

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *MAKE A MATCH* BERBANTU MEDIA *FLASHCARD*
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS CERITA
PADA SISWA KELAS III SD NEGERI 23 MENYUMBUNG
KABUPATEN SINTANG TAHUN AJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



DISUSUN OLEH

IMA

NIM:2112061976

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (STKIP)
PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2025**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Ima
NIM : 2112061976
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu pendidikan
Judul Proposal Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* Berbantu Media *Flashcard* Terhadap Keterampilan Menulis Cerita Pada Siswa Kelas III SD Negeri 23 Menyumbang Kabupaten Sintang Tahun Ajaran 2024/2025.

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat dan dianggap layak untuk diajukan ke sidang panitia ujian Skripsi.

Sintang, 03 Juni 2025

Pembimbing I

Pembimbing II

Debora Korining Tyas, M.Pd
NUPTK. 7041762663238133

Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd
NUPTK. 4335767668230253

Disetujui Oleh:

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Didin Syahrudin, SP. M.Si
NUPTK. 4538744645200012

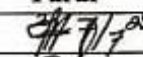
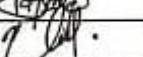
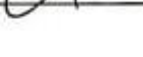
HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* Berbantu Media *Flashcard* Terhadap Keterampilan Menulis Cerita Pada Siswa Kelas III SD Negeri 23 Menyumbang Kabupaten Sintang Tahun Ajaran 2024/2025” yang disusun oleh :

Nama : Ima
NIM : 2112061976
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dalam Sidang Panitia Ujian Skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa pada hari Selasa, tanggal 24 Juni 2025.

Tim Penguji;

No	Nama	Jabatan	Paraf
1	Evi Fitrianingrum, M.Pd	Penguji I	
2	Dr. Yakobus Bustami, S.Si., M.Pd	Penguji II	
3	Debora Korining Tyas, M.Pd.	Pembimbing I	
4	Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd	Pembimbing II	

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa



Didin Syafuddin, S.P., M.Si.
NUPTK 4538744645200012



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STKIP) PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

Jln. Pertamina Sengkuang Km 4, Kotak Pos 126 Telp.(0564) 2022386, 2022387
Email: stkipersada@gmail.com Website : <https://persadakhatulistiwa.ac.id>

**CATATAN PEMBIMBING PERTAMA
Hasil Konsultasi Mahasiswa**

Nama : Ima
NIM : 2112061976
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Tanggal	Uraian	Keterangan	Paraf
1	06 Januari 2025	Bimbingan judul dan sistematika bimbingan dan perbaiki proposal dengan tata cara penulisan STKIP	Perbaikan dan Saran	
2	19 Januari 2025	Perbaiki latar belakang, kajian teori, dan lampiran dokumentasi pra penelitian dan instrumen.	Perbaikan dan Saran	
3	23 Januari 2025	Perbaikan lampiran sesuai instrumen penelitian dan tata cara penulisan sumber pustaka.	Perbaikan dan Saran	
4	12 Februari 2025	Perbaikan lembar observasi dan tes.	Perbaikan dan Saran	
5	20 Februari 2025	ACC proposal skripsi	Perbaikan dan Saran	
6	20 Mei 2025	Perbaikan ejaan dan tanda baca, cantumkan rekapitulasi nilai <i>pretest & posttest</i> , deskripsikan hasil hitungan.	Perbaikan dan Saran	
7	27 Mei 2025	Perbaikan Bab IV, abstrak, dan riwayat hidup	Perbaikan dan Saran	
8	03 Juni 2025	ACC Skripsi	Perbaikan dan Saran	

Sintang, 4 Juni 2025
Pembimbing I

Debora Korining Tyas, M.Pd
NUPTK. 7041762663238133



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STKIP) PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

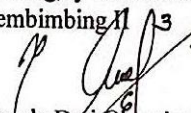
Jln. Pertamina Sengkuang Km 4, Kotak Pos 126 Telp. (0564) 2022386, 2022387
Email: stkippersada@gmail.com Website : <https://persadakhhatulistiwa.ac.id>

**CATATAN PEMBIMBING II
Hasil Konsultasi Mahasiswa**

Nama : Ima
NIM : 2112061976
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Tanggal	Uraian	Keterangan	Paraf
1	23 Januari 2025	Bimbingan judul dan sistematika bimbingan tata cara penulisan STKIP	Perbaikan dan Saran	Cey
2	07 Februari 2025	Lakukan perbaikan pada latar belakang dan tambahkan kajian teori	Perbaikan dan Saran	Cey
3	10 Februari 2025	Perbaikan daftar pustaka dan perancangan media <i>flashcard</i>	Perbaikan dan Saran	Cey
4	14 Februari 2025	Perbaikan lampiran	Perbaikan dan Saran	Cey
5	17 Februari 2025	Perhatikan ejaan dan tanda baca dan lengkapi lampiran	Perbaikan dan Saran	Cey
6	24 Januari 2025	ACC proposal Skripsi	Perbaikan dan Saran	Cey
7	14 Mei 2025	Perbaikan judul dan sub judul	Perbaikan dan Saran	Cey
8	15 Mei 2025	Perbaikan Bab IV dan Bab V	Perbaikan dan Saran	Cey
9	20 Mei 2025	Perbaikan ejaan, tanda baca dan media.	Perbaikan dan Saran	Cey
10	23 Mei 2025	Perbaikan abstrak dan riwayat hidup	Perbaikan	Cey
11	27 Mei 2025	Perbaikan lampiran	Perbaikan	Cey
12	03 Juni 2025	ACC Skripsi	Perbaikan dan Saran	Cey

Sintang, 3 Juni 2025
Pembimbing II


Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd
NUPTK. 4335767668230253

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, skripsi ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, baik di STKIP Persada Khatulistiwa maupun di Sekolah tinggi/Perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing dan masukan Tim Penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa.

Sintang, 03 Juni 2025

Yang membuat pernyataan



Ima

NIM. 2112061976

MOTTO

In the Name Of Jesus Christ

“Direndahkan dimata manusia, ditinggikan dimata Tuhan, *Prove Them Wrong*”

“Aku ditolak dengan hebat sampai jatuh, tetapi Tuhan menolong aku”
(Mazmur 118:13)

“Aku tahu, bahwa Engkau sanggup melakukan segala sesuatu dan tidak ada rencana-Mu yang gagal”
(Ayub 42:2)

“Jangan takut, percaya saja”
(Markus 5:36)

“*Gadis kecilku lihat mimpimu, sudah terwujud*”
(Nadin Amizah)

Setiap kita punya hambatan skripsi yang berbeda. Ada yang terkendala karena kemampuannya.

Ada yang terkendala karena dosennya. Ada yang terkendala karena *financial*-nya. Ada yang terkendala karna administrasi kampusnya. Itu yang membuat waktu selesainya berbeda. Curang ketika kita bandingkan proses kita dengan orang lain. Jelas langkah waktunya berbeda, *post-post* kendalanya berbeda, dan titik sampainya pun pasti tak sama.

Jangan banyak penyesalan, jangan banyak membandingkan ketika dirimu sudah melakukan hal terbaik yang bisa dilakukan. Beri dirimu sedikit tepukan, pelukan dan yakinkan bahwa dirimu tetap berharga sebagai dirinya apa adanya.

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua saya tercinta, bapak Rasi dan ibu Makdalena Iyon. Dua orang yang sangat berjasa bagi hidup saya, dua orang yang selalu mengusahakan anak keduanya ini menempuh pendidikan setinggi-tingginya. Saya panjatkan doa terbaik, selalu dilimpahkan kesehatan, panjang umur, serta bahagia selalu memeluk dan menetap di kalian. Terimakasih atas segala kasih sayang, doa, dan dukungan berupa moril maupun materil yang tidak terhingga sehingga saya mampu menyelesaikan studi sarjana hingga selesai di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.
2. Saudari tercinta, Ika Alman Andela beserta keponakan terkasih, Jesslyn Grace Olivia yang cantik jelita. Terima kasih telah menjadi kakak sekaligus teman cerita yang selalu memberikan semangat, doa dan dorongan moral untuk saya dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga hari-hari kalian selalu diiringi cinta yang tak ada batasnya. Semoga semesta senantiasa mendukung dan melindungi kalian.
3. Kedua pembimbing saya, ibu Debora Korining Tyas, M.Pd beserta ibu Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd yang telah berperan penting dalam proses penyelesaian skripsi ini. Terimakasih atas segala dukungan, arahan, motivasi serta doa yang telah membantu saya menyelesaikan skripsi dengan baik dan tepat waktu. Semoga semesta selalu mengiringi langkah kalian dengan banyak cinta.

4. Sahabat dan teman seperjuangan saya di bangku perkuliahan, Yosipa Kristiana, Lola florina, Maria Rosalina Ijau, Maya Anggela. P, Nana. Terimakasih telah menjadi rumah kedua bagi saya. Terimakasih atas segala canda, tawa, pengalaman, dan dukungan sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini bersama kalian di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.

ABSTRAK

Ima. 2025, Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* Berbantu Media *Flashcard* terhadap Keterampilan Menulis Cerita pada Siswa Kelas III SD Negeri 23 Menyumbang Kabupaten Sintang. Skripsi, Program Studi PGSD STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing I : Debora Korining Tyas, M.Pd, Pembimbing II : Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd.

Kata Kunci: Keterampilan Menulis, *Make a Match*, *Flashcard*.

Pembelajaran sangat bergantung pada kemampuan siswa, terutama keterampilan menulis yang membantu kelancaran pada proses pembelajaran. Menulis sebagai keterampilan seseorang untuk menuangkan ide, pikiran, dan pengetahuan. *Flashcard* merupakan media yang memberikan rangsangan berupa gambar yang dilengkapi dengan kata untuk membantu mengkonkretkan konsep sehingga dapat dengan mudah dipahami oleh peserta didik. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* Berbantu Media *Flashcard* terhadap Keterampilan Menulis Cerita pada Siswa Kelas III SD Negeri 23 Menyumbang Kabupaten Sintang. Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kuantitatif. Metode penelitian eksperimen. Bentuk penelitian *quasy eksperimental design*. Desain penelitian *nonequivalent control group design*. Teknik sampling adalah *sampling purposive*. Berdasarkan hasil penelitian observasi guru di kelas eksperimen diperoleh rata-rata persentase pertemuan I dan pertemuan II 100% dengan kriteria sangat baik. Berdasarkan keterampilan menulis cerita siswa, *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol diperoleh nilai Sig. (2-tailed) = 0,001 < α = 0,05 artinya H_0 ditolak dan H_a diterima menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan terhadap keterampilan menulis cerita siswa. Berdasarkan pengolahan data angket respon siswa diperoleh rata-rata nilai persentase sebesar 85% dengan kategori sangat baik. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* berbantu media *flashcard* berpengaruh signifikan terhadap keterampilan menulis cerita pada siswa Kelas III SD Negeri 23 Menyumbang. Penelitian ini diharapkan dapat membantu siswa lebih aktif dalam meningkatkan keterampilan menulisnya dan memberikan alternatif model pembelajaran yang efektif bagi guru untuk diterapkan pada proses pembelajaran.

ABSTRACT

Ima. 2025, *The Effect of Cooperative Learning Model Type Make a Match Assisted by Flashcard Media on Story Writing Skills in Third Grade Students of SD Negeri 23 Menyumbang, Sintang Regency*. Thesis, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Advisor I: Debora Korining Tyas, M.Pd, Advisor II: Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd.

Keywords: *Writing Skills, Make a Match, Flashcards.*

Learning is very dependent on student abilities, especially writing skills that help smooth the learning process. Writing as a person's skill to express ideas, thoughts, and knowledge. Flashcards are media that provide stimulation in the form of images equipped with words to help concretize concepts so that they can be easily understood by students. The purpose of this study was to determine the effect of the Cooperative Learning Model Type Make a Match Assisted by Flashcard Media on Story Writing Skills in Third Grade Students of SD Negeri 23 Menyumbang, Sintang Regency. The research approach used is quantitative. Experimental research method. Research form quasy experimental design. Research design nonequivalent control group design. The sampling technique is purposive sampling. Based on the results of teacher observation research in the experimental class, the average percentage of meeting I and meeting II was 100% with very good criteria. Based on students' story writing skills, the posttest of the experimental class and control class obtained a Sig. (2-tailed) = 0.001 < α = 0.05, meaning that H_0 is rejected and H_a is accepted, indicating that there is a significant difference in students' story writing skills. Based on the processing of student response questionnaire data, the average percentage value is 85% with a very good category. Thus it can be concluded that the cooperative learning model of make a match type assisted by flashcard media has a significant effect on story writing skills in Class III students of SD Negeri 23 Menyumbang. This research is expected to help students be more active in improving their writing skills and provide alternative effective learning models for teachers to apply to the learning process.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Tuhan pencipta semesta alam dan segala isinya, atas anugerah dan kekuatan-Nya yang luar biasa skripsi dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* Berbantu Media *Flashcard* Terhadap Keterampilan Menulis Cerita Pada Siswa Kelas III SD Negeri 23 Menyumbang Kabupaten Sintang Tahun Ajaran 2024/2025” dapat diselesaikan. Dengan hati yang tulus, peneliti ingin mengucapkan banyak terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada mereka yang berjasa dalam penyusunan skripsi ini, yaitu kepada mereka yang terhormat:

1. Debora Korining Tyas, M.Pd., selaku dosen Pembimbing Pertama yang telah banyak memberikan bantuan, saran, masukan serta bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
2. Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd., selaku dosen Pembimbing Kedua yang telah banyak memberikan bantuan, saran, masukan serta nasehat selama penulisan skripsi ini.
3. Eliana Yunita Seran, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah banyak membantu dalam penyempurnaan skripsi ini.
4. Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd., selaku dosen Pembimbing Akademik yang telah banyak memberikan masukan serta motivasi terhadap peneliti sehingga samapai pada tahap penulisan skripsi ini.
5. Didin Syafruddin, SP. M.Si, selaku Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah menyediakan fasilitas Pendidikan sehingga

mahasiswa/mahasiswi dapat melaksanakan perkuliahan dengan lancar.

6. Dr. Y.AT. Lukman Riberu, M.Si, selaku Ketua Perkumpulan Badan Pendidikan Karya Bangsa Sintang yang telah memajukan dan mengembangkan dunia pendidikan serta banyak berperan dalam memberikan kesempatan bagi mahasiswa/mahasiswi untuk terus memperoleh ilmu pengetahuan di kampus STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.
7. Bapak Ibu dosen beserta staf akademik STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah memberi bekal ilmu pengetahuan, pengalaman, serta layanan selama berkuliah.
8. Staf Akademik STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah memberikan kelancaran administrasi bagi peneliti.
9. Agusnawati, S.Pd., selaku kepala sekolah SD Negeri 23 Menyumbang yang telah memberikan izin untuk peneliti dan memberikan informasi yang terkait dengan penelitian ini.
10. Wagima Etniruida S.Pd. SD selaku wali kelas IIIA, Ibu Isnawati S.Pd. SD selaku wali kelas IIIB, yang telah memberikan izin kepada peneliti dan mempermudah dalam melakukan penelitian.
11. Teristimewa kedua orang tua peneliti yang tercinta, yang selalu mendoakan, memberi motivasi dan dukungan baik moral maupun material sehingga peneliti dapat menyelesaikan proposal skripsi ini.
12. Teman-teman seperjuangan angkatan duabelas khususnya kelas C12 yang telah banyak memberikan semangat satu sama lain selama perkuliahan dan dalam menyelesaikan tugas akhir.

13. Terakhir, terimakasih kepada diriku sendiri yaitu Ima. Anak bungsu yang sedang melangkah menuju 21 tahun. Terimakasih telah bertahan sejauh ini, dan terus berjalan melewati segala tantangan yang semesta hadirkan. Terimakasih karena tetap menjadi dirimu sendiri. Aku bangga atas setiap langkah kecil yang kau ambil, atas semua pencapaian yang mungkin tak selalu dirayakan orang lain. Tetaplah berusaha, menerima dan mensyukuri apapun yang kamu dapatkan. Berbahagialah dimanapun kamu berada, rayakan apapun dalam dirimu dan jadikan dirimu bersinar dimanapun tempatmu bertumpu. Aku berdoa, semoga langkah dan kaki kecilmu selalu diperkuat, dikelilingi oleh orang-orang yang hebat, serta mimpimu satu persatu akan terjawab. Kamu hebat.

Peneliti telah berusaha semaksimal mungkin dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan baik dalam isi maupun sistematika penulisannya. Peneliti mengharapkan adanya kritik dan saran yang sifatnya membangun untuk memperbaiki dan penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua.

Sintang, 03 Juni 2025

Peneliti
Ima

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
CATATAN PEMBIMBING I.....	iv
CATATAN PEMBIMBING II	v
PERNYATAAN KEASLIAN	vi
MOTTO.....	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
ABSTRAK.....	x
<i>ABSTRACT</i>.....	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	9
E. Variabel Penelitian	11
F. Definisi Operasional	12

BAB II LANDASAN TEORI	16
A. Kajian Toeritik	16
B. Kajian Penelitian yang Relevan	62
C. Kerangka Berpikir	65
D. Hipotesis Penelitian.....	67
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	69
A. Pendekatan Penelitian	69
B. Metode/Bentuk Penelitian.....	68
C. Populasi Dan Sampel	72
D. Teknik Dan Alat Pengumpulan Data	73
E. Teknik Analisis Data.....	85
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	94
A. Hasil Penelitian	94
B. Pembahasan	106
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	115
A. Kesimpulan.....	115
B. Saran.....	116
DAFTAR PUSTAKA	119
LAMPIRAN.....	125
RIWAYAT HIDUP	266

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 <i>Nonequivalent control group design</i>	71
Tabel 3.2 Sebaran Populasi Penelitian	72
Tabel 3.3 Sebaran Sampel Penelitian.....	73
Tabel 3.4 Kisi-kisi Pedoman Observasi Keterampilan Menulis	76
Tabel 3.5 Kriteria Interpretasi Koefisien Korelasi	80
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas.....	81
Tabel 3.7 Kriteria Reliabilitas Instrumen.....	83
Tabel 3.8 Hasil Uji Realibilitas.....	83
Tabel 3.9. Kriteria Interpretasi Skor	86
Tabel 3.10 Kriteria Rentang Nilai Keterampilan Menulis Cerita	86
Tabel 3.11 Kategori Uji Normalitas.....	88
Tabel 3.12 Kategori Uji Homogenitas	90
Tabel 3.13 Kriteria Persentase Hasil Angket	92
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	95
Tabel 4.2 Hasil Validitas Instrumen	99
Tabel 4.3 Hasil Observasi Guru	101
Tabel 4.4 Hasil Keterampilan Menulis Cerita Siswa Kelompok	101
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas	102
Tabel 4.6 Hasil Uji Homogenitas.....	103
Tabel 4.7 Hasil Uji Hipotesis	104
Tabel 4.8 Hasil Angket Siswa.....	105

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	67
Gambar 4.1 Respon Siswa Terhadap Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make a Match</i> Berbantu Media <i>Flashcard</i>	105

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 ATP.....	125
Lampiran 2 Modul Ajar Kelas Eksperimen Pertemuan I.....	129
Lampiran 3 Modul Ajar Kelas Eksperimen Pertemuan II	147
Lampiran 4 Modul Ajar Kelas Kontrol Pertemuan 1	165
Lampiran 5 Modul Ajar Kelas Kontrol Pertemuan II	175
Lampiran 6 Media <i>Flashcard</i>	181
Lampiran 7 Kisi-Kisi Soal Tes.....	186
Lampiran 8 Soal Uji Instrumen.....	187
Lampiran 9 Soal <i>Pretest</i>	188
Lampiran 10 Panduan Penilaian Soal Tes <i>Pretest</i>	189
Lampiran 11 Soal <i>Posttest</i>	192
Lampiran 12 Panduan Penilaian Soal Tes <i>Posttest</i>	193
Lampiran 13 Lembar Observasi Guru Kelas Eksperimen Pertemuan I.....	196
Lampiran 14 Lembar Observasi Guru Kelas Eksperimen Pertemuan II.....	198
Lampiran 15 Lembar Observasi Guru Kelas Kontrol Pertemuan I.....	200
Lampiran 16 Lembar Observasi Guru Kelas Kontrol Pertemuan II	202
Lampiran 17 Kisi-Kisi Angket.....	204
Lampiran 18 Angket Respon Siswa.....	205
Lampiran 19 Lembar Validasi	214
Lampiran 20 Hasil Uji Validitas	217
Lampiran 21 Hasil Uji Reliabilitas	221

Lampiran 22 Rekapitulasi Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	222
Lampiran 23 Rekapitulasi Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	223
Lampiran 24 Rekapitulasi Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	224
Lampiran 25 Rekapitulasi Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	225
Lampiran 26 Rekapitulasi Hasil Angket Respon Siswa	226
Lampiran 27 Hasil Observasi.....	227
Lampiran 28 Hasil Uji Normalitas	233
Lampiran 29 Hasil Uji Homogenitas	234
Lampiran 30 Hasil Uji Hipotesis	235
Lampiran 31 Lembar Jawaban Siswa	237
Lampiran 32 Lembar Surat Izin Pra Penelitian.....	249
Lampiran 33 Lembar Surat Izin Penelitian	251
Lampiran 34 Dokumentasi Kegiatan Penelitian	253

DAFTAR PUSTAKA

- Alvani, E., Muharam, A., & Fajrussalam, H. (2024). Penggunaan model *make a match* berbantuan media pembelajaran *flashcard* untuk mengatasi kesulitan membaca permulaan pada siswa kelas 1 di sekolah dasar. *Journal of Elementary Education*, 710.
- Aprianti, N., Purnawati, A., Nur'aslinda, S., & Sari, H. (2023). Manfaat *Story Telling* Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini Al-Amin*, 68.
- Apriliana, N., & Arini, N. W. (2024). Pengembangan Media Kartu Berpasangan untuk Memperkenalkan Makna Ungkapan pada Siswa Kelas II Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia dan Daerah*, 32-39.
- Arikunto, S. (2020). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Pt Rineka Cipta.
- Azhima, I., Meilanie, R., & Purwanto, A. (2021). Penggunaan Media *Flashcard* Untuk Mengenalkan Matematika Permulaan Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2010.
- Bria, A., Kristanti, E., & Adam, L. (2022). Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Menggunakan Metode *Quantum* Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Malaka Barat. *Jurnal Ilmu Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 30.
- Chaerani, A., Arif Fadilah, A., Azhar, A., Magdalena, I., & Sa'odah. (2023). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media *Flashcard* Pada Siswa Kelas 1 SD Di Bimba-Aiueo Kramat Semanan. *Journal On Education*, 12479.
- Dewi, N., Wesnawa, I., & Kertih, I. (2021). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* Berbantuan Media Peta Pikiran, Keterampilan Sosial Dan Kompetensi Pengetahuan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). *Jurnal Pendidikan IPS Indonesia*, 24.
- Fitriani, P., Sudarmaji, & Permanasari, D. (2022). Kemampuan Menulis Fakta Dan Opini Dalam Teks Eksposisi Pada Siswa Kelas X SMA Swasta Bahrul Ulum Mambaiyah Natar Tahun Pelajaran 2021/2022. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 4.

- Hajar, A. (2020). Penerapan Model Pembelajaran *Learning Partner* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Kependidikan*, 64.
- Hariyanto, E. (2020). Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa. *Jurnal Pendidikan*, 1.
- Hasanah, Z., & Himami, A. (2021). Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa. *Jurnal Studi Kemahasiswaan*.
- Hindasah, A., Khoerani, D., Mulyati, R., Mynur, S., & Putra, A. (2024). Kemampuan Menulis Naskah Drama Pada Kelas VIII C SMP Negeri 7 Tasikmalaya. *Jurnal Bahasa, Sastra, Budaya, Dan Pengajarannya (Protasis)*, 44-45.
- Husna, L. (2019). Peningkatan Keterampilan Menulis Cerita Pendek Siswa Kelas 4 SD Menggunakan *Mind Map*. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2149-2150.
- Istiqoh, N. (2020). Peningkatan Kemampuan Menulis Pantun Dengan Model *Think Pair Share* Di Kelas VII-A MTS Pesantren Pembangunan Majenang Kabupaten Cilacap Tahun Pembelajaran 2018/2019. *Jurnal Diksatrasi*, 22.
- Ilyas, M., & A.F. (2014). Pembelajaran Matematika melalui Model Kooperatif Tipe *Make a Match* dan Tipe *Scramble* Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Palopo. *Jurnal Sainsmat*, 62-75.
- Jaelani, A. K., Darmiany, & Mayasari, B. I. (2022). Kemampuan Kinerja Guru Dalam Menciptakan Iklim Kelas Yang Kondusif Di SD Negeri 34 Mataram. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 1615.
- Kencanadewi, N., Dewi, A., & Putra, G. (2021). Perancangan Buku Cerita Bergambar "*Be Jeleg Tresna Telaga*" Sebagai Media Pendidikan Karakter Anak Bangsa Indonesia. *Jurnal Desain Komunikasi Visual*, 184.
- Khaira, W. (2021). Efektivitas Teknik *Self Management* Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Peserta Didik Kelas VII Di SMP Islam Ibnu Khaldun Banda Aceh. *Jurnal Pendidikan*, 160.
- Khanifah, U., & Siswoyo, A. (2023). Pengaruh Media Pembelajaran *Flashcard* Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas

- 1 SD Negeri Tambak Kemerakan. *Jurnal Motivasi Pendidikan Dan Bahasa*, 265.
- Kurniasih, E., Arief, Z., & Wibowo, S. (2022). *Model Pembelajaran Efektif Di Era New Normal*. Bandung: Widina Bhakti Persada Bandung.
- Lumandung, O., Wenas, J., & Tilaar, A. (2022). Model Pembelajaran *Make A Match* Pada Materi Sistem Persamaan *Linear* Dua Variabel Di SMP Negeri 2 Tatoareng. *Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya*, 158.
- Maryana, S., & Sukmawati, W. (2021). Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Sederhana Melalui Pendekatan *Contextual Teaching And Learning* (CTL). *Jurnal Ideas*, 206.
- Mulyati, Y. (2015). *Keterampilan Berbahasa Indonesia SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Munawarah, Z., Bukhari, & Fitri, A. (2022). Pemanfaatan Media Belajar Oleh Guru Dalam Pembelajaran Di SD Negeri 1 Mata Ie Kabupaten Aceh Besar. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa: Elementary Education Research*, 9.
- Munte, R., Risnita, Jailani, M., & Siregar, I. (2023). Jenis Penelitian Eksperimen Dan Noneksperimen (*Design* Klausal Komparatif Dan *Design* Korelasional). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 27603.
- Murwindra, R., & Yuhelman, N. (2019). Implementasi Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Kimia Di MA PP Syafa'aturrasul Teluk Kuantan. *Jedchem (Journal Aducation And Chemistry)*, 47.
- Ningtyas, N., Tegeh, I., & Antara, P. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran *Make A match* berbantuan Media Audio Visual terhadap Hasil Belajar IPS. *Jurnal Edutech Universitas Pendidikan Ganesha*, 126-127.
- Nurjaidah, Ritonga, S. A., & Ritonga, S. (2023). Peningkatan Kemampuan Bercerita Anak Melalui Metode Karyawisata Di PAUD Miftahul Ilmi Desa Tebing Linggahara Tahun Pelajaran 2020-2021. *Ejournal Stita*, 4.
- Pahrin, R. (2021). Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Deskriptif Pada Siswa Kelas IV SD

Negeri 28 Kota Selatan Kota Gorontalo. *Jurnal Pengabdian Masyarakat: Dikmas*.

Permata, F., & Nugraha, J. (2020). Analisis Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* Sebagai Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Surat Niaga. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 395.

Pertiwi, I., Sumarno, & Dwi, A. (2019). Pengaruh Model *Make A Match* Berbantu Media Kartu Bergambar Terhadap Kemampuan Membaca Dan Menulis. *Mimbar Pgsd Undiksha*, 268.

Rahmandani, S. N., Idris, M., & Ayurachmawati, P. (2022). Pengembangan Video Pembelajaran Membaca Permulaan Untuk Siswa Kelas I SD Negeri 90 Palembang . *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 1545.

Ramadhani, M. (2021). Peningkatan Hasil Belajar IPS Menggunakan Model Pembelajaran *Make A Match* Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2242.

Rinawati, A., Mirnawati, L., & Setiawan, F. (2020). Analisis Hubungan Keterampilan Membaca Dengan Keterampilan Menulis Siswa Sekolah Dasar. *Journal Educational Research And Development*, 86.

Rohima, N. (2023). Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Keterampilan Belajar Pada Siswa. *Jurnal Profesi Kependidikan*, 5.

Sahara, Sitompul, H., & Panjaitan, K. (2021). Pengaruh Pemanfaatan Media Pembelajaran Dan Kemampuan Berpikir Kreatif Terhadap Hasil Belajar Pemahaman Berpikir Kreatif Terhadap Hasil Belajar Pemahaman. *Jurnal TIK Dalam Pendidikan*, 91.

Samiha, Y., Zakiyah, A., Anisah, N., Riyani, R., Putri, S., & Juliana, S. (2023). Penerapan Konsep Dasar Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar Dalam Kurikulum Merdeka. *Journal Of International Multidisciplinary Research*, 61.

Semaun, F. (2019). Pengaruh Kualitas Sistem Pelayanan Jasa Terhadap Pelanggan. *Fakultas Ilmu Sosial Politik Universitas Kapuas*, 301.

Sihombing, A., Juliana, Silaban, P., Pinem, I., & Sembiring, H. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* Berbantuan *Flashcard* Terhadap Hasil Belajar PPKN Kelas II SD. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 19.

- Silahuddin, A. (2022). Pengenalan Klasifikasi, Karakteristik, Dan Fungsi Media Pembelajaran MA Al-Huda Karang Melati. *Jurnal Prodi MPI*, 162-175.
- Simamora, A., Panjaitan, M., Manalu, A., Siagian, A., Simanjuntak, T., Silitonga, I., . . . Sibarani, I. (2024). *Model Pembelajaran Kooperatif*. Jawa Barat: Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia Anggota Ikapi Jawa Barat.
- Sitorus, H., Sagita, R., Rahmadarati, Chandra, & Suriani, A. (2024). Analisis Kesulitan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Peserta Didik Fase B Di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan, Bahasa, Sastra Dan Budaya (Morfologi)*, 292.
- Sofyan, A., Firdausi , R., Faizah, E., Lestari, N., Mahmudah , I., Anastasha, D., . . . Saniatul M, B. (2023). *Strategi Pembelajaran Di SD/MI*. Aceh: Ikapi.
- Sugiantoro, A., & Hasyim, B. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Mekanik Kelas X TPM SMK Negeri 2 Surabaya. *Jptm*, 137.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Jakarta: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharti, I. (2021). Peningkatan Keterampilan Menulis Surat Lamaran Dengan Menggunakan Model *Examples Non Examples* Pada Siswa Kelas XII IPA F Semester 1 Tahun 2018/2019 MAN 1 Kota Bandung. *Jurnal Ilmu Pengetahuan*, 73.
- Sulistio, A., & Haryanti, N. (2022). *Model Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning Model)*. Jawa Tengah: Ureka Media Aksara.

- Sumarni. (2021). Model Pembelajaran *Make A Match* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Penyesuaian Diri Dengan Lingkungan Pada Siswa. *Jurnal Kewarganegaraan*, 39.
- Syafruddin, & Ihsan. (2023). Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Melalui Penggunaan Metode *Classroom Reading Program* Siswa Kelas V SD Negeri 1 Nunggi Tahun 2023. *Jurnal Pendidikan Mandala*, 735.
- Ulfa, N. (2020). Analisis Media Pembelajaran *Flashcard* Untuk Anak Usia Dini. *Jurnal Genius*.
- Utami, N., Ganing, N., & Kristiantari, M. (2020). Model *Make A Match* Berbantuan Media *Puzzle* Suku Kata Berpegaruh Terhadap Keterampilan Menulis. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 55.
- Utami, N., Harefa, M., Pudjiati, I., & Fitriani, L. (2022). Analisis Keterampilan Menulis Puisi Di Sekolah Dasar: Literatur Review. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 1320.
- Utari, V., & Rambe, R. (2023). Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Menulis Pada Siswa Kelas Rendah Di SD/MI. *Jurnal Kependidikan*, 362-363.
- Utomo, R. (2019). Instrumen Asesmen Autentik Dalam Pembelajaran Menulis Teks Cerita Fantasi. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 74.
- Winda, R., & Dafit, F. (2021). Analisis Kesulitan Guru Dalam Penggunaan Media Pembelajaran. *Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 13.
- Wirantaka, A., & Sorohiti, M. (2022). Pengembangan Karakter Anak Melalui Cerita Islami. 429.
- Wulandari, A., Salsabila, A., Cahyani, K., Shofiah, T., Nurazizah, & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal On Education*, 3929
- Zalukhu, Y., Nduru, M., Susanto, I., & Rezeki, N. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS Berbantuan *Kinemaster* Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas X SMK Swasta Gajah Mada Medan. *Jurnal Penelitian Fisikawan*, 73.