Lampiran 1

Modul Ajar Siklus I Pertemuan 1

INFORMASI UMUM PERANGKAT AJAR
1. Nama Penulis : Agustina Karmiati Instansi : SDN 5 Batang Antu Tahun 2024 2. Jenjang Sekolah : SEKOLAH DASAR 3. Kelas 3 4. Alokasi Waktu : 1X- MENIT (1X Pertemuan) 5. Bab 1 : Mari Kenali Hewan di Sekitar Kita 6. Topik A : Ada Hewan Apa Saja di Sekitarmu?
TUJUAN PEMBELAJARAN
• Fase : B • Elemen : Pemahaman IPAS • Capaian Kompetensi: Peserta didik sudah mampu menyebutkan ragam jenis hewan, ciri-ciri bentuk tubuh hewan, fungsi dari setiap anggota tubuh hewan. • Tujuan Pembelajaran: 1. Mengenal keragaman hewan di sekitar kita. 2. Mendeskripsikan bahwa anggota tubuh hewan memiliki bentuk anggota tubuh yang berbeda-beda. • Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran: 1. Peserta didik mengidentifikasi hewan yang ada disekitar kita. 2. Peserta didik menjelaskan tentang hewan yang ada disekitar kita. Konsep Utama: Hewan
KOMPETENSI AWAL

Pada bab ini, peserta didik akan belajar tentang ragam jenis hewan, ciri-ciri bentuk tubuh hewan, fungsi dari setiap anggota tubuh hewan dan perbedaan antara hewan satu dengan hewan lainnya. Peserta didik akan melakukan eksplorasi dan investigasi mengenai bentuk tubuh hewan yang berbeda satu sama lainnya. Mereka akan mencari tahu apa hubungannya antara bentuk tubuh hewan dengan perilaku dan habitat (tempat hidup) hewan tersebut.

PROFIL PELAJAR PANCASILA:

- Bernalar kritis
- Kreatif
- Gotong-royong.

SARANA DAN PRASARANA:

- Laptop
- Media gambar
- Bahan ajar

TARGET PESERTA DIDIK:

Peserta didik

MODEL PEMBELAJARAN:

Ceramah langsung

METODE PEMBELAJARAN:

Ceramah interaktif, tanya jawab, diskusi, percobaan,demonstrasi, dan penugasan

MODA PEMBELAJARAN:

Tatap Muka

KOMPONEN INTI

PEMAHAMAN BERMAKNA

Pada bab ini, peserta didik akan belajar tentang ragam jenis hewan, ciri-ciri bentuk tubuh hewan, fungsi dari setiap anggota tubuh hewan dan perbedaan antara hewan satu dengan hewan lainnya. Peserta didik akan melakukan eksplorasi dan investigasi mengenai bentuk tubuh hewan yang berbeda satu sama lainnya. Mereka akan mencari tahu apa hubungannya antara bentuk tubuh hewan dengan

perilaku dan habitat (tempat hidup) hewan tersebut.

PERTANYAAN PEMANTIK

1. Bagaimana ciri-ciri hewan disekitar kita?
2. Hewan apa saja yang ada disekitar kita

URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN I

Kegiatan Awal (5 menit)

1.Guru menyapa peserta didik dengan salam dan menanyakan kabar.

2.Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin berdoa sebelum memulai pembelajaran.

3.Guru memeriksa kehadiran peserta didik (presensi).

4.Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu wajib nasional untuk memotivasi semangat peserta didik.

5.Guru melakukan apersepsi dengan mengingatkan pembelajaran sebelumnya selanjutnya menghubungkan dengan pembelajaran yang akan dilakukan.

6.Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

7.Guru menyampaikan rencana kegiatan dan penilaian.

Kegiatan inti (25 menit)

1.Mengamati

Mulailah dengan mengajak peserta didik membaca narasi dan mengamati gambar pembuka Topik A. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik mengenai jenis-jenis hewan yang ada pada gambar: Hewan apa saja yang ada pada gambar? (Kucing, anak anjing, kelinci, burung, ikan dan kura-kura)

2.Mempertanyakan dan memprediksi

Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik: hewan apa saja yang kalian tahu? (Bervariasi)

Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik: hewan apa saja yang ada di sekitar sekolah? (Bervariasi). Sampaikan pada peserta didik bahwa mereka akan belajar mengamati hewan-hewan yang ada di sekitar sekolah. Guru memberikan penjelasan kepada peserta didik mengenai jenis-jenis hewan. 3.Memproses,menganalisis data informasi Bagikan lembar kerja dan berikan arahan seputar kegiatan observasi sesuai panduan yang ada pada Buku Siswa. Pastikan peserta didik sudah memahami instruksi kegiatan sebelum melakukan observasi di luar kelas. Guru memberikan waktu 10 menit untuk mencari tahu hewan-hewan yang ada di lingkungan sekolah. Setelah peserta didik melakukan observasi, guru mengarahkan kembali peserta didik untuk masuk ke dalam kelas. Selama peserta didik berkegiatan mandiri, guru dapat membantu peserta didik yang masih kesulitan memahami instruksi kegiatan atau mengisi hasil pengamatan di lembar kerja. Jika lokasi sekolah tidak memungkinkan untuk observasi langsung, guru dapat menggunakan foto atau gambar yang di sebar di area sekolah/kelas. Gunakan gambar hewan di sekitar seperti kura-kura, ubur-ubur, laba-laba, dsb.
Kegiatan Akhir (10 menit)
1. Peserta didik dan guru membuat kesimpulan hasil pembelajaran. 2. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru terkait tugas yang harus disiapkan untuk pertemuan yang akan datang. 3. Peserta didik dan guru menutup pembelajaran dengan membaca doa bersama.
REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK
Refleksi Guru Kegiatan refleksi guru dapat meningkatkan capaian hasil pembelajaran. Hasil refleksi pembelajaran dapat dijadikan sebagai bahan observasi untuk mengetahui tingkat kertercapaian tujuan pembelajaran bagi peserta didik . Refleksi Peserta Didik Kegiatan refleksi peserta didik bertujuan untuk melihat respons peserta didik

dari proses pembelajaran yang sedang maupun telah berlangsung. Peserta didik dapat mengungkapkan perasaannya dalam mengikuti proses pembelajaran. Hasil refleksi peserta didik sebagai bahan rencana tindak lanjut guru untuk menyempurnakan proses pembelajaran.

Lampiran 2

Modul Ajar Siklus I Pertemuan 2

INFORMASI UMUM PERANGKAT AJAR
Nama Penulis : Agustina Karmiati Instansi : SDN 5 Batang Antu Tahun 2024 Jenjang Sekolah : SEKOLAH DASAR Kelas :3 Alokasi Waktu : 1X- MENIT (1X Pertemuan) Bab 1 : Mari Kenali Hewan di Sekitar Kita Topik A : Apakah Semua Hewan Sama
TUJUAN PEMBELAJARAN
• Fase : B • Elemen : Pemahaman IPAS • Capaian Kompetensi: Peserta didik sudah mampu menyebutkan ragam jenis hewan, ciri-ciri bentuk tubuh hewan, fungsi dari setiap anggota tubuh hewan. • Tujuan Pembelajaran: 1. Mengenal keragaman hewan di sekitar kita. 2. Mendeskripsikan bahwa anggota tubuh hewan memiliki bentuk anggota tubuh yang berbeda-beda. • Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran: 1. Peserta didik mengidentifikasi hewan yang ada disekitar kita. 2. Peserta didik menjelaskan tentang hewan yang ada disekitar kita. Konsep Utama: Hewan
KOMPETENSI AWAL
Pada bab ini, peserta didik akan belajar tentang ragam jenis hewan, ciri-ciri bentuk tubuh hewan, fungsi dari setiap anggota tubuh hewan dan perbedaan antara hewan satu dengan hewan lainnya. Peserta didik akan melakukan eksplorasi dan investigasi mengenai bentuk tubuh hewan yang berbeda satu sama lainnya. Mereka akan mencari tahu apa hubungannya antara bentuk tubuh hewan dengan perilaku dan habitat (tempat hidup) hewan tersebut.
PROFIL PELAJAR PANCASILA:

- Bernalar kritis
- Kreatif
- Gotong-royong.

SARANA DAN PRASARANA:

- Laptop
- Media gambar
- Bahan ajar

TARGET PESERTA DIDIK:

Peserta didik

MODEL PEMBELAJARAN:

Ceramah langsung

METODE PEMBELAJARAN:

Ceramah interaktif, tanya jawab, diskusi, percobaan,demonstrasi, dan penugasan

MODA PEMBELAJARAN:

Tatap Muka

KOMPONEN INTI

PEMAHAMAN BERMAKNA

Pada bab ini, peserta didik akan belajar tentang ragam jenis hewan, ciri-ciri bentuk tubuh hewan, fungsi dari setiap anggota tubuh hewan dan perbedaan antara hewan satu dengan hewan lainnya. Peserta didik akan melakukan eksplorasi dan investigasi mengenai bentuk tubuh hewan yang berbeda satu sama lainnya. Mereka akan mencari tahu apa hubungannya antara bentuk tubuh hewan dengan perilaku dan habitat (tempat hidup) hewan tersebut.

PERTANYAAN PEMANTIK

1.Bagaimana ciri-ciri hewan di sekitar kita?

2.Apa perbedaan antara hewan yang satu dengan hewan lainnya?

URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
PERTEMUAN 2
Kegiatan Awal (10 menit)
1.Guru menyapa peserta didik dengan salam dan menanyakan kabar. 2.Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin berdoa sebelum memulai pembelajaran. 3.Guru memeriksa kehadiran peserta didik (presensi). 4.Guru mengajak siswa untuk menyanyikan yel yel untuk memotivasi semangat peserta didik. 5.Guru melakukan apersepsi dengan mengingatkan pembelajaran sebelumnya selanjutnya menghubungkan dengan pembelajaran yang akan dilakukan. 6.Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 7.Guru menyampaikan rencana kegiatan dan penilaian.
Kegiatan inti (40 menit)
1.Mengamati Mulailah dengan mengajak peserta didik membaca narasi dan mengamati gambar pembuka Topik B. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik mengenai jenis-jenis hewan yang ada pada gambar: Hewan apa saja yang ada pada gambar? (Kucing, anak anjing, kelinci, burung, ikan dan kura-kura) **2.Mempertanyakan dan memprediksi** Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik: hewan apa saja yang kalian tahu? (Bervariasi) Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik: hewan apa saja yang ada di sekitar sekolah? (Bervariasi). Sampaikan pada peserta didik bahwa mereka akan belajar mengamati hewan-hewan yang ada di sekitar sekolah. Guru memberikan penjelasan kepada peserta didik mengenai jenis-jenis hewan. **3.Memproses,menganalisis data informasi** Bagikan lembar kerja dan berikan arahan seputar kegiatan observasi sesuai panduan yang ada pada Buku Siswa. Pastikan peserta didik sudah memahami instruksi kegiatan sebelum melakukan observasi di luar kelas.

Guru memberikan waktu 10 menit untuk mencari tahu hewan-hewan yang ada di lingkungan sekolah. Setelah peserta didik melakukan observasi, guru mengarahkan kembali peserta didik untuk masuk ke dalam kelas. Selama peserta didik berkegiatan mandiri, guru dapat membantu peserta didik yang masih kesulitan memahami instruksi kegiatan atau mengisi hasil pengamatan di lembar kerja. Jika lokasi sekolah tidak memungkinkan untuk observasi langsung, guru dapat menggunakan foto atau gambar yang di sebar di area sekolah/kelas. Gunakan gambar hewan di sekitar seperti kuncing, anjing, laba-laba, ayam, burung, cicak, cacing, dsb.
Kegiatan Akhir (10 menit)
4. Peserta didik dan guru membuat kesimpulan hasil pembelajaran. 5. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru terkait tugas yang harus disiapkan untuk pertemuan yang akan datang. 6. Peserta didik dan guru menutup pembelajaran dengan membaca doa bersama.
REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK
Refleksi Guru Kegiatan refleksi guru dapat meningkatkan capaian hasil pembelajaran. Hasil refleksi pembelajaran dapat dijadikan sebagai bahan observasi untuk mengetahui tingkat kertercapaian tujuan pembelajaran bagi peserta didik . Refleksi Peserta Didik Kegiatan refleksi peserta didik bertujuan untuk melihat respons peserta didik dari proses pembelajaran yang sedang maupun telah berlangsung. Peserta didik dapat mengungkapkan perasaannya dalam mengikuti proses pembelajaran. Hasil refleksi peserta didik sebagai bahan rencana tindak lanjut guru untuk menyempurnakan proses pembelajaran.

Lampiran 3

Modul Ajar Siklus II Pertemuan 1

INFORMASI UMUM PERANGKAT AJAR
7. Nama Penulis : Agustina Karmiati Instansi : SDN 5 Batang Antu Tahun 2024 8. Jenjang Sekolah : SEKOLAH DASAR 9. Kelas 3 10. Alokasi Waktu : 1X- MENIT (1X Pertemuan) 11. Bab 1 : Mari Kenali Hewan di Sekitar Kita 12. Topik A : Ada Hewan Apa Saja di Sekitarmu?
TUJUAN PEMBELAJARAN
• Fase : B • Elemen : Pemahaman IPAS • Capaian Kompetensi: Peserta didik sudah mampu menyebutkan ragam jenis hewan, ciri-ciri bentuk tubuh hewan, fungsi dari setiap anggota tubuh hewan. • Tujuan Pembelajaran: 1. Mengenal keragaman hewan di sekitar kita. 2. Mendeskripsikan bahwa anggota tubuh hewan memiliki bentuk anggota tubuh yang berbeda-beda. • Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran: 1. Peserta didik mengidentifikasi hewan yang ada disekitar kita. 2. Peserta didik menjelaskan tentang hewan yang ada disekitar kita. Konsep Utama: Hewan
KOMPETENSI AWAL

Pada bab ini, peserta didik akan belajar tentang ragam jenis hewan, ciri-ciri bentuk tubuh hewan, fungsi dari setiap anggota tubuh hewan dan perbedaan antara hewan satu dengan hewan lainnya. Peserta didik akan melakukan eksplorasi dan investigasi mengenai bentuk tubuh hewan yang berbeda satu sama lainnya. Mereka akan mencari tahu apa hubungannya antara bentuk tubuh hewan dengan perilaku dan habitat (tempat hidup) hewan tersebut.
PROFIL PELAJAR PANCASILA:
▪ Bernalar kritis ▪ Kreatif ▪ Gotong-royong.
SARANA DAN PRASARANA:
▪ Laptop ▪ Media gambar ▪ Bahan ajar
TARGET PESERTA DIDIK:
Peserta didik
MODEL PEMBELAJARAN:
Ceramah langsung
METODE PEMBELAJARAN:
Ceramah interaktif, tanya jawab, diskusi, percobaan,demonstrasi, dan penugasan
MODA PEMBELAJARAN:
Tatap Muka
KOMPONEN INTI
PEMAHAMAN BERMAKNA
Pada bab ini, peserta didik akan belajar tentang ragam jenis hewan, ciri-ciri bentuk tubuh hewan, fungsi dari setiap anggota tubuh hewan dan perbedaan antara hewan satu dengan hewan lainnya. Peserta didik akan melakukan eksplorasi dan investigasi mengenai bentuk tubuh hewan yang berbeda satu sama lainnya. Mereka akan mencari tahu apa hubungannya antara bentuk tubuh hewan dengan

perilaku dan habitat (tempat hidup) hewan tersebut.

PERTANYAAN PEMANTIK

3. Bagaimana ciri-ciri hewan disekitar kita?
4. Hewan apa saja yang ada disekitar kita

URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN I

Kegiatan Awal (5 menit)

1.Guru menyapa peserta didik dengan salam dan menanyakan kabar.

2.Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin berdoa sebelum memulai pembelajaran.

3.Guru memeriksa kehadiran peserta didik (presensi).

4.Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu wajib nasional untuk memotivasi semangat peserta didik.

5.Guru melakukan apersepsi dengan mengingatkan pembelajaran sebelumnya selanjutnya menghubungkan dengan pembelajaran yang akan dilakukan.

6.Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

7.Guru menyampaikan rencana kegiatan dan penilaian.

Kegiatan inti (25 menit)

1.Mengamati

Mulailah dengan mengajak peserta didik membaca narasi dan mengamati gambar pembuka Topik A. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik mengenai jenis-jenis hewan yang ada pada gambar: Hewan apa saja yang ada pada gambar? (Kucing, anak anjing, kelinci, burung, ikan dan kura-kura)

2.Mempertanyakan dan memprediksi

Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik: hewan apa saja yang kalian tahu? (Bervariasi)

Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik: hewan apa saja yang ada di sekitar sekolah? (Bervariasi). Sampaikan pada peserta didik bahwa mereka akan belajar mengamati hewan-hewan yang ada di sekitar sekolah. Guru memberikan penjelasan kepada peserta didik mengenai jenis-jenis hewan. 3.Memproses,menganalisis data informasi Bagikan lembar kerja dan berikan arahan seputar kegiatan observasi sesuai panduan yang ada pada Buku Siswa. Pastikan peserta didik sudah memahami instruksi kegiatan sebelum melakukan observasi di luar kelas. Guru memberikan waktu 10 menit untuk mencari tahu hewan-hewan yang ada di lingkungan sekolah. Setelah peserta didik melakukan observasi, guru mengarahkan kembali peserta didik untuk masuk ke dalam kelas. Selama peserta didik berkegiatan mandiri, guru dapat membantu peserta didik yang masih kesulitan memahami instruksi kegiatan atau mengisi hasil pengamatan di lembar kerja. Jika lokasi sekolah tidak memungkinkan untuk observasi langsung, guru dapat menggunakan foto atau gambar yang di sebar di area sekolah/kelas. Gunakan gambar hewan di sekitar seperti kura-kura, ubur-ubur, laba-laba, dsb.
Kegiatan Akhir (10 menit)
7. Peserta didik dan guru membuat kesimpulan hasil pembelajaran. 8. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru terkait tugas yang harus disiapkan untuk pertemuan yang akan datang. 9. Peserta didik dan guru menutup pembelajaran dengan membaca doa bersama.
REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK
Refleksi Guru Kegiatan refleksi guru dapat meningkatkan capaian hasil pembelajaran. Hasil refleksi pembelajaran dapat dijadikan sebagai bahan observasi untuk mengetahui tingkat kertercapaian tujuan pembelajaran bagi peserta didik . Refleksi Peserta Didik Kegiatan refleksi peserta didik bertujuan untuk melihat respons peserta didik

	dari proses pembelajaran yang sedang maupun telah berlangsung. Peserta didik dapat mengungkapkan perasaannya dalam mengikuti proses pembelajaran. Hasil refleksi peserta didik sebagai bahan rencana tindak lanjut guru untuk menyempurnakan proses pembelajaran.

Lampiran 4

Modul Ajar Siklus II Pertemuan 2

INFORMASI UMUM PERANGKAT AJAR	
Nama Penulis	: Agustina Karmiati
Instansi	: SDN 5 Batang Antu
Tahun	2024
Jenjang Sekolah	: SEKOLAH DASAR
Kelas	:3
Alokasi Waktu	: 1X- MENIT (1X Pertemuan)
Bab 1	: Mari Kenali Hewan di Sekitar Kita
Topik A	: Apakah Semua Hewan Sama

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Fase : B
- Elemen : Pemahaman IPAS
- Capaian Kompetensi:
  Peserta didik sudah mampu menyebutkan ragam jenis hewan, ciri-ciri bentuk tubuh hewan, fungsi dari setiap anggota tubuh hewan.
- Tujuan Pembelajaran:
  1. Mengenal keragaman hewan di sekitar kita.
  2. Mendeskripsikan bahwa anggota tubuh hewan memiliki bentuk anggota tubuh yang berbeda-beda.
- Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran:
  1. Peserta didik mengidentifikasi hewan yang ada disekitar kita.
  2. Peserta didik menjelaskan tentang hewan yang ada disekitar kita.

Konsep Utama: Hewan

KOMPETENSI AWAL

Pada bab ini, peserta didik akan belajar tentang ragam jenis hewan, ciri-ciri bentuk tubuh hewan, fungsi dari setiap anggota tubuh hewan dan perbedaan antara hewan satu dengan hewan lainnya. Peserta didik akan melakukan eksplorasi dan investigasi mengenai bentuk tubuh hewan yang berbeda satu sama lainnya. Mereka akan mencari tahu apa hubungannya antara bentuk tubuh hewan dengan perilaku dan habitat (tempat hidup) hewan tersebut.

PROFIL PELAJAR PANCASILA:

- Bernalar kritis
- Kreatif
- Gotong-royong.

SARANA DAN PRASARANA:

- Laptop
- Media gambar
- Bahan ajar

TARGET PESERTA DIDIK:

Peserta didik

MODEL PEMBELAJARAN:

Ceramah langsung

METODE PEMBELAJARAN:

Ceramah interaktif, tanya jawab, diskusi, percobaan,demonstrasi, dan penugasan

MODA PEMBELAJARAN:

Tatap Muka

KOMPONEN INTI

PEMAHAMAN BERMAKNA

Pada bab ini, peserta didik akan belajar tentang ragam jenis hewan, ciri-ciri bentuk tubuh hewan, fungsi dari setiap anggota tubuh hewan dan perbedaan antara hewan satu dengan hewan lainnya. Peserta didik akan melakukan eksplorasi dan investigasi mengenai bentuk tubuh hewan yang berbeda satu sama lainnya. Mereka akan mencari tahu apa hubungannya antara bentuk tubuh hewan dengan perilaku dan habitat (tempat hidup) hewan tersebut.

PERTANYAAN PEMANTIK

1.Bagaimana ciri-ciri hewan di sekitar kita?

2.Apa perbedaan antara hewan yang satu dengan hewan lainnya?

URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
PERTEMUAN 2
Kegiatan Awal (10 menit)
1.Guru menyapa peserta didik dengan salam dan menanyakan kabar. 2.Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin berdoa sebelum memulai pembelajaran. 3.Guru memeriksa kehadiran peserta didik (presensi). 4.Guru mengajak siswa untuk menyanyikan yel yel untuk memotivasi semangat peserta didik. 5.Guru melakukan apersepsi dengan mengingatkan pembelajaran sebelumnya selanjutnya menghubungkan dengan pembelajaran yang akan dilakukan. 6.Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 7.Guru menyampaikan rencana kegiatan dan penilaian.
Kegiatan inti (40 menit)
1.Mengamati Mulailah dengan mengajak peserta didik membaca narasi dan mengamati gambar pembuka Topik B. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik mengenai jenis-jenis hewan yang ada pada gambar: Hewan apa saja yang ada pada gambar? (Kucing, anak anjing, kelinci, burung, ikan dan kura-kura) **2.Mempertanyakan dan memprediksi** Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik: hewan apa saja yang kalian tahu? (Bervariasi) Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik: hewan apa saja yang ada di sekitar sekolah? (Bervariasi). Sampaikan pada peserta didik bahwa mereka akan belajar mengamati hewan-hewan yang ada di sekitar sekolah. Guru memberikan penjelasan kepada peserta didik mengenai jenis-jenis hewan. **3.Memproses,menganalisis data informasi** Bagikan lembar kerja dan berikan arahan seputar kegiatan observasi sesuai panduan yang ada pada Buku Siswa. Pastikan peserta didik sudah memahami instruksi kegiatan sebelum melakukan observasi di luar kelas.

Guru memberikan waktu 10 menit untuk mencari tahu hewan-hewan yang ada di lingkungan sekolah. Setelah peserta didik melakukan observasi, guru mengarahkan kembali peserta didik untuk masuk ke dalam kelas. Selama peserta didik berkegiatan mandiri, guru dapat membantu peserta didik yang masih kesulitan memahami instruksi kegiatan atau mengisi hasil pengamatan di lembar kerja. Jika lokasi sekolah tidak memungkinkan untuk observasi langsung, guru dapat menggunakan foto atau gambar yang di sebar di area sekolah/kelas. Gunakan gambar hewan di sekitar seperti kuncing, anjing, laba-laba, ayam, burung, cicak, cacing, dsb.
Kegiatan Akhir (10 menit)
10. Peserta didik dan guru membuat kesimpulan hasil pembelajaran. 11. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru terkait tugas yang harus disiapkan untuk pertemuan yang akan datang. 12. Peserta didik dan guru menutup pembelajaran dengan membaca doa bersama.
REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK
Refleksi Guru Kegiatan refleksi guru dapat meningkatkan capaian hasil pembelajaran. Hasil refleksi pembelajaran dapat dijadikan sebagai bahan observasi untuk mengetahui tingkat kertercapaian tujuan pembelajaran bagi peserta didik . Refleksi Peserta Didik Kegiatan refleksi peserta didik bertujuan untuk melihat respons peserta didik dari proses pembelajaran yang sedang maupun telah berlangsung. Peserta didik dapat mengungkapkan perasaannya dalam mengikuti proses pembelajaran. Hasil refleksi peserta didik sebagai bahan rencana tindak lanjut guru untuk menyempurnakan proses pembelajaran.

Lampiran 5

Media Gambar

BAB I

MARI KENALI HEWAN DISEKITAR KITA

TOPIK A ADA HEWAN APA SAJA DISEKITARMU

HEWAN INVERTEBRATA

1.HEWAN BERPORI (SPONS lAUT)

2. HEWAN BERONGGA (UBUR-UBUR)

3.CACING

4. HEWAN LUNAK SEPERTI CUMI- CUMI

5.HEWAN DENGAN KAKI BERUAS

6.HEWAN KULIT BERDURI

HEWAN VERTEBRATA

1. AGNATHA ATAU BELUT

2. PISCES ATAU IKAN

3.AMFIBI (SALAMANDER)

4.REPTIL

5.AVES HEWAN YANG MEMILIKI SAYAP

6. MAMALIA HEWAN YANG MENYUSUI

TOPIK B APAKAH SEMUA HEWAN SAMA

1.JENIS-JENIS KUCING

2.JENIS-JENIS ANJING

Lampiran 6 Validator I

Lembar Validasi Modul Ajar Kelas III Menggunakan Media Gambar

Petunjuk :

1. Berikan tanda checklist (√) pada tempat yang telah disediakan
   - LD : Layak Digunakan
   - LDP : Layak Digunakan dan Perbaikan
   - TLD : Tidak Layak Digunakan
2. Jika ada yang perlu dikomentari, tulis pada kolom keterangan

No	Pertanyaan	Penilaian			Keterangan
		LD	LDP	TLD	
1	Capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran telah sesuai dengan atur tujuan pembelajaran	✓			
2	Tujuan pembelajaran telah sesuai dengan indikator yang sudah ditentukan pada alur tujuan pembelajaran	✓			
3	Media pembelajaran telah sesuai dengan topik pembelajaran	✓			
4	Langkah-langkah pembelajaran telah sesuai dengan alokasi waktu	✓			
5	Langkah-langkah pembelajaran telah menunjukkan penggunaan media *powerpoint* interaktif	✓			

Dapat ditarik kesimpulan bahwa :

Layak Digunakan : (✓)

Layak Digunakan dan Diperbaiki : (...)

Tidak Layak digunakan : (...)

Surat Keterangan Validasi Modul Ajar

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Thomas Joni Verawanto Aristo, M.Pd

NIDN : 1110069001

Jabatan: Validator I

Memberikan keterangan kepada mahasiswa

Nama : Agustina Karmiati

NIM : 2011061748

Jurusan: Ilmu Pendidikan

Prodi : PGSD

Bahwa Modul Ajar yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul "Upaya Pemanfaatan Media Gambar Dalam Menunjang Proses Pembelajaran Ipa Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas III SDN 05 Batang Antu Tahun Ajaran 2024/2025" untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, Juli 2024

Validator I

Thomas Joni Verawanto Aristo, M.Pd
NIDN. 1110069001

Lembar Validitas Observasi Aktivitas Guru
Menggunakan Media Gambar

Satuan pendidikan : SDN 05 Batang Antu
Mata Pelajaran : IPAS
Kelas/semester : III (Tiga) / 1
Materi : Hewan disekitar kita

Petunjuk :

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu berilah tanda cheklist (√) pada kolom yang tertera
2. Jika ada yang perlu dikomentari, tulis pada kolom komentar/saran

LD : Layak Digunakan
LDP: Layak Digunakan dan P erbaikan
TLD: Tidak Layak Digunakan

No	Kriteria	Penilaian			Komentar/Saran
		LD	LDP	TLD	
1	Format lembar observasi jelas sehingga mempermudah melakukan penilaian	√			
2	Aspek yang diamati sesuai dengan modul	√			
3	Kalimat pertanyaan mudah dipahami	√			
4	Lembar observasi menggunakan bahasa yang baik dan benar sesuai kaidah Bahasa Indonesia yang baku	√			
5	Lembar observasi sudah sesuai dengan lembar observasi dalam penulisan	√			

Dapat ditarik kesimpulan bahwa :

Layak Digunakan : (√)
Layak Digunakan dan Diperbaiki : (...)
Tidak Layak digunakan : (...)

Surat Keterangan Validasi Lembar Aktivitas Guru

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Thomas Joni Verawanto Aristo, M.Pd

NIDN : 1110069001

Jabatan: Validator I

Memberikan keterangan kepada mahasiswa

Nama : Agustina Karmiati

NIM : 2011061748

Jurusan: Ilmu Pendidikan

Prodi : PGSD

Bahwa lembar aktivitas guru yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul "Upaya Pemanfaatan Media Gambar Dalam Menunjang Proses Pembelajaran Ipa Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas III SDN 05 Batang Antu Tahun Ajaran 2024/2025" untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, Juli 2024

Validator I

Thomas Joni Verawanto Aristo, M.Pd
NIDN. 1110069001

Lembar Validitas Observasi Aktivitas Siswa

Menggunakan Media Gambar

Petunjuk :

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu berilah tanda checklist (√) pada kolom yang tertera
2. Jika ada yang perlu dikomentari, tulis pada kolom komentar/saran

LD : Layak Digunakan

LDP: Layak Digunakan dan Perbaikan

TLD: Tidak Layak Digunakan

No	Kriteria	Penilaian			Komentar/Saran
		LD	LDP	TLD	
1	Format lembar observasi jelas sehingga mempermudah melakukan penilaian	√			
2	Kesesuaian dengan aktivitas siswa dalam modul ajar	√			
3	Aktivitas siswa dirumuskan secara jelas dan spesifik	√			
4	Lembar observasi menggunakan bahasa yang baik dan benar sesuai kaidah Bahasa Indonesia yang baku	√			
5	Lembar observasi sudah sesuai dengan lembar observasi dalam penulisan	√			

Dapat ditarik kesimpulan bahwa :

Layak Digunakan : (√)

Layak Digunakan dan Diperbaiki : (...)

Tidak Layak digunakan : (...)

Surat Keterangan Validasi Lembar Aktivitas Siswa

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Thomas Joni Verawanto Aristo, M.Pd

NIDN : 1110069001

Jabatan: Validator I

Memberikan keterangan kepada mahasiswa

Nama : Agustina Karmiati

NIM : 2011061748

Jurusan: Ilmu Pendidikan

Prodi : PGSD

Bahwa lembar aktivitas siswa yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul "Upaya Pemanfaatan Media Gambar Dalam Menunjang Proses Pembelajaran Ipa Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas III SDN 05 Batang Antu Tahun Ajaran 2024/2025" untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, Juli 2024

Validator I

Thomas Joni Verawanto Aristo, M.Pd
NIDN. 1110069001

Lembar Validitas Soal Tes

(Kognitif)

Petunjuk :

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu berilah tanda cheklist (√) pada kolom yang tertera
2. Jika ada yang perlu dikomentari, tulis pada kolom komentar/saran

   LD : Layak Digunakan

   LDP: Layak Digunakan dan Perbaikan

   TLD: Tidak Layak Digunakan

No	Kriteria	Penilaian			Komentar/Saran
		LD	LDP	TLD	
1	Soal tes sesuai dengan standar kompetensi dasar	√			
2	Soal tes sesuai dengan indikator	√			
3	Soal tes sesuai dengan materi yang terdapat pada modul	√			
4	Soal tes sesuai dengan materi pembelajaran dan sesuai dengan alokasi waktu	√			
5	Soal tes menggunakan bahasa dan tulisan yang benar dan mudah dimengerti	√			

Dapat ditarik kesimpulan bahwa :

Layak Digunakan : (√)

Layak Digunakan dan Diperbaiki : (...)

Tidak Layak digunakan : (...)

Surat Keterangan Validasi Soal Tes

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Thomas Joni Verawanto Aristo, M.Pd

NIDN : 1110069001

Jabatan: Validator I

Memberikan keterangan kepada mahasiswa

Nama : Agustina Karmiati

NIM : 2011061748

Jurusan: Ilmu Pendidikan

Prodi : PGSD

Bahwa lembar soal tes yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul "Upaya Pemanfaatan Media Gambar Dalam Menunjang Proses Pembelajaran Ipa Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas III SDN 05 Batang Antu Tahun Ajaran 2024/2025" untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, Juli 2024

Validator I

Thomas Joni Verawanto Aristo, M.Pd
NIDN. 1110069001

Validasi Angket Respon Siswa

Petunjuk :

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu berilah tanda cheklist (√) pada kolom yang tertera
2. Jika ada yang perlu dikomentari, tulis pada kolom keterangan/saran

   LD : Layak Digunakan

   LDP: Layak Digunakan dan Perbaikan

   TLD: Tidak Layak Digunakan

Pertanyaan	LD	LDP	TLD	Keterangan/saran
Format jelas sehingga mempermudah melakukan penilaian	✓			
Lembar angket menggunakan bahasa yang baik sesuai kaidah Bahasa Indonesia yang baku	✓			
Terdapat petunjuk pengisian dalam lembar angket	✓			

Dapat ditarik kesimpulan bahwa :

Layak Digunakan : (✓)

Layak Digunakan dan Diperbaiki : (...)

Tidak Layak digunakan : (...)

Surat Keterangan Validasi Angket Respon Siswa

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Thomas Joni Verawanto Aristo, M.Pd

NIDN : 1110069001

Jabatan: Validator I

Memberikan keterangan kepada mahasiswa

Nama : Agustina Karmiati

NIM : 2011061748

Jurusan: Ilmu Pendidikan

Prodi : PGSD

Bahwa lembar angket respon siswa yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul "Upaya Pemanfaatan Media Gambar Dalam Menunjang Proses Pembelajaran Ipa Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas III SDN 05 Batang Antu Tahun Ajaran 2024/2025" untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, Juli 2024

Validator I

Thomas Joni Verawanto Aristo, M.Pd
NIDN. 1110069001

Lampiran 7 Validator II

Lembar Validasi Modul Ajar Kelas III Menggunakan Media Gambar

Petunjuk :

3. Berikan tanda checklist (√) pada tempat yang telah disediakan
   - LD : Layak Digunakan
   - LDP : Layak Digunakan dan Perbaikan
   - TLD : Tidak Layak Digunakan
4. Jika ada yang perlu dikomentari, tulis pada kolom keterangan

No	Pertanyaan	Penilaian			Keterangan
		LD	LDP	TLD	
1	Capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran telah sesuai dengan atur tujuan pembelajaran		√		
2	Tujuan pembelajaran telah sesuai dengan indikator yang sudah ditentukan pada alur tujuan pembelajaran		√		
3	Media pembelajaran telah sesuai dengan topik pembelajaran		√		
4	Langkah-langkah pembelajaran telah sesuai dengan alokasi waktu		√		
5	Langkah-langkah pembelajaran telah menunjukkan penggunaan media *powerpoint* interaktif		√		

Dapat ditarik kesimpulan bahwa :

Layak Digunakan : (...)

Layak Digunakan dan Diperbaiki : (√)

Tidak Layak digunakan : (...)

Surat Keterangan Validasi Modul Ajar

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Rusdi, M.Sn., C.PAT

NIDN : 1104048902

Jabatan: Validator II

Memberikan keterangan kepada mahasiswa

Nama : Agustina Karmiati

NIM : 2011061748

Jurusan: Ilmu Pendidikan

Prodi : PGSD

Bahwa Modul Ajar yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul "Upaya Pemanfaatan Media Gambar Dalam Menunjang Proses Pembelajaran Ipa Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas III SDN 05 Batang Antu Tahun Ajaran 2024/2025" untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, Juli 2024

Validator II

Rusdi, M.Sn., C.PAT
NIDN. 1104048902

Lembar Validitas Observasi Aktivitas Guru
Menggunakan Media Gambar

Satuan pendidikan : SDN 05 Batang Antu
Mata Pelajaran : IPAS
Kelas/semester : III (Tiga) / 1
Materi : Hewan disekitar kita

Petunjuk :

3. Berdasarkan pendapat bapak/ibu berilah tanda cheklist (√) pada kolom yang tertera
4. Jika ada yang perlu dikomentari, tulis pada kolom komentar/saran

LD : Layak Digunakan
LDP: Layak Digunakan dan P erbaikan
TLD: Tidak Layak Digunakan

No	Kriteria	Penilaian			Komentar/Saran
		LD	LDP	TLD	
1	Format lembar observasi jelas sehingga mempermudah melakukan penilaian	√			
2	Aspek yang diamati sesuai dengan modul	√			
3	Kalimat pertanyaan mudah dipahami	√			
4	Lembar observasi menggunakan bahasa yang baik dan benar sesuai kaidah Bahasa Indonesia yang baku	√			
5	Lembar observasi sudah sesuai dengan lembar observasi dalam penulisan	√			

Dapat ditarik kesimpulan bahwa :

Layak Digunakan : (√)
Layak Digunakan dan Diperbaiki : (...)
Tidak Layak digunakan : (...)

Surat Keterangan Validasi Lembar Aktivitas Guru

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Rusdi, M.Sn., C.PAT

NIDN : 1104048902

Jabatan: Validator II

Memberikan keterangan kepada mahasiswa

Nama : Agustina Karmiati

NIM : 2011061748

Jurusan: Ilmu Pendidikan

Prodi : PGSD

Bahwa lembar aktivitas guru yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul "Upaya Pemanfaatan Media Gambar Dalam Menunjang Proses Pembelajaran Ipa Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas III SDN 05 Batang Antu Tahun Ajaran 2024/2025" untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, Juli 2024

Validator II

Rusdi, M.Sn., C.PAT

NIDN. 1104048902

Lembar Validitas Observasi Aktivitas Siswa

Menggunakan Media Gambar

Petunjuk :

3. Berdasarkan pendapat bapak/ibu berilah tanda checklist (√) pada kolom yang tertera
4. Jika ada yang perlu dikomentari, tulis pada kolom komentar/saran

LD : Layak Digunakan

LDP: Layak Digunakan dan Perbaikan

TLD: Tidak Layak Digunakan

No	Kriteria	Penilaian			Komentar/Saran
		LD	LDP	TLD	
1	Format lembar observasi jelas sehingga mempermudah melakukan penilaian	√			
2	Kesesuaian dengan aktivitas siswa dalam modul ajar	√			
3	Aktivitas siswa dirumuskan secara jelas dan spesifik	√			
4	Lembar observasi menggunakan bahasa yang baik dan benar sesuai kaidah Bahasa Indonesia yang baku	√			
5	Lembar observasi sudah sesuai dengan lembar observasi dalam penulisan	√			

Dapat ditarik kesimpulan bahwa :

Layak Digunakan : (√)

Layak Digunakan dan Diperbaiki : (...)

Tidak Layak digunakan : (...)

Surat Keterangan Validasi Lembar Aktivitas Siswa

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Rusdi, M.Sn., C.PAT

NIDN : 1104048902

Jabatan: Validator II

Memberikan keterangan kepada mahasiswa

Nama : Agustina Karmiati

NIM : 2011061748

Jurusan: Ilmu Pendidikan

Prodi : PGSD

Bahwa lembar aktivitas siswa yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul "Upaya Pemanfaatan Media Gambar Dalam Menunjang Proses Pembelajaran Ipa Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas III SDN 05 Batang Antu Tahun Ajaran 2024/2025" untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, Juli 2024

Validator II

Rusdi, M.Sn., C.PAT
NIDN. 1104048902

Lembar Validitas Soal Tes

(Kognitif)

Petunjuk :

Berdasarkan pendapat bapak/ibu berilah tanda checklist (√) pada kolom yang tertera
Jika ada yang perlu dikomentari, tulis pada kolom komentar/saran

LD : Layak Digunakan
LDP: Layak Digunakan dan Perbaikan
TLD: Tidak Layak Digunakan

No	Kriteria	Penilaian			Komentar/Saran
		LD	LDP	TLD	
1	Soal tes sesuai dengan standar kompetensi dasar	✓			
2	Soal tes sesuai dengan indikator	√			
3	Soal tes sesuai dengan materi yang terdapat pada modul	✓			
4	Soal tes sesuai dengan materi pembelajaran dan sesuai dengan alokasi waktu	√			
5	Soal tes menggunakan bahasa dan tulisan yang benar dan mudah dimengerti	✓			

Dapat ditarik kesimpulan bahwa :

Layak Digunakan : (√.)

Layak Digunakan dan Diperbaiki : (...)

Tidak Layak digunakan : (...)

Surat Keterangan Validasi Soal Tes

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Rusdi, M.Sn., C.PAT

NIDN : 1104048902

Jabatan: Validator II

Memberikan keterangan kepada mahasiswa

Nama : Agustina Karmiati

NIM : 2011061748

Jurusan: Ilmu Pendidikan

Prodi : PGSD

Bahwa lembar soal tes yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul "Upaya Pemanfaatan Media Gambar Dalam Menunjang Proses Pembelajaran Ipa Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas III SDN 05 Batang Antu Tahun Ajaran 2024/2025" untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, Juli 2024

Validator II

Rusdi, M.Sn., C.PAT

NIDN. 1104048902

Validasi Angket Respon Siswa

Petunjuk :

Berdasarkan pendapat bapak/ibu berilah tanda cheklist (√) pada kolom yang tertera Jika ada yang perlu dikomentari, tulis pada kolom keterangan/saran

LD : Layak Digunakan
LDP: Layak Digunakan dan Perbaikan
TLD: Tidak Layak Digunakan

Pertanyaan	LD	LDP	TLD	Keterangan/saran
Format jelas sehingga mempermudah melakukan penilaian	√			
Lembar angket menggunakan bahasa yang baik sesuai kaidah Bahasa Indonesia yang baku	√			
Terdapat petunjuk pengisian dalam lembar angket	√			

Dapat ditarik kesimpulan bahwa :

Layak Digunakan : (√)

Layak Digunakan dan Diperbaiki : (...)

Tidak Layak digunakan : (...)

Surat Keterangan Validasi Angket Respon Siswa

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Rusdi, M.Sn , C.PAT

NIDN : 1104048902

Jabatan :Validator II

Memberikan keterangan kepada mahasiswa

Nama : Agustina Karmuati

NIM : 2011061748

Jurusan :Ilmu Pendidikan

Prodi : PGSD

Bahwa lembar angket respon siswa yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul "Upaya Pemanfaatan Media Gambar Dalam Menunjang Proses Pembelajaran Ipa Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas III SDN 05 Batang Antu Tahun Ajaran 2024/2025" untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Sintang, Juli 2024

Validator II

Rusdi, M.Sn , C.PAT
NIDN. 1104048902

Lampiran 8

Kisi-Kisi Observasi Aktivitas Guru

Selama Proses Pembelajaran (Media Gambar)

Indikator pertanyaan	Pertanyaan	Jumlah
Memusatkan perhatian siswa terhadap materi yang akan dipelajari, melakukan apersepsi,menyampaikan tujuan pembelajaran dan yang dibutuhkan selama proses pembelajaran, memberikan motivasi kepada siswa untuk lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran	1,2,3,4,5,6	6
Guru membantu peserta didik mendefinisikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah yang sudah ada pada tahap sebelumnya	6,7,8,9,10	5
Guru memberikan peserta didik untuk merancang dan menyiapkan karya yang sesuai dengan tugas yang diberikan	11,12	2
Guru membantu peserta didik dalam merancang dan menyiapkan karya yang sesuai untuk memecahkan masalah dalam bentuk laporan	13,14	2
Guru membantu peserta untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap proses pemecahan masalah dalam pembelajaran	15,16,17	3
Jumlah		17

Lampiran 9

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Siklus 1 Pertemuan 1

Satuan Pendidikan : SDN 5 Batang Antu

Kelas/Semester : III (Tiga)/I

Hari/Tanggal :

Petunjuk Berilah tanda centang (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan jawaban Bapak/Ibu.

Untuk nilai pada tabel Ya:1,Tidak:0

No	Aspek yang diamati	Pertemuan 1		Ketereangan
		Ya	Tidak	
1.	**Pendahuluan**	√		
	1) Guru mengucapkan salam	√		Guru sudah memberi salam kepada siswa
	2) Guru mengecek kehadiran siswa	√		Guru sudah mengecek kehadiran siswa
	3) Guru mengecek kesiapan diri siswa untuk mengikuti pembelajran		√	Guru tidak mengecek kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran
	4) Guru memberikan pertanyaan tentang pembelajaran terdahulu		√	Guru tidak memberikan tentang pembelajaran terdahulu
	5) Guru memberikan motivasi	√		Guru memberikan motivasi
	6) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari	√		Guru sudah menjelaskan tujuan pembelajaran yang di pelajari
2	**Kegiatan inti**			
	7) Guru mengarahkan atau memberikan materi pembelajaran	√		Guru memberikan arahan mengenai materi pembelajaran

	8) Guru meminta siswa untuk memperhatikan kedepan	✓		Guru sudah meng arahkan siswa untuk memperhatikan kedepan
	9) Guru menyajikan media gambar	✓		Guru sudah menyajikan media gambar
	10) Guru memberikan pertanyaan dan meminta siswa menyiapkan jawaban	✓		Guru memberikan arahan mengenai materi pembelajaran
	11) Guru meminta salah satu siswa yang ditunjuk untuk menjawab pertanyaan yang telah diberikan		✓	Guru tidak meminta sudah siapa siswa yang ditunjuk untuk menjawab pertanyaan.
	) Guru meminta bertanya mengenai materi yang belum dipahami		✓	Guru tidak memberikan kesempatan kepada siswa
	13) Guru meminta siswa mengerjakan soal		✓	Guru tidak memberikan soal
3.	**Penutup**			
	14) Guru meminta siswa menjawab pertanyaan	✓		Guru ~~sudah~~ sudah meminta siswa menjawab pertanyaan
	15) Guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari	✓		Guru dan siswa menyimpulkan materi
	16) Guru memberikan motivasi		✓	Guru tidak memberikan motivasi siswa pembelajaran
	Guru guru melakukan doa sebelum pulang dan mengucapkan sala	✓		Guru dan siswa mengakhiri pembelajaran dengan berdoa.

Mengetahui

Guru Kelas III

(ADRIANA, S.Pd.)

Nip: 19801002202321 2010

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Siklus 1 Pertemuan 2

Satuan Pendidikan : SDN 5 Batang Antu

Kelas/Semester :III (Tiga)/1

Hari/Tanggal :

Petunjuk Berilah tanda centang (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan jawaban Bapak/Ibu.

Untuk nilai pada tabel Ya:1,Tidak:0

No	Aspek yang diamati	Pertemuan 2		Ketereangan
		Ya	Tidak	
1.	**Pendahuluan**			
	1) Guru mengucapkan salam	√		Guru mengucapkan salam kepada siswa
	2) Guru mengecek kehadiran siswa	√		Guru tidak mengecek kehadiran siswa
	3) Guru mengecek kesiapan diri siswa untuk mengikuti pembelajran		√	Guru tidak mengecek kesiapan siswa
	4) Guru memberikan pertanyaan tentang pembelajaran terdahulu		√	Guru tidak memberikan pertanyaan tentang pembelajaran terdahulu
	5) Guru memberikan motivasi	√		Guru memberikan motivasi siswa
	6) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari	√		Guru tidak menjelaskan tujuan pembelajaran
2	**Kegiatan inti**			
	7) Guru mengarahkan atau memberikan materi pembelajaran	√		Guru tidak memberikan arahan materi pembelajaran

	8) Guru meminta siswa untuk memperhatikan kedepan	✓		Guru sudah meminta siswa untuk memperhatikan kedepan
	9) Guru menyajikan media gambar	✓		Guru sudah menyajikan media gambar
	10) Guru memberikan pertanyaan dan meminta siswa menyiapkan jawaban	✓		Guru sudah memberikan arahan mengenai materi pembelajaran
	11) Guru meminta salah satu siswa yang ditunjuk untuk menjawab pertanyaan yang telah diberikan		✓	Guru belum meminta salah satu siswa yang ditunjuk oleh guru
	) Guru meminta bertanya mengenai materi yang belum dipahami		✓	Guru belum memberikan kesempatan kepada siswa
	13) Guru meminta siswa mengerjakan soal	✓		Guru memberikan soal
3.	**Penutup**			
	14) Guru meminta siswa menjawab pertanyaan	✓		Guru meminta siswa menjawab pertanyaan
	15) Guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari	✓		Guru menyimpulkan materi pembelajaran
	16) Guru memberikan motivasi		✓	Guru belum memberikan motivasi
	Guru guru melakukan doa sebelum pulang dan mengucapkan sala	✓		Guru dan siswa mengakhiri pembelajaran dengan berdoa

Mengetahui

Guru Kelas III

(ADRIANA, S.Pd.)

Nip: 198010022023212010

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Siklus II Pertemuan 1

Satuan Pendidikan : SDN 5 Batang Antu

Kelas/Semester :III (Tiga)/1

Hari/Tanggal :

Petunjuk Berilah tanda centang (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan jawaban Bapak/Ibu.

Untuk nilai pada tabel Ya:1,Tidak:0

No	Aspek yang diamati	Pertemuan 2		Ketereangan
		Ya	Tidak	
1.	**Pendahuluan**			✓
	1) Guru mengucapkan salam	✓		Guru mengucap salam kepada siswa
	2) Guru mengecek kehadiran siswa	✓		Guru sudah mengecek kehadiran siswa
	3) Guru mengecek kesiapan diri siswa untuk mengikuti pembelajran		✓	Guru tidak mengecek kesiapan siswa
	4) Guru memberikan pertanyaan tentang pembelajaran terdahulu	✓		Guru sudah memberikan pertanyaan pembelajaran terdahulu
	5) Guru memberikan motivasi	✓		Guru sudah memberikan motivasi
	6) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari	✓		Guru sudah menjelaskan tujuan pembelajaran
2	**Kegiatan inti**			
	7) Guru mengarahkan atau memberikan materi pembelajaran	✓		Guru sudah memberikan arahan, materi pembelajaran

	8) Guru meminta siswa untuk memperhatikan kedepan	✓		Guru sudah meminta siswa untuk memperhatikan kedepan
	9) Guru menyajikan media gambar	✓		Guru sudah menyajikan media gambar
	10) Guru memberikan pertanyaan dan meminta siswa menyiapkan jawaban	✓		Guru sudah memberikan arahan mengenai materi pembelajaran
	11) Guru meminta salah satu siswa yang ditunjuk untuk menjawab pertanyaan yang telah diberikan		✓	Guru tidak meminta salah satu siswa yang ditunjuk untuk menjawab pertanyaan
	) Guru meminta bertanya mengenai materi yang belum dipahami	✓		Guru sudah memberikan kesempatan bertanya siswa
	13) Guru meminta siswa mengerjakan soal	✓		Guru memberikan soal
3.	**Penutup**			
	14) Guru meminta siswa menjawab pertanyaan	✓		Guru meminta siswa menjawab pertanyaan
	15) Guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari	✓		Guru menyimpulkan materi
	16) Guru memberikan motivasi		✓	Guru tidak memberikan motivasi
	Guru guru melakukan doa sebelum pulang dan mengucapkan sala	✓		Guru guru melakukan doa sebelum pulang dan mengucapkan salam

Mengetahui

Guru Kelas III

(ADRIANA, S.pd)

Nip: 198010022023212010

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Siklus II Pertemuan 2

Satuan Pendidikan : SDN 5 Batang Antu

Kelas/Semester : III (Tiga)/I

Hari/Tanggal :

Petunjuk Berilah tanda centang (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan jawaban Bapak/Ibu.

Untuk nilai pada tabel Ya:1,Tidak:0

No	Aspek yang diamati	Pertemuan 1		Ketereangan
		Ya	Tidak	
1.	**Pendahuluan**			
	1) Guru mengucapkan salam	√		Guru mengucapkan salam kepada siswa
	2) Guru mengecek kehadiran siswa	√		Guru telah mengecek kehadiran siswa
	3) Guru mengecek kesiapan diri siswa untuk mengikuti pembelajran	√		Guru telah mengecek kesiapan diri siswa untuk mengikuti pembelajaran
	4) Guru memberikan pertanyaan tentang pembelajaran terdahulu	√		Guru telah memberikan pertanyaan tentang pembelajaran terdahulu
	5) Guru memberikan motivasi	√		Guru telah memberikan motivasi
	6) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari	√		Guru telah menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari
2	**Kegiatan inti**			
	7) Guru mengarahkan atau memberikan materi pembelajaran	√		Guru telah memberikan materi pembelajaran

	8) Guru meminta siswa untuk memperhatikan kedepan	✓		Guru selalu meminta siswa untuk memperhatikan kedepan
	9) Guru menyajikan media gambar	✓		Guru selalu menyajikan media gambar
	10) Guru memberikan pertanyaan dan meminta siswa menyiapkan jawaban	✓		Guru selalu memberikan arahan mengenai materi pembelajaran
	11) Guru meminta salah satu siswa yang ditunjuk untuk menjawab pertanyaan yang telah diberikan	✓		Guru meminta salah satu siswa yang ditunjuk untuk menjawab pertanyaan
	Guru meminta bertanya mengenai materi yang belum dipahami	✓		Guru meminta bertanya mengenai materi yang belum dipahami
	13) Guru meminta siswa mengerjakan soal	✓		Guru memberikan soal
3.	**Penutup**			
	14) Guru meminta siswa menjawab pertanyaan	✓		Guru meminta siswa menjawab pertanyaan
	15) Guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari	✓		Guru menyimpulkan materi
	16) Guru memberikan motivasi		✓	Guru tidak memberikan motivasi
	Guru guru melakukan doa sebelum pulang dan mengucapkan sala	✓		Guru dan siswa mengakhiri pembelajaran dengan berdoa

Mengetahui

Guru Kelas III

(ADRIANA, S.Pd.)

NIP: 198010022023212010

Lampiran 10

Kisi-Kisi Observasi Aktivitas Siswa

Selama Proses Pembelajaran (Media Gambar)

Indikator pertanyaan	Pertanyaan	Jumlah
Perhatian siswa terhadap materi yang akan dipelajari dengan menggunakan media gambar, Perhatian siswa dalam menanggapi pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh guru	1,2,3,4,5,6	6
Partisipasi aktif siswa dalam diskusi kelas	6,7,8,9,10	5
Interaksi siswa dengan guru atau siswa lainnya	11,12	2
Membuat menyiapkan karya yang sesuai untuk memecahkan masalah dalam bentuk laporan	13,14	2
Antusias siswa dalam belajar dan mengerjakan tugas serta merancang pembelajaran selanjutnya	15,16,17	3
Jumlah		17

Lampiran 11

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Siklus 1 Pertemuan 1

Satuan Pendidikan : SDN 5 Batang Antu

Kelas/Semester :III (Tiga)/I

Hari/Tanggal :

Petunjuk Berilah tanda centang (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan jawaban Bapak/Ibu.

Untuk nilai pada tabel Ya:1,Tidak:0

No	Aspek yang diamati	Pertemuan 1		Katerangan
		Ya	Tidak	
1.	**Pendahuluan**			
	1)Siswa mengucapkan salam dan berdoa sebelum pembelajaran dimulai	√		Siswa berdoa menurut keyakinan masing-masing
	2)Siswa melakukan absensi kehadiran	√		Siswa sudah menjawab absen dari guru
	3)Siswa menyiapkan diri untuk belajar		√	Siswa tidak menyiapkan diri dalam belajar.
	4) Siswa menjawab pertanyaan tentang pembelajaran terdahulu		√	Siswa tidak menjawab pertanyaan tentang pembelajaran terdahulu

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Siklus II Pertemuan 2

Satuan Pendidikan : SDN 5 Batang Antu

Kelas/Semester :III (Tiga)/I

Hari/Tanggal :

Petunjuk Berilah tanda centang (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan jawaban Bapak/Ibu.

Untuk nilai pada tabel Ya:1,Tidak:0

No	Aspek yang diamati	Pertemuan 1		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	**Pendahuluan**			
	1)Siswa mengucapkan salam dan berdoa sebelum pembelajaran dimulai	√		Siswa berdoa menurut keyakinan masing-masing
	2)Siswa melakukan absensi kehadiran	√		Siswa sudah menjawab absensi dari guru
	3)Siswa menyiapkan diri untuk belajar	√		Siswa sudah menyiapkan diri untuk belajar
	4) Siswa menjawab pertanyaan tentang pembelajaran terdahulu dari	√		Siswa berusaha menjawab tentang Pembelajaran terdahulu dari guru.

	sebelum pulang dan mengucapkan sala			Menutup pembelajaran dengan berdoa.

Mengetahui

Guru Kelas III

(ADRIANA, S.Pd)

NIP: 19801002202321 2010

	mendengar pertanyaan yang diberikan guru guru dan siswa menyiapkan jawaban	✓		Siswa mendengarkan pertanyaan yang di berikan guru
	11) Siswa yang ditunjuk oleh guru untuk menjawab pertanyaan yang telah diberikan	✓		Siswa yang di tunjuk oleh guru berusaha menjawab pertanyaan yang di berikan
	) Siswa bertanya mengenai materi yang belom dipahami		✓	Siswa tidak di beri kesempatan untuk bertanya
	13) Siswa mengerjakan soal	✓		Siswa sudah mengerjakan soal
3.	**Penutup**			
	14) Siswa menjawab pertanyaan dari guru untuk melihat bahwa materi yang dipelajari telah dipahami	✓		Siswa sudah menjawab pertanyaan dari guru untuk melihat materi yang di pelajari telah di pahami
	15) Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dipelajari	✓		Siswa dan guru sama-sama menyimpulkan materi
	16) Siswa mendengarkan motivasi dari guru		✓	Siswa tidak mendapat motivasi di akhir pembelajaran.
	Siswa dan guru melakukan doa	✓		Siswa dan guru

	4) Siswa menjawab pertanyaan tentang pembelajaran terdahulu dari guru	✓		Siswa berusaha menjawab tentang pembelajaran terdahulu dari guru.
	5) Siswa menerima motivasi dari guru	✓		Siswa mendapatkan motivasi dari guru.
	6) Siswa mendengar dan memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dipelajari	✓		Siswa sudah memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran yang akan di pelajari
2	**Kegiatan inti**			
	7) Siswa mendengarkan dan memperhatikan guru ketika mengarahkan materi pembelajaran	✓		Siswa sudah mendengarkan guru ketika mengarahkan materi pembelajaran.
	8) Siswa memperhatikan guru kedepan saat pembelajaran	✓		Siswa menyimak media gambar yang di sajikan
	9) Siswa menyimak dan melihat media gambar yang disajikan .	✓		Siswa mendengar pertanyaan yang di berikan oleh guru.
	10) Siswa menyimak dan			

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Siklus II Pertemuan 1

Satuan Pendidikan : SDN 5 Batang Antu

Kelas/Semester :III (Tiga)/1

Hari/Tanggal :

Petunjuk Berilah tanda centang (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan jawaban Bapak/Ibu.

Untuk nilai pada tabel Ya:1,Tidak:0

No	Aspek yang diamati	Pertemuan 1		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	**Pendahuluan**			
	1)Siswa mengucapkan salam dan berdoa sebelum pembelajaran dimulai	√		Siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing
	2)Siswa melakukan absensi kehadiran	√		Siswa sudah menjawab absensi dari guru
	3)Siswa menyiapkan diri untuk belajar	√		Siswa sudah menyiapkan diri untuk belajar.

	) Siswa bertanya mengenai materi yang belom dipahami		✓	Siswa tidak di beri kesempatan oleh guru untuk bertanyaan
	13) Siswa mengerjakan soal	✓		Siswa di beri soal
3.	**Penutup**			
	14) Siswa menjawab pertanyaan dari guru untuk melihat bahwa materi yang dipelajari telah dipahami	✓		Siswa sudah menjawab pertanyaan dari guru untuk melihat materi yang di pelajari telah di pahami
	15) Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dipelajari	✓		Siswa dan guru saya-sama menyimpulkan materi
	16) Siswa mendengarkan motivasi dari guru	✓		Siswa mendengarkan motivasi dari siswa
	Siswa dan guru melakukan doa sebelum pulang dan mengucapkan sala	✓		Siswa dan guru berdoa bersama-sama

Mengetahui
Guru Kelas III

(ADRIANA, S.Pd.)
NIP: 198010022023212010

	6) Siswa mendengar dan memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dipelajari		✓	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran yang akan di pelajari
2	**Kegiatan inti**			
	7) Siswa mendengarkan dan memperhatikan guru ketika mengarahkan materi pembelajaran		✓	Siswa tidak memperhatikan guru ketika mengarahkan materi pembelajaran
	8) Siswa memperhatikan guru kedepan saat pembelajaran	✓		Siswa sudah memperhatikan guru kedepan saat pembelajaran
	9) Siswa menyimak dan melihat media gambar yang disajikan .	✓		Siswa menyimak media gambar yang di sajikan
	10) Siswa menyimak dan mendengar pertanyaan yang diberikan guru guru dan siswa menyiapkan jawaban		✓	Siswa tidak menyimak pertanyaan yang di berikan
	11) Siswa yang ditunjuk oleh guru untuk menjawab pertanyaan yang telah diberikan	✓		Siswa yang di tunjuk oleh guru berusaha menjawab pertanyaan .

Lembar Observasi Aktivitas Siswa
Siklus I Pertemuan 2

Satuan Pendidikan : SDN 5 Batang Antu
Kelas/Semester :III (Tiga)/I
Hari/Tanggal :
Petunjuk Berilah tanda centang (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan jawaban Bapak/Ibu.
Untuk nilai pada tabel Ya:1,Tidak:0

No	Aspek yang diamati	Pertemuan 1		Keterangan
		Ya	Tidak	
I.	**Pendahuluan**			
	1)Siswa mengucapkan salam dan berdoa sebelum pembelajaran dimulai	√		Siswa berdoa menurut keyakinan masing-masing
	2)Siswa melakukan absensi kehadiran	√		Siswa sudah menjawab absensi dari guru
	3)Siswa menyiapkan diri untuk belajar		√	Siswa tidak menyiapkan diri dalam belajar
	4) Siswa menjawab pertanyaan tentang pembelajaran terdahulu dari guru	√		Siswa berusaha menjawab tentang pembelajaran terdahulu dari guru
	5) Siswa menerima motivasi dari guru	√		Siswa menerima motivasi dari guru

	yang belom dipahami			Oleh guru untuk bertanya.
	13) Siswa mengerjakan soal		✓	Siswa tidak di beri soal
3.	**Penutup**			-
	14) Siswa menjawab pertanyaan dari guru untuk melihat bahwa materi yang dipelajari telah dipahami		✓	Siswa tidak bisa menjawab pertanyaan dari guru. -
	15) Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dipelajari	✓		Siswa dan guru sama-sama menyimpulkan materi
	16) Siswa mendengarkan motivasi dari guru		✓	Siswa tidak mendapatkan motivasi dalam pembelajaran
	Siswa dan guru melakukan doa sebelum pulang dan mengucapkan sala	✓		Siswa dan guru menutup pembelajaran dengan baik

Mengetahui

Guru Kelas III

(ADRIANA, S.Pd)

NIP: 198010022023212010

	dari guru			
	5) Siswa menerima motivasi dari guru	✓		Siswa menerima motivasi dari guru
	6) Siswa mendengar dan memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dipelajari	✓		Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dipelajari
2	**Kegiatan inti**			
	7) Siswa mendengarkan dan memperhatikan guru ketika mengarahkan materi pembelajaran	✓		Siswa sudah memperhatikan guru ketika mengarahkan materi pembelajaran
	8) Siswa memperhatikan guru kedepan saat pembelajaran	✓		Siswa sudah memperhatikan guru kedepan saat pembelajaran
	9) Siswa menyimak dan melihat media gambar yang disajikan .	✓		Siswa menyimak media gambar yang disajikan
	10) Siswa menyimak dan mendengar pertanyaan yang diberikan guru guru dan siswa menyiapkan jawaban		✓	Siswa tidak menyimak pertanyaan yang di berikan.
	11) Siswa yang ditunjuk oleh guru untuk menjawab pertanyaan yang telah diberikan	✓		Siswa yang di tunjuk oleh guru berusaha menjawab pertanyaan.
	) Siswa bertanya mengenai materi		✓	Siswa tidak di beri kesempatan

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Siklus 1 Pertemuan 1

Satuan Pendidikan : SDN 5 Batang Antu

Kelas/Semester :III (Tiga)/1

Hari/Tanggal :

Petunjuk Berilah tanda centang (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan jawaban Bapak/Ibu.

Untuk nilai pada tabel Ya:1,Tidak:0

No	Aspek yang diamati	Pertemuan 1		Katerangan
		Ya	Tidak	
1.	**Pendahuluan**			
	1)Siswa mengucapkan salam dan berdoa sebelum pembelajaran dimulai	√		Siswa berdoa menurut keyakinan masing-masing
	2)Siswa melakukan absensi kehadiran	√		Siswa Sudah menjawab absensi dari guru
	3)Siswa menyiapkan diri untuk belajar		√	Siswa tidak menyiapkan diri dalam belajar.
	4) Siswa menjawab pertanyaan tentang pembelajaran terdahulu		√	Siswa tidak menjawab pertanyaan tentang pembelajaran terdahulu

	mengucapkan sala			

Mengetahui

Guru Kelas III

(ADRIANA,S.Pd)

Nip: 198010022023212010

Lampiran 12

Kisi-Kisi Soal Tes
Siklus 1

Sekolah : SDN 5 Batang Antu
Kelas /semester : III/1
Materi Pelajaran : IPAS
Pokok bahasan : Mari Kenali Hewan di Sekitar Kita
Bentuk Soal :Pilihan Ganda & Esai

Tujuan Pembelajaran	Materi	Indikator soal	Level kognitif	No Soal	Bentuk Soal
1.Mengenali keragaman hewan disekitar kita. 2.Mengetahui bahwa anggota tubuh hewan memiliki bentuk anggota tubuh yang berbeda- beda	Kelompok hewan, hewan invertebrata dan hewan vertebrata, perbedaan dan persamaan jenis hewan-hewan	1. Peserta didik dapat menyebutkan hewan yang termasuk hewan berpori	1	1	PG
		2. Peserta didik dapat menyebutkan hewan yang berkulit duri	1	2	PG
		3. Peserta didik dapat menyebutkan hewan yang biasanya dijadikan sebagai peliharaan dirumah	1	3	PG
		4. Peserta didik dapat menyebutkan Hewan yang memiliki sisik dan bisa berenang diair	1	4	PG
		5. Peserta didik dapat menyebutkan Hewan yang bisa terbang tinggi dan memiliki sayap	1	5	PG
		6. Peserta didik dapat menyebutkan hewan yang memiliki cangkang yang keras dan dapat hidup diair atau didarat	1	6	PG
		7. Peserta didik dapat menjelaskan Siput ,cumi-cumi ,gurita	2	7	PG

		8. Peserta didik dapat menjelaskan apa yang harus kalian berikan kepada hewan peliharaan setiap hari untuk memastikan mereka sehat	2	8	PG
		9. Peserta didik dapat menyebutkan hewan yang dapat hidup diair dan didarat dinamakan hewan	1	9	PG
		10. Peserta didik dapat menjelaskan yang bukan merupakan bagian dari hewan mamalia	1	10	PG
		1. Peserta didik dapat menjelaskan Apa yang harus kalian lakukan jika hewan peliharaan kalian terlihat sakit atau tidak sehat.	1	1	Esai
		2. Peserta didik dapat menjelaskan mengapa penting memberikan makanan yang sesuai dengan jenis hewan peliharaan kalian	2	2	Esai
		3.Peserta didik dapat menyebutkan hewan apa saja yang kalian temui di sekitar kita	1	3	Esai
		4. Peserta didik dapat menjelaskan apa perbedaan bagia tubuh	2	4	Esai

		hewan dan bagian tubuh manusia			
		5. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian dari hewan Hewan invertebrata dan Hewan vertebrata	2	5	Esai

Lampiran 13

Soal Tes Siklus I

Soal Pilihan Ganda

1. Hewan yang termasuk hewan berpori yaitu ……..
   a. spons laut
   b.Kura-kura
   c.Ayam
   d.Anjing
   2. Hewan yang berkulit duri yaitu hewan……..
   a.Spons laut
   b.Kura-kura
   c.Bintang laut
   d.Anjing
   3. dibawah ini ,hewan yang biasanya dijadikan sebagai peliharaan dirumah adalah …….
   a. Harimau
   b.Belalang
   c.Singa
   d.Kucing
   4.Hewan yang memiliki sisik dan bisa berenang diair disebut …….
   a.Kuda
   b.Katak
   c.Ikan
   d.Ayam
   5.Hewan yang bisa terbang tinggi dan memiliki sayap adalah……
   a.Kuda
   b.burung
   c.Ikan
   d.Ubur-ubur
   6.Hewan yang memiliki cangkang yang keras dan dapat hidup diair atau didarat……..
   a.Kuda
   b.Kura-kura
   c.Ikan
   d.Ayam
   7.Siput ,cumi-cumi ,gurita termasuk hewan ……
   a.Hewan bertubuh lunak
   b.Hewan berongga
   c.Hewan cacing
   d.Hewan pisces

8.Apa yang harus kalian berikan kepada hewan peliharaan setiap hari untuk memastikan mereka sehat…..
a.Mainan baru
b.Pakaian baru
c.Kandang yang lebih besar
d.Makanan dan minuman yang cukup
9. Hewan yang dapat hidup diair dan didarat dinamakan hewan ……..
a.Kuda
b.Spons laut
c.Aves
d.Amfibi
10.Berikut ini yang bukan merupakan bagian dari hewan mamalia…..
a.Kuda
b.Katak
c.Anjing
d.Kucing

Soal Esai

1. Apa yang harus kalian lakukan jika hewan peliharaan kalian terlihat sakit atau tidak sehat?
2. Mengapa penting memberikan makanan yang sesuai dengan jenis hewan peliharaan kalian?
3. Sebutkan hewan apa saja yang kalian temui di sekitar kita ?
4. Apa perbedaan bagian tubuh hewan dan bagian tubuh manusia ?
5. Pengertian dari Hewan invertebrata dan Hewan vertebrata ?

Lampiran 14

Jawaban Soal Tes Siklus I

Pilihan Ganda

1.a
2.c
3.d
4.c
5.b
6.b
7.a
8.d
9.d
10.b

Esai

1.Memberi obat atau mengobati kedokter hewan
2.Untuk menjaga kesehatan dan memastikan mereka mendapatkan nutrisi yang baik dan tepat supaya mereka tetap sehat
3.Babi,Ayam,Sapi,Burung,Ikan dll
4. Hewan bernapas dengan paru-paru dan insang, sedangkan manusia hanya bernapas dengan paru-paru, otak manusia lebih cenderung kompleks dan berkembang dengan baik dibandingkan dengan bagian otak hewan
5. Hewan invertebrata adalah hewan yang tidak memiliki tulang belakang, tubuhnya lunak dan memiliki beberapa ronggga karena memang tidak memiliki tulang dan hewan vertebrata adalah hewan yang memiliki tulang belakang dan hewan ini banyak kita jumpai dikehidupan sehari-hari

Lampiran 15

Kisi-Kisi Soal Tes
Siklus II

Sekolah : SDN 5 Batang Antu
Kelas /semester : III/1
Materi Pelajaran : IPAS
Pokok bahasan : Mari Kenali Hewan di Sekitar Kita
Bentuk Soal :Pilihan Ganda & Esai

Tujuan Pembelajaran	Materi	Indikator soal	Level kognitif	No Soal	Bentuk Soal
1.Mengenali keragaman hewan disekitar kita. 2.Mengetahui bahwa anggota tubuh hewan memiliki bentuk anggota tubuh yang berbeda- beda	Kelompok hewan, hewan invertebrata dan hewan vertebrata, perbedaan dan persamaan jenis hewan-hewan	1. Peserta didik dapat menyebutkan hewan yang termasuk hewan agnatha	1	1	PG
		2. Peserta didik dapat menyebutkan hewan yang bertubuh lunak	1	2	PG
		3. Peserta didik dapat menyebutkan hewan jenis spons laut	1	3	PG
		4. Peserta didik dapat menyebutkan Hewan mamalia	1	4	PG
		5. Peserta didik dapat menyebutkan hewan katak termasuk ke dalam jenis hewan	1	5	PG
		6. Peserta didik dapat menyebutkan hewan asal dari anjing kintamani	1	6	PG
		7. Peserta didik dapat menjelaskan bentuk kucing persia	2	7	PG
		8. Peserta didik dapat menjelaskan warna anjing labrador	1	8	PG
		9. Peserta didik dapat menyebutkan jenis-jenis kucing	1	9	PG
		10. Peserta didik dapat menjelaskan apa yang	2	10	PG

		dilakukan ketika melihat ada kucing yang sakit			
		1. Peserta didik dapat menjelaskan bagaimana mereka ketika menemukan hewan yang sedang terluka	1	1	Esai
		2. Peserta didik dapat menjelaskan hewan invertebrata beserta contohnya	3	2	Esai
		3.Peserta didik dapat menjelaskan hewan vertebrata beserta contohnya	3	3	Esai
		4. Peserta didik dapat menjelaskan apa perbedaan kucing persia dan kucing siam	2	4	Esai
		5. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian dari hewan mamalia	1	5	Esai

Lampiran 16

Soal Tes Siklus II
Pilihan ganda

1 Agnatha adalah hewan yang memiliki tulang belakang yaitu hewan

a belut hicumi-cumi e kepiting dubur-ubur

2 Hewan bertubuh lunak yartu hewan

a burung b cumi-cumi e kepiting disapi

3.Hewan spons laut termasuk hewan

a amfibi b kura-kura e berpori di lunak

4.Berikut ini yang merupakan hewan mamalia

a amfibi b.kura-kura e berpori d. kucing

5.Katak adalah hewan yang bisa hidup diair dan didarat, katak termasuk kedalam jenis hewan

a. berpori b. Amfibi

c.berpori d. lunak

6.Anjing Kintamani berasal dari.....

a. Jerman b.inggris

c.mamalia d.Indonesia

7. Bentuk rambut Kucing persia Adalah....

a.panjang dan tebal b.pendek c.halus d. lunak

8. Anjing labrador merupakan anjing ras paling populer didunia enerjik,bersahabat dan cerdas anjing ini memiliki warna
a.biru b.putih c.hitam d.merah

9. Kucing memiliki banyak sekali jenis nya dan salah satu jenis kucing tersebut adalah.

a berpori b.persia caves d. lunak

10. Apa yang kalian lakukan ketika kalian melihat ada kucing yang sedang sakit...

a.dibiarkan b.Amfibi c.dibuang d. diobati/dirawat

Esai

1. Apa yang akan kalian lakukan ketika kalian menemukan hewan yang sedang terluka dijalan?

2. Apa yang dimaksud dengan hewan invertebrata dan sebutkan contoh hewannya?

3. Apa yang dimaksud dengan hewan vertebrata dan sebutkan contoh hewannya?

4. Apa perbedaan antara kucing persia dan kucing siam?

5.Apa yang dimaksud dengan mamalia?

Lampiran 17

Jawaban Soal Tes Siklus II

Pilihan Ganda

1.a
2.b
3.c
4.d
5.b
6.d
7.a
8.c
9.b
10.d

Esai

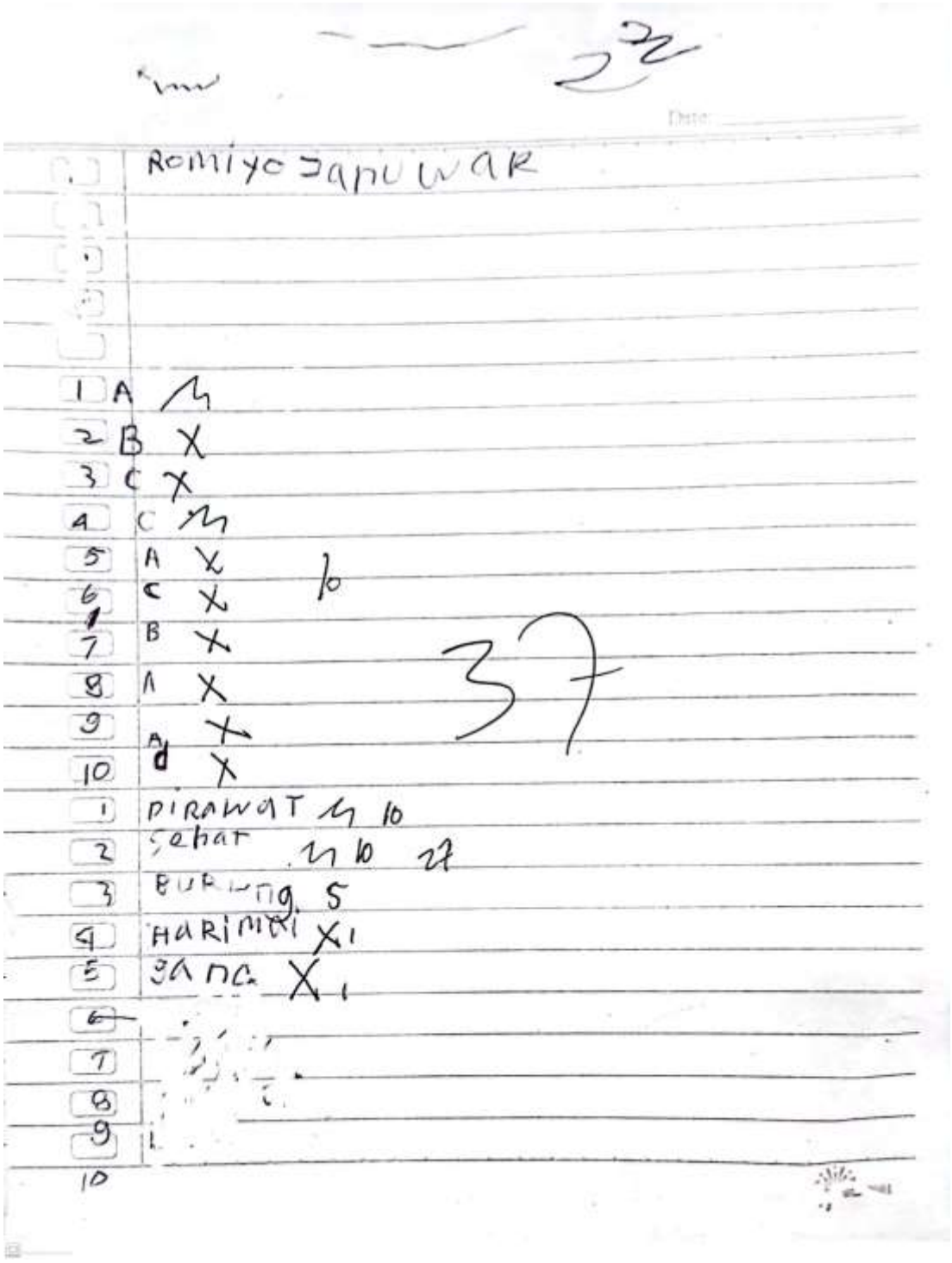
1.Membawa pilang dan merawatnya atau mengobati kedokter hewan
2. Hewan invertebrata adalah hewan yang tidak memiliki tulang belakang, tubuhnya lunak dan memiliki beberapa ronggga karena memang tidak memiliki tulang contoh hewannya yaitu: Cumi-cumi, ubur-ubur, cacing, udang dll.
3. Hewan Vertebrata adalah hewan yang memiliki tulang belakang dan hewan-hewan ini banyak kita jumpai atau kita temui dikehidupan sehari-hari contoh hewannya yaitu:Babi,Ayam,Sapi,Burung,Ikan dll
4. Kucing persia memiliki rambut yang panjang dan tebal, sedangkan kucing memiliki rambut yang pendek dan halus serta bentuk tubuh mereka yang berbeda
5. Hewan mamalia yaitu hewan yang menyusui

Lampiran 18

yuda

1. a
2. c
3. b X
4. b X
5. d X
6. a X
7. b X
8. d 20
9. d
10. d X

1. rawat atau obat 5
2. anjing X 31
3. kucing 4
4. tubuh hewan kecil 2.
   ga na



Romiyo Sapuwak

1 A ✓
2 B X
3 C X
4 C ✓
5 A X
6 C X
7 B X
8 A X
9 A X
10 D X

1 DIRAWAT ✓ 10
2 Sehat ✓ 10 27
3 BURUNG 5
4 HARIMAU X1
5 SAPI X1
6
7
8
9
10

37

Let's His light shine forever

No. Date

Yeri Keristenia
Kelas 3

1. d X
2. c m
3. d m
4. c m
5. b m 30
6. c X
7. a m
8. d m
9. b X
10. d X

70

1 di rawat 10
2 supaya sehat 10
3 Kucing, anjing, kura-kura, burung 10
4 Sedangkan tubuh hewan lebih kecil dari tubuh manusia besar 5
5 hewan yang tidak memiliki tulang belakang 5

KKY Jesus is my life

KIS=3 Paleria Sera KIS=3

1. a
2. c
3. d
4. c
5. b
6. b
7. a
8. d 45
9. c x
10. b

75

1. diberi obat dan dirawat 10 30
2. supaya sehat 10 34
3. cicak, anjig, burug 8
4. tidak memiliki tulag belakag dan tidak memiliki tulag belakag x 1
5. hewan vertebrata lebih pinta dari hewan invertebrata x 1

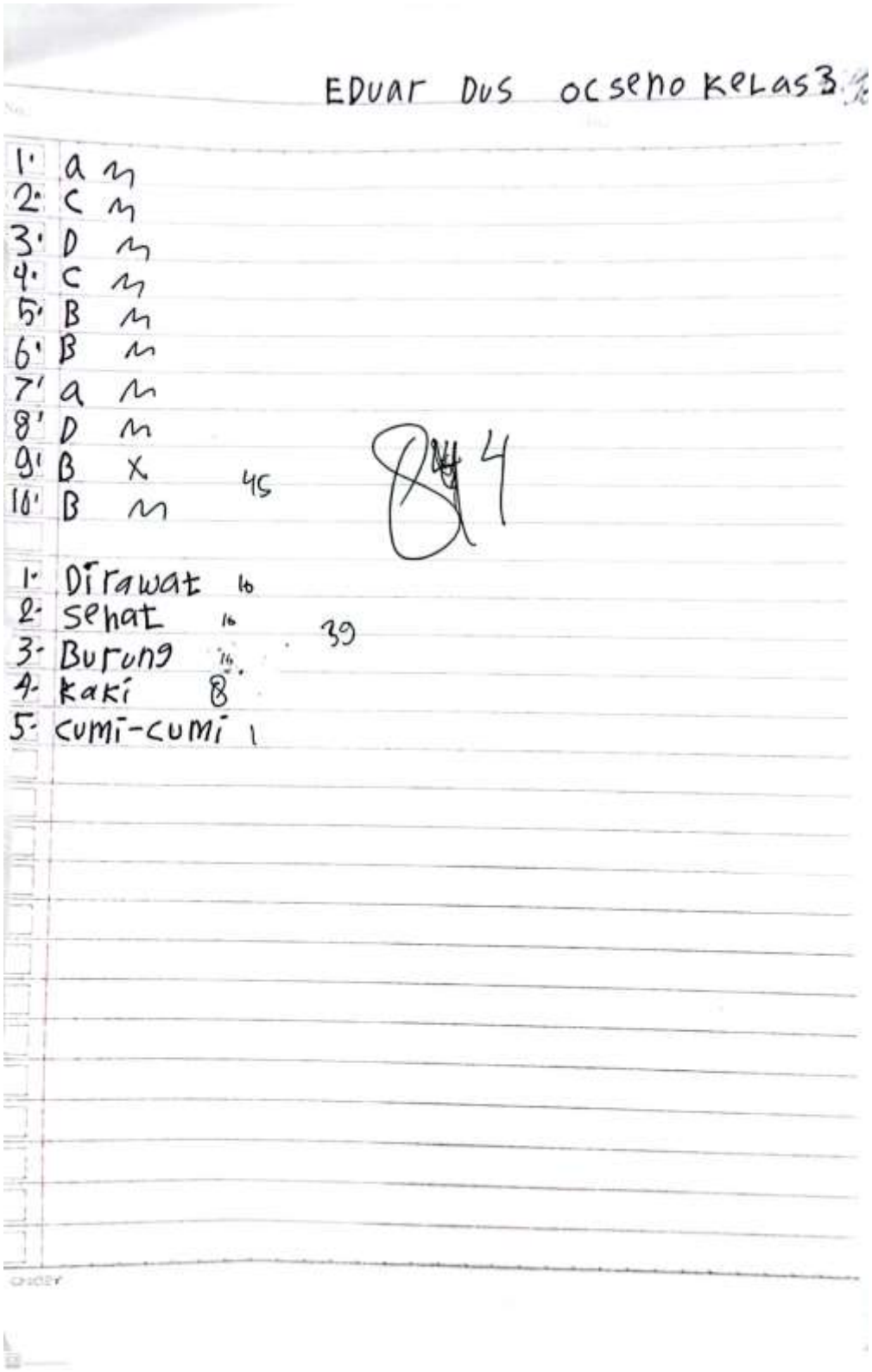
(KIKY) Your life is a work of art, it deserves to be seen

Dewa abyuai
dercy kelas III

1	a ✓
2	c ✓
3	d ✓
4	c ✓
5	b ✓
6	b ✓
7	a ✓
8	d ✓
9	c ✗
10	b ✓

95

1 Tanaman [illegible]
2 biar sehat [illegible]
3 ayam, sapi. anjing, kucing ✓ 10
4 Ukuh: Hewan lebih kecil di banding manusia
5 Hewan invertebrata adalah hewan yang tidak memiliki tulang belakang Hewan vertebrata? memiliki tulang belakang ✓
[illegible]



EDUAR DUS OCSENO KELAS 3

1. a ✓
2. c ✓
3. D ✓
4. C ✓
5. B ✓
6. B ✓
7. a ✓
8. D ✓
9. B X
10. B ✓

45

84

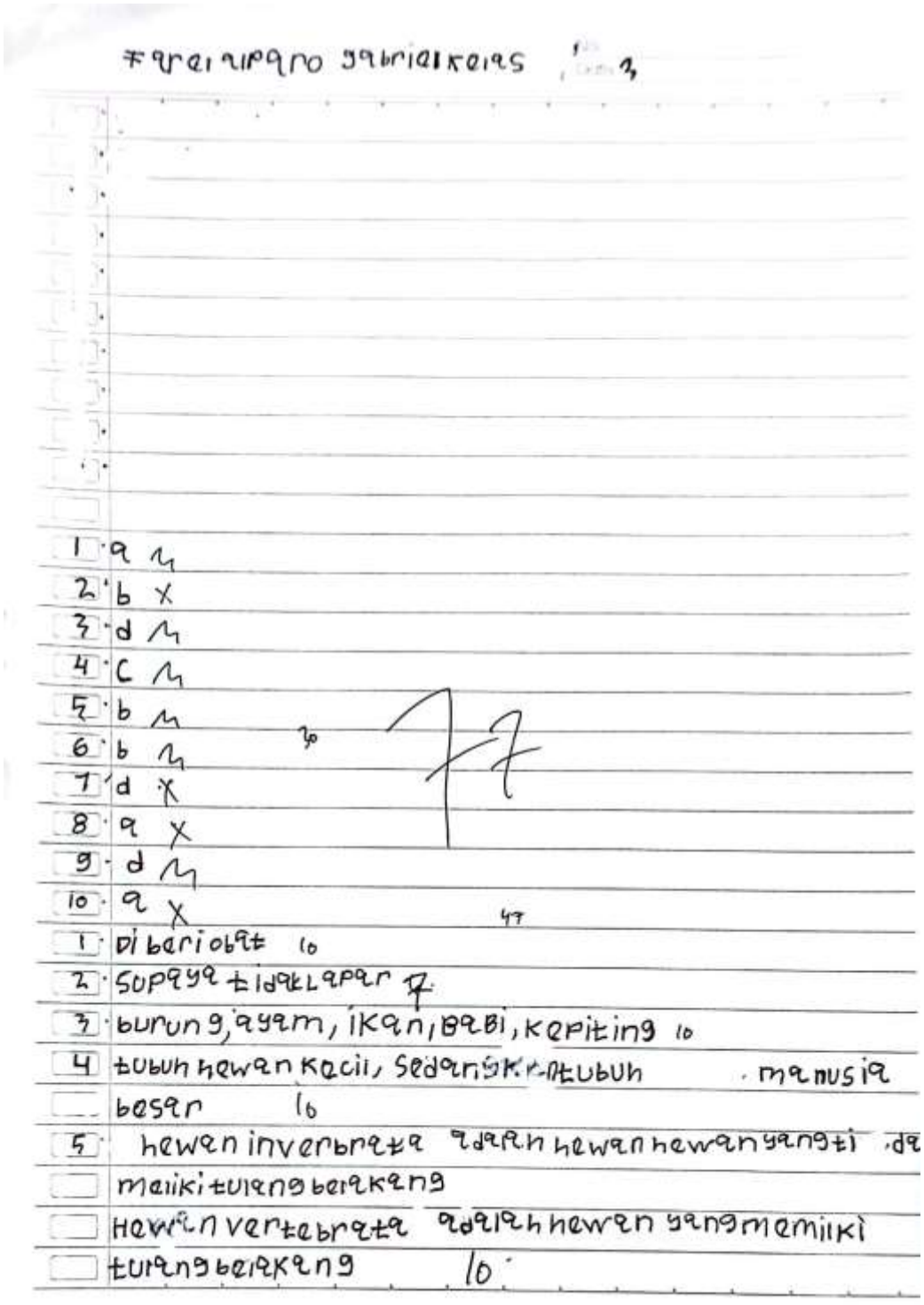
1. Dirawat 10
2. sehat 10
3. Burung 10
4. kaki 8
5. cumi-cumi 1

39

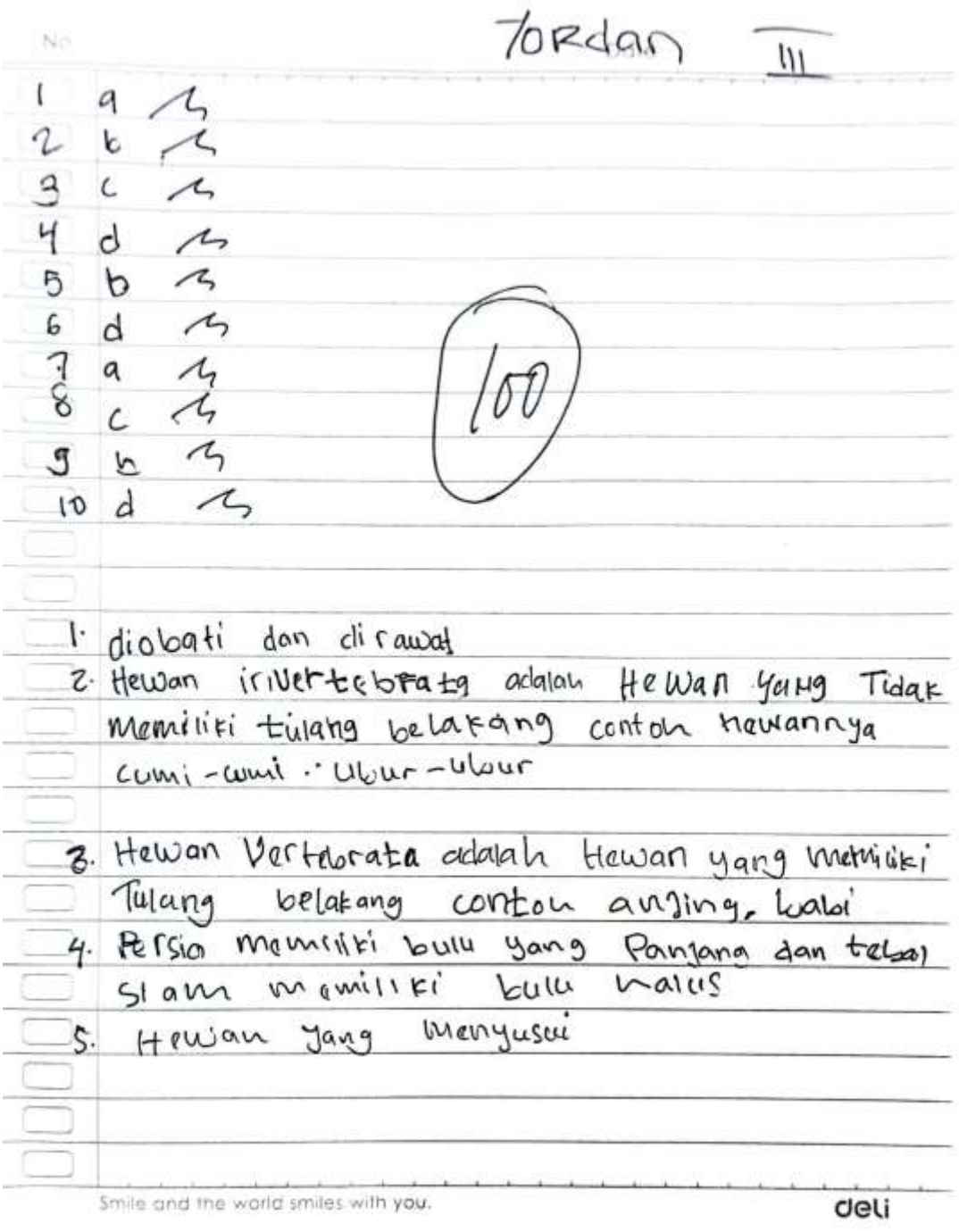
Nama : Regina Pacis Elise Putri
kelas : III

1. d ✗
2. c ✓
3. d ✓
4. c ✓
5. b ✓
6. b ✓ 40
7. a ✓
8. d ✓
9. c ✗
10. b ✓

1. dibawa ke dokter hewan 10
2. karena hewan harus makan 10
3. ular, kucing, bebek 10
4. hewan tidak bisa berbicara sementara manusia bisa berbicara 9.
5. hewan inverteb rata adalah hewan yang tidak memiliki tulang belakang Hewan vertebrata adalah hewan yang memiliki tulang belakang 10.



Lampiran 19



Jordan III

1 a
2 b
3 c
4 d
5 b
6 d
7 a
8 c
9 b
10 d

100

1. diobati dan dirawat
2. Hewan invertebrata adalah Hewan yang Tidak memiliki tulang belakang contoh hewannya cumi-cumi . ubur-ubur
3. Hewan Vertebrata adalah Hewan yang memiliki Tulang belakang contoh anjing, kalai
4. Persia memiliki bulu yang Panjang dan tebal Siam memiliki bulu halus
5. Hewan yang menyusui

Smile and the world smiles with you. deli

Regina Pacis Elise Putri KIS 3

1. A
2. b
3. c
4. d
5. b
6. d
7. a
8. c
9. b
10. d

100

Esai

1. diambil dari. di ocati
2. hewan Invertebrata adalah hewan yg tidak memiliki tulang belakang contohnya ubur-ubur
3. hewan vertebrata adalah hewan yang memiliki tulang belakang contohnya kucing
4. kucing persia bulunya tebal sementara kucing siam bulunya tidak tebal
5. hewan yang menyusui

Yori

No. Date

1. a M
2 b M
3 c M
4 d M
5 a x 35
6 b x
7 a M
8 d X
9 B M
10 B M

Esai

1 Di obat atau di bawa kermuh sekit M

2 hewan yang yang tidak meleri Bulang Belakang contoh hewan

3 hewan yang meiikitiang Belakang hewan cumicumi Buwaya ular

3 4 hitam dan putih

5 sapi anjing rusa

(KIKY) Success is a journey, not a destination

Pecu mat siswa kelas tiga

1 a
2 c X
3 B X
4 d X
5 b
6 D
7 a
8 c
9 B
10 D

90

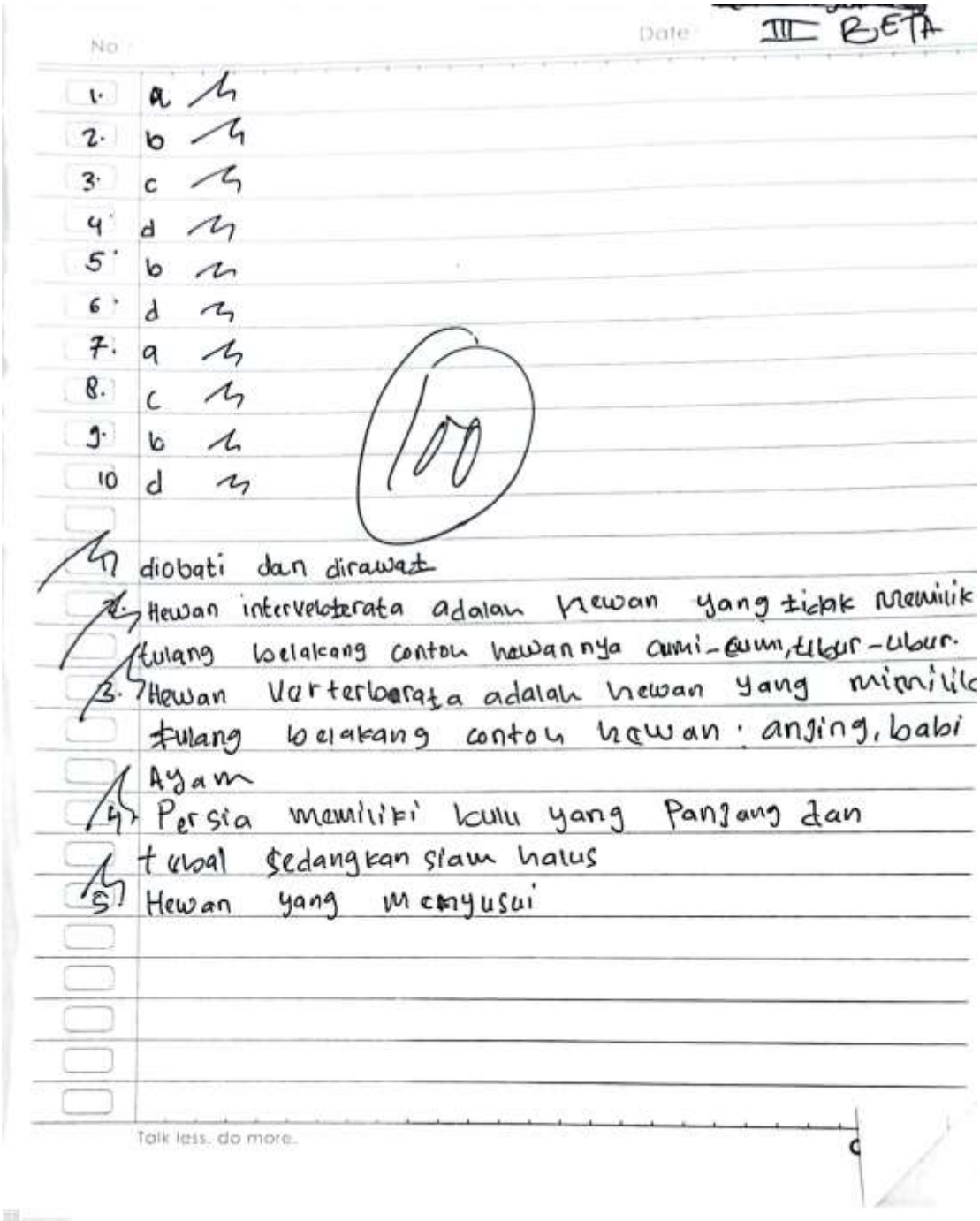
11 Diobati

12 Hewan invertebrata adalah hewan yang tidak memiliki tulang belakang contoh hewannya cumi ~~[illegible]~~ avertebrata:
cumi ubur - ubur

13 Hewan vertebrata adalah hewan yang memiliki tulang punggung contoh hewan bertulang belakang
Anjing babi

14 Buru

15 Hewan yang menyusui



No Date III BETA

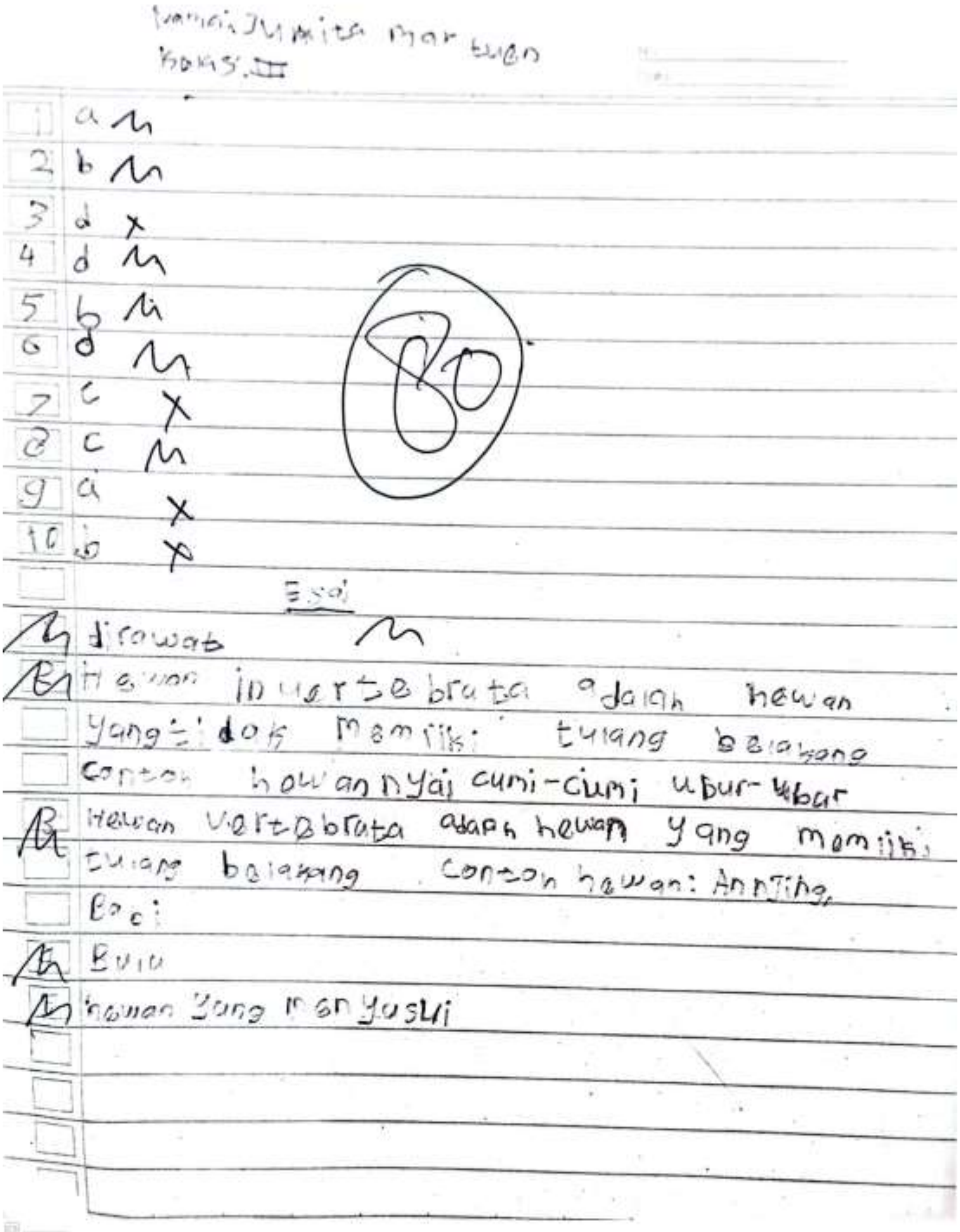
1. a
2. b
3. c
4. d
5. b
6. d
7. a
8. c
9. b
10 d

100

diobati dan dirawat

2. Hewan invertebrata adalah hewan yang tidak memilik tulang belakang contoh hewannya cumi-cumi, tiram-tiram.
3. Hewan Vertebrata adalah hewan yang memiliki tulang belakang contoh hewan: anjing, babi Ayam
4. Persia memiliki kulit yang panjang dan tebal sedangkan siam halus
5. Hewan yang menyusui

Talk less. do more.



Nama: Jumita Martuen
Kelas: III
1 a ✓
2 b ✓
3 d x
4 d ✓
5 b ✓
6 d ✓
7 c x
8 c ✓
9 a x
10 b x
80
Esai
1 dirawat ✓
2 Hewan invertebrata adalah hewan yang tidak memiliki tulang belakang contoh hewannya: cumi-cumi, ubur-ubur
3 Hewan vertebrata adalah hewan yang memiliki tulang belakang contoh hewan: Anjing, Babi
4 Bulu
5 hewan yang menyusui

Paleri a sera kls=3

1. a
2. b
3. c
4. d
5. b
6. d
7. a
8. c
9. b
10. d

84

1. diobati dan dirawat
2. contoh hewan nya, cumi-cumi dan ubur-ubur
3. contoh yang memiliki bulu belakas yaitu : anjing, babi
4. sedangkan kucing peri sia gemuk dan bulunya halus dan lembut
5. hewan mamalia yaitu hewan yang menyusui

Shine like the stars.

Lampiran 20

KISI-KISI ANGKET RESPON SISWA

Terhadap Pemanfaatan Media Gambar

No	Indikator pertanyaan	Pertanyaan	Jumlah
1.	Siswa memberikan pendapat bahwa media gambar adalah media yang baru digunakan	1	1
2.	Siswa merasa senang belajar menggunakan media gambar dan media gambar bermanfaat untuk menambah pengetahuan	3,4,5	3
3.	Siswa merasa termotivasi dan mudah memahami materi pembelajaran menggunakan media gambar	2,6,7,10	4
4	Siswa mudah berinteraksi dan aktif dikelas dalam menyelesaikan masalah pembelajaran	8,9	2
Jumlah			10

Lampiran 21

LEMBAR ANGKET RESPON SISWA

SIKLUS I

Terhadap Pemanfaatan Media Gambar

Identitas Siswa :

Nama Siswa : Dito

kelas : 3

Petunjuk Pengisian Angket :

1. Tulislah nama dan kelas pada lembar angket yang telah disediakan.
2. Berilah tanda centang (√) pada lembar angket yang paling sesuai dengan jawaban anda "Ya dan "Tidak"

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Media gambar merupakan media yang baru digunakan dalam proses pembelajaran dikelas	✓	
2.	Media gambar dapat membuat saya fokus belajar	✓	
3.	Saya merasa senang belajar menggunakan media gambar	✓	
4.	Saya setuju jika media gambar digunakan pada pembelajaran Ipa materi Mari Kenali Hewan di Sekitar Kita	✓	

5.	Saya merasa belajar dengan menggunakan media gambar dapat menambah pengetahuan dalam memecahkan masalah yang diberikan guru	✓	
6.	Saya merasa media gambar membuat saya memahami materi secara nyata didalam kehidupan sehari-hari	✓	
7.	Media yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓	
8.	Saya dapat bertanya ketika ada materi yang belum dipahami	✓	
9.	Media gambar membuat saya bisa berinteraksi dengan baik dan bisa menanggaoi materi tentang Mari Kenali Hewan di Sekitar Kita	✓	
10	Saya senang belajar materi mengenai hewan yang ada disekitar dengan media gambar	✓	

LEMBAR ANGKET RESPON SISWA

SIKLUS I

Terhadap Pemanfaatan Media Gambar

Identitas Siswa :

Nama Siswa : [illegible]

kelas : 7

Petunjuk Pengisian Angket :

1. Tulislah nama dan kelas pada lembar angket yang telah disediakan.
2. Berilah tanda centang (√) pada lembar angket yang paling sesuai dengan jawaban anda "Ya dan "Tidak"

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Media gambar merupakan media yang baru digunakan dalam proses pembelajaran dikelas	√	
2.	Media gambar dapat membuat saya fokus belajar	√	
3.	Saya merasa senang belajar menggunakan media gambar	√	
4.	Saya setuju jika media gambar digunakan pada pembelajaran Ipa materi Mari Kenali Hewan di Sekitar Kita	√	

5.	Saya merasa belajar dengan menggunakan media gambar dapat menambah pengetahuan dalam memecahkan masalah yang diberikan guru	√	
6.	Saya merasa media gambar membuat saya memahami materi secara nyata didalam kehidupan sehari-hari	√	
7.	Media yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran	√	
8.	Saya dapat bertanya ketika ada materi yang belum dipahami	√	
9.	Media gambar membuat saya bisa berinteraksi dengan baik dan bisa menanggaoi materi tentang Mari Kenali Hewan di Sekitar Kita	√	
10	Saya senang belajar materi mengenai hewan yang ada disekitar dengan media gambar	√	

10

LEMBAR ANGKET RESPON SISWA

SIKLUS I

Terhadap Pemanfaatan Media Gambar

Identitas Siswa :

Nama Siswa : Juniba martuen

kelas : III

Petunjuk Pengisian Angket :

1. Tulislah nama dan kelas pada lembar angket yang telah disediakan.

2. Berilah tanda centang (√) pada lembar angket yang paling sesuai dengan jawaban anda "Ya dan "Tidak"

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Media gambar merupakan media yang baru digunakan dalam proses pembelajaran dikelas	√	
2.	Media gambar dapat membuat saya fokus belajar	√	
3.	Saya merasa senang belajar menggunakan media gambar	√	
4.	Saya setuju jika media gambar digunakan pada pembelajaran Ipa materi Mari Kenali Hewan di Sekitar Kita	√	

5.	Saya merasa belajar dengan menggunakan media gambar dapat menambah pengetahuan dalam memecahkan masalah yang diberikan guru	✓	
6.	Saya merasa media gambar membuat saya memahami materi secara nyata didalam kehidupan sehari-hari	✓	
7.	Media yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓	
8.	Saya dapat bertanya ketika ada materi yang belum dipahami	✓	
9.	Media gambar membuat saya bisa berinteraksi dengan baik dan bisa menanggaoi materi tentang Mari Kenali Hewan di Sekitar Kita	✓	
10	Saya senang belajar materi mengenai hewan yang ada disekitar dengan media gambar	✓	

10

LEMBAR ANGKET RESPON SISWA

SIKLUS I

Terhadap Pemanfaatan Media Gambar

Identitas Siswa :

Nama Siswa : wiwit

kelas : 3

Petunjuk Pengisian Angket :

1. Tulislah nama dan kelas pada lembar angket yang telah disediakan.
2. Berilah tanda centang (√) pada lembar angket yang paling sesuai dengan jawaban anda "Ya dan "Tidak"

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Media gambar merupakan media yang baru digunakan dalam proses pembelajaran dikelas	✓	
2.	Media gambar dapat membuat saya fokus belajar	✓	
3.	Saya merasa senang belajar menggunakan media gambar	✓	
4.	Saya setuju jika media gambar digunakan pada pembelajaran Ipa materi Mari Kenali Hewan di Sekitar Kita	✓	

5.	Saya merasa belajar dengan menggunakan media gambar dapat menambah pengetahuan dalam memecahkan masalah yang diberikan guru	✓	
6.	Saya merasa media gambar membuat saya memahami materi secara nyata didalam kehidupan sehari-hari	✓	✗
7.	Media yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓	✗
8.	Saya dapat bertanya ketika ada materi yang belum dipahami		✓
9.	Media gambar membuat saya bisa berinteraksi dengan baik dan bisa menanggaoi materi tentang Mari Kenali Hewan di Sekitar Kita		✓
10	Saya senang belajar materi mengenai hewan yang ada disekitar dengan media gambar	✓	

8

LEMBAR ANGKET RESPON SISWA

SIKLUS I

Terhadap Pemanfaatan Media Gambar

Identitas Siswa :

Nama Siswa : Putri a Sera

kelas : 3

Petunjuk Pengisian Angket :

1. Tulislah nama dan kelas pada lembar angket yang telah disediakan.
2. Berilah tanda centang (√) pada lembar angket yang paling sesuai dengan jawaban anda "Ya dan "Tidak"

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Media gambar merupakan media yang baru digunakan dalam proses pembelajaran dikelas	√	
2.	Media gambar dapat membuat saya fokus belajar	√	
3.	Saya merasa senang belajar menggunakan media gambar	√	
4.	Saya setuju jika media gambar digunakan pada pembelajaran Ipa materi Mari Kenali Hewan di Sekitar Kita	√	

5.	Saya merasa belajar dengan menggunakan media gambar dapat menambah pengetahuan dalam memecahkan masalah yang diberikan guru	V	
6.	Saya merasa media gambar membuat saya memahami materi secara nyata didalam kehidupan sehari-hari		V
7.	Media yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran		V
8.	Saya dapat bertanya ketika ada materi yang belum dipahami	V	
9.	Media gambar membuat saya bisa berinteraksi dengan baik dan bisa menanggaoi materi tentang Mari Kenali Hewan di Sekitar Kita		V
10	Saya senang belajar materi mengenai hewan yang ada disekitar dengan media gambar	V	

7

LEMBAR ANGKET RESPON SISWA

SIKLUS 1

Terhadap Pemanfaatan Media Gambar

Identitas Siswa :

Nama Siswa : Marciwi

kelas : 3

Petunjuk Pengisian Angket :

1. Tulislah nama dan kelas pada lembar angket yang telah disediakan.
2. Berilah tanda centang (√) pada lembar angket yang paling sesuai dengan jawaban anda "Ya dan "Tidak"

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Media gambar merupakan media yang baru digunakan dalam proses pembelajaran dikelas	√	
2.	Media gambar dapat membuat saya fokus belajar	√	
3.	Saya merasa senang belajar menggunakan media gambar	√	
4.	Saya setuju jika media gambar digunakan pada pembelajaran Ipa materi Mari Kenali Hewan di Sekitar Kita	√	

5.	Saya merasa belajar dengan menggunakan media gambar dapat menambah pengetahuan dalam memecahkan masalah yang diberikan guru	√	
6.	Saya merasa media gambar membuat saya memahami materi secara nyata didalam kehidupan sehari-hari		√
7.	Media yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran		√
8.	Saya dapat bertanya ketika ada materi yang belum dipahami	√	
9.	Media gambar membuat saya bisa berinteraksi dengan baik dan bisa menanggaoi materi tentang Mari Kenali Hewan di Sekitar Kita		√
10	Saya senang belajar materi mengenai hewan yang ada disekitar dengan media gambar	√	

7

LEMBAR ANGKET RESPON SISWA

SIKLUS I

Terhadap Pemanfaatan Media Gambar

Identitas Siswa :

Nama Siswa : Ali Pi Limon

kelas : 3

Petunjuk Pengisian Angket :

1. Tulislah nama dan kelas pada lembar angket yang telah disediakan.
2. Berilah tanda centang (√) pada lembar angket yang paling sesuai dengan jawaban anda "Ya dan "Tidak"

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Media gambar merupakan media yang baru digunakan dalam proses pembelajaran dikelas	√	
2.	Media gambar dapat membuat saya fokus belajar	√	
3.	Saya merasa senang belajar menggunakan media gambar	√	
4.	Saya setuju jika media gambar digunakan pada pembelajaran Ipa materi Mari Kenali Hewan di Sekitar Kita	√	

5.	Saya merasa belajar dengan menggunakan media gambar dapat menambah pengetahuan dalam memecahkan masalah yang diberikan guru	✓	
6.	Saya merasa media gambar membuat saya memahami materi secara nyata didalam kehidupan sehari-hari	✓	
7.	Media yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓	
8.	Saya dapat bertanya ketika ada materi yang belum dipahami	✓	
9.	Media gambar membuat saya bisa berinteraksi dengan baik dan bisa menanggaoi materi tentang Mari Kenali Hewan di Sekitar Kita	✓	1
10	Saya senang belajar materi mengenai hewan yang ada disekitar dengan media gambar	✓	10

Lampiran 22

LEMBAR ANGKET RESPON SISWA

SIKLUS II

Terhadap Pemanfaatan Media Gambar

Identitas Siswa :

Nama Siswa : [illegible]

kelas :

Petunjuk Pengisian Angket :

1. Tulislah nama dan kelas pada lembar angket yang telah disediakan.
2. Berilah tanda centang (√) pada lembar angket yang paling sesuai dengan jawaban anda "Ya dan "Tidak"

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Media gambar merupakan media yang baru digunakan dalam proses pembelajaran dikelas	√	
2.	Media gambar dapat membuat saya fokus belajar	√	
3.	Saya merasa senang belajar menggunakan media gambar	√	
4.	Saya setuju jika media gambar digunakan pada pembelajaran Ipa materi Mari Kenali Hewan di Sekitar Kita	√	
5.	Saya merasa belajar dengan menggunakan media gambar dapat menambah pengetahuan dalam memecahkan masalah yang diberikan guru	√	

6.	Saya merasa media gambar membuat saya memahami materi secara nyata didalam kehidupan sehari-hari	√	
7.	Media yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran	√	
8.	Saya dapat bertanya ketika ada materi yang belum dipahami	√	
9.	Media gambar membuat saya bisa berinteraksi dengan baik dan bisa menanggaoi materi tentang Mari Kenali Hewan di Sekitar Kita	√	
10	Saya senang belajar materi mengenai hewan yang ada disekitar dengan media gambar	√	

10

LEMBAR ANGKET RESPON SISWA

SIKLUS II

Terhadap Pemanfaatan Media Gambar

Identitas Siswa :

Nama Siswa : Whuit

kelas : 3

Petunjuk Pengisian Angket :

1. Tulislah nama dan kelas pada lembar angket yang telah disediakan.
2. Berilah tanda centang (√) pada lembar angket yang paling sesuai dengan jawaban anda "Ya dan "Tidak"

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Media gambar merupakan media yang baru digunakan dalam proses pembelajaran dikelas	√	
2.	Media gambar dapat membuat saya fokus belajar		√
3.	Saya merasa senang belajar menggunakan media gambar	√	
4.	Saya setuju jika media gambar digunakan pada pembelajaran Ipa materi Mari Kenali Hewan di Sekitar Kita	√	
5.	Saya merasa belajar dengan menggunakan media gambar dapat menambah pengetahuan dalam memecahkan masalah yang diberikan guru	√	

6.	Saya merasa media gambar membuat saya memahami materi secara nyata didalam kehidupan sehari-hari	✓	
7.	Media yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran		✓
8.	Saya dapat bertanya ketika ada materi yang belum dipahami	✓	
9.	Media gambar membuat saya bisa berinteraksi dengan baik dan bisa menanggaoi materi tentang Mari Kenali Hewan di Sekitar Kita		✓
10	Saya senang belajar materi mengenai hewan yang ada disekitar dengan media gambar	✓	

7

LEMBAR ANGKET RESPON SISWA

SIKLUS II

Terhadap Pemanfaatan Media Gambar

Identitas Siswa : [illegible]

Nama Siswa : paleriasera

kelas : 3

Petunjuk Pengisian Angket :

1. Tulislah nama dan kelas pada lembar angket yang telah disediakan.
2. Berilah tanda centang (√) pada lembar angket yang paling sesuai dengan jawaban anda "Ya dan "Tidak"

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Media gambar merupakan media yang baru digunakan dalam proses pembelajaran dikelas	√	
2.	Media gambar dapat membuat saya fokus belajar		√
3.	Saya merasa senang belajar menggunakan media gambar	√	
4.	Saya setuju jika media gambar digunakan pada pembelajaran Ipa materi Mari Kenali Hewan di Sekitar Kita	√	
5.	Saya merasa belajar dengan menggunakan media gambar dapat menambah pengetahuan dalam memecahkan masalah yang diberikan guru		√

LEMBAR ANGKET RESPON SISWA

SIKLUS II

Terhadap Pemanfaatan Media Gambar

Identitas Siswa :

Nama Siswa : Mariwi

kelas : 3

Petunjuk Pengisian Angket :

1. Tulislah nama dan kelas pada lembar angket yang telah disediakan.
2. Berilah tanda centang (√) pada lembar angket yang paling sesuai dengan jawaban anda "Ya dan "Tidak"

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Media gambar merupakan media yang baru digunakan dalam proses pembelajaran dikelas	√	
2.	Media gambar dapat membuat saya fokus belajar		√
3.	Saya merasa senang belajar menggunakan media gambar	√	
4.	Saya setuju jika media gambar digunakan pada pembelajaran Ipa materi Mari Kenali Hewan di Sekitar Kita	√	
5.	Saya merasa belajar dengan menggunakan media gambar dapat menambah pengetahuan dalam memecahkan masalah yang diberikan guru		√

6.	Saya merasa media gambar membuat saya memahami materi secara nyata didalam kehidupan sehari-hari	√	
7.	Media yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran		√
8.	Saya dapat bertanya ketika ada materi yang belum dipahami	√	
9.	Media gambar membuat saya bisa berinteraksi dengan baik dan bisa menanggaoi materi tentang Mari Kenali Hewan di Sekitar Kita		√
10	Saya senang belajar materi mengenai hewan yang ada disekitar dengan media gambar	√	

6.

LEMBAR ANGKET RESPON SISWA

SIKLUS II

Terhadap Pemanfaatan Media Gambar

Identitas Siswa :

Nama Siswa : Beli Nora

kelas : 1

Petunjuk Pengisian Angket :

1. Tulislah nama dan kelas pada lembar angket yang telah disediakan.
2. Berilah tanda centang (√) pada lembar angket yang paling sesuai dengan jawaban anda "Ya dan "Tidak"

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Media gambar merupakan media yang baru digunakan dalam proses pembelajaran dikelas	✓	
2.	Media gambar dapat membuat saya fokus belajar	√	
3.	Saya merasa senang belajar menggunakan media gambar	✓	
4.	Saya setuju jika media gambar digunakan pada pembelajaran Ipa materi Mari Kenali Hewan di Sekitar Kita	✓	
5.	Saya merasa belajar dengan menggunakan media gambar dapat menambah pengetahuan dalam memecahkan masalah yang diberikan guru		√

6.	Saya merasa media gambar membuat saya memahami materi secara nyata didalam kehidupan sehari-hari	✓	
7.	Media yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓	
8.	Saya dapat bertanya ketika ada materi yang belum dipahami	✓	
9.	Media gambar membuat saya bisa berinteraksi dengan baik dan bisa menanggaoi materi tentang Mari Kenali Hewan di Sekitar Kita	✓	
10	Saya senang belajar materi mengenai hewan yang ada disekitar dengan media gambar	✓	

9.

LEMBAR ANGKET RESPON SISWA

SIKLUS II

Terhadap Pemanfaatan Media Gambar

Identitas Siswa :

Nama Siswa : Regina Pacis Elise Putri

kelas : tiga

Petunjuk Pengisian Angket :

1. Tulislah nama dan kelas pada lembar angket yang telah disediakan.
2. Berilah tanda centang (√) pada lembar angket yang paling sesuai dengan jawaban anda "Ya dan "Tidak"

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Media gambar merupakan media yang baru digunakan dalam proses pembelajaran dikelas	√	
2.	Media gambar dapat membuat saya fokus belajar	√	
3.	Saya merasa senang belajar menggunakan media gambar	√	
4.	Saya setuju jika media gambar digunakan pada pembelajaran Ipa materi Mari Kenali Hewan di Sekitar Kita	√	
5.	Saya merasa belajar dengan menggunakan media gambar dapat menambah pengetahuan dalam memecahkan masalah yang diberikan guru	√	

6.	Saya merasa media gambar membuat saya memahami materi secara nyata didalam kehidupan sehari-hari	✓	
7.	Media yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓	
8.	Saya dapat bertanya ketika ada materi yang belum dipahami	✓	
9.	Media gambar membuat saya bisa berinteraksi dengan baik dan bisa menanggaoi materi tentang Mari Kenali Hewan di Sekitar Kita	✓	
10	Saya senang belajar materi mengenai hewan yang ada disekitar dengan media gambar	✓	

10

LEMBAR ANGKET RESPON SISWA

SIKLUS II

Terhadap Pemanfaatan Media Gambar

Identitas Siswa : DILDU

Nama Siswa :

kelas : 3

Petunjuk Pengisian Angket :

1. Tulislah nama dan kelas pada lembar angket yang telah disediakan.
2. Berilah tanda centang (√) pada lembar angket yang paling sesuai dengan jawaban anda "Ya dan "Tidak"

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Media gambar merupakan media yang baru digunakan dalam proses pembelajaran dikelas	√	
2.	Media gambar dapat membuat saya fokus belajar	√	
3.	Saya merasa senang belajar menggunakan media gambar	√	
4.	Saya setuju jika media gambar digunakan pada pembelajaran Ipa materi Mari Kenali Hewan di Sekitar Kita		√
5.	Saya merasa belajar dengan menggunakan media gambar dapat menambah pengetahuan dalam memecahkan masalah yang diberikan guru	√	

6.	Saya merasa media gambar membuat saya memahami materi secara nyata didalam kehidupan sehari-hari	✓	
7.	Media yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran		✓
8.	Saya dapat bertanya ketika ada materi yang belum dipahami		✓
9.	Media gambar membuat saya bisa berinteraksi dengan baik dan bisa menanggaoi materi tentang Mari Kenali Hewan di Sekitar Kita	✓	
10	Saya senang belajar materi mengenai hewan yang ada disekitar dengan media gambar	✓	

7

LEMBAR ANGKET RESPON SISWA

SIKLUS II

Terhadap Pemanfaatan Media Gambar

Identitas Siswa :

Nama Siswa : ROMI KELAS

kelas : 3

Petunjuk Pengisian Angket :

1. Tulislah nama dan kelas pada lembar angket yang telah disediakan.
2. Berilah tanda centang (√) pada lembar angket yang paling sesuai dengan jawaban anda "Ya dan "Tidak"

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Media gambar merupakan media yang baru digunakan dalam proses pembelajaran dikelas	√	
2.	Media gambar dapat membuat saya fokus belajar	√	
3.	Saya merasa senang belajar menggunakan media gambar	√	
4.	Saya setuju jika media gambar digunakan pada pembelajaran Ipa materi Mari Kenali Hewan di Sekitar Kita	√	
5.	Saya merasa belajar dengan menggunakan media gambar dapat menambah pengetahuan dalam memecahkan masalah yang diberikan guru	√	

6.	Saya merasa media gambar membuat saya memahami materi secara nyata didalam kehidupan sehari-hari	√	
7.	Media yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran	√	
8.	Saya dapat bertanya ketika ada materi yang belum dipahami	√	
9.	Media gambar membuat saya bisa berinteraksi dengan baik dan bisa menanggaoi materi tentang Mari Kenali Hewan di Sekitar Kita	√	
10	Saya senang belajar materi mengenai hewan yang ada disekitar dengan media gambar	√	

lo

LEMBAR ANGKET RESPON SISWA

SIKLUS II

Terhadap Pemanfaatan Media Gambar

Identitas Siswa :

Nama Siswa : Detva adyuan decy

kelas : III

Petunjuk Pengisian Angket :

1. Tulislah nama dan kelas pada lembar angket yang telah disediakan.
2. Berilah tanda centang (√) pada lembar angket yang paling sesuai dengan jawaban anda "Ya dan "Tidak"

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Media gambar merupakan media yang baru digunakan dalam proses pembelajaran dikelas	√	
2.	Media gambar dapat membuat saya fokus belajar	√	
3.	Saya merasa senang belajar menggunakan media gambar	√	
4.	Saya setuju jika media gambar digunakan pada pembelajaran Ipa materi Mari Kenali Hewan di Sekitar Kita	√	
5.	Saya merasa belajar dengan menggunakan media gambar dapat menambah pengetahuan dalam memecahkan masalah yang diberikan guru	√	

6.	Saya merasa media gambar membuat saya memahami materi secara nyata didalam kehidupan sehari-hari	✓	
7.	Media yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓	
8.	Saya dapat bertanya ketika ada materi yang belum dipahami	✓	
9.	Media gambar membuat saya bisa berinteraksi dengan baik dan bisa menanggaoi materi tentang Mari Kenali Hewan di Sekitar Kita	✓	
10	Saya senang belajar materi mengenai hewan yang ada disekitar dengan media gambar	✓	

10

LEMBAR ANGKET RESPON SISWA

SIKLUS II

Terhadap Pemanfaatan Media Gambar

Identitas Siswa :
Yori Keristenia
Nama Siswa :
Kelas 3
kelas :

Petunjuk Pengisian Angket :

1. Tulislah nama dan kelas pada lembar angket yang telah disediakan.
2. Berilah tanda centang (√) pada lembar angket yang paling sesuai dengan jawaban anda "Ya dan "Tidak"

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Media gambar merupakan media yang baru digunakan dalam proses pembelajaran dikelas	√	
2.	Media gambar dapat membuat saya fokus belajar	√	
3.	Saya merasa senang belajar menggunakan media gambar	√	
4.	Saya setuju jika media gambar digunakan pada pembelajaran Ipa materi Mari Kenali Hewan di Sekitar Kita	√	
5.	Saya merasa belajar dengan menggunakan media gambar dapat menambah pengetahuan dalam memecahkan masalah yang diberikan guru	√	

6.	Saya merasa media gambar membuat saya memahami materi secara nyata didalam kehidupan sehari-hari	✓	
7.	Media yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓	
8.	Saya dapat bertanya ketika ada materi yang belum dipahami	✓	
9.	Media gambar membuat saya bisa berinteraksi dengan baik dan bisa menanggaoi materi tentang Mari Kenali Hewan di Sekitar Kita	✓	
10	Saya senang belajar materi mengenai hewan yang ada disekitar dengan media gambar	✓	

10

Lampiran 23

PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT
Jl. PertaminaSengkuang Km.4, KotakPos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387
Email: pgsdpersadakhatulistiwa@yahoo.co.id Website: http://pgsd.stkippersada.ac.id/

Nomor : 0194/B5/G4/VII/2024
Lampiran : -
Perihal : Ijin Pra Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SD Negeri 5 Batang Antu
di-tempat

Dengan Hormat,
Berkenaan dengan tugas akhir mahasiswa atau skripsi, kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada :

Nama	: Agustina Karmiati
Nomor Induk Mahasiswa	: 2011061748
Jurusan	: Ilmu Pendidikan
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melaksanakan observasi untuk menyelesaikan tugas akhir / skripsi. Ada pun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucap kan terima kasih

Mengetahui;
Ketua STKIP

Didin Syafruddin, S.P., M.Si.
NIDN. 1102066603

Sintang, 09 Juli 2024
Ketua Program Studi PGSD

Nelly Wedyawati, S. Si., M. Pd.
NIDN. 1111058501

STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT
Jl. PertaminaSengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387
Email: pgsdpersadakhatulistiwa@yahoo.co.id Website: http://pgsd.stkippersada.ac.id/

Nomor : 095/B5/C11/VII/2024
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

Yth. Kepala SD Negeri 5 Batang Antu

Dengan Hormat,

Berkenaan dengan pelaksanaan penyusunan skripsi mahasiswa sebagai prasyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan atas nama :

Nama	:	Agustina Karniati
Nomor Induk Mahasiswa	:	1910061745
Jurusan	:	Ilmu Pendidikan
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi	:	**Upaya Pemanfaatan Media Gambar dalam Menunjang Proses Pembelajaran IPAS untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas III SDN 5 Batang Antu Tahun Ajaran 2024/2025**

Bersama ini kami mengajukan ijin agar mahasiswa kami dapat melaksanakan penelitian di SD yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak. Besar harapan kami Bapak/Ibu dapat memberikan ijin kepada mahasiswa tersebut.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui;
Ketua STKIP

Didin Syafruddin, S.P., M.Si.
NIDN. 1102066603

Sintang, 11 Juli 2024
Ketua Program Studi PGSD

Nelly Wedyawati, S. Si., M. Pd.
NIDN. 1111078501

PEMERINTAH KABUPATEN SINTANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SDN 5 BATANG ANTU
KECAMATAN KETUNGAU TENGAH
NSS: 101130402005 NPSN: 30102316 AKREDITASI: C
Alamat: Dusun Batang Antu Desa Panding Jaya Kecamatan Ketungau Tengah Kode Pos 78653

Nomor : 421.2/325/ SDN5/I/K.2024
Lampiran : -
Perihal : Balasan

Kepada Yth.
Kaprodi PGSD/Dosen STKIP Persada Khatulistiwa Sintang
Di –
Tempat

Dengan Hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri 5 Batang Antu Kecamatan Ketungau Tengah Kabupaten Sintang Provinsi Kalimantan Barat. Menerangkan bahwa:

Nama	:	Agustina Karmiati
NIM	:	2011061748
Semester	:	VIII (Delapan)
Prodi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian	:	Upaya Pemanfaatan Media Gambar Dalam Menunjang Proses Pembelajaran Ipas Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas III SDN 5 Batang Antu Tahun Ajaran 2024/2025

Telah kami setujui untuk melaksanakan penelitian sebagai syarat penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, semoga dapat dipergunakan sebagaimana semestinya, terimakasih.

Batang Antu, 25 Juli 2024

Kepala Sekolah,

NILAU, S.Pd. SD
NIP. 196811041991032003

Lampiran 24

Dokumen Penelitian

Penggunaan media gambar dalam pembelajaran dikelas

Proses pembelajaran didalam kelas

Foto bersama murid dan wali kelas, kelas III SDN 5 Batang Antu

Foto bersama kepala sekolah dan dewan guru SDN 5 Batang Antu

RIWAYAT HIDUP

Agustina Karmiati lahir di Batang Antu pada tanggal 17 Agustus 2002, Desa Panding Jaya, Dusun Batang Antu, Kecamatan Ketungau Tengah, Kabupaten Sintang. Peneliti adalah anak pertama dari 2 bersaudara dari pasangan Bapak Sabinus Jikam dan Ibu Adriana. Peneliti menempuh pendidikan sekolah dasar di SDN 5 Batang Antu selama 6 Tahun. Melanjutkan pendidikan menengah pertama di SMPN 04 Ketungau tengah selama 3 tahun dan selesai pada tahun 2017. Setelah itu peneliti melanjutkan pendidikan di SMAS Panca Setya Sintang selama 3 tahun dan selesai tahun 2020. Kemudian ditahun 2020 peneliti melanjutkan pendidikan di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang dan mengambil jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan selesai tahun 2024. Selama menempuh pendidikan di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, Peneliti merupakan anggota UKM Seni. Peneliti melakukan Program Pengalaman Lapangan (PLP) 1 di Sekolah Dasar Negeri 21 Teluk Menyurai Sintang dan peneliti juga melakukan Program Pengalaman Lapang (PLP) 2 di Sekolah Dasar Negeri 12 Tanjung Durian, Kecamatan Putusibau Utara, Kabupaten Kapuas Hulu, menjadi poluntir selama 1 bulan di SDN 16 Nanga Ubat Kecamatan Putusibau Utara, Kabupaten Kapuas Hulu dan Kuliah Kerja Mahasiswa (KKM) di Desa Datah Dian, Kecamatan Putusibau Utara, Kabupaten Kapuas Hulu.