BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Sesuai dengan rumusan masalah dan hipotesis, untuk mengetahui pengaruh pemanfaatan media pembelajaran terhadap minat belajar dan hasil belajar siswa maka dapat disimpulkan yaitu:

1. Pemanfaatan media pembelajaran dalam proses belajar siswa di kelas XI jurusan DKV di SMK Negeri 1 Sintang dalam mata pelajaran Desain Komunikasi Visual. Berdasarkan total akhir dari 4 indikator media pembelajaran bahwa media pembelajaran memiliki manfaat yang cukup tinggi dalam proses pembelajaran siswa kelas XI jurusan DKV di SMK Negeri 1 Sintang terutama dalam mata pelajaran Desain Komunikasi Visual yaitu terlihat dalam hasil total dari keseluruhan indikator pengaruh pemanfaatan media pembelajaran yang diisi oleh 50 Siswa kelas XI DKV SMK Negeri 1 Sintang, jumlah nilai yang diperoleh yaitu 6546, nilai maksimum yang diperoleh 40, dan hasil nilai minimum yang diperoleh 8, dan hasil rata-rata nilai keseluruhan indikator sebesar 81,825.
2. Pemanfaatan media pembelajaran terhadap minat belajar siswa kelas XI jurusan DKV di SMK Negeri 1 Sintang dalam mata pelajaran Desain Komunikasi Visual. Berdasarkan total akhir dari 4 indikator minat belajar bahwa pemanfaatan media pembelajaran terhadap minat belajar memiliki manfaat yang cukup tinggi terhadap minat belajar siswa kelas

XI jurusan DKV dalam mata Pelajaran Desain Komunikasi Visual yaitu terlihat dalam total dari keseluruhan indikator pengaruh pemanfaatan media pembelajaran yang diisi oleh 50 Siswa kelas XI DKV SMK Negeri 1 Sintang, jumlah nilai yang diperoleh yaitu 6060, nilai maksimum yang diperoleh 50, dan hasil nilai minimum yang diperoleh 5, dan hasil rata-rata nilai keseluruhan indikator sebesar 82,850.

3. Pemanfaatan media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa kelas XI jurusan DKV di SMK Negeri 1 Sintang Dalam mata pelajaran Desain Komunikasi Visual. Bahwa berdasarkan hasil belajar pada tabel 4.6 adalah hasil belajar (Assessment for learning) siswa kelas XI DKV dalam mata pelajaran desain komunikasi visual tentang peluang usaha dan profesi di bidang desain komunikasi visual materinya disampaikan menggunakan media *power point*. Dan berdasarkan pada tabel 4.7 dalam hasil belajar (Assessment for learning) terdapat siswa kelas XI DKV yang mendapatkan nilai tuntas dan tidak tuntas dalam mata pelajaran desain komunikasi visual tentang peluang usaha dan profesi di bidang desain komunikasi visual materinya disampaikan menggunakan media *power point*.
4. Pengaruh pemanfaatan media pembelajaran terhadap minat belajar siswa kelas XI jurusan DKV di SMK Negeri 1 Sintang dalam mata pelajaran Desain Komunikasi Visual. Berdasarkan hasil uji normalitas tabel output di atas, diketahui bahwa variabel pengaruh pemanfaatan media pembelajaran (X) terhadap variabel (Y1) dan (Y2). Maka sesuai dengan besar pengambilan keputusan dalam uji normalitas diatas, dapat disimpulkan

bahwa data dari pengaruh pemanfaatan media pembelajaran terhadap minat belajar dan hasil belajar siswa tersebut berdistribusi normal. Hasil uji linearitas Berdasarkan nilai signifikansi dari output diatas, diperoleh nilai sig Y1 adalah 0.170 lebih besar dari 0,05 sedangkan nilai sig Y2 adalah 0.073 lebih besar dari 0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa ada hubungan linier secara signifikan antara variabel X terhadap variabel Y1 dan variabel Y2. Hasil uji homogenitas berdasarkan nilai signifikansi dari output diatas, diperoleh nilai sig variabel Y1 adalah 0.275 lebih besar dari 0,05 sedangkan nilai sig Y2 adalah 0.070 lebih besar dari 0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa variabel X terhadap variabel Y1 dan variabel Y2 memiliki distribusi data yang homogen. Hasil uji hipotesis (analisis regresi sederhana) berdasarkan nilai signifikansi dari output diatas, bahwa nilai F hitung = 4.256 dengan tingkat signifikansi diperoleh nilai sig adalah 0.023. Nilai p lebih kecil dari 0,05 menunjukkan bahwa model ini signifikan dalam menjelaskan variasi variabel dependen X dapat disimpulkan bahwa memiliki pengaruh yang signifikan terhadap variabel dependen. Hal ini menunjukkan bahwa model regresi yang digunakan adalah relevan dan dapat diandalkan untuk analisis lebih lanjut, serta mendukung hipotesis bahwa ada hubungan antara variabel independen dan dependen dalam penelitian ini. Dengan demikian maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis: (Ho): Yaitu ada pengaruh pemanfaatan media pembelajaran terhadap minat belajar ditolak.

(Ha): Yaitu tidak ada pengaruh pemanfaatan media pembelajaran terhadap minat belajar diterima.

(Ho): Yaitu ada pengaruh pemanfaatan media pembelajaran terhadap hasil belajar ditolak.

(Ha): Yaitu tidak ada pengaruh pemanfaatan media pembelajaran terhadap hasil belajar diterima.

Kesimpulan dari hasil uji diatas berdasarkan pernyataan dari masing-masing uji tersebut bahwa penggunaa media pembelajaran memiliki pengaruh terhadap minat belajar dan hasil belajar karena tingkat signifikansi nilai sig dari variabel X terhadap variabel Y1 dan Y2 lebih kecil dari 0,05.

5. Pengaruh media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa kelas XI jurusan DKV di SMK Negeri 1 Sintang Dalam mata pelajaran Desain Komunikasi Visual. Untuk mengetahui variabel pengaruh pemanfaatan media pembelajaran terhadap hasil belajar (Assessment for learning) siswa kelas XI DKV dalam mata pelajaran desain komunikasi visual tentang peluang usaha dan profesi di bidang desain komunikasi visual materinya disampaikan menggunakan media *power point dilihat pada* tabel 4.5 dan tabel 4.6

B. Saran

Berdasarkan pada analisis data dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, peneliti dapat memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Siswa hendaknya mempertahankan dan meningkatkan lagi semangatnya dalam kegiatan belajar baik di dalam kelas maupun di luar kelas. Belajar adalah proses yang sangat penting dalam sebuah pendidikan. Kebiasaan belajar yang tidak rutin, seperti yang tadinya belajar hanya disaat ada ujian, ulangan harian, atau saat mengerjakan tugas harus dirubah. Mengulang kembali materi yang sudah diajarkan dalam kegiatan belajar, menanyakan kesulitan belajar pada guru, teman, atau keluarga, mengaplikasikan materi yang didapatkan ke dalam kehidupan sehari-hari.

2. Bagi Guru

Guru hendaknya mengenalkan lebih banyak media pembelajaran kepada siswa agar ketika pembelajaran berlangsung, siswa memiliki ketertarikan atau minat terhadap pembelajaran. Dengan menggunakan media yang menarik, siswa akan lebih memperhatikan pembelajaran, serta lebih mudah mengingat materi yang dipelajari. Jika siswa mengingat materi yang dipelajari, maka saat ujian berlangsung siswa dapat dengan mudah menjawabnya dan hasil belajar pun akan meningkat.

3. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan terus meningkatkan lingkungan yang baik, nyaman, dan bermutu sehingga dapat membantu meningkatkan minat

belajar siswa, agar tujuan kegiatan belajar mengajar tercipta sesuai tujuan pendidikan.