

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan selama dua siklus, dan berdasarkan analisis yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar kognitif siswa pada pembelajaran Ipas. Dengan ini penelitian yang telah dilaksanakan mengenai pemanfaatan media gambar dalam menunjang proses pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar kognitif kelas III SDN 5 Batang Antu Tahun Pelajaran 2024/2025, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Pemanfaatan media gambar pada pembelajaran Ipas dikelas III SDN 5 Batang Antu Tahun ajaran 2024/2025 berjalan dengan baik, hasil observasi guru pada siklus I diperoleh rata-rata 68% dengan kriteria “Baik” sedangkan siklus II diperoleh skor yaitu 88% dengan kriteria “Sangat Baik”. Begitu juga dengan hasil observasi siswa yaitu siklus I diperoleh rata-rata 65% dengan kriteria “Cukup” menjadi meningkat pada siklus II yaitu rata-rata di siklus II 91% dengan kriteria “Sangat Baik”.
2. Hasil belajar siswa kelas III SDN 5 Batang Antu mengalami peningkatan dengan pemanfaatan media gambar pada pembelajaran Ipas. Hal ini ditunjukkan dengan adanya peningkatan hasil belajar didalam I siklus ada dua kali pertemuan pada siklus I dengan nilai 56

(9 siswa), meningkat pada siklus II dengan nilai 77,43 (26 siswa). Dengan melihat hasil belajar yang dicapai siswa termasuk salah satu dari indikator tercapainya kegiatan proses pembelajaran. Tujuan hasil belajar untuk mengetahui kemampuan atas penguasaan materi yang sudah dijelaskan yang ditandai dengan menggunakan angka maupun huruf yang sudah ditentukan dari penyelenggara pendidikan..

3. Respon yang diberikan siswa yaitu sangat baik terhadap pemanfaatan media gambar untuk meningkatkan hasil belajar kognitif pada pembelajaran IPS di SDN 5 Batang Antu Tahun Ajaran 2024/2025, respon siswa terlihat pada lembar angket respon yang dilakukan pada saat penelitian dimana pada siklus I diperoleh rata-rata 93% dengan diterapkannya media gambar pada saat pembelajaran IPS dan pada siklus II diperoleh rata-rata 95%. Dengan adanya media gambar memudahkan mereka dalam memahami materi pelajaran yang guru jelaskan, dengan menggunakan media gambar di kelas siswa bisa belajar mengenal hewan dan melihat hewan-hewan yang mungkin pernah mereka dengar tapi tidak pernah dilihat maka dari itu guru menggunakan media gambar untuk memudahkan mereka untuk belajar dan memahami materi. Pembelajaran yang menggunakan media gambar tidak terpacu kepada guru tetapi siswa juga dituntut aktif pada saat proses pembelajaran berlangsung, siswa juga tidak merasa bosan dengan diterapkan media gambar dan siswa juga bisa lebih mudah dalam menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.

B. Saran

Dari hasil penelitian yang diperoleh dari uraian sbelumnya agar proses belajar mengajar pada pembelajaran Ipas dengan media gambar lebih efektif dan dapat memberikan hasil yang optimal bagi siswa, maka disampaikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Penggunaan media gambar diharapkan bisa menjadi salah satu alternatif media pembelajaran oleh guru untuk mampu memberikan motivasi belajar kepada peserta didiknya dengan cara mengembangkan media pembelajaran. Dimana proses pembelajaran menggunakan media gambar sangat membantu siswa dalam proses pembelajaran dikarenakan siswa harus lebih memperhatikan guru saat menjelaskan materi pelajaran dan siswa dituntut untuk bisa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru dan dapat menyimpulkan materi.

2. Bagi Siswa

Siswa diharapkan untuk dapat mengembangkan potensi yang dimilikinya secara optimal khususnya pada pembelajaran Ipas sehingga dapat membantu siswa bekerja sama dengan temannya dalam memecahkan masalah, meningkatkan motivasi belajar siswa dan dapat memberikan hasil belajar kognitif yang baik bagi siswa.

3. Bagi Sekolah

Bagi sekolah penggunaan media gambar dalam meningkatkan hasil belajar kognitif siswa dapat menjawab kebutuhan siswa, sehingga

diharapkan dengan adanya penelitian ini disekolah diharapkan sekolah bisa memanfaatkan media gambar pada saat proses pembelajaran berlangsung sehingga dapat memperbaiki kualitas pembelajaran.

4. Bagi Peneliti

Bagi peneliti yaitu agar dapat melakukan penelitian lebih lanjut, sehingga hasil penelitian selanjutnya dapat menjadi sumber informasi yang baru dan bermanfaat untuk orang lain didalam dunia pendidikan.

5. Bagi Lembaga STKIP Persada Khatulistiwa Sintang

Bagi Lembaga STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, agar dapat lebih meningkatkan kualitas dalam menciptakan calon tenaga pendidik yang kreatif serta inovatif kedepannya agar siap untuk menghadapi perkembangan zaman.

DAFTAR PUSTAKA

- Anufia, B., & Alhamid, T. (2019). Instrumen pengumpulan data.
- Ardianto, Bagas. Analisis Aktivitas Belajar Ipa Siswa Dengan Menggunakan Media Gambar Di Kelas 4 Sdit Al Amaanah Bekasi." *Teaching: Jurnal Inovasi Keguruan Dan Ilmu Pendidikan* 1.4 (2021): 314-322
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*.
- Arikunto, S., Suhardjono, & Supardi. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas (Edisi Revisi)*. Bumi Aksara.
- AULIYAH, S. Penggunaan Media Gambar Pada Pelajaran Ipa Di Kelas Iii Sdn No 13/I Muara Bulian. *Jurnal Penggunaan Media Gambar Pada Pelajaran Ipa Di Kelas Iii Sdn No 13/I Muara Bulian*
- Bunjamin, B., & Amanah, A. (2015). Penggunaan Media Gambar Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (Ipa) Di Kelas I Madrasah Ibtidaiyah An-Nur Kota Cirebon. *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI*, 2(2).
- Djaelani, A., R. (2013). Teknik Pengumpulan Data Dalam Penelitian Kualitatif.
- Embun, S., & Astuti, M. (2015). Pengaruh penggunaan media gambar terhadap aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran IPA materi bumi dan cuaca di Madrasah Ibtidaiyah Najahiyah Palembang. *JIP Jurnal Ilmiah PGMI*, 1(1), 80-106.
- Hardani et al. (2020). Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif.
- Hendratmoko, T., Kuswandi, D., & Setyosari, P. (2017). Tujuan Pembelajaran Berlandaskan Konsep Pendidikan Jiwa Merdeka Ki Hajar Dewantara. *Jurnal Inovasi dan Teknologi Pembelajaran*, 3(2), 152-157.
- Lestari, I., Niswah, C., & Rohman, A. (2024). Pelaksanaan Program Sekolah Penggerak Di Sdn 1 Tulung Harapan Kecamatan Lempuing Kabupaten Ogan Komering Ilir. *Jurnal Ilmu Pendidikan Muhammadiyah Kramat Jati*, 5(1), 60-66.
- Magdalena, I., Nadya, R., Prahastiwi, W., Sutriyani, S., & Khoirunnisa, K. (2021). Analisis Penggunaan Jenis-jenis Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di SD Negeri Bunder III. *BINTANG*, 3(2), 377-386. *Majalah Ilmiah Prawiyatan*. 20(1). 82-92.

- Mardawani, M. (2020). Praktis penelitian kualitatif teori dasar dan analisis data dalam perspektif kualitatif. *Yogyakarta: Deepublish*.
- Meirani, M. (2021). Analisis Penggunaan Jenis-Jenis Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Smp Negeri 15 Kota Bengkulu. *Jurnal Economic Edu*, 1(2).
- Nurjani, N., & Safrizal, S. (2023). Manfaat Media Gambar pada Pembelajaran Menulis Deskripsi Peserta Didik SD IT an-Nahl. *AS-SABIQUN*, 5(3), 644-658.
- Oviani, Tara. Penggunaan Media Gambar dalam Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Siswa Sekolah Dasar Negeri 56 Kota Bengkulu. Diss. IAIN Bengkulu, 2019.
- Prawiyogi, A. G., Sadiyah, T. L., Purwanugraha, A., & Elisa, P. N. (2021). Penggunaan media *big book* untuk menumbuhkan minat membaca di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 446-452.
- Putra, I. E., & Kom, S. (2013). Teknologi media pembelajaran sejarah melalui pemanfaatan multimedia animasi interaktif. *Jurnal Teknoif Teknik Informatika Institut Teknologi Padang*, 1(2), 20-25.
- Sholihah, K. (2021). Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Ponorogo (Iain) Ponorogo 202. Institut Agama Islam Negeri Ponorogo (Iain).
- Subekti, I. M., & Muchtarom, M. (2017). Analisis Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Internet Melalui Pemanfaatan Smartphone Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (Ppkn) Di Sma Negeri 1 Kartasura. *Educitizen*, 2(2).
- Sugiyono. (2022). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.
- Sunaengsih, C. (2016). Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Mutu Pembelajaran Pada Sekolah Dasar Terakreditasi A. *Mimbar Sekolah Dasar*, 3(2), 183-190.
- Syahrani, U. (2015). STRATEGI COOPERATIVE LEARNING MODEL JIGSAW DALAM PEMBELAJARAN IPS DI KELAS IX Mts NEGERI KETAPANG. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 4(9).
- Utami, Y. S. (2020). Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPA. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 2(1), 104-109.
- Wati, E. R., & Pd, S. (2019). Ragam media pembelajaran.