKIP Perasada Khatulistiwa maupun di Sekolah Tinggi/Perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing dan masukan Tim Penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa.

Sintang, Oktober 2024
Yang membuat pernyataan



Elisa Dewi Anjani
Nim. 2011061756

MOTTO

“Aku memulai dengan nama Tuhan Yesus dan dengan penuh keyakinan mengakhiri dengan kata Amin”

“Jangan takut, percaya saja”

(Markus 5:36)

Dan apa saja yang kamu minta dalam doa dengan penuh kepercayaan, kamu akan menerimanya

(Matius 21:22)

“Rasakan setiap proses yang kamu tempuh dalam hidupmu, sehingga kamu tau betapa hebatnya dirimu sudah berjuang sampai detik ini”

Elisa Dewi Anjani

PERSEMBAHAN

Dengan penuh syukur kepada Tuhan yang Maha Esa, skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Puji syukur kepada Tuhan Yesus Kristus yang selalu ada disetiap langkah penulis dalam menyelesaikan perjalanan ini. Terima kasih karena selalu memberikan harapan dan mujizat diwaktu yang tepat di tengah keputusan penulis. Terima kasih sudah menjadi rumah bagi penulis untuk meneteskan air mata sukacita.
2. (Alm) Bapak Inus terima kasih telah membuat saya bangkit dari kata menyerah rasa sayang kepada beliau tidak pernah berkurang saat mengingat kejadian itu sampai saat ini pun masih tidak percaya. Terima kasih sudah mengantarkan saya berada di tempat ini, meskipun pada akhirnya harus melewati perjalanan ini tanpa ditemani beliau. Terima kasih untuk selalu mengajarkan tetap kuat dan sabar. Rasa iri dan rindu tak tersampaikan pelukan yang tak ada balasan sering membuat saya terjatuh tapi itu semua tidak mengurangi rasa bangga dan terima kasih atas kehidupan yang telah di berikan.
3. Ibu Yusvensiana Rini, orang yang hebat yang selalu menjadi penyemangat saya sebagai sandaran terkuat dari kerasnya dunia, yang tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta dan selalu memberikan motivasi, terima kasih untuk semua berkat doa dan dukungan sehingga saya bisa berada dititik ini. Sehat selalu dan hiduplah lebih lama lagi.

4. Untuk Adikku Elga Juniarno Pratama, yang selalu mendukung dan memberikan semangat dalam penyusunan skripsi ini.
5. Untuk Nenek, Kakek dan keluarga besar saya, terima kasih untuk semua doa dan dukungan yang diberikan kepada saya dalam penyusunan skripsi ini.
6. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya Firnanda Kaha, yang selalu memberikan dukungan dan selalu menjadi support system penulis. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis
7. Untuk Ibu Dr. Adriana Gandasari, M.Pd sebagai dosen pembimbing I yang telah banyak membimbing dan membagi ilmu demi terselesainya skripsi ini.
8. Untuk Bapak Rusdi M.Sn., C.PAT sebagai pembimbing II yang selalu sabar dalam memberi bimbingan dan pengarahan kepada peneliti.
9. Untuk teman-teman seperjuangan kelas A11 PGSD khususnya Selly Artika, Rosalia Milani Adista, Agustina Rani, Chastine Vania, Elisabet Minak dan Karmila, terima kasih atas kebersamaan kita yang sudah kita lalui bersama-sama serta dukungan dan motivasinya.
10. Kepada Almamater tercinta yang telah menjadi saksi hidup saya yang telah menemani disetiap langkah saya, serta didalam perjuangan saya menempuh pendidikan sampai saya mampu menyelesaikan skripsi ini.
11. Terakhir, terima kasih untuk diri sendiri, Apresiasi sebesar-besarnya karena sudah bertanggung jawab menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terima kasih sudah berjuang menjadi yang baik, serta senantiasa

menikmati setiap prosesnya, yang di bilang tidak mudah. Terima kasih sudah bertahan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis haturkan kehadiran Tuhan yang maha kuasa atas berkat dan rahmat-Nya hingga penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi yang berjudul “Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Tematik Tema Pahlawanku di kelas IV SD Negeri 03 Ranyai Hilir Tahun Ajaran 2024/2025”.

Penyusunan proposal skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu peneliti mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat :

1. Dr. Adriana Gandasari, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing pertama yang telah memberikan motivasi, bimbingan dan arahan yang baik selama penyusunan proposal skripsi ini.
2. Rusdi, M.Sn., C.PAT, selaku Dosen Pembimbing kedua yang telah berkenan memberikan bimbingan dalam menyusun proposal skripsi ini.
3. Eliana Yunita Seran, M,Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang banyak memberikan motivasi, saran maupun masukan.
4. Ursula Dwi Oktaviani, M,Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah banyak memberikan motivasi, saran maupun masukan.
5. Didin Syafruddin, S.P., M.Si., selaku Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, yang telah membina akademik sehingga bisa melaksanakan perkuliahan secara lancar.

6. Dr. Drs Y. A. T Lukman Liberu, M.Si., selaku Ketua Perkumpulan Badan Pendidikan Karya Bangsa Sintang, yang telah menyediakan sarana kampus untuk melakukan perkuliahan.
7. Petrus Bujang, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SD Negeri 03 Ranyai Hilir, yang telah memberi ijin kepada peneliti untuk melaksanakan pra observasi sebagai langkah awal penelitian sampai pada pelaksanaan penelitian yang berkenaan dengan skripsi ini.
8. Bapak/Ibu Dosen STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, yang telah memberikan dukungan dan memberikan ilmu kepada penulis selama kuliah.
9. Rekan Mahasiswa STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, yang telah banyak membantu dan mendorong penulis untuk segera menyelesaikan penulisan proposal skripsi ini.

Peneliti sudah berusaha semaksimal mungkin dalam penyusunan Skripsi ini sehingga kritik dan saran yang membangun dari semua pihak sangat demi kebaikan penulisan selanjutnya. Akhirnya peneliti berharap semoga Skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan semua pihak, khususnya bagi mahasiswa/mahasiswi Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Persada Khatulistiwa Sintang.

Sintang, Oktober 2024

Elisa Dewi Anjani

ABSTRAK

Elisa Dewi Anjani. 2024, *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Tematik Tema Pahlawanku Di Kelas IV SD Negeri 03 Ranyai Hilir Tahun Ajaran 2024/2025*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing I: Dr. Adriana Gandasari, M.Pd., Pembimbing II: Rusdi M.Sn.

Kata Kunci: Kemampuan Berpikir Kritis; Pembelajaran Tematik; Tema Pahlawanku

Berpikir kritis melibatkan berpikir yang reflektif secara mendalam dalam pengambilan keputusan dan pemecahan masalah untuk menganalisis situasi, mengevaluasi argumen, dan menarik kesimpulan yang tepat yang diharapkan dimiliki oleh siswa. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran tematik tema pahlawanku di kelas IV SD Negeri 03 Ranyai Hilir. Metode yang digunakan yaitu metode kualitatif deskriptif. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV berjumlah 26 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan soal tes yaitu 6 soal, teknik wawancara, teknik observasi dan teknik dokumentasi. Hasil yang diperoleh kemampuan berpikir kritis siswa diperoleh persentase 47,55% masuk kategori kurang. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: Pertama, faktor pendukung kemampuan berpikir kritis siswa yang perlu diperhatikan yaitu fasilitas sekolah, rasa ingin tahu yang kuat dalam diri siswa, ingin mendapatkan wawasan yang luas, adanya dorongan dan motivasi dari orang tua untuk anaknya, dan melatih siswa berani mengemukakan pendapat. Kedua, faktor penghambat kemampuan berpikir kritis siswa yaitu proses belajar tidak kondusif, faktor kondisi fisik dan faktor kecemasan. Faktor penghambat ini mengganggu karena yang diharapkan yaitu situasi yang membutuhkan pemikiran matang untuk menyelesaikan masalah. Ketiga, peran guru dalam membantu siswa mengalami perubahan kemampuan berpikir kritis adalah menggunakan metode pendekatan pembelajaran, menciptakan interaksi antara guru dan siswa serta melakukan evaluasi sebagai bentuk refleksi. Kesimpulan dari penelitian ini adalah kemampuan berpikir kritis merupakan kemampuan yang digunakan siswa dalam pengambilan keputusan dan pemecahan masalah untuk menganalisis situasi, mengevaluasi argumen, dan menarik kesimpulan yang tepat. Penelitian ini dapat menjadi masukan bagi siswa dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis, salah satu membantu siswa dalam memecahkan masalah dan membuat keputusan yang tepat.

ABSTRACT

Elisa Dewi Anjani. 2024. Analysis of Students' Critical Thinking Ability in Thematic Learning on My Hero Theme in Class IV of SD Negeri 03 Ranyai Hilir Academic Year 2024/2025. Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program of STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Supervisor I: Dr. Adriana Gandasari, M.Pd., Supervisor II: Rusdi M.Sn.

Keywords: Ability to Think Critically; Thematic Learning; My Hero Theme

Critical thinking involves deep reflective thinking in decision making and problem solving to analyze situations, evaluate arguments, and draw appropriate conclusions that students are expected to have. This study aims to describe students' critical thinking skills in thematic learning on the theme of my hero in grade IV of SD Negeri 03 Ranyai Hilir. The method used is a descriptive qualitative method. The subjects of the study were 26 fourth grade students. Data collection techniques using test questions, namely 6 questions, interview techniques, observation techniques and documentation techniques. The results obtained showed that students' critical thinking skills were 47.55% in the poor category. The results of this study indicate that: First, the supporting factors for students' critical thinking skills that need to be considered are school facilities, a strong sense of curiosity in students, wanting to gain broad insight, encouragement and motivation from parents for their children, and training students to dare to express their opinions. Second, factors that inhibit students' critical thinking abilities are non-conducive learning processes, physical condition factors and anxiety factors. This inhibiting factor is disruptive because what is expected is a situation that requires mature thinking to solve the problem. Third, the role of teachers in helping students experience changes in critical thinking skills is to use learning approach methods, create interactions between teachers and students and carry out evaluations as a form of reflection. The conclusion of this study is that critical thinking skills are the skills used by students in making decisions and solving problems to convey, present arguments, and draw appropriate conclusions. This research can be input for students in developing critical thinking skills, one of which is helping students in solving problems and making the right decisions.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
CATATAN PEMBIMBING I	iv
CATATAN PEMBIMBING II.....	v
PERNYATAAN KEASLIAN	vi
MOTO	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR.....	xi
ABSTRAK	xiii
ABSTRACT	xiv
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian.....	7
C. Pertanyaan Penelitian	7
D. Tujuan Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian	9
F. Definisi Istilah.....	10
BAB II LANDASAN TEORI	13
A. Kajian Teori	13
B. Kajian Pustaka yang Relevan.....	26
C. Kerangka Berpikir.....	29
BAB III METODELOGI PENELITIAN.....	31
A. Pendekatan Penelitian	31
B. Metode dan Bentuk Penelitian	32

C. Tempat dan Waktu Penelitian	33
D. Subjek dan Objek Penelitian	34
E. Data dan Sumber Data Penelitian	35
F. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	37
G. Keabsahan Data.....	43
H. Teknik Analisis Data.....	44
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	48
A. Gambaran Umum	48
B. Deskripsi	49
C. Pembahasan	62
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	76
A. Kesimpulan	76
B. Saran	78
DAFTAR PUSTAKA	80
LAMPIRAN	82

DAFTAR TABEL

2.1	Aspek Kemampuan Berpikir Kritis.....	16
4.1	Jadwal Pelaksanaan Kegiatan Penelitian.....	51
4.2	Rekapitulasi Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis	52
4.3	Nilai Seacara Urutan	54
4.4	Hasil Wawancara Siswa	55
4.5	Hasil Wawancara Guru	56
4.6	Hasil Observasi	59

DAFTAR LAMPIRAN

1. RPP	82
2. Kisi-kisi Lembar Soal Tes	102
3. Lembar Soal Tes	103
4. Alternatif Jawaban Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	104
5. Rubrik Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	109
6. Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	111
7. Rekapitulasi Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	113
8. Analisis Hasil Kemampuan Berpikir Kritis	115
9. Lembar Kerja Siswa.....	116
10. Surat Pernyataan Validasi Soal Tes Validator I.....	120
11. Surat Pernyataan Validasi Soal Tes Validator II	121
12. Pedoman Validasi Soal Tes Validasi I.....	121
13. Pedoman Validasi Soal Tes Validasi II.....	123
14. Kisi-kisi Wawancara Guru.....	124
15. Pedoman Wawancara Guru.....	125
16. Hasil Wawancara Guru	127
17. Surat Pernyataan Validasi Wawancara Guru Validator I	130
18. Surat Pernyataan Validasi Wawancara Guru Validator II	131
19. Pedoman Validasi Wawancara Guru Validator I	131
20. Pedoman Validasi Wawancara Guru Validator II.....	132
21. Kisi-kisi Wawancara Siswa	134
22. Pedoman Wawancara Siswa	135
23. Lembar Wawancara Siswa.....	138
24. Surat Pernyataan Validasi Wawancara Siswa Validator I	147
25. Surat Pernyataan Validasi Wawancara Siswa Validator II.....	148
26. Pedoman Validasi Wawancara Siswa Validator I.....	149
27. Pedoman Validasi Wawancara Siswa Validator II	150
28. Kisi-kisi Lembar Observasi Siswa.....	151
29. Lembar Observasi Siswa.....	156

30. Surat Pernyataan Validasi Lembar Observasi Validator I	158
31. Surat Pernyataan Validasi Lembar Observasi Validator II.....	159
32. Pedoman Validasi Observasi Validator I.....	160
33. Pedoman Validasi Observasi Validator II.....	161
34. Pedoman Dokumentasi	162
35. Dokumentasi	163
36. Surat Izin Penelitian.....	167
37. Surat Balasan Penelitian	168
38. Riwayat Hidup	169

DAFTAR PUSTAKA

- Aida, T. N., Anggoro, S., & Andriani, A. (2019). Analisis berpikir kritis siswa melalui model POE (predict-observe-explain) di sekolah dasar. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 2(2), 164-172.
- Anggiasari, Tanti, Dkk. 2018. *Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMA Di Kecamatan Kalidoni Dan Ilir Timur II*. Bioma, Vol.7, No.2.
- Azizah, M., Sulianto, J., & Cintang, N. (2018). Analisis keterampilan berpikir kritis Siswa sekolah dasar pada pembelajaran matematika kurikulum 2013. *Jurnal penelitian pendidikan*, 35(1), 61-70.
- Feldman. A.D. 2020. *Berpikir Kritis*. Jakarta: PT Indeks
- Gandasari, A., Wibowo, D. C., & Ocberti, L. (2021). Analisis Hasil Belajar Matematika Berorientasi Order Thinking Skills (Studi Kasus di Sekolah Dasar Negeri 01 Nanga Merakai). *Vox Edukasi*, 12(2), 548673.
- Khairunnisa, 2017. Peranan Guru Dalam Pembelajaran. *Prosiding Seminar Nasional Tahunan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Medan*. e-ISSN: 2549-5967 p-IISN: 2549-435x.
- Komalasari, I., Ridwan, I. R., & Alfarisa, F. (2020). Upaya Guru Dalam Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Pada Pembelajaran IPS: Studi Literatur. *Didaktika*, 1(1), 26-35.
- Masdoeki, M. H. (2022). Metode Investigasi Pelajaran Biologi Meningkatkan Berfikir Kritis Siswa Kelas Viii-D Mtsn Kota Sorong Tahun 2018. *ACTION: Jurnal Inovasi Penelitian Tindakan Kelas dan Sekolah*, 2(3), 244-256.
- Moleong, J. L. 2017. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mukarromah, A. (2018). Analisis kemampuan berpikir kritis pada model discovery learning berdasarkan pembelajaran tematik. *Indonesian Journal of Primary Education*, 2(1), 38-47.
- Murfiah, U., & Nurdin, D. (2017). Pembelajaran terpadu, teori dan praktik terbaik disekolah.
- Nuriada. D. 2019. Peran Guru Dalam Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Teladan*. Vol 4 No 1 (<http://journal.unirow.ac.id>, diakses 15 maret 2020)
- Rohmanurmeta, F. M. R. (2018). Implementasi Pembelajaran Tematik Dengan Pendekatan Kontekstual Berbasis Karakter Religius Sebagai Upaya Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Sd. *Muaddib: Studi Kependidikan dan Keislaman*, 8(1), 54-64.

- Santoso, E. (2016). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Quantum Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Peserta Didik. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 2(1), 55-69.
- Suatini, N. K. A. (2019). Langkah-Langkah Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Siswa. *Kamaya: Jurnal Ilmu Agama*, 2(1), 41-50.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. 2015. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta : PT Bumi Aksara
- Widoyoko, E. (2015). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Widyaningrum, M. D., & Wardani, N. S. (2020). Efektivitas Pembelajaran Tematik (PS) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik. *International Journal of Elementary Education*, 4(1), 90-99.
- Wijayanti. I. A., DW. Pudjawan. Dan Margunayasa. 2015. Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Dalam Pembelajaran IPA di 3 SD Gugus X Kecamatan Buleleng. *E-journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD Vol. 3 No 1*.