

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka disimpulkan beberapa hal mengenai pengembangan LKPD berbasis *guided inquiry* (inkuiri terbimbing) untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IV sekolah dasar, yaitu sebagai berikut:

1. Prosedur pengembangan LKPD berbasis *guided inquiry* (inkuiri terbimbing) meliputi: analisis kebutuhan, mengidentifikasi masalah, analisis materi pembelajaran, mengidentifikasi produk yang sesuai, mendesain produk, pengembangan produk, tahap uji coba produk, dan produk akhir. Hasil uji validasi ahli media dan ahli materi terhadap pengembangan produk LKPD berbasis *guided inquiry* (inkuiri terbimbing) untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IV sekolah dasar layak digunakan. Hasil validasi ahli media sebesar 76,5% termasuk kategori layak. Hasil validasi dari ahli materi sebesar 85,8% termasuk kategori sangat layak. Terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar peserta didik kelas IV menggunakan LKPD berbasis *guided inquiry* (inkuiri terbimbing) pada *pretest* dan *posttest* uji coba skala terbatas di SDN 09 Sintang dan SDN 07 Sintang. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji hipotesis bahwa nilai sig $0,000 < 0,05$.
2. Efektivitas LKPD berbasis *guided inquiry* (inkuiri terbimbing) pembelajaran IPAS BAB 4 “Mengubah Bentuk Energi” Topik A

“Transformasi Energi di Sekitar Kita” bagi peserta didik kelas IV SDN 09 Sintang dan SDN 07 Sintang. Terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar peserta didik kelas IV menggunakan LKPD berbasis *guided inquiry* (inkuiri terbimbing) pada *pretest* dan *posttest* uji coba skala terbatas di SDN 09 Sintang dan skala luas di SDN 07 Sintang. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji hipotesis bahwa nilai $\text{sig } 0,000 < 0,05$. Hasil belajar kognitif peserta didik meningkat yang ditunjukkan dengan adanya peningkatan nilai rata-rata hasil belajar pada *pretest-posttest* kelas eksperimen sebesar 34,95 dan kelas kontrol mengalami peningkatan sebesar 21,96 di SDN 09 Sintang. Sedangkan nilai rata-rata hasil belajar pada *pretest-posttest* kelas eksperimen mengalami peningkatan sebesar 50,7, sedangkan kelas kontrol mengalami peningkatan sebesar 31,72 di SDN 07 Sintang. Dan keefektifan produk diperoleh 78,7 % dengan kategori efektif.

3. Respon peserta didik dan guru terhadap LKPD berbasis *guided inquiry* (inkuiri terbimbing) untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran IPAS BAB 4 Topik A kelas IV sekolah dasar layak digunakan dalam proses pembelajaran. Hasil respon peserta didik uji coba skala terbatas diperoleh persentase sebesar 80,7% termasuk kategori baik. Skor respon peserta didik pada uji coba skala luas diperoleh persentase sebesar 90,6% dengan kategori sangat baik. Skor respon guru uji coba skala terbatas diperoleh persentase sebesar 88,8% termasuk kategori baik,

sedangkan skor respon guru uji coba skala luas diperoleh persentase 94,4% termasuk kategori sangat baik.

B. Keterbatasan Produk

Keterbatasan pada media pembelajaran LKPD berbasis *guided inquiry* (inkuiri terbimbing), yaitu LKPD tersebut hanya berbentuk media cetak, materi yang terdapat dalam media hanya terbatas pada pembelajaran IPAS BAB 4 Topik A untuk peserta didik kelas IV sekolah dasar, dan gambar yang terdapat pada media masih kurang bervariasi sehingga perlu dikembangkan lagi.

C. Implikasi

Media pembelajaran yang dikembangkan layak dapat digunakan dalam proses pembelajaran untuk menyampaikan materi BAB 4 Topik A tentang transformasi energi di sekitar kita untuk peserta didik kelas IV sekolah dasar. Media yang dibuat dalam penelitian ini berdasarkan hasil analisis kebutuhan bahwa media pembelajaran LKPD berbasis *guided inquiry* (inkuiri terbimbing) belum ada di sekolah-sekolah tempat dilakukannya penelitian sehingga media pembelajaran ini perlu untuk dikembangkan.

D. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru dapat menggunakan media pembelajaran yang telah dikembangkan untuk membantu dalam penyampaian materi transformasi energi dengan adanya bimbingan guru kepada peserta didik, sehingga peserta didik aktif dalam proses pembelajaran.

2. Bagi Peserta Didik

Peserta didik dapat menggunakan media pembelajaran yang dikembangkan dengan mempunyai rasa tanggung jawab.

3. Bagi Peneliti Lain

- a. Media pembelajaran yang dikembangkan ini perlu penelitian lanjutan dari mahasiswa maupun guru yang memiliki kompetensi dalam melakukan penelitian supaya lebih memperdalam terhadap media pembelajaran yang dibuat.
- b. Dijadikan tambahan panduan dalam melakukan kajian R&D di Kampus.

DAFTAR PUSTAKA

- Arimbawa, I. P., & Suniasih, N. W. (2022). Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Guided Inquiry* pada Materi Organ Pencernaan untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar . *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*, VI(2), 281-293.
- Arsyad, A. (2015). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Aryani, S. D. (2020). Aplikasi Model Inkuiri Terbimbing Berbantuan LKPD untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains pada Materi Kalor. *JINoP (Jurnal Inovasi Pembelajaran)*, VI(2), 239-247.
- Aulia, U. K., Nurlina, & Amal, A. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar IPA pada Siswa Kelas V SD Inpres Malengkeri Bertingkat 1. *Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora*, II(2), 211-228.
- Boimau, S. K., Tukan, M. B., Lawung, Y. D., & Boelan, E. G. (2022). Pengembangan LKPD Dengan Memanfaatkan Indikator Alami Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Materi Titrasi Asam Basa. *Jurnal Pendidikan*, I(2), 374-380.
- Fadhil, A., Handorko, A., & Suherman. (2021). LKPD-*Guided Inquiry*: Pengembangannya pada Materi Organ Gerak Hewan. *Jurnal Pendidikan Dasar*, VI(2).
- Fathurrohman, M. (2017). *Model-Model Pembelajaran Inovatif: Alternatif Desain Pembelajaran yang Menyenangkan*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Fieter, A. D., Surmilasari, N., & Jayanti. (2023). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) pada Materi Bangun Datar Berbasis Inkuiri Terbimbing Kelas IV SD. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, VIII(02), 81-88.
- Firmansah, & Islami, S. (2022). Pengembangan (LKPD) IPA Berbasis Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, VIII(4), 2642-2648.
- Haryanto, Wuryandani, W., Suwarjo, Hidayah, R., Erviana, V. Y., & Mahfuzah, A. (2022). *Pendampingan Penyusunan LKPD Berbasis Scientific Approach pada Guru Sekolah Dasar*.
- Hasanah, A., Amelia, C. R., Salsabila, H., Agustin, R. D., Setyawati, R. C., Elifas, L., & Marini, A. (2023). Pengintegrasian Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran IPAS: Upaya Memaksimalkan Pemahaman Siswa Tentang

- Budaya Lokal. *Jurnal Pendidikan Dasar dan Sosial Humaniora*, III(1), 33-44.
- Modanggu, I., Nurhaydah, Isa, N. A., Lihawa, F., & Koem, S. (2023). Pengembangan LKPD Berbasis Inquiry Terbimbing pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Kabila. *Harmony*, VIII(2), 105-111.
- Mudhakhir, I., Prayitno, S., Tyaningsih, R. Y., & Arjudin. (2023). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Inkuiri Terbimbing Materi Barisan Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematika. *Journal of Classroom Action Research*, V(3), 221-229.
- Nurhaedah, Suarlin, & Sari, Y. K. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Sekolah Dasar. *Journal of Education*, II(5), 306-328.
- Nurhakim, A. (n.d.). *Pengertian Pendidikan Menurut Para Ahli dan Fungsi Pentingnya*. Retrieved January 13, 2023, from [www.quipper.com: https://www.quipper.com/id/blog/info-guru/pendidikan-menurut-para-ahli/amp/](https://www.quipper.com/id/blog/info-guru/pendidikan-menurut-para-ahli/amp/).
- Nuriantisyah, P., Winarni, E. W., & Koto, I. (2023). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains dalam Pembelajaran IPA Kelas IV. *Jurnal Kajian Pendidikan Dasar*, II(1), 60-71.
- Nuryani, S., Maula, L. H., & Nurmeta, I. K. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata*, IV(2), 599-603.
- Oktariayani, Roza, M., & Remiswal. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Peserta Didik Kelas IV SD/MI. *Jurnal Tarbiyah al-Awlad*, X(2), 123-132.
- Pawestri, E., & Zulfiati, H. M. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Untuk Mengakomodasi Keberagaman Siswa pada Pembelajaran Tematik Kelas II di SD Muhammadiyah Danunegaran. *Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*, VI(III), 903-913.
- Pramudya, P. A., & Safrul. (2022). Analisis Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Minat Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, VI(5), 8131-8138.
- Pratiwi, E. I., Ismanti, S. P., Zulfa, R. F., Jannah, K., & Fauzi, I. (2023). Impresi Kurikulum Merdeka Belajar Terhadap Pembelajaran SD/MI. *Jurnal Keislaman, Kemasyarakatan, dan Pendidikan*, VIII(1), 1-12.
- Purwanto. (2016). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Rahmawati, D. Y., Wening, A. P., Sukadari, & Rizbudiani, A. D. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka pada Mata Pelajaran IPAS Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, VII(5), 2873-2879.
- Rahmayati, G. T., & Prastowo, A. (2023). Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial di Kelas IV Sekolah Dasar Dalam Kurikulum Merdeka. *Jurnal Kajian Pendidikan Dasar*, XIII(1), 16-25.
- Ramadhan, M. F., Siroj, R. A., & Afgani, M. W. (2024). Validitas and Reliabilitas. *Journal on Education*, VI(2), 10967-10975.
- Rayanto, Y. H., & Sugianti. (2020). *Penelitian Pengembangan Model Addie dan R2D2 : Teori dan Praktek*. Pasuruan.
- Retnoningsih, W. (2021). Penerapan Model Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA pada Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, IX(1), 458-464.
- Rusman.(2017). *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sati, & Mutmainnah, I. (2023). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Inkuiri untuk Meningkatkan Sikap Ilmiah Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, VII(1), 1041-1051.
- Soekamto, H. (2020, September 24). *Panduan Penyusunan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD)*. Retrieved from Researchgate:<https://www.researchgate.net/publication/349256221> Panduan Penyusunan Lembar Kegiatan Peserta Didik LKPD.
- Syakuroh, K., Ayu, I. R., & Lubis, P. H. (2022). Pengembangan LKPD Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Pembelajaran IPA Kelas V SD. *Jurnal Sekolah*, VI(1), 18. (36585).
- Yuniar, S., Maksum, A., Wardhani, P. A., & Apriliani, M. A. (2021). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Inkuiri untuk Meningkatkan *Critical Thinking* Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, III(5), 2488-2500.
- Yuzan, I. F., & Jahro, I. S. (2022). Pengembangan e-LKPD Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Pokok Bahasan Ikatan Kimia untuk Mengukur Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Inovasi Pembelajaran Saburai*, II(1), 54-65.