

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian mengenai pengaruh penggunaan metode diskusi terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas VII SMP Negeri 3 Sungai Tebelian Tahun Pelajaran 2024/2025, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. **Proses pembelajaran dengan metode diskusi** di kelas eksperimen (VII A) berjalan dengan sangat baik. Peserta didik menunjukkan antusiasme tinggi, aktif dalam berdiskusi, dan mampu menyampaikan pendapat secara kritis. Metode diskusi mendorong terciptanya suasana pembelajaran yang interaktif dan kondusif, serta melatih keterampilan berpikir kritis, kerja sama, dan komunikasi peserta didik.
2. Terdapat pengaruh terhadap pembelajaran menggunakan metode diskusi dilihat dari Nilai signifikansi  $0,00 < 0,05$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa **terdapat perbedaan yang signifikan** antara hasil belajar peserta didik di kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen memperoleh nilai post-test yang secara statistik lebih tinggi sebesar **14,645 poin** dibandingkan dengan kelas kontrol. Dapat disimpulkan bahwa hasil analisis data, penggunaan metode diskusi terbukti efektif terhadap hasil belajar peserta didik. .
3. **Hasil post-test kelas eksperimen dan kontrol** menunjukkan perbedaan yang signifikan. Nilai rata-rata post-test kelas eksperimen (75,48) lebih

tinggi dibandingkan kelas kontrol (60,83), dengan selisih sebesar 14,645 poin. Uji independent samples t-test menghasilkan nilai signifikansi  $0,00 < 0,05$ , yang berarti bahwa penggunaan metode diskusi secara signifikan lebih efektif dibandingkan metode pembelajaran konvensional.

**Uji Paired Samples t-Test** menunjukkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar yang signifikan sebelum dan sesudah pembelajaran di kedua kelas. Namun, peningkatan yang terjadi di kelas eksperimen (dengan selisih 10,806 poin dan Sig. 0,00) lebih besar dibandingkan dengan kelas kontrol (selisih 2,67 poin dan Sig. 0,03). Ini menunjukkan bahwa metode diskusi memberikan dampak yang lebih besar terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik dibandingkan metode pembelajaran konvensional.

Secara keseluruhan, penggunaan metode diskusi terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Bahasa Indonesia materi teks tanggapan. Metode ini tidak hanya meningkatkan pemahaman materi, tetapi juga mengembangkan kemampuan berpikir kritis, komunikasi lisan, dan kerja sama antar peserta didik.

## **B. SARAN**

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah diperoleh, peneliti memberikan beberapa saran yang diharapkan dapat bermanfaat bagi berbagai pihak sebagai berikut:

### **1. Bagi Guru**

Guru dapat mempertimbangkan penggunaan metode diskusi sebagai alternatif strategi pembelajaran yang mampu meningkatkan keaktifan dan

hasil belajar peserta didik, khususnya pada materi yang menuntut pemahaman mendalam dan kemampuan berpikir kritis. Guru juga perlu memfasilitasi diskusi yang terarah agar semua siswa mendapatkan kesempatan yang sama untuk berpartisipasi.

## **2. Bagi Peserta Didik**

Peserta didik hendaknya lebih aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, terutama dalam diskusi kelompok. Keaktifan dalam berdiskusi dapat melatih keberanian, keterampilan berbicara, berpikir kritis, dan memperdalam pemahaman materi pelajaran.

## **3. Bagi Sekolah**

Pihak sekolah dapat mendukung pelaksanaan metode diskusi dengan menyediakan sarana dan prasarana yang mendukung, seperti ruang kelas yang nyaman, waktu pembelajaran yang cukup, serta pelatihan bagi guru dalam menerapkan metode pembelajaran yang inovatif dan interaktif.

## **4. Bagi Peneliti Selanjutnya**

Penelitian ini masih memiliki keterbatasan, seperti lingkup materi yang terbatas dan waktu pelaksanaan yang singkat. Oleh karena itu, peneliti selanjutnya diharapkan dapat melakukan penelitian lanjutan dengan cakupan yang lebih luas, baik dari segi materi pelajaran, jenjang kelas, maupun pendekatan pembelajaran lainnya, untuk memperoleh hasil yang lebih komprehensif.