

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF TIPE *TALKING CHIPS* TERHADAP  
AKTIVITAS DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF  
SISWA KELAS V SDN 29 NENAK TEMBULAN PADA  
MATA PELAJARAN IPAS TAHUN AJARAN 2024/2025**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
Jurusan Ilmu Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**DISUSUN OLEH**

**MARGARETA RANI**

**NIM : 2011061793**

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
(STKIP) PERSADA KHATULISTIWA  
SINTANG  
2024**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Margareta Rani  
NIM : 2011061793  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif  
*Tipe Talking Chips* Terhadap Aktivitas Dan Kemampuan  
Berpikir Kreatif Siswa Kelas V SDN 29 Nenak Tembulan  
Pada Mata Pelajaran IPAS Tahun Ajaran 2024/2025

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat dan dianggap layak untuk diajukan ke sidang panitia ujian Skripsi.

Sintang, 14 November.....2024

Pembimbing I

  
Warkintin M.Pd.  
NIDN. 1127118401

Pembimbing II

  
Thomas Joni Verawanto Aristo, M.Pd.  
NIDN. 1110069001

Disetujui :  
Ketua STKIP Perada Khatulistiwa Sintang



Indah Wulandari, SP., M.Si.  
NIDN. 1102066603

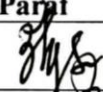
## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking chips* Terhadap Aktivitas Dan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas V SDN 29 Nenak Tembulan Pada Mata Pelajaran IPAS Tahun Ajaran 2024/2025” Yang disusun Oleh :

Nama : Margareta Rani  
NIM : 2011061793  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dalam Sidang Panitia Ujian Skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang pada hari Rabu, 20 November 2024

### Tim Penguji :

| No. | Nama                                | Jabatan       | Paraf                                                                                 |
|-----|-------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Eliana Yunita Seran, M.Pd.          | Penguji I     |  |
| 2.  | Sudarto, M.Pd.                      | Penguji II    |  |
| 3.  | Warkintin, M.Pd.                    | Pembimbing I  |  |
| 4.  | Thomas Joni Verawanto Aristo, M.Pd. | Pembimbing II |  |

Disetujui :  
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang

  
Didin Syafruddin, SP., M.Si.  
NUPTK. 4538744645200012



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA  
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU  
PENDIDIKAN (STKIP) PERSADA KHATULISTIWA  
SINTANG**

*Jl. Pertamina Sengkuang Km. 4, Kotak Post 126, telp (0565) 2022386, 202287*

**CATATAN PEMBIMBING I**

**Hasil Konsultasi Mahasiswa**

**Nama** : Margareta Rani  
**NIM** : 2011061793  
**Program studi** : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

| No. | Tanggal           | Keterangan Pembimbing                                                     | Paraf Pembimbing                                                                      |
|-----|-------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | 25 maret 2024     | - Revisi latar belakang dan rumusan masalah<br>- Merapikan daftar pustaka |  |
| 2   | 16 April 2024     | - Penambahan teori                                                        |  |
| 3   | 23 April 2024     | - Revisi spasi dan kerapian penulisan                                     |  |
| 4   | 29 April 2024     | ACC proposal                                                              |  |
| 5   | 9 September 2024  | - Revisi Penulisan Judul<br>- Revisi BAB IV<br>- Penambahan Lampiran      |  |
| 6   | 12 september 2024 | - Penambahan abstrak                                                      |  |
| 7   | 24 september 2024 | - Revisi abstrak dan lampiran<br>- Penambahan Riwayat Hidup               |  |
| 8   | 26 September 2024 | - Perbaikan pembahasan dan kerapian penulisan                             |  |
| 9   | 1 oktober 2024    | ACC skripsi                                                               |  |

Sintang, 1 Oktober 2024  
Pembimbing I

  
Warkintin M.Pd.  
NIDN. 1127118401



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA  
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU  
PENDIDIKAN (STKIP) PERSADA KHATULISTIWA  
SINTANG**

*Jl. Pertamina Sengkuang Km. 4, Kotak Post 126, telp (0565) 2022386, 202287*

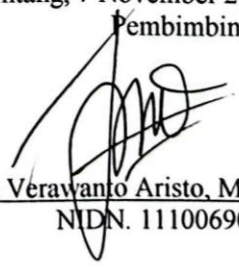
**CATATAN PEMBIMBING II**

**Hasil Konsultasi Mahasiswa**

**Nama** : Margareta Rani  
**NIM** : 2011061793  
**Program studi** : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

| No. | Tanggal         | Keterangan Pembimbing                                  | Paraf Pembimbing                                                                      |
|-----|-----------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | 18 April 2024   | - Revisi latar belakang<br>- perbaikan penulisan judul |  |
| 2   | 2 Mei 2024      | - Revisi kerapian penulisan<br>- melengkapi lampiran   |  |
| 3   | 7 Mei 2024      | - Penambahan kisi-kisi dan soal tes                    |  |
| 4   | 10 Mei 2024     | ACC proposal                                           |  |
| 5   | 31 Oktober 2024 | - Revisi penjelasan hasil penelitian                   |  |
| 6   | 4 November 2024 | - Perbaikan pembahasan dan kerapian penulisan          |  |
| 7   | 6 November 2024 | - Melengkapi lampiran                                  |  |
| 8   | 7 November 2024 | ACC skripsi                                            |  |

Sintang, 7 November 2024  
Pembimbing II

  
Thomas Joni Verawanto Aristo, M.Pd  
NIDN. 1110069001

## PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Karya tulis saya, skripsi ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelas sarjana, baik di STKIP persada Khatulistiwa Sintang Maupun di sekolah tinggi/ perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing dan masukan Tim penguji
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan dalam daftar pustaka
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai ketentuan dengan norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa

Sintang, 20 November 2024



Margareta Rani

NIM. 2011061793

## **MOTTO**

“Akuilah Dia dalam segala lakumu, maka Ia akan meluruskan jalanmu”

( Amsal 3 : 6 )

“ Bersukacitalah dalam pengharapan, sabarlah dalam kesesakan, dan bertekunlah dalam doa! ”

( Roma 12:12 )

*“Not a single one of us here today has done it alone. We are each a patchwork quilt of those who have loved us, those who have believed in our futures.”*

( Taylor Swift )

## **PERSEMBAHAN**

Segala puji syukur kepada Tuhan Yesus yang senantiasa memberikan kekuatan serta berkat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Karya ini saya persembahkan kepada :

1. Kepada orang tua saya tercinta Bapak Bernadinus Lodang dan Ibu Kristina Datik yang tiada henti memberikan doa, kasih sayang, dukungan moril dan materil, sosok tercinta yang telah mendidik dan menjadi panutan. Terima kasih atas segala perjuangan yang diberikan kepada saya hingga saya bisa berada di titik ini.
2. Kepada kakak-kakak saya tersayang Elpidius Albertus dan Fransiska Riana, sosok yang menjadi panutan setelah kedua orangtua. Terima kasih atas segala doa, kasih sayang dan dukungan moril dan materil yang telah diberikan.
3. Yang saya hormati dan saya banggakan kedua pembimbing saya yaitu Bapak Warkintin, M.Pd dan Bapak Thomas Joni Verawanto Aristo, M.Pd. Terima kasih telah mengarahkan dan membimbing saya selama penyusunan skripsi.
4. Yang saya hormati Ibu Lusila Parida, M.Pd. Selaku dosen pembimbing akademik. Terima kasih telah membantu dan membimbing selama perkuliahan
5. Seluruh dosen STKIP Persada Khatulistiwa yang telah memberikan ilmu dan pengalaman yang sangat berarti selama perkuliahan.
6. Kepada sahabat saya selama menempuh suka duka perkuliahan Yesi Andriani, dan sahabat masa sekolah saya Erika, terima kasih telah memberikan dukungan dan semangat selama masa perkuliahan.
7. Almamater tercinta.

## ABSTRAK

**Margareta Rani** 2024. *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking chips Terhadap Aktivitas Dan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas V SDN 29 Nenak Tembulan Pada Mata Pelajaran IPAS Tahun Ajaran 2024/2025*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing I : Warkintin, M.Pd. Pembimbing II : Thomas Joni Verawanto Aristo, M.Pd.

**Kata kunci** : *Talking chips*, aktivitas, kemampuan berpikir kreatif

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keaktifan dan kemampuan berpikir kreatif siswa saat kegiatan belajar mengajar. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *talking chips* terhadap aktivitas dan kemampuan berpikir kreatif siswa kelas V SDN 29 Nenak Tembulan pada mata pelajaran IPAS. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif dengan pendekatan *quasi experiment* dan desain *nonequivalent control group*. Penelitian dilaksanakan pada kelas VA sebagai kelas eksperimen dan kelas VB sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes, dan angket. Hasil penelitian menunjukkan : (1) Uji *independent t-test* menunjukkan perbedaan hasil belajar yang signifikan ( $0,000 < 0,05$ ); (2) Nilai N-Gain menunjukkan peningkatan lebih tinggi pada kelas eksperimen ( $53,37 > 11,71$ ); (3) Rata-rata skor angket sebesar 3,4 menunjukkan adanya ketertarikan siswa yang cukup tinggi. Dapat disimpulkan bahwa penggunaan *talking chips* berpengaruh signifikan terhadap aktivitas dan kemampuan berpikir kreatif siswa kelas V SDN 29 Nenak Tembulan, dan diharapkan dapat menjadi pendekatan yang efektif dalam menciptakan suasana belajar yang aktif dan mendorong kemampuan berpikir kreatif siswa.

## ABSTRACT

**Margareta Rani.** 2024. *The Effect of Using the Talking chips Type Cooperative Learning Model on the Activities and Creative Thinking Abilities of Class V Students of SDN 29 Nenak Tembulan in Social Sciences Subjects for the 2024/2025 Academic Year.* Thesis, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang Primary School Teacher Education Study Program. Advisor I : Warkintin, M.Pd. Advisor II: Thomas Joni Verawanto Aristo, M.Pd.

**Keywords:** *Talking chips, Activity, Creative Thinking Ability*

*This research was motivated by the low level of student engagement and creative thinking skills in learning activities. The aim of the study was to determine the effect of the Talking Chips type of cooperative learning model on the activity and creative thinking skills of fifth-grade students at SDN 29 Nenak Tembulan in the IPAS subject. The research used a quantitative method with a quasi-experimental approach and a nonequivalent control group design. The study was conducted in class VA as the experimental group and class VB as the control group. Data collection techniques included observation, tests, and questionnaires. The results of the study showed: (1) The independent t-test indicated a significant difference in learning outcomes ( $0.000 < 0.05$ ); (2) N-Gain scores showed a higher increase in the experimental class ( $53.37 > 11.71$ ); (3) The average questionnaire score of 3.4 indicated high student interest. It can be concluded that the use of Talking Chips significantly affects the activity and creative thinking abilities of fifth-grade students at SDN 29 Nenak Tembulan, and it is expected to be an effective approach to fostering an active learning atmosphere and encouraging students' creative thinking skills.*

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan pada Tuhan yang Maha Kuasa atas berkat dan karunia-Nya maka peneliti dapat menyelesaikan penelitian skripsi ini dengan Judul “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking chips* Terhadap Aktivitas dan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas V SDN 29 Nenak Tembulan pada Mata Pelajaran IPAS”

Dalam proses penyusunan skripsi ini, peneliti telah banyak memperoleh bantuan dari berbagai pihak terutama dari pembimbing yang telah bersedia membantu peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini, pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Warkintin, M.Pd. selaku dosen pembimbing pertama, beliau telah banyak memberi bimbingan, masukan dan saran dalam menulis skripsi ini.
2. Thomas Joni Verawanto Aristo, M.Pd. selaku dosen pembimbing kedua, beliau telah banyak memberi bimbingan, masukan dan saran dalam penelitian skripsi ini.
3. Eliana Yunita Seran, M.Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberi ilmu dan motivasi kepada peneliti selama menempuh pendidikan.
4. Didin Syafruddin, SP., M.Si. selaku Ketua Sekolah Tinggi Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Persada Khatulistiwa Sintang, yang telah memotivasi peneliti untuk menyelesaikan tugas akhir.

5. Dr. Drs. Y.A.T Lukman Riberu, M.Si selaku Ketua Perkumpulan Badan Pendidikan Karya Bangsa STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah memberikan motivasi dalam pencapaian tujuan peningkatan kemajuan pendidikan di sektor timur kalimantan barat
6. Lusila Parida, M.Pd. Selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberi ilmu, motivasi, membantu dan membimbing Peneliti selama perkuliahan
7. Seluruh dosen beserta staff di STKIP Persada Khatulistiwa terutama Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu dan pengalaman yang sangat berarti bagi peneliti.
8. Kedua orang tua yang selalu memberikan dukungan moril maupun material kepada Peneliti dalam menyelesaikan studi akhir.
9. Teman-teman seperjuangan mahasiswa/i angkatan 2020 yang telah bekerjasama dan belajar bersama-sama dalam menempuh pendidikan.

Peneliti telah berupaya semaksimal mungkin dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun, peneliti harapkan demi perbaikan di masa yang akan datang. Akhir kata peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Sintang, 20 November 2024  
Peneliti

Margareta Rani

## DAFTAR ISI

|                                                                  |       |
|------------------------------------------------------------------|-------|
| HALAMAN JUDUL.....                                               | i     |
| PERSETUJUAN PEMBIMBING.....                                      | ii    |
| HALAMAN PENGESAHAN.....                                          | iii   |
| CATATAN PEMBIMBING I.....                                        | iv    |
| CATATAN PEMBIMBING II .....                                      | v     |
| PERNYATAAN KEASLIAN KARYA .....                                  | vi    |
| MOTTO .....                                                      | vii   |
| PERSEMBAHAN .....                                                | viii  |
| ABSTRAK .....                                                    | ix    |
| ABSTRACT.....                                                    | x     |
| KATA PENGANTAR .....                                             | xi    |
| DAFTAR ISI.....                                                  | xiii  |
| DAFTAR TABEL .....                                               | xv    |
| DAFTAR GAMBAR .....                                              | xvii  |
| DAFTAR LAMPIRAN.....                                             | xviii |
| BAB I PENDAHULUAN .....                                          | 1     |
| A. Latar Belakang .....                                          | 1     |
| B. Rumusan Masalah .....                                         | 4     |
| C. Tujuan Penelitian.....                                        | 5     |
| D. Manfaat Penelitian .....                                      | 6     |
| E. Ruang Lingkup Penelitian .....                                | 8     |
| 1. Variabel Penelitian .....                                     | 8     |
| 2. Definisi Operasional.....                                     | 8     |
| BAB II LANDASAN TEORI .....                                      | 11    |
| A. Kajian Teori .....                                            | 11    |
| 1. Model Pembelajaran Kooperatif .....                           | 11    |
| 2. Model Pembelajaran kooperatif tipe <i>Talking chips</i> ..... | 16    |
| 3. Aktivitas .....                                               | 20    |
| 4. Kemampuan Berpikir kreatif.....                               | 22    |

|                                             |    |
|---------------------------------------------|----|
| 5. Pembelajaran IPAS .....                  | 24 |
| B. Kajian Penelitian Yang Relevan .....     | 25 |
| C. Kerangka Berpikir .....                  | 27 |
| D. Hipotesis penelitian.....                | 29 |
| BAB III METODE PENELITIAN .....             | 31 |
| A. Pendekatan Penelitian .....              | 31 |
| B. Metode Penelitian.....                   | 31 |
| C. Populasi Dan Sampel Penelitian .....     | 33 |
| D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data .....   | 34 |
| E. Teknik Analisis Data .....               | 50 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 62 |
| A. Hasil Penelitian .....                   | 62 |
| B. Pembahasan.....                          | 81 |
| BAB V PENUTUP.....                          | 89 |
| A. Kesimpulan .....                         | 89 |
| B. Saran.....                               | 91 |
| DAFTAR PUSTAKA .....                        | 93 |
| LAMPIRAN.....                               | 96 |

## DAFTAR TABEL

|                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 3. 1 Model Desain Nonequivalent Control Group .....       | 32 |
| Tabel 3. 2 Presentase Penilaian Validasi Instrumen .....        | 39 |
| Tabel 3. 3 Hasil Perhitungan Uji Validitas Pilgan .....         | 40 |
| Tabel 3. 4 Hasil Perhitungan Uji Validitas Essay .....          | 40 |
| Tabel 3. 5 Hasil Perhitungan Uji Validitas Angket.....          | 40 |
| Tabel 3. 6 Hasil Uji Reliabilitas Soal Pilihan Ganda .....      | 42 |
| Tabel 3. 7 Hasil Uji Reliabilitas Soal Uraian.....              | 42 |
| Tabel 3. 8 Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner .....               | 43 |
| Tabel 3. 9 Interpretasi Alpha Cronbach .....                    | 43 |
| Tabel 3. 10 Indeks Kategori Tingkat Kesukaran .....             | 44 |
| Tabel 3. 11 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal Pilihan Ganda..... | 45 |
| Tabel 3. 12 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal Uraian.....        | 45 |
| Tabel 3. 13 Indeks Kategori Daya Pembeda.....                   | 46 |
| Tabel 3. 14 Hasil Data Daya Pembeda Soal Pilihan Ganda.....     | 47 |
| Tabel 3. 15 Indeks Kategori Daya Pembeda.....                   | 47 |
| Tabel 3. 16 Hasil Daya Pembeda Soal Uraian .....                | 48 |
| Tabel 3. 17 Skor Alternatif Jawaban Item Skala Likert.....      | 50 |
| Tabel 3. 18 Kategori N-Gain Score.....                          | 60 |
| Tabel 3. 19 Skala Likert .....                                  | 61 |
| Tabel 3. 20 Kategori Kelayakan.....                             | 61 |
| Tabel 4. 1 Hasil Perhitungan Analisis Pretest Dan Posttest..... | 65 |
| Tabel 4. 2 Data Deskriptif Pretest Kelas Eksperimen.....        | 65 |
| Tabel 4. 3 Kategori Hasil Pretest Kelas Eksperimen .....        | 65 |
| Tabel 4. 4 Data Deskriptif Posttest Kelas Eksperimen .....      | 66 |
| Tabel 4. 5 Kategori Hasil Posttest Kelas Eksperimen.....        | 67 |
| Tabel 4. 6 Data Deskriptif Pretest Kelas Kontrol .....          | 67 |
| Tabel 4. 7 Kategori Hasil Pretest Kelas Kontrol.....            | 68 |
| Tabel 4. 8 Data Deskriptif Posttest Kelas Kontrol.....          | 69 |
| Tabel 4. 9 Kategori Hasil Posttest Kelas Kontrol .....          | 69 |

|                                                                                |    |
|--------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 4. 10 Hasil Uji Normalitas .....                                         | 71 |
| Tabel 4. 11 Hasil Analisis Data Normalitas Pretest .....                       | 72 |
| Tabel 4. 12 Hasil Analisis Data Normalitas Posttest .....                      | 72 |
| Tabel 4. 13 Hasil Uji Homogenitas.....                                         | 74 |
| Tabel 4. 14 Hasil Uji Paired Sample T-Test .....                               | 76 |
| Tabel 4. 15 Hasil Uji Independent Samples T-Test .....                         | 77 |
| Tabel 4. 16 Data Hasil N-Gain Score.....                                       | 79 |
| Tabel 4. 17 Kategori Perhitungan Data Angket .....                             | 80 |
| Tabel 4. 18 Hasil Perhitungan Data Angket Respon Siswa .....                   | 81 |
| Tabel 4. 19 Tabel Hasil Pretest Siswa Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol ..... | 84 |
| Tabel 4. 20 Hasil Posttest Siswa Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....       | 85 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                                           |     |
|---------------------------------------------------------------------------|-----|
| Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir .....                                       | 29  |
| Lampiran Gambar 1 Penyerahan Surat Penelitian Kepada Kepala Sekolah.....  | 187 |
| Lampiran Gambar 2 Uji Coba Instrumen Penelitian Di SDN 18 Ladang .....    | 188 |
| Lampiran Gambar 3 Kegiatan Penelitian Hari Ke-I Di Kelas Eksperimen ..... | 189 |
| Lampiran Gambar 4 Kegiatan Hari Ke-II Di Kelas Eksperimen.....            | 190 |
| Lampiran Gambar 5 Kegiatan Hari Ke-I Di Kelas Kontrol.....                | 191 |
| Lampiran Gambar 6 Kegiatan Hari Ke-II Di Kelas Kontrol.....               | 192 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                |     |
|------------------------------------------------|-----|
| 1. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) .....        | 96  |
| 2. Modul Ajar Kelas Eksperimen.....            | 100 |
| 3. Modul Ajar Kelas Kontrol .....              | 109 |
| 4. Pedoman Validasi Instrumen Penelitian ..... | 117 |
| 5. Validasi Instrumen Penelitian .....         | 129 |
| 6. Tabel Nilai-Nilai $r$ Product Momen .....   | 137 |
| 7. Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian.....    | 138 |
| 8. Kisi-Kisi Observasi Siswa.....              | 146 |
| 9. Lembar Observasi Siswa.....                 | 147 |
| 10. Kisi-Kisi Angket Respon Siswa.....         | 149 |
| 11. Lembar Angket Respon Siswa .....           | 150 |
| 12. Kisi-Kisi Soal Pretest .....               | 156 |
| 13. Soal Pretest.....                          | 157 |
| 14. Kunci Jawaban Soal Pretest .....           | 160 |
| 15. Lembar Jawaban Siswa .....                 | 162 |
| 16. Kisi-Kisi Soal Posttest .....              | 166 |
| 17. Soal Posttest .....                        | 167 |
| 18. Kunci Jawaban Soal Posttest.....           | 170 |
| 19. Lembar Jawaban Siswa .....                 | 172 |
| 20. Hasil Nilai Pretest Dan Posttest .....     | 176 |
| 21. Hasil Deskriptif Data.....                 | 177 |
| 22. Hasil Angket .....                         | 178 |
| 23. Hasil Uji Prasyarat .....                  | 179 |
| 24. Hasil Uji Hipotesis .....                  | 181 |
| 25. Surat Ijin Pra Penelitian .....            | 184 |
| 26. Surat Ijin Penelitian.....                 | 185 |
| 27. Surat Balasan Dari Sekolah.....            | 186 |
| 28. Dokumentasi .....                          | 187 |
| 29. Riwayat Hidup .....                        | 193 |

## DAFTAR PUSTAKA

- Acesta, A. (2020, April). Pengaruh Penerapan Metode Mind Mapping Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa. *Naturalistic: Jurnal Kajian Penelitian dan Pendidikan dan Pembelajaran*, 4, 583.
- Ainiyah, N., Rusijono, Subroto, W. T., , , et al. (2019, Januari). Pengaruh model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking chips* Terhadap Keterampilan Sosial Dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Review Pendidikan Dasar*, 5.
- Astriani, S. A. (2018). *Prinsip & Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran*.
- Cahyandaru, P., Retnawati, H., & Twiningsih, A. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan Kreatif dalam Pembelajaran IPA pada siswa Sekolah Dasar. *Taman Cendekia : Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*, 6, 61.
- Darmadi. (2017). *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: Penerbit Deepublish.
- Dauly, N. I., Wuryani, M. T., Muslim, R. I., & Nurani, D. C. (2024). Problematika Pembelajaran IPAS Kelas V SD N 1 Wonokerso. *Jurnal Inovasi Sekolah Dasar*, 213.
- Ertato, A. D. (2017). *Kamus Bahasa Indonesia*. jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Fitriani, A., Karlina, Y., Munandar, S. A., Rahman, A., Yumriani, , et al. (2022, Juni 1). Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-Unsur Pendidikan. *Al Urwatul Wutsqa*, 2, 4.
- Ginanjari, A. (2019). Penguatan Peran IPS dalam meningkatkan keterampilan Sosial Peserta Didik.
- Hardani, Andriani, H., Ustiawaty, J., Utami, E. F., Istiqomah, R. R., Fardani, R. A., et al. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu Group Yogyakarta.

- Hayati, S. (2017). *Belajar & Pembelajaran Berbasis Cooperative Learning*. Magelang: Graha Cendekia.
- Herlina, V. (2019). *Panduan praktis mengolah data kuesioner menggunakan SPSS*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Hidayat, R., & Abdillah. (2019). *Ilmu Pendidikan*. Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI).
- Manaf, A. (2019, desember 2). *Talking chips : Model Pembelajaran Cooperative dapat meningkatkan Hasil Belajar Siswa. Jurnal Eksperimental*, 8, 3.
- Maradona. (2016). Faktor-Faktor yang mempengaruhi Keaktifan Belajar Siswa Kelas IV SD. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 17, 1621.
- Marhadi, H., & Erlisnawati. (2015). Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Siswa Kelas III B SDN 115 Pekan Baru. *urnal Primary Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau*, 4, 36.
- nurhasanah, s., & sobandi, A. (2016). minat belajar sebagai determinan hasil belajar
- Putri, A. D., & Dewi, R. M. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking chips* Terhadap Keaktifan Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IPS SMA NEGERI 4 SIDOARJO. 2.
- Rahman, A., Munandar, S. A., Fitriani, A., Karlina, Y., & Yumriani. (2022, Juni 1). Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-Unsur Pendidikan. *Al Urwatul Wutsqa*, 2, 4.
- Satriani, Firdaus, Sari, M., , , et al. (2022, agustus 3). Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking chips* Terhadap Hasil Belajar IPS SD Inpres 6/75 Manurunge kecamatan Tarnete Riattang kabupaten Bone. *Global Journal Basic Education*, 1, 244.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Tamrin, M., & Azkiya, H. (2019, Desember). Penerapan Model-Model Pembelajaran Kooperatif di Sekolah Dasar. *GERVASI: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat*, 3, 291.

- Usman, Herawaty, H., Ramli, N., & Laksana, W. S. (2019). *Cooperative Learnings dan Komunikasi Interpersonal*. (A. Abbas, Ed.) Parepare: Dirah.
- Utami, N. L., Faudah, A., & Widiyanto, R. (2021, Desember 30). Penerapan Pendekatan Kooperatif *Talking chips* untuk Meningkatkan Partisipasi dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV. *ELEMENTAR: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1.
- Wahid, A. (2018). Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar. *Abdul Wahid*, 3-4.
- Yusuf, M. (2017). *Metode Penelitian kuantitatif, kualitatif dan penelitian gabungan*. jakarta: Kencana.