

Lampiran 1 Kisi-Kisi Lembar Observasi Kecerdasan Majemuk Siswa

Observasi ke : 1

Nama Siswa :

Mata Pelajaran :

Materi :

Kelas/Semester : V / Semester 2

Tujuan : Mengamati dan menilai kecerdasan majemuk siswa melalui kegiatan pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Aspek Kecerdasan	Indikator yang di Amati	Bentuk Observasi	Keterangan
Pembuka	Linguistik	Siswa mampu menjawab pertanyaan pemantik dari gurunya. Indikator kecerdasan: 1. Siswa dapat berbicara dengan percaya diri dan jelas di depan umum	Amati kelancaran bicara dan kejelasan saat menjawab pertanyaan	Penilaian individu

		atau dalam diskusi kelompok.		
	Linguistik	Siswa menunjukkan perhatian saat penyampaian materi. Indikator kecerdasan: 1.Siswa dapat memahami teks bacaan dan menceritakan kembali isinya dengan jelas. 2.Siswa dapat memecahkan teka-teki kata atau permainan bahasa lainnya dengan mudah	Amati kontak mata, gestur, dan sikap tubuh saat mendengarkan	Penilaian umum kelas
	Kinestetik	Siswa antusias bergerak sesuai instruksi fisik sederhana. Indikator kecerdasan: 1. Siswa dapat menunjukkan keterampilan motorik yang baik dalam	Amati respon fisik terhadap instruksi awal	Penilaian individu

		kegiatan olahraga atau kegiatan fisik lainnya. 2.Siswa dapat mengikuti instruksi fisik atau gerakan tubuh dengan cepat dan tepat.		
	Interpersonal	Siswa aktif bertanya atau merespons. Indikator kecerdasan: 1.Siswa dapat bekerja sama dengan teman dalam kelompok dengan efektif.	Catat frekuensi bertanya atau menjawab selama pembukaan	Penilaian individu
	Interpersonal	Siswa berinteraksi baik dengan teman/guru. Indikator kecerdasan: 1. Siswa dapat mengenali perasaan orang lain dan memberikan dukungan	Amati interaksi sosial saat diskusi ringan atau salam pembuka	Penilaian umum kelompok

		emosional. 2. Siswa dapat memimpin diskusi kelompok dan mengelola dinamika kelompok dengan baik.. 3. Siswa menunjukkan kemampuan untuk beradaptasi dengan orang dari latar belakang yang berbeda.		
	Spasial dan Visual	Siswa menggambar atau membuat representasi visual. Indikator kecerdasan: 1. Siswa dapat memperkirakan jarak dan dimensi benda dalam ruang. 2. Siswa memiliki kemampuan untuk merencanakan atau mendesain ruang secara efektif.	Nilai hasil gambar, diagram, peta konsep, atau gambar lainnya yang berhubungan dengan kecerdasan visual	Penilaian produk
	Spasial dan	Siswa memahami diagram atau peta, atau gambar pada materi yang di	Amati kemampuan membaca atau menjelaskan diagram, peta	Penilaian individu

	Visual	jelaskan. Indikator kecerdasan: 1. Siswa dapat mengenali dan memahami peta, diagram, atau representasi visual lainnya 2. Siswa dapat menggambar atau membuat sketsa objek dengan akurat	atau gambar	
Inti	Musikal-Lagu	Siswa mendengarkan/terlibat dalam kegiatan musikal. Indikator kecerdasan: 1. Siswa dapat mengenali nada, ritme, atau melodi dalam music 2. Siswa dapat menyanyikan lagu atau memainkan alat musik dengan baik 3. Siswa menunjukkan minat yang	Amati partisipasi saat nyanyian/irama terkait materi	Penilaian umum kelas

		tinggi dalam mendengarkan dan mengeksplorasi berbagai jenis musik. 4. Siswa dapat menciptakan atau mengkomposisi musik sederhana, baik melodi atau lirik. 5. Siswa dapat bermain alat musik dalam sebuah grup atau orkestra, mengikuti tempo dan instruksi dengan tepat.		
	Interpersonal	Siswa bekerja sama dalam diskusi kelompok/proyek. Indikator kecerdasan: 1. Siswa dapat bekerja sama dengan teman dalam kelompok dengan efektif. 2. Siswa dapat mengenali perasaan	Amati keterlibatan dalam kolaborasi	Penilaian kelompok

		orang lain dan memberikan dukungan emosional. 3. Siswa dapat memimpin diskusi kelompok dan mengelola dinamika kelompok dengan baik. 4. Siswa menunjukkan kemampuan untuk beradaptasi dengan orang dari latar belakang yang berbeda		
Penutup	Intrapersonal	Siswa merefleksikan pembelajaran. Indikator kecerdasan: Siswa dapat merefleksikan pengalaman mereka untuk pertumbuhan pribadi	Amati kemampuan menyampaikan refleksi diri	Penilaian individu
	Kinestetik	Siswa melakukan gerakan fisik . Indikator kecerdasan: 1. Siswa dapat menunjukkan keterampilan motorik yang baik	Amati keterlibatan dalam gerakan	Penilaian umum

		dalam kegiatan olahraga atau kegiatan fisik lainnya. 2. Siswa dapat mengikuti instruksi fisik atau gerakan tubuh dengan cepat dan tepat 3. Siswa menunjukkan kemampuan dalam menari, berolahraga, atau melakukan aktivitas fisik lainnya dengan ritme dan koordinasi yang baik.		
	Intrapersonal	Siswa menetapkan tujuan/rencana tindak lanjut. Indikator kecerdasan: 1. Siswa dapat mengenali perasaan mereka sendiri dan mengungkapkannya secara jujur. 2. Siswa dapat menetapkan tujuan pribadi dan bekerja keras untuk	Catat rencana atau target yang diungkapkan siswa	Penilaian individu

		mencapainya		
	Naturalis	Siswa mengaitkan materi dengan kehidupan/alam sekitar serta mampu memahami kaitan alam dengan manusia Indikator kecerdasan: Siswa mampu memahami pola hubungan antara objek alam	Amati komentar yang menghubungkan materi dengan dunia nyata	Penilaian individu
	Eksistensial	Siswa bertanya/berdiskusi tentang makna mendalam materi. Indikator kecerdasan: Siswa menunjukkan minat dalam mencari jawaban atas pertanyaan besar melalui diskusi, pembelajaran, atau membaca.	Catat pertanyaan filosofis atau reflektif dari siswa	Penilaian individu

Lampiran 2 lembar Hasil Observasi 1

LEMBAR OBSERVASI KECERDASAN MAJEMUK SISWA

Observasi ke : 1

Nama : AP

Mata Pelajaran : Inggris

Materi : Amfeta min / Parion - heroin kudu kita yg beku jawa / unit 6.

Kelas/Semester : V / Semester 2

Tujuan : Mengamati dan menilai kecerdasan majemuk siswa melalui kegiatan pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Aspek Kecerdasan	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
Pembuka					
	Kecerdasan Linguistik	Siswa dapat menjawab materi yang ditanyakan oleh gurunya atau pertanyaan pemantik.		✓	Tidak menjawab dium pada saat guru bertanya
	Kecerdasan Linguistik	Siswa menunjukkan perhatian terhadap materi yang disampaikan pada awal pembelajaran.		✓	Siswa sibuk sendiri
	Kecerdasan Interpersonal	Siswa aktif bertanya atau memberikan respons selama sesi pembuka.		✓	diem
	Kecerdasan Interpersonal	Siswa berinteraksi secara baik dengan teman atau guru dalam pembukaan.	✓		Sangat banyak berinteraksi dengan temannya.
	Kecerdasan Kinestetik	Siswa terlihat antusias atau bergerak sesuai dengan instruksi awal pembelajaran (misalnya gerakan fisik sederhana).	✓		dan suka bertanya siswa mengikuti perintah guru

Inti					
	Kecerdasan Logis Matematis	Siswa dapat berdiskusi dan memberikan penjelasan terkait pemecahan masalah yang diajarkan.	✓		Benar bisa.
	Kecerdasan Spasial	Siswa dapat menggambar atau membuat representasi visual dari konsep yang dipelajari.	✓		Tidak, karena blank ada kegiatan menggambar.
	Kecerdasan Spasial	Siswa dapat memahami diagram, peta atau gambar yang digunakan dalam materi pembelajaran.	✓		Kita paham pada saat guru menjelaskan gambar.
	Kecerdasan Musikal-Lagu	Siswa mendengarkan atau terlibat dalam kegiatan musikal sesuai dengan tema pembelajaran (misalnya, lagu terkait materi).	✓		Tidak Semangat.
	Kecerdasan Interpersonal	Siswa dapat bekerja sama dalam diskusi kelompok atau proyek pembelajaran.	✓		Pada saat kerja kelompok fokus main sendiri.
Penutup					
	Kecerdasan Intrapersonal	Siswa dapat merefleksikan dan mengungkapkan apa yang telah dipelajari dalam pembelajaran.	✓		Tidak bisa.
	Kecerdasan Intrapersonal	Siswa dapat menetapkan tujuan atau rencana tindak lanjut setelah pembelajaran selesai.	✓		Tidak bisa/belum.
	Kecerdasan Naturalis	Siswa menunjukkan minat atau pengetahuan terkait aplikasi materi pembelajaran dalam kehidupan nyata atau alam sekitar.	✓		tidak menunjukkan.

LEMBAR OBSERVASI KE CERDASAN MAJEMUK SISWA

Observasi ke : 1

Nama : ZA

Mata Pelajaran : Bahasa

Materi : Menganalisis / menganalisis bagian buku yang bekerja sama / unit 2

Kelas/Semester : V / Semester 2

Tujuan : Mengamati dan menilai kecerdasan majemuk siswa melalui kegiatan pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Aspek Kecerdasan	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
Pembuka					
	Kecerdasan Linguistik	Siswa dapat menjawab materi yang ditanyakan oleh guru atau pertanyaan pemantik.	✓		Maka wawancara dengan siswa secara berkala.
	Kecerdasan Linguistik	Siswa menunjukkan perhatian terhadap materi yang disampaikan pada awal pembelajaran.	✓		Siswa dapat menjawab dengan baik.
	Kecerdasan Interpersonal	Siswa aktif bertanya atau memberikan respon selama saat pembuka.		✓	Tidak bertanya jika guru tidak bertanya.
	Kecerdasan Interpersonal	Siswa berinteraksi secara baik dengan teman atau guru dalam pendisiplinan.	✓		Dapat bekerja baik dengan teman sebangkunya.
	Kecerdasan Kinestetik	Siswa terlihat antusias atau bergerak sesuai dengan materi awal pembelajaran (misalnya gerakan fisik sederhana).		✓	Tidak pernah menunjukkan pada saat guru meminta gerakan sederhana.

Isi					
	Kecerdasan Logis Matematis	Siswa dapat berdiskusi dan memberikan penjelasan terkait pemecahan masalah yang diberikan.	✓		Bisa berdiskusi dengan baik dengan teman sebangkunya pada saat pembelajaran.
	Kecerdasan Spasial	Siswa dapat menggambar atau membuat representasi visual dari konsep yang dipelajari.		✓	Tidak / belum bisa / belum mau.
	Kecerdasan Spasial	Siswa dapat memahami diagram, peta atau gambar yang digunakan dalam materi pembelajaran.		✓	Kurang beres dalam memahami peta dan gambar yang diberikan.
	Kecerdasan Musikal-Laga	Siswa mendengarkan atau terlibat dalam kegiatan musik sesuai dengan tema pembelajaran (misalnya, lagu terkait materi).		✓	Kurang beres dalam mengikuti kegiatan musik yang diberikan.
	Kecerdasan Interpersonal	Siswa dapat bekerja sama dalam diskusi kelompok atau proyek pembelajaran.		✓	Tidak / belum fokus sendiri / tidak bisa berinteraksi pada saat diskusi kelompok.
Penutup					
	Kecerdasan Interpersonal	Siswa dapat merefleksikan dan menyampaikan apa yang telah dipelajari dalam pembelajaran.	✓		Bisa, wawancara dengan siswa secara berkala.
	Kecerdasan Interpersonal	Siswa dapat menetapkan tujuan atau rencana tindak lanjut setelah pembelajaran selesai.		✓	Tidak / belum mau / belum bisa.
	Kecerdasan Naturalis	Siswa menunjukkan minat atau pengetahuan terkait aplikasi materi pembelajaran dalam kehidupan nyata atau alam sekitar.		✓	Tidak / belum mau / belum bisa.

Kecerdasan Interpersonal	Siswa bertanya atau berdiskusi mengenai materi belajar dalam terkait materi pembelajaran (misalnya, tujuan belajar, moralitas).		✓	Tidak / belum.
Kecerdasan Kinestetik	Siswa melakukan gerakan penguatan sesuai materi belajar, kegiatan penguatan (misalnya, berolahraga, melakukan gerakan sederhana).	✓		Bisa, wawancara dengan siswa secara berkala.

Lampiran 3 Kisi-Kisi Lembar Observasi Kecerdasan Majemuk Siswa.**Observasi ke** : 2**Nama** :**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)**Materi** : Indonesiaku Kaya Raya**Kelas/Semester** : V / Semester 2**Tujuan** : Mengamati dan menilai kecerdasan majemuk siswa melalui kegiatan pembelajaran

No	Tahap pembelajaran	Indikator Kecerdasan Majemuk	Kegiatan Pembelajaran	Kecerdasan Majemuk	Ya	Tidak	Instrument Penilaian	Catatan
1	Pendahuluan	Siswa mampu menyimak dan menjawab pertanyaan guru tentang bagaimana bentuk indonesia. Indikator kecerdasan: Siswa dapat berbicara dengan percaya diri dan jelas di depan umum atau dalam diskusi kelompok	Mendengarkan pertanyaan pemantik dari guru tentang bentuk Indonesia	Linguistik			Observasi keterlibatan dalam diskusi	

No	Tahap pembelajaran	Indikator Kecerdasan Majemuk	Kegiatan Pembelajaran	Kecerdasan Majemuk	Ya	Tidak	Instrument Penilaian	Catatan
2		Siswa mampu memahami informasi visual tentang Peta, komponennya, letak geografis Indonesia. Indikator Kecerdasan Majemuk: Indikator kecerdasan: Siswa dapat mengenali dan memahami peta, diagram, atau representasi visual lainnya	Mengamati gambar peta indonesia	Visual-Spasial			Observasi pemahaman dari tanggapan siswa.	
3		Siswa mampu menyanyikan lagu propfil pelajar pancasila dengan baik. Indikator kecerdasan: Siswa dapat mengenali nada, ritme, atau melodi dalam musik. Siswa dapat mengikuti gerakan tubuh dengan cepat dan tepat	Menyanyikan lagu propfil pelajar pancasila dengan gerakan.	Musikal dan kinestetik			Observasi ekspresi dan partisipasi	

No	Tahap pembelajaran	Indikator Kecerdasan Majemuk	Kegiatan Pembelajaran	Kecerdasan Majemuk	Ya	Tidak	Instrument Penilaian	Catatan
4		Guru meminta peserta didik untuk berdiskusi sama-sama tentang bentuk wilayah Indonesia. Indikator kecerdasan: Siswa dapat membuat prediksi atau kesimpulan berdasarkan informasi	Tanya jawab prediksi bentuk wilayah Indonesia	Logis-matematis			Observasi keaktifan dan pemahaman	
5		Guru membentuk siswa dalam kelompok kecil Indikator kecerdasan: Siswa dapat bekerjasama dengan teman dalam kelompok	Menjawab pertanyaan guru secara kelompok kecil	Interpersonal			Observasi partisipasi dalam diskusi	
6		Guru meminta siswa dalam kelompok untuk mendiskusikan tentang pentingnya mencintai tanah air	Merenung tentang pentingnya mencintai tanah	Intrapersonal			Observasi partisipasi dalam diskusi	

No	Tahap pembelajaran	Indikator Kecerdasan Majemuk	Kegiatan Pembelajaran	Kecerdasan Majemuk	Ya	Tidak	Instrument Penilaian	Catatan
		Indikator kecerdasan: Siswa dapat mengenali dan mengungkapkan perasaannya	air					
7		Guru bertanya kepada siswa dalam kelompok, tentang tumbuhan dan hewan yang ada di wilayah Kalimantan Barat Indikator kecerdasan: Siswa dapat mengenali dan mengklasifikasikan objek alam	Melihat gambar flora dan fauna khas wilayah Kalimantan barat	Naturalis			Observasi partisipasi dalam diskusi	
8		Guru memberikan penjelasan sedikit tentang penting nya kita bersatu. Contohnya ketika berbeda pendapat. Indikator kecerdasan: Siswa menunjukkan rasa ingin tahu tentang makna kehidupan	Bertanya tentang makna semboyan “Bhinneka Tunggal Ika”	Eksistensial			Observasi pemahaman dan menyimak dengan baik	

No	Tahap pembelajaran	Indikator Kecerdasan Majemuk	Kegiatan Pembelajaran	Kecerdasan Majemuk	Ya	Tidak	Instrument Penilaian	Catatan
9	Inti	Guru meminta siswa untuk membaca teks yang ada di buku Indikator kecerdasan: Siswa dapat memahami teks bacaan dan menceritakan kembali isinya dengan jelas	Membaca teks buku pelajaran tentang letak geografis Indonesia	Linguistik			Observasi kefasihan membaca dan pemahaman	
10		Guru meminta siswa berkelompok untuk membuat gambar atau denah tempat tinggal mereka. Indikator kecerdasan majemuk: Siswa dapat menggambar atau membuat sketsa objek dengan akurat	Membuat peta sederhana wilayah tempat tinggal	Visual-spacial			Penilaian hasil gambar	
11		Guru mengajak siswa untuk ice breaking.	Ice breaking	Musikal			Observasi partisipasi aktif	

No	Tahap pembelajaran	Indikator Kecerdasan Majemuk	Kegiatan Pembelajaran	Kecerdasan Majemuk	Ya	Tidak	Instrument Penilaian	Catatan
		Indikator kecerdasan majemuk: Siswa menunjukkan minat dalam mendengarkan dan mengeksplorasi musik						
12		Guru dan siswa melakukan ice breaking senam penguin Indikator kecerdasan majemuk: Siswa menunjukkan koordinasi motorik dalam aktivitas ringan	Melakukan ice breaking “Senam Penguin”	Kinestetik			Observasi partisipasi aktif	
13		Setelah melakukan ice breaking guru menjelaskan tentang materi hari ini. dan guru mengajukan pertanyaan siapa yang bisa menjawab soal yang guru tulis di papan tulis. Indikator kecerdasan majemuk:	Menyelesaikan soal perhitungan zona waktu Indonesia	Logis-matematis			Observasi pemahaman	

No	Tahap pembelajaran	Indikator Kecerdasan Majemuk	Kegiatan Pembelajaran	Kecerdasan Majemuk	Ya	Tidak	Instrument Penilaian	Catatan
		Siswa dapat menghitung dan menyelesaikan soal.						
14		Kemudian guru mengajak siswa untuk berdiskusi tentang menjaga sumber daya alam. Indikator kecerdasan majemuk: Siswa dapat memimpin diskusi kelompok	Diskusi kelompok tentang menjaga sumber daya alam	Interpersonal			Observasi partisipasi dalam diskusi	
15		Setelah berdiskusi guru meminta siswa untuk menuliskan refleksi singkat tentang menjaga lingkungan dan mengenali hubungan antara objek alam serta merenungkan dampak manusia yang tidak menjaga alam. Indikator kecerdasan majemuk:	Mengelompokkan hewan berdasarkan habitatnya Merenungkan dampak manusia yang	Intrapersonal dan naturalis, serta Eksistensial			Observasi partisipasi dalam diskusi	

No	Tahap pembelajaran	Indikator Kecerdasan Majemuk	Kegiatan Pembelajaran	Kecerdasan Majemuk	Ya	Tidak	Instrument Penilaian	Catatan
		1. Siswa dapat memahami hubungan antara objek alam. 2. Siswa dapat merenungkan perbuatan. 3. Siswa dapat menuliskan refleksi pribadi	tidak menjaga lingkungan Menuliskan refleksi cara menjaga lingkungan					
16	Penutup	Guru bertanya kepada siswa apakah ada yang kurang dipahami tentang materi hari ini. Indikator kecerdasan majemuk: Siswa dapat menyampaikan ide saat refleksi pembelajaran	Menjawab pertanyaan refleksi dari guru	linguistik			Observasi Pemahaman	
17		Guru bertanya kepada siswa seberapa penting ekosistem bagi manusia.	Menceritakan hewan favorit dan menjaga	Naturalis			Observasi keaktifan dan pemahaman	

No	Tahap pembelajaran	Indikator Kecerdasan Majemuk	Kegiatan Pembelajaran	Kecerdasan Majemuk	Ya	Tidak	Instrument Penilaian	Catatan
		Indikator kecerdasan: Siswa dapat menggambarkan pentingnya ekosistem alami	lingkungannya					
18		Guru mengajak siswa merefleksi bersama peran manusia menjaga dunia Indikator kecerdasan: Siswa merefleksikan peran manusia dalam menjaga dunia	Menyampaikan harapan untuk masa depan lingkungan	Eksistensial			Analisis isi refleksi siswa	
19		Pada saat merefleksikan diri dan berbagi pengalaman pribadi siswa dapat mengontrol dirinya misalnya tidak tebawa emosi pada saat ada teman yang menyampaikan berbeda dari dirinya.	Berbagi pengalaman pribadi menjaga lingkungan Berbagi pengalaman	Intrapersonal			Analisis isi refleksi siswa	

No	Tahap pembelajaran	Indikator Kecerdasan Majemuk	Kegiatan Pembelajaran	Kecerdasan Majemuk	Ya	Tidak	Instrument Penilaian	Catatan
		Indikator kecerdasan: 1. Siswa mampu mengelola emosi dan menyadari peran diri. 2. Siswa dapat berbagi pengalaman pribadi secara sosial	menjaga lingkungan					
20		Guru meminta siswa untuk menuangkan isi pikiran mereka dalam bentuk gambar sederhana. Indikator kecerdasan majemuk: Siswa dapat menggambarkan isi pikiran secara visual	Membuat ilustrasi tentang isi refleksi (opsional digambar)	Visual-spacial			Analisis isi refleksi siswa	
21		Guru ngajak siswa untuk kuis sebelum pulang. Indikator kecerdasan majemuk:	Menghitung durasi waktu antar wilayah di	Logis-matematis			Observasi jawaban siswa	

No	Tahap pembelajaran	Indikator Kecerdasan Majemuk	Kegiatan Pembelajaran	Kecerdasan Majemuk	Ya	Tidak	Instrument Penilaian	Catatan
		Siswa dapat membuat perbandingan logis	Indonesia (penutup kuis reflektif)					
22		Guru mengajak siswa untuk bernyanyi sebelum pulang. Indikator kecerdasan majemuk: 1. Siswa dapat menyanyikan lagu dengan antusias. Siswa dapat mengekspresikan emosi melalui gerakan	Menyanyikan lagu “Dari Sabang sampai Merauke”	Musikal dan kinestetik			Observasi ekspresi dan partisipasi	

Lampiran 4 Hasil Lembar Observasi Kedua

LEMBAR OBSERVASI KECERDASAN MAJEMUK SISWA

Observasi ke : 2
 Nama : DS
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
 Materi : Indonesiaku Kaya Raya
 Kelas/Semester : V / Semester 2
 Tujuan : Mengamati dan menilai kecerdasan majemuk siswa melalui kegiatan pembelajaran

No	Tahap pembelajaran	Indikator Kecerdasan Majemuk	Kegiatan Pembelajaran	Kecerdasan Majemuk	Ya	Tidak	Catatan
1	Pendahuluan	Siswa mampu menyimak dan menjawab pertanyaan guru tentang bagaimana bentuk Indonesia. Indikator kecerdasan: Siswa dapat berbicara dengan percaya diri dan jelas di depan umum atau dalam diskusi kelompok	Mendengarkan pertanyaan pemantik dari guru tentang bentuk Indonesia	Linguistik	✓		Pria fokus dengan baik.
2		Siswa mampu memahami informasi visual tentang Peta, komponennya, letak geografis Indonesia. Indikator Kecerdasan Majemuk: Indikator kecerdasan:	Mengamati gambar peta Indonesia	Visual-Spasial	✓		Pria dan Fokus mengikuti jika mau sendiri.

No	Tahap pembelajaran	Indikator Kecerdasan Majemuk	Kegiatan Pembelajaran	Kecerdasan Majemuk	Ya	Tidak	Catatan
		Siswa dapat mengenali dan memahami peta, diagram, atau representasi visual lainnya					
3		Siswa mampu menyanyikan lagu profil pelajar pancasila dengan baik. Indikator kecerdasan: Siswa dapat mengenali nada, ritme, atau melodi dalam musik. Siswa dapat mengikuti gerakan tubuh dengan cepat dan tepat	Menyanyikan lagu profil pelajar pancasila dengan gerakan.	Musikal dan kinestetik	✓		Pria aktif / Sangat Semangat.
4		Guru meminta peserta didik untuk berdiskusi sama-sama tentang bentuk wilayah Indonesia. Indikator kecerdasan: Siswa dapat membuat prediksi atau kesimpulan berdasarkan informasi	Tanya jawab prediksi bentuk wilayah Indonesia	Logis-matematis	✓		Berum bisa / diaan antara besan atau kurang paham.
5		Guru memberikan siswa dalam	Menjawab pertanyaan guru	Interpersonal	✓		Pria bekerjasama dengan baik.

No	Tahap pembelajaran	Indikator Kecerdasan Majemuk	Kegiatan Pembelajaran	Kecerdasan Majemuk	Ya	Tidak	Catatan
		kelompok kecil Indikator kecerdasan: Siswa dapat bekerjasama dengan teman dalam kelompok	secara kelompok kecil				
6		Guru meminta siswa dalam kelompok untuk mendiskusikan tentang pentingnya mencintai tanah air Indikator kecerdasan: Siswa dapat mengenali dan mengungkapkan perasaannya	Meremang tentang pentingnya mencintai tanah air	Intrapersonal		✓	Kurang terlibat aktif
7		Guru bertanya kepada siswa dalam kelompok tentang tumbuhan dan hewan yang ada di wilayah Kalimantan Barat Indikator kecerdasan: Siswa dapat mengenali dan mengklasifikasi objek alam	Melihat gambar flora dan fauna khas wilayah Kalimantan Barat	Naturalis	✓		Pisn.
8		Guru memberikan penjelasan sedikit	Bertanya tentang makna semboyan	Eksistensial			

No	Tahap pembelajaran	Indikator Kecerdasan Majemuk	Kegiatan Pembelajaran	Kecerdasan Majemuk	Ya	Tidak	Catatan
		tentang penting nya kita beratu. Contohnya ketika berbeda pendapat. Indikator kecerdasan: Siswa menunjukkan rasa ingin tahu tentang makna kehidupan	"Bhinneka Tunggal Ika"			✓	Belum bisa diam.
9	Inti	Guru meminta siswa untuk membaca teks yang ada di buku Indikator kecerdasan: Siswa dapat memahami teks bacaan dan menceritakan kembali isinya dengan jelas	Membaca teks buku pelajaran tentang letak geografis Indonesia	Linguistik	✓		Pisn dan merisambanya.
10		Guru meminta siswa berkelompok untuk membuat gambar atau denah tempat tinggal mereka. Indikator kecerdasan majemuk: Siswa dapat menggambar atau membuat sketsa objek dengan akurat	Membuat peta sederhana wilayah tempat tinggal	Visual-spatial		✓	Kurang paham namun bisa. Sehingga diam tidak ikut kerjanya membuat.
11		Guru mengajak siswa untuk ice	Ice breaking	Musikal	✓	✓	terlibat aktif.

No	Tahap pembelajaran	Indikator Kecerdasan Majemuk	Kegiatan Pembelajaran	Kecerdasan Majemuk	Ya	Tidak	Catatan
		breaking. Indikator kecerdasan majemuk: Siswa menunjukkan minat dalam mendengarkan dan mengeksplorasi musik.					
12		Guru dan siswa melakukan ice breaking senam penguin. Indikator kecerdasan majemuk: Siswa menunjukkan koordinasi motorik dalam aktivitas ringan.	Melakukan ice breaking "Senam Penguin"	Kinestetik	✓		Terlibat aktif
13		Setelah melakukan ice breaking, guru menjelaskan tentang materi hari ini dan guru mengajukan pertanyaan siapa yang bisa menjawab soal yang guru tulis di papan tulis. Indikator kecerdasan majemuk:	Menyelesaikan soal perhitungan zona waktu Indonesia	Logis-matematis	✓		Bisa.

No	Tahap pembelajaran	Indikator Kecerdasan Majemuk	Kegiatan Pembelajaran	Kecerdasan Majemuk	Ya	Tidak	Catatan
		Siswa dapat menghitung dan menyelesaikan soal.					
14		Kemudian guru mengajak siswa untuk berdiskusi tentang menjaga sumber daya alam. Indikator kecerdasan majemuk: Siswa dapat memimpin diskusi kelompok	Diskusi kelompok tentang menjaga sumber daya alam	Interpersonal	✓		Terlibat aktif
15		Setelah berdiskusi guru meminta siswa untuk menuliskan refleksi singkat tentang menjaga lingkungan dan mengenali hubungan antara objek alam serta merenungkan dampak manusia yang tidak menjaga alam. Indikator kecerdasan majemuk: 1. Siswa dapat memahami hubungan antara objek alam. 2. Siswa dapat merenungkan	Mengelompokkan hewan berdasarkan habitatnya Merenungkan dampak manusia yang tidak menjaga lingkungan Menuliskan refleksi cara menjaga lingkungan	Intrapersonal dan naturalis, serta Eksistensial	✓		Bisa.

No	Tahap pembelajaran	Indikator Kecerdasan Majemuk	Kegiatan Pembelajaran	Kecerdasan Majemuk	Ya	Tidak	Catatan
		perbuatan. 3. Siswa dapat menuliskan refleksi pribadi					
16	Penutup	Guru bertanya kepada siswa apakah ada yang kurang dipahami tentang materi hari ini. Indikator kecerdasan majemuk: Siswa dapat menyampaikan ide saat refleksi pembelajaran	Menjawab pertanyaan refleksi dari guru	Linguistik	✓		Prism walaupun benar sebenarnya. namun sudah mendarat.
17		Guru bertanya kepada siswa seberapa penting ekosistem bagi manusia. Indikator kecerdasan: Siswa dapat menggambarkan pentingnya ekosistem alami	Menceritakan hewan favorit dan menjaga lingkungannya	Naturalis	✓		Prism.
18		Guru mengajak siswa merefleksikan peran manusia menjaga dunia Indikator kecerdasan:	Menyampaikan harapan untuk masa depan lingkungan	Eksistensial	✓		Prism.

No	Tahap pembelajaran	Indikator Kecerdasan Majemuk	Kegiatan Pembelajaran	Kecerdasan Majemuk	Ya	Tidak	Catatan
		Siswa merefleksikan peran manusia dalam menjaga dunia					
19		Pada saat merefleksikan diri dan berbagi pengalaman pribadi siswa dapat mengontrol dirinya misalnya tidak telawa emosi pada saat ada teman yang menyampaikan berbeda dari dirinya. Indikator kecerdasan: 1. Siswa mampu mengelola emosi dan menyadari peran diri. 2. Siswa dapat berbagi pengalaman pribadi secara sosial	Berbagi pengalaman pribadi menjaga lingkungan Berbagi pengalaman menjaga lingkungan	Intrapersonal	✓		Prism. jenang.
20		Guru meminta siswa untuk mengangkan isi pikiran mereka dalam bentuk gambar sederhana.	Membuat ilustrasi tentang isi refleksi (opsional digambar)	Visual-spatial	✓		Prism.

No	Tahap pembelajaran	Indikator Kecerdasan Majemuk	Kegiatan Pembelajaran	Kecerdasan Majemuk	Ya	Tidak	Catatan
		Indikator kecerdasan majemuk: Siswa dapat menggambarkan isi pikiran secara visual					
21		Guru mengajak siswa untuk kuis sebelum pulang. Indikator kecerdasan majemuk: Siswa dapat membuat perbandingan logis	Menghitung durasi waktu antar wilayah di Indonesia (perutup kuis reflektif)	Logis-matematis	✓		fisik dan menjawab
22		Guru mengajak siswa untuk bernyanyi sebelum pulang. Indikator kecerdasan majemuk: 1. Siswa dapat menyanyikan lagu dengan antusias. Siswa dapat mengekspresikan emosi melalui gerakan	Menyanyikan lagu "Dari Sabang sampai Merauke"	Musikal dan kinestetik	✓		Perintah praktik.

Instruksi untuk Peneliti:

1. Isi kolom "Observasi dan Catatan" dengan pengamatan yang spesifik terhadap siswa yang menunjukkan perilaku atau kemampuan yang relevan dengan kecerdasan yang diamati.
2. Berikan penilaian untuk setiap kecerdasan berdasarkan pengamatan yang telah dilakukan dengan memilih salah satu opsi penilaian:

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengksang Km. 4. Kotak Pos 128. Telp. (0563)2022386, 2022387</i> <i>Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id</i>		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
	Kode : 0199A3-1	Edisi 1	Revisi 1

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Agusta Kurniati, M.Pd
 NUPTK : 9137766667230333
 Prodi : PGSD

Menyatakan bahwa lembar observasi
 atas nama mahasiswa:

Nama : Ayu
 NIM : 2112062002
 Program Studi : PGSD

Judul TA : Analisis Kecerdasan Majemuk (*Multiple Intelligence*) Siswa Suku Dayak Iban Sebaru
 Kelas V di SD Negeri 31 Pedadang Hulu Tahun
 Ajaran 2024/2025.

Setelah dilakukan kajian instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

☒	Layak digunakan untuk penelitian
☐	Layak digunakan dengan perbaikan
☐	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 13 *Mei* 2025

Validator



Agusta Kurniati, M.Pd
 NUPTK. 9137766667230333

VALIDASI LEMBAR OBSERVASI SISWA

Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah tanda (✓) pada kolom yang sudah di sediakan. Pada komentar, isilah pada kolom keterangan

No	Tahap Pembelajaran	Aspek yang Dinilai	1	2	3	4
Pendahuluan						
1	<i>Think and Talk</i>	Siswa mampu menyimak dan menjawab pertanyaan guru tentang bagaimana bentuk Indonesia.	☐	☐	☒	☐
2	<i>Think</i>	Siswa mampu memahami informasi visual tentang peta, komponennya, letak geografis Indonesia.	☐	☐	☒	☐
3	<i>Talk</i>	Siswa mampu menyanyikan lagu profil pelajar Pancasila dengan baik.	☐	☐	☒	☐
Kegiatan Inti						
4	<i>Think, and Talk</i>	Siswa mampu membaca dan memahami letak geografis Indonesia, dan bisa membaca peta Indonesia.	☐	☐	☒	☐
5	<i>Talk</i>	Siswa mampu mempertanyakan dan memprediksi tentang bentuk negara Indonesia serta arti semboyan "Bhinneka Tunggal Ika".	☐	☐	☒	☐
6	<i>Write</i>	Siswa mampu membuat peta wilayah tempat tinggalnya.	☐	☐	☒	☐
7	<i>Think</i>	Siswa mampu menghitung perbedaan zona waktu di Indonesia.	☐	☐	☒	☐
8	<i>Talk</i>	Siswa mampu bekerja sama dalam diskusi kelompok.	☐	☐	☒	☐
9	<i>Write</i>	Siswa mampu menuliskan refleksi pribadi tentang bagaimana menjaga alam agar tidak rusak.	☐	☐	☒	☐
10	<i>Think</i>	Siswa mampu mengelompokkan hewan berdasarkan tempat tinggalnya.	☐	☐	☒	☐
11	<i>Think</i>	Siswa mampu merenungkan perbuatan manusia yang tidak menjaga alam.	☐	☐	☒	☐

Penutup						
12	Talk	Siswa mampu menyimpulkan pembelajaran dengan baik.	☐	☐	☒	☐
13	Talk	Siswa mampu berbagi pengalaman tentang menjaga lingkungan agar tetap bersih dan terjaga.	☐	☐	☒	☐
14	Talk	Siswa mampu menyanyikan lagu penutup dengan antusias.	☐	☐	☒	☐

Komentar:

.....

.....

.....

Keterangan :

4= Sangat Baik

3= Baik

2 =Tidak Baik

1= Sangat Tidak baik

Sintang, 13 Maret 2025

Validator



Agusta Kurniati, M.Pd
NUPTK. 9187766667230333

Lampiran 5 Hasil Hitung Lembar Observasi

Contoh Cara Hitungan Manual (Observasi Pertama)

Observasi Per Indikator

Skor akhir dihitung dengan rumus:

$$\text{skor per indikator (\%)} = \frac{\text{Skor yang di peroleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Indikator 1 (Linguistik): Diketahui jumlah skor yang di peroleh = 9=jumlah skor maksimal=10

$$\text{skor per indikator (\%)} = \frac{\text{Skor yang di peroleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

$$\text{Jadi \%} = \frac{9}{10} = 0,9$$

$$0,9 \times 100 = 90$$

$$= 90\%$$

Indikator 2 (Linguistik) : Diketahui jumlah skor yang di peroleh = 9 = jumlah skor maksimal=10

$$\text{skor per indikator (\%)} = \frac{\text{Skor yang di peroleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

$$\text{Jadi \%} = \frac{9}{10} = 0,9$$

$$0,9 \times 100 = 90$$

$$= 90 \%$$

Indikator 3 (Interpersonal) : Diketahui jumlah skor yang di peroleh = 4 = jumlah skor maksimal=10

$$\text{skor per indikator (\%)} = \frac{\text{Skor yang di peroleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

$$\text{Jadi \%} = \frac{4}{10} = 0,4$$

$$0,4 \times 100 = 40$$

$$= 40\%$$

Indikator 4 (Interpersonal) : Diketahui jumlah skor yang di peroleh = 9 = jumlah skor maksimal=10

$$\text{skor per indikator (\%)} = \frac{\text{Skor yang di peroleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

$$\text{Jadi \%} = \frac{9}{15} = 0,9$$

$$0,9 \times 100 = 90$$

$$=90 \%$$

Indikator 5 (Kinestetik): Diketahui jumlah skor yang di peroleh = 7 = jumlah skor maksimal=10

$$\text{skor per indikator (\%)} = \frac{\text{Skor yang di peroleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

$$\text{Jadi \%} = \frac{7}{10} = 0,7$$

$$0,7 \times 100 = 70$$

$$= 70 \%$$

Indikator 6 (Logis-Matematis): Diketahui jumlah skor yang di peroleh = 6= jumlah skor maksimal=15

$$\text{skor per indikator (\%)} = \frac{\text{Skor yang di peroleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

$$\text{Jadi \%} = \frac{6}{10} = 0,6$$

$$0,6 \times 100 = 60$$

$$= 60 \%$$

Indikator 7 (Visual-Spacial): Diketahui jumlah skor yang di peroleh = 0= jumlah skor maksimal=10

$$\text{skor per indikator (\%)} = \frac{\text{Skor yang di peroleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

$$\text{Jadi \%} = \frac{0}{10} = 0$$

$$0 \times 100 = 0$$

$$= 0 \%$$

Indikator 8 (Visual-Spacial): Diketahui jumlah skor yang di peroleh = 9= jumlah skor maksimal=15

$$\text{skor per indikator (\%)} = \frac{\text{Skor yang di peroleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

$$\text{Jadi \%} = \frac{10}{10} = 1$$

$$1 \times 100 = 100$$

$$= 100 \%$$

Indikator 9 (Musikal): Diketahui jumlah skor yang di peroleh = 8= jumlah skor maksimal=10

$$\text{skor per indikator (\%)} = \frac{\text{Skor yang di peroleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

$$\text{Jadi } \% = \frac{8}{10} = 0,8$$

$$0,8 \times 100 = 80$$

$$= 80 \%$$

Indikator 10 (Interpersonal): Diketahui jumlah skor yang di peroleh = 7= jumlah skor maksimal=10

$$\text{skor per indikator } (\%) = \frac{\text{Skor yang di peroleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

$$\text{Jadi } \% = \frac{7}{10} = 0,7$$

$$0,7 \times 100 = 70$$

$$= 70\%$$

Indikator 11 (Intrapersonal): Diketahui jumlah skor yang di peroleh = 4= jumlah skor maksimal=10

$$\text{skor per indikator } (\%) = \frac{\text{Skor yang di peroleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

$$\text{Jadi } \% = \frac{4}{10} = 0,4$$

$$0,4 \times 100 = 40$$

$$= 40 \%$$

Indikator 12 (Intrapersonal): Diketahui jumlah skor yang di peroleh = 1= jumlah skor maksimal=10

$$\text{skor per indikator (\%)} = \frac{\text{Skor yang di peroleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

$$\text{Jadi \%} = \frac{1}{10} = 0,1$$

$$0,1 \times 100 = 10$$

$$= 10\%$$

Indikator 13 (Naturalis): Diketahui jumlah skor yang di peroleh
= 8= jumlah skor maksimal=10

$$\text{skor per indikator (\%)} = \frac{\text{Skor yang di peroleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

$$\text{Jadi \%} = \frac{8}{10} = 0,8$$

$$0,8 \times 100 = 80$$

$$= 80 \%$$

Indikator 14 (Eksistensial): Diketahui jumlah skor yang di
peroleh = 2= jumlah skor maksimal=10

$$\text{skor per indikator (\%)} = \frac{\text{Skor yang di peroleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

$$\text{Jadi \%} = \frac{2}{10} = 0,2$$

$$0,2 \times 100 = 20$$

$$= 20 \%$$

Indikator 15 Naturalis): Diketahui jumlah skor yang di peroleh
 = 10= jumlah skor maksimal=10

$$skor\ per\ indikator\ (\%) = \frac{Skor\ yang\ di\ peroleh}{Skor\ Maksimal} \times 100$$

$$Jadi\ \% = \frac{10}{10} = 1$$

$$1 \times 100 = 100$$

$$= 100\ \%$$

Lampiran 6 hasil hitunng lembar observasi pertama per siswa

SISWA													
NO	KECERDASAN	AR	DS	E	HA	JIP	JE	N	MAC	YR	ZA	TOTAL	Persentase (%)
1	Linguistik	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	6	60
2	Linguistik	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	90
3	Interpersonal	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	4	40
4	Interpersonal	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	90
5	Kinestetik	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	7	70
6	Logis-Matematis	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	6	60
7	Visual-Spatial	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	Visual-Spatial	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	8	80
9	Musik-Lagu	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	7	70
10	Interpersonal	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	8
11	Intrapersonal	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	4	40
12	Intrapersonal	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	10
13	Naturalis	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	8	80
14	Eksistensial	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	2	20
15	Naturalis	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100

Lampiran 8 Rekapitulasi Hasil Observasi Pertama dan Kedua Persiswa

Nama Siswa	Pembuka	Inti	Penutup	Jumlah Indikator Terpenuhi	Persentase (%)
AR	2	1	2	5	33,3%
DS	4	2	3	9	60%
E	4	4	3	11	73,33 %
HA	5	4	3	12	80%
JIP	2	2	2	6	40%
JE	5	4	3	12	80%
N	3	4	2	9	60%
MAC	3	3	2	8	53,33%
YR	5	4	3	12	80%
ZA	3	1	2	6	40%

Nama Siswa	Pembuka	Inti	Penutup	Jumlah Indikator Terpenuhi	Persentase (%)
AR	7	6	5	18	81,81%
DS	5	6	7	18	81,81%
E	5	7	3	15	68,18%
HA	7	6	3	16	72,72%
JIP	8	6	5	19	86,36%
JE	5	6	6	17	77,27%
N	6	7	2	15	68,18%
MAC	7	4	3	14	63,63%
YR	7	6	4	17	77,27%
ZA	7	4	4	15	68,18%

Lampiran 9 Rekapitulasi Observasi Per Indikator

Obseravsi Pertama

No	Kecerdasan	Persentase
1	Linguistik	90 %
2	Logis matematis	40 %
3	visual-spacial	86,66 %
4	musikal	100 %
5	kinestetik	100 %
6	interpersonal	75 %
7	intrapersonal	66,66 %
8	naturalis	80 %
9	eksistensial	50 %
Total		688,32
Rerata		76,48%

Observasi Ke Dua

No	Kecerdasan	Persentase
1	Linguistik	90 %
2	Logis matematis	40 %
3	visual-spacial	86,66 %
4	musikal	100 %
5	kinestetik	100 %
6	interpersonal	75 %
7	intrapersonal	66,66 %
8	naturalis	80 %
9	eksistensial	50 %
Total		688,32
Rerata		76,48%

Lampiran 10 Kisi-Kisi Angket Kecerdasan Majemuk Siswa

kecerdasan siswa kelas V dari suku Dayak Iban Sebaru yang berada di SD Negeri 31 Pedadang Hulu berdasarkan teori multiple intelligences.

Keterangan :

- ☐ 0 = Sangat Tidak Setuju (STS)
- ☐ 1 = Tidak Setuju (TS)
- ☐ 2 = Netral (N)
- ☐ 3 = Setuju (S)
- ☐ 4 = Sangat Setuju (SS)

No	Jenis Kecerdasan	Aspek yang Diukur	Contoh Pertanyaan	Skala
1	Linguistik	Kemampuan berbicara, menulis, dan memahami bahasa	- Saya suka membaca buku cerita atau novel. - Saya tidak suka menulis cerita atau puisi.	0-4
		Kemampuan untuk mengungkapkan ide	- Saya merasa mudah berbicara dan menjelaskan ide	0-4

No	Jenis Kecerdasan	Aspek yang Diukur	Contoh Pertanyaan	Skala
		dengan kata-kata secara lisan dan tulisan	kepada orang lain. - Saya sering menghafal kata-kata atau kalimat baru dengan mudah.	
2	Logis-Matematis	Kemampuan dalam memecahkan masalah, berpikir logis, dan menggunakan angka	- Saya tidak suka memecahkan soal matematika atau teka-teki logika. - Saya merasa nyaman menggunakan angka dan menghitung dalam kehidupan sehari-hari.	0-4
		Kemampuan dalam memahami dan menyusun pola atau konsep-konsep logis	- Saya senang menyusun pola atau menemukan pola dalam angka. - Saya tidak suka melakukan eksperimen atau percakapan yang berhubungan dengan sains.	0-4
3	Spasial	Kemampuan untuk berpikir dalam gambar dan bentuk	- Saya tidak suka menggambar atau membuat desain sesuatu di atas kertas. - Saya merasa mudah membayangkan bentuk atau objek dalam pikiran saya.	0-4

No	Jenis Kecerdasan	Aspek yang Diukur	Contoh Pertanyaan	Skala
		Kemampuan untuk mengenali dan menciptakan pola visual dalam ruang	- Saya tidak menyukai bermain dengan benda-benda yang bisa dipindah-pindah, seperti puzzle. - Saya tertarik dengan arsitektur atau cara bangunan didesain.	0-4
4	Musik	Kemampuan untuk memahami, menciptakan, dan mengekspresikan musik atau suara	- Saya suka mendengarkan musik. - Saya tidak suka bernyanyi atau bermain alat musik.	0-4
		Kemampuan untuk merasakan dan memahami ritme, melodi, dan harmoni	- Saya sering merasakan ritme atau melodi dalam lagu-lagu yang saya dengarkan. - Saya bisa mengingat lagu atau irama dengan mudah.	0-4
5	Kinestetik	Kemampuan untuk mengendalikan gerakan tubuh dan melakukan tugas fisik	- Saya suka berolahraga atau melakukan aktivitas fisik yang membutuhkan gerakan tubuh. - Saya merasa nyaman saat melakukan aktivitas yang memerlukan keterampilan fisik.	0-4
		Kemampuan untuk menggunakan tangan dan tubuh untuk berinteraksi dengan dunia luar	- Saya tidak suka mencoba kegiatan baru yang melibatkan gerakan fisik.	0-4

No	Jenis Kecerdasan	Aspek yang Diukur	Contoh Pertanyaan	Skala
			- Saya tidak menyukai kegiatan pembuatan kerajinan tangan atau proyek-proyek fisik.	
6	Interpersonal	Kemampuan untuk berhubungan dengan orang lain dan memahami perasaan mereka	- Saya sulit bergaul dan berinteraksi dengan teman-teman. - Saya bisa memahami perasaan teman-teman saya dengan mudah.	0-4
		Kemampuan untuk bekerja sama dalam kelompok dan memimpin interaksi sosial	- Saya tidak senang bekerja dalam kelompok atau tim. - Saya sering membantu teman yang membutuhkan bantuan.	0-4
7	Intrapersonal	Kemampuan untuk memahami diri sendiri dan mengelola perasaan serta motivasi diri	- Saya sering berpikir tentang perasaan dan tindakan saya sendiri. - Saya merasa sulit memahami apa yang saya inginkan atau butuhkan.	0-4
		Kemampuan untuk merefleksikan	- Saya sering merenung atau merefleksikan apa yang	0-4

No	Jenis Kecerdasan	Aspek yang Diukur	Contoh Pertanyaan	Skala
		pengalaman pribadi dan belajar dari pengalaman tersebut	sudah saya lakukan. - Saya memiliki banyak waktu untuk diri sendiri dan menikmatinya.	
8	Naturalistik	Kemampuan untuk memahami alam dan lingkungan, serta berinteraksi dengan dunia alami	- Saya suka mengamati alam, seperti pohon, tanaman, atau hewan. - Saya tertarik untuk belajar tentang tanaman atau hewan.	0-4
		Kemampuan untuk menjaga dan melestarikan lingkungan hidup	- Saya sering merasakan keinginan untuk menjaga kebersihan lingkungan sekitar. - Saya tidak suka melakukan kegiatan di luar ruangan, seperti berkebun atau berkemah.	0-4
9	Eksistensial	Kemampuan untuk berpikir tentang masalah-masalah besar kehidupan dan mencari makna	- Saya suka berpikir tentang tujuan hidup atau pertanyaan besar tentang kehidupan. - Saya tidak pernah bertanya-tanya tentang alasan kita ada di dunia ini.	0-4

No	Jenis Kecerdasan	Aspek yang Diukur	Contoh Pertanyaan	Skala
		Kemampuan untuk mempertanyakan dan berdiskusi mengenai masalah-masalah eksistensial	- Saya suka berdiskusi tentang isu-isu besar atau masalah kehidupan. - Saya tidak tertarik dengan topik-topik filosofis atau spiritual.	0-4

Lampiran 11 Lembar Jawaban Angket Analisis Kecerdasan Majemuk (Multiple Intelligences) Siswa Suku Dayak Iban Sebaru Kelas V Di Sd Negeri 31 Pedadang Hulu Tahun Ajaran 2024/2025

ANGKET KECERDASAN SISWA

kecerdasan siswa kelas V dari suku Dayak Iban Sebaru yang berada di SD

Negeri 31 Pedadang Hulu berdasarkan teori *multiple intelligence*.

Identitas Informan

Nama : ENJEL
 Kelas : V
 Umur : 11
 Jenis kelamin : Perempuan
 Hari /Tanggal : 17/03/2025

No	Pertanyaan	Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Netral	Setuju	Sangat Setuju
1	Saya suka membaca buku cerita atau novel.	☐	☐	☐	☐	☒ 4
2	Saya tidak suka menulis cerita atau puisi.	☒ 4	☐	☐	☐	☐
3	Saya merasa mudah berbicara dan menjelaskan ide kepada orang lain.	☐	☐	☐	☒ 3	☐
4	Saya sering menghafal kata-kata atau kalimat baru dengan mudah.	☒ 0	☐	☐	☐	☐
5	Saya tidak suka memecahkan soal matematika atau teka-teki logika.	☐	☐	☒ 2	☐	☐
6	Saya merasa nyaman menggunakan angka dan menghitung dalam kehidupan sehari-hari.	☐	☐	☐	☒ 3	☐

No	Pertanyaan	Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Netral	Setuju	Sangat Setuju
7	Saya senang menyusun pola atau menemukan pola dalam angka.	☐	☐	☒ ✓	☐	☐
8	Saya tidak suka melakukan eksperimen atau percakapan yang berhubungan dengan sains.	☐	☐	☒ ✓	☐	☐
9	Saya tidak suka menggambar atau membuat desain sesuatu di atas kertas.	☐	☒ 3	☐	☐	☐
10	Saya merasa mudah membayangkan bentuk atau objek dalam pikiran saya.	☒ 0	☐	☐	☐	☐
11	Saya tidak menyukai bermain dengan benda-benda yang bisa dipindah-pindah, seperti puzzle.	☐	☐	☒ ✓	☐	☐
12	Saya tertarik dengan arsitektur atau cara bangunan didesain.	☐	☒ 1	☐	☐	☐
13	Saya tidak suka mendengarkan musik.	☒ 3	☐	☐	☐	☐
14	Saya suka bernyanyi atau bermain alat musik.	☐	☐	☐	☒ 3	☐
15	Saya sering merasakan ritme atau melodi dalam lagu-lagu yang saya dengarkan.	☐	☐	☒ 2	☐	☐
16	Saya bisa mengingat lagu atau irama dengan mudah.	☒ 0	☐	☐	☐	☐

No	Pertanyaan	Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Netral	Setuju	Sangat Setuju
17	Saya suka berolahraga atau melakukan aktivitas fisik yang membutuhkan gerakan tubuh.	☐	☐	☒ [✓]	☐	☐
18	Saya merasa nyaman saat melakukan aktivitas yang memerlukan keterampilan fisik.	☐	☒ [✓]	☐	☐	☐
19	Saya tidak suka mencoba kegiatan baru yang melibatkan gerakan fisik.	☐	☐	☒ [✓]	☐	☐
20	Saya tidak menyukai kegiatan pembuatan kerajinan tangan atau proyek-proyek fisik.	☐	☐	☒ [✓]	☐	☐
21	Saya sulit bergaul dan berinteraksi dengan teman-teman.	☐	☐	☒ [✓]	☐	☐
22	Saya tidak senang bekerja dalam kelompok atau tim.	☐	☒ [✓]	☐	☐	☐
23	Saya bisa memahami perasaan teman-teman saya dengan mudah.	☐	☐	☒ [✓]	☐	☐
24	Saya sering membantu teman yang membutuhkan bantuan.	☐ [✓]	☐	☐	☒ [✓]	☐
25	Saya sering berpikir tentang perasaan dan tindakan saya sendiri.	☐	☐	☒ [✓]	☐	☐
26	Saya merasa sulit memahami apa yang saya inginkan atau butuhkan.	☐	☐	☒ [✓]	☐	☐
27	Saya sering merenung atau merefleksikan apa yang sudah saya	☐	☒ [✓]	☐	☐	☐

No	Pertanyaan	Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Netral	Setuju	Sangat Setuju
	lakukan.					
28	Saya memiliki banyak waktu untuk diri sendiri dan menikmatinya.	☐	☐	☒ ~	☐	☐
29	Saya suka mengamati alam, seperti pohon, tanaman, atau hewan.	☐	☒ ~	☐	☐	☐
30	Saya sering merasakan keinginan untuk menjaga kebersihan lingkungan sekitar.	☐	☐	☐	☐	☒ ~
31	Saya tertarik untuk belajar tentang tanaman atau hewan.	☐	☐	☒ ~	☐	☐
32	Saya tidak suka melakukan kegiatan di luar ruangan, seperti berkebun atau berkemah.	☐	☐	☒ ~	☐	☐
33	Saya suka berpikir tentang tujuan hidup atau pertanyaan besar tentang kehidupan.	☐	☐	☒ ~	☐	☐
34	Saya tidak pernah bertanya-tanya tentang alasan kita ada di dunia ini.	☐	☐	☒ ~	☐	☐
35	Saya suka berdiskusi tentang isu-isu besar atau masalah kehidupan.	☐	☒ ~	☐	☐	☐
36	Saya tidak tertarik dengan topik-topik filosofis atau spiritual.	☐	☐	☒ ~	☐	☐

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km 4, Kotak Pos 126, Telp. (0565) 2022386, 2022387</i> <i>Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id</i>		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
019/A3-I	I	I	1 Agustus 2021

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA
VALIDASI ANGKET

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Agusta Kurniati, M.Pd
 NUPTK : 9137766667230333
 Prodi : PGSD

Menyatakan bahwa lembar wawancara atas nama mahasiswa:

Nama : Ayu
 NIM : 2112062002
 Program Studi : PGSD

Judul TA : Analisis Kecerdasan Majemuk (*Multiple Intelligence*) Siswa Suku Dayak Iban Sebaru
 Kelas V di SD Negeri 31 Pedadang Hulu Tahun
 Ajaran 2024/2025.

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

☒	Layak digunakan untuk penelitian
☐	Layak digunakan dengan perbaikan
☐	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 13 Maret 2025

Validator

 Agusta Kurniati, M.Pd
 NUPTK. 9137766667230333

LEMBAR VALIDASI

Petunjuk: pada

1. Berdasarkan pendapat Bapak/ Ibu berilah tanda (√) pada kolom yang telah disediakan.
2. Jika ada komentar isilah pada kolom keterangan.

No	Kriteria Penilaian	Penilaian		Kesimpulan penilaian			Keterangan
		Ya	Tidak	LD	LDP	TLD	
1	Lembar angket sudah menggunakan bahasa Indonesia yang baku	✓		✓			
2	Lembar angket sudah menggunakan kalimat yang tepat yang sesuai dengan KKBL	✓		✓			
3	Kata-kata pada lembar angket sudah sesuai dengan isi, konten, dan tujuan.	✓		✓			

Keterangan Kesimpulan Penilaian :

LD : Layak Digunakan

LDP : Layak Digunakan dan Diperbaiki

TLD : Tidak Layak Digunakan

Sintang, 13 Maret 2025

Validator

Agusta Kilmaji, M.Pd

NUPTK. 9137766667230333

Lampiran 12 Hitung Angket

Contoh cara hitung manual angket

Rumus :

$$Persentase (\%) = \frac{\text{Total keseluruhan Nilai}}{\text{Nilai Tertinggi}} \times 100$$

1. Kecerdasan linguistik

Diketahui: S1-S10 = 28,5

Jumlah skor maksimal= 40

$$\text{Jadi } \% = \frac{28,5}{40} = 0,7125 \times 100 = 71,25$$

Maka Kecerdasan Linguistik dengan rata-rata skor 71,25

%

Lampiran 13 Rekapitulasi Hasil Angket Persiswa

Kecerdasan																		
Nama	Verbal-Linguistik		Logis-Matematis		Visual-Spacial		Musikal		Kinestetik		Interpersonal		Intrapersonal		Naturalis		Eksistensial	
AR	9	2,25%	13	3,25%	8	2%	6	1,5%	3	0,75	5	1,25%	8	2%	6	1,5%	8	2%
DS	13	3,25%	10	2,5%	7	1,75%	8	2%	8	2%	8	2%	8	2%	9	2,25%	8	2%
E	11	2,75%	9	2,25%	6	1,5%	9	2,25%	7	1,75%	10	2,5%	7	1,75%	9	2,25%	7	1,75%
HA	15	3,75%	4	1%	3	0,75%	9	2,25%	10	2,5%	13	3,25%	11	2,75%	4	1%	10	2,5%
JIP	10	2, 5%	10	2,5%	6	1,5%	9	2,25%	12	3%	8	2%	7	1,75%	12	3%	7	1,75%
JE	12	3%	8	2%	6	1,5%	5	1,25%	10	2,5%	13	3,25%	7	1,75%	13	3,25%	9	2,25%
N	16	4%	12	3%	3	0,75%	16	4%	8	2%	8	2%	12	3%	12	3%	12	3%
MAC	11	2,75%	16	4%	9	2,25%	12	3%	13	3,25%	7	1,75%	4	1%	15	3,75%	12	3%
YR	6	1,5%	11	2,75%	4	1%	8	2%	16	4%	16	4%	4	1%	12	3%	12	3%
ZA	9	2,25%	8	2%	8	2%	12	3%	8	2%	8	2%	12	3%	12	3%	8	2%

Lampiran 14 Rekapitulasi Hasil Observasi dan Angket

No	Kecerdasan	Hasil Observasi Pertama	Hasil Observasi Kedua	Hasil Angket	Total	Persentase
1	Linguistik	75	90	70	235	78,33 %
2	Logis Matematis	60	40	63,12	163,12	54,37 %
3	Visual-Spatial	40	86,66	37,5	164,16	54,72 %
4	Musikal	70	10	58,75	138,75	46,25%
5	Kinestetik	70	10	59,37	139,37	46,45%
6	Interpersonal	70	75	60	205	68,33%
7	Intrapersonal	25	66,66	50	141,66	47,22%
8	Naturalis	90	80	65	235	78,33%
9	Eksistensial	20	50	58,12	128,12	42,70%

Lampiran 15 Kisi-Kisi Wawancara Siswa

kecerdasan siswa kelas V dari suku Dayak Iban Sebaru

yang berada di SD Negeri 31 Pedadang Hulu berdasarkan teori

multiple intelligence.

Aspek Kecerdasan	No Item	Jumlah
Kecerdasan Linguistik (Keterampilan bahasa dan komunikasi)	1,2,3	3
Kecerdasan Logis-Matematis (Berpikir logis dan memecahkan masalah)	5	1
Kecerdasan Visual- Spasial (Memahami ruang dan bentuk visual)	6,7	2
Kecerdasan Kinestetik (Koordinasi tubuh dan keterampilan motorik)	8,9	2
Kecerdasan Musikal (Kepekaan terhadap nada, ritme, dan suara)	11,12	2
Kecerdasan Interpersonal (Kemampuan berinteraksi dengan orang lain)	13,14	2
Kecerdasan Intrapersonal (Kesadaran diri dan refleksi diri)	15,16	2
Kecerdasan Naturalis (Kepekaan terhadap alam dan lingkungan)	17	1
Kecerdasan Eksistensial (Hubungan dengan alam sebagai bagian dari eksistensial)	18	1
Jumlah Total		17

Lampiran 16 Instrumen Wawancara Siswa

Identitas :

Nama Narasumber :

1. Bagaimana cara kamu belajar di sekolah?
2. Apakah kamu lebih suka membaca atau mendengarkan?
3. Apakah kamu suka bercerita atau mendengarkan cerita?
4. Apakah kamu suka bermain dengan angka atau teka-teki logika?
5. Apakah kamu suka menggambar atau membuat sesuatu dengan tanganmu?
6. Apakah kamu lebih mudah memahami pelajaran jika disajikan dalam bentuk gambar atau diagram?
7. Apakah kamu suka berolahraga, menari, atau bermain permainan fisik?
8. Apakah kamu lebih mudah belajar dengan melakukan praktik langsung?
9. Bagaimana perasaanmu saat melakukan aktivitas seperti membuat kerajinan tangan?
10. Apakah kamu suka mendengarkan musik? Apakah kamu bisa bernyanyi atau memainkan alat musik ?
11. Apakah kamu merasa lebih nyaman belajar sambil mendengarkan musik?
12. Bagaimana cara kamu bergaul dengan teman-teman di sekolah?
13. Apakah kamu suka bekerja dalam kelompok atau lebih suka sendiri?
14. Apa yang kamu lakukan saat menghadapi kesulitan dalam belajar?
15. Bagaimana cara kamu mengatasi rasa takut atau cemas saat menghadapi tantangan baru?
16. Apakah kamu suka mengamati tumbuhan, hewan, atau lingkungan sekitar? Apakah kamu pernah ikut orang tua keladang atau kehutan?
17. Bagaimana perasaanmu saat berada di hutan atau sungai? Apakah ada makna khusus bagimu?

Lampiran 17 Hasil Wawancara Siswa

Identitas : Kelas V

Nama Narasumber : AR



Hasil wawancara dengan siswa inisial AR diuraikan sebagai berikut:

Item pertanyaan nomor satu dengan pertanyaan “
Bagaimana cara kamu belajar di sekolah?”

Siswa dengan inisial AR mengatakan “Saya lebih suka belajar sambil melihat gambar dan mendengarkan guru menjelaskan pelan-pelan.”

Item pertanyaan nomor dua dengan pertanyaan” Apakah kamu lebih suka membaca atau mendengarkan?”

Siswa dengan inisial AR mengatakan” *Kadang-kadang suka*”.

Item pertanyaan nomor tiga dengan pertanyaan” Apakah kamu suka bercerita atau mendengarkan cerita?”

Siswa dengan inisial AR mengatakan” *Mendengarkan cerita* “.

Item pertanyaan nomor empat dengan pertanyaan” Apakah kamu suka menyusun strategi dalam permainan atau kehidupan sehari-hari?”.

Siswa dengan inisial AR mengatakan” *Suka*”.

Item pertanyaan nomor lima dengan pertanyaan” Apakah kamu suka bermain dengan angka atau teka-teki logika?”

Siswa dengan inisial AR mengatakan” *Sangat Suka*”.

Item pertanyaan nomor enam dengan pertanyaan” Apakah kamu suka menggambar atau membuat sesuatu dengan tanganmu?”

Siswa dengan inisial AR mengatakan” *Tidak terlalu suka*”.

Item pertanyaan nomor tujuh dengan pertanyaan” Apakah kamu lebih mudah memahami pelajaran jika disajikan dalam bentuk gambar atau diagram?”

Siswa dengan inisial AR mengatakan” *Ya*”.

Item pertanyaan nomor delapan dengan pertanyaan” Apakah kamu suka berolahraga, menari, atau bermain permainan fisik?”.

Siswa dengan inisial AR mengatakan” *Hanya suka main bulutangkis*”.

Item pertanyaan nomor sembilan dengan pertanyaan” Apakah kamu lebih mudah belajar dengan melakukan praktik langsung? “

Siswa dengan inisial AR mengatakan” *Ya*”.

Item pertanyaan nomor sepuluh dengan pertanyaan”

Bagaimana perasaanmu saat melakukan aktivitas seperti?”

membuat kerajinan tangan? kenapa kamu bosan?

Siswa dengan inisial AR mengatakan ” *Kadang bosan buk. Karena tidak terlalu suka* ”.

Item pertanyaan nomor sebelas dengan pertanyaan”

Apakah kamu suka mendengarkan musik? Apakah kamu bisa menyanyi atau memainkan alat musik tradisional?”

Siswa dengan inisial AR mengatakan ” *Suka mendengarkan musik. Tapi saya tidak suka bernyanyi.* ”.

Item pertanyaan nomor dua belas dengan pertanyaan”

Apakah kamu merasa lebih nyaman belajar sambil mendengarkan

musik?”

Siswa dengan inisial AR mengatakan ” *Tidak* ”.

Item pertanyaan nomor tiga belas dengan pertanyaan”

Bagaimana cara kamu bergaul dengan teman-teman di sekolah? “.

Siswa dengan inisial AR mengatakan ” *Baik* ”.

Item pertanyaan nomor empat belas dengan pertanyaan”

Apakah kamu suka bekerja dalam kelompok atau lebih suka

sendiri? “.

Siswa dengan inisial AR mengatakan ” *Suka sendiri* ”.

Item pertanyaan nomor lima belas dengan pertanyaan”

Apa yang kamu lakukan saat menghadapi kesulitan dalam

belajar?”.

Siswa dengan inisial AR mengatakan ” *Bertanya dengan guru* ”.

Item pertanyaan nomor enam belas dengan pertanyaan”

Bagaimana cara kamu mengatasi rasa takut atau cemas saat menghadapi tantangan baru?”

Siswa dengan inisial AR mengatakan ” *Kalau saya merasa takut atau cemas, saya biasanya tarik napas dan mencoba tenang dulu.*”.

Item pertanyaan nomor tujuh belas dengan pertanyaan”

Apakah kamu suka mengamati tumbuhan, hewan, atau lingkungan sekitar? Apakah kamu pernah ikut orang tua keladang atau kehutan?”

Siswa dengan inisial AR mengatakan ”*Tidak suka, sering*”.

Item pertanyaan nomor delapan belas dengan pertanyaan” Bagaimana perasaanmu saat berada di hutan atau sungai? Apakah ada makna khusus bagimu?”

Siswa dengan inisial AR mengatakan ” *Senang, karena seru buk dihutan*”.

HASIL WAWANCARA SISWA

Identitas : Kelas V

Nama Narasumber : DS



Hasil wawancara dengan siswa inisial DS diuraikan sebagai berikut:

Item pertanyaan nomor satu dengan pertanyaan “
Bagaimana cara kamu belajar di sekolah?”

Siswa dengan inisial DS mengatakan “*saya mendengarkan guru kalau guru jelaskan. Saya juga mencatat point penting menurut saya*”.

Item pertanyaan nomor dua dengan pertanyaan” Apakah kamu lebih suka membaca atau mendengarkan?”

Siswa dengan inisial DS mengatakan” *Suka dua-duanya*”.
Item pertanyaan nomor tiga dengan pertanyaan” Apakah kamu suka bercerita atau mendengarkan cerita?”

Siswa dengan inisial DS mengatakan” *Suka dua-duanya* “.

Item pertanyaan nomor empat dengan pertanyaan” Apakah kamu suka menyusun strategi dalam permainan atau kehidupan sehari-hari?”.

Siswa dengan inisial DS mengatakan” *Suka*”.

Item pertanyaan nomor lima dengan pertanyaan” Apakah kamu suka bermain dengan angka atau teka-teki logika?”

Siswa dengan inisial DS mengatakan” *Suka*”.

Item pertanyaan nomor enam dengan pertanyaan” Apakah kamu suka menggambar atau membuat sesuatu dengan tanganmu?”

Siswa dengan inisial DS mengatakan” *suka*”.

Item pertanyaan nomor tujuh dengan pertanyaan” Apakah kamu lebih mudah memahami pelajaran jika disajikan dalam bentuk gambar atau diagram?”

Siswa dengan inisial DS mengatakan” *Tidak terlalu*”.

Item pertanyaan nomor delapan dengan pertanyaan” Apakah kamu suka berolahraga, menari, atau bermain permainan fisik?”.

Siswa dengan inisial DS mengatakan” *Hanya suka menari*”.

Item pertanyaan nomor sembilan dengan pertanyaan” Apakah kamu lebih mudah belajar dengan melakukan praktik langsung? “

Siswa dengan inisial DS mengatakan” *Ya*”.

Item pertanyaan nomor sepuluh dengan pertanyaan”

Bagaimana perasaanmu saat melakukan aktivitas seperti?”

membuat kerajinan tangan?

Siswa dengan inisial DS mengatakan ”*Tidak suka*”.

Item pertanyaan nomor sebelas dengan pertanyaan”

Apakah kamu suka mendengarkan musik? Apakah kamu bisa menyanyi atau memainkan alat musik tradisional?”

Siswa dengan inisial DS mengatakan ” *suka mendengarkan musik tetapi saya tidak suka bernyanyi*”.

Item pertanyaan nomor dua belas dengan pertanyaan”

Apakah kamu merasa lebih nyaman belajar sambil mendengarkan musik?”

Siswa dengan inisial DS mengatakan ”*Tidak* ”.

Item pertanyaan nomor tiga belas dengan pertanyaan”

Bagaimana cara kamu bergaul dengan teman-teman di sekolah? “.

Siswa dengan inisial DS mengatakan ”*Baik* ”.

Item pertanyaan nomor empat belas dengan pertanyaan”

Apakah kamu suka bekerja dalam kelompok atau lebih suka sendiri? “.

Siswa dengan inisial DS mengatakan ”*Suka sendiri*”.

Item pertanyaan nomor lima belas dengan pertanyaan”

Apa yang kamu lakukan saat menghadapi kesulitan dalam belajar?”.

Siswa dengan inisial DS mengatakan ”*kalau di sekolah bertanya dengan guru kalau di rumah nanya sama mamak atau bapak*”.

Item pertanyaan nomor enam belas dengan pertanyaan”

Bagaimana cara kamu mengatasi rasa takut atau cemas saat menghadapi tantangan baru?”

Siswa dengan inisial DS mengatakan ” *Cerita dengan orang tua* ”.

Item pertanyaan nomor tujuh belas dengan pertanyaan”

Apakah kamu suka mengamati tumbuhan, hewan, atau lingkungan sekitar? Apakah kamu pernah ikut orang tua keladang atau kehutan?”

Siswa dengan inisial DS mengatakan” *Suka, sering apalagi ke lading dan kekebun sawit* ”.

Item pertanyaan nomor delapan belas dengan pertanyaan” Bagaimana perasaanmu saat berada di hutan atau sungai? Apakah ada makna khusus bagimu?”

Siswa dengan inisial DS mengatakan” *Senang, apalagi kalau ada sungai biar bisa mandi sambil berenang, seru sih buk kalau dihutan bisa dengan suara burung* ”.

HASIL WAWANCARA SISWA

Identitas : Kelas V

Nama Narasumber : E



Hasil wawancara dengan siswa inisial E diuraikan sebagai berikut:

Item pertanyaan nomor satu dengan pertanyaan “Bagaimana cara kamu belajar di sekolah?”

Siswa dengan inisial E mengatakan “saya mendengarkan guru kalau guru jelaskan dan sambil mencatat”.

Item pertanyaan nomor dua dengan pertanyaan” Apakah kamu lebih suka membaca atau mendengarkan?”

Siswa dengan inisial E mengatakan”Suka semuanya”.

Item pertanyaan nomor tiga dengan pertanyaan” Apakah kamu suka bercerita atau mendengarkan cerita?”

Siswa dengan inisial E mengatakan” semuanya suka “.

Item pertanyaan nomor empat dengan pertanyaan” Apakah kamu suka menyusun strategi dalam permainan atau kehidupan sehari-hari?”.

Siswa dengan inisial E mengatakan” Tidak suka”.

Item pertanyaan nomor lima dengan pertanyaan” Apakah kamu suka bermain dengan angka atau teka-teki logika?”

Siswa dengan inisial E mengatakan” Tidak terlalu Suka”.

Item pertanyaan nomor enam dengan pertanyaan” Apakah kamu suka menggambar atau membuat sesuatu dengan tanganmu?”

Siswa dengan inisial E mengatakan” suka”.

Item pertanyaan nomor tujuh dengan pertanyaan” Apakah kamu lebih mudah memahami pelajaran jika disajikan dalam bentuk gambar atau diagram?”

Siswa dengan inisial E mengatakan” Tidak”.

Item pertanyaan nomor delapan dengan pertanyaan” Apakah kamu suka berolahraga, menari, atau bermain permainan fisik?”.

Siswa dengan inisial E mengatakan” Hanya suka menari olahraga saya kurang suka ”.

Item pertanyaan nomor sembilan dengan pertanyaan” Apakah kamu lebih mudah belajar dengan melakukan praktik langsung? “

Siswa dengan inisial E mengatakan” Tidak”.

Item pertanyaan nomor sepuluh dengan pertanyaan” Bagaimana perasaanmu saat melakukan aktivitas seperti?” membuat kerajinan tangan?

Siswa dengan inisial E mengatakan” Biasa aja sih buk karena saya kurang suka buat kerajinan tangan”.

Item pertanyaan nomor sebelas dengan pertanyaan” Apakah kamu suka mendengarkan musik? Apakah kamu bisa menyanyi atau memainkan alat musik tradisional?”

Siswa dengan inisial E mengatakan” Suka mendengarkan musik dan suka bernyanyi”.

Item pertanyaan nomor dua belas dengan pertanyaan” Apakah kamu merasa lebih nyaman belajar sambil mendengarkan musik?”

Siswa dengan inisial E mengatakan”Ya kadang saya sambil nyanyi buk sambil belajar apalagi kalau saya ngerjakan pr saya kalau capek sambil nyanyi ”.

Item pertanyaan nomor tiga belas dengan pertanyaan” Bagaimana cara kamu bergaul dengan teman-teman di sekolah? “.

Siswa dengan inisial E mengatakan”Baik ”.

Item pertanyaan nomor empat belas dengan pertanyaan” Apakah kamu suka bekerja dalam kelompok atau lebih suka sendiri? “.

Siswa dengan inisial E mengatakan”Suka berkelompok biar lebih mudah ”.

Item pertanyaan nomor lima belas dengan pertanyaan” Apa yang kamu lakukan saat menghadapi kesulitan dalam belajar?”.

Siswa dengan inisial E mengatakan”Bertanya dengan guru dan teman kalau disekolah, kalau dirumah nanya dengan mamak”.

Item pertanyaan nomor enam belas dengan pertanyaan” Bagaimana cara kamu mengatasi rasa takut atau cemas saat menghadapi tantangan baru?”

Siswa dengan inisial E mengatakan” biasanya saya cerita dengan mamak dan mamak biasanya kasi semangat dengan saya, kalau saya pasti bisa jadi jangan takut kata mamak saya”.

Item pertanyaan nomor tujuh belas dengan pertanyaan” Apakah kamu suka mengamati tumbuhan, hewan, atau lingkungan sekitar? Apakah kamu pernah ikut orang tua keladang atau kehutan?”

Siswa dengan inisial E mengatakan”Tidak suka, pernah”.

Item pertanyaan nomor delapan belas dengan pertanyaan”
Bagaimana perasaanmu saat berada di hutan atau sungai? Apakah
ada makna khusus bagimu?”

Siswa dengan inisial E mengatakan” Senang, karena seru
buk dihutan”.

HASIL WAWANCARA SISWA

Identitas : Kelas V

Nama Narasumber : HA



Hasil wawancara dengan siswa inisial HA diuraikan sebagai berikut:

Item pertanyaan nomor satu dengan pertanyaan “Bagaimana cara kamu belajar di sekolah?”

Siswa dengan inisial HA mengatakan “saya mendengarkan guru kalau guru jelaskan. Mencatat yang penting-penting biar saya bisa belajar lagi di rumah

Item pertanyaan nomor dua dengan pertanyaan” Apakah kamu lebih suka membaca atau mendengarkan?”

Siswa dengan inisial HA mengatakan” suka dua-duanya”.

Item pertanyaan nomor tiga dengan pertanyaan” Apakah kamu suka bercerita atau mendengarkan cerita?”

Siswa dengan inisial HA mengatakan” suka keduanya“.

Item pertanyaan nomor empat dengan pertanyaan” Apakah kamu suka menyusun strategi dalam permainan atau kehidupan sehari-hari?”.

Siswa dengan inisial HA mengatakan” Tidak suka”.

Item pertanyaan nomor lima dengan pertanyaan” Apakah kamu suka bermain dengan angka atau teka-teki logika?”

Siswa dengan inisial HA mengatakan” Tidak suka”

Item pertanyaan nomor enam dengan pertanyaan” Apakah kamu suka menggambar atau membuat sesuatu dengan tanganmu?”

Siswa dengan inisial HA mengatakan” Tidak suka”.

Item pertanyaan nomor tujuh dengan pertanyaan” Apakah kamu lebih mudah memahami pelajaran jika disajikan dalam bentuk gambar atau diagram?”

Siswa dengan inisial HA mengatakan” Tidak”.

Item pertanyaan nomor delapan dengan pertanyaan” Apakah kamu suka berolahraga, menari, atau bermain permainan fisik?”.

Siswa dengan inisial HA mengatakan” Hanya suka main bulutangkis saya tidak suka menari”.

Item pertanyaan nomor sembilan dengan pertanyaan”
Apakah kamu lebih mudah belajar dengan melakukan praktik langsung? “

Siswa dengan inisial HA mengatakan” Ya”.

Item pertanyaan nomor sepuluh dengan pertanyaan”
Bagaimana perasaanmu saat melakukan aktivitas seperti?”
membuat kerajinan tangan?

Siswa dengan inisial HA mengatakan” Senang”.

Item pertanyaan nomor sebelas dengan pertanyaan”
Apakah kamu suka mendengarkan musik? Apakah kamu bisa menyanyi atau memainkan alat musik tradisional?”

Siswa dengan inisial HA mengatakan”. Suka mendengarkan musik tapi saya tidak suka bernyanyi”.

Item pertanyaan nomor dua belas dengan pertanyaan”
Apakah kamu merasa lebih nyaman belajar sambil mendengarkan musik?”

Siswa dengan inisial HA mengatakan”Tidak , tidak bisa fokus saya buk kalau dengarkan musik”.

Item pertanyaan nomor tiga belas dengan pertanyaan”
Bagaimana cara kamu bergaul dengan teman-teman di sekolah? “.

Siswa dengan inisial HA mengatakan”Baik ”.

Item pertanyaan nomor empat belas dengan pertanyaan” Apakah kamu suka bekerja dalam kelompok atau lebih suka sendiri? “.

Siswa dengan inisial HA mengatakan”Suka berkelompok”.

Item pertanyaan nomor lima belas dengan pertanyaan” Apa yang kamu lakukan saat menghadapi kesulitan dalam belajar?”.

Siswa dengan inisial HA mengatakan”Bertanya dengan guru kalau saya belum terlalu paham”.

Item pertanyaan nomor enam belas dengan pertanyaan” Bagaimana cara kamu mengatasi rasa takut atau cemas saat menghadapi tantangan baru?”

Siswa dengan inisial HA mengatakan” saya biasanya memberanikan diri untuk mencoba ”.

Item pertanyaan nomor tujuh belas dengan pertanyaan” Apakah kamu suka mengamati tumbuhan, hewan, atau lingkungan sekitar? Apakah kamu pernah ikut orang tua keladang atau kehutan?”

Siswa dengan inisial HA mengatakan”Tidak suka, sering”.

Item pertanyaan nomor delapan belas dengan pertanyaan”
Bagaimana perasaanmu saat berada di hutan atau sungai? Apakah
ada makna khusus bagimu?”

Siswa dengan inisial HA mengatakan” Senang buk, saya
kalau ikut mamak ke lading sering mancing di parit yang ada
ikannya”.

HASIL WAWANCARA SISWA

Identitas : Kelas V

Nama Narasumber : JIP



Hasil wawancara dengan siswa inisial JIP diuraikan sebagai berikut:

Item pertanyaan nomor satu dengan pertanyaan “Bagaimana cara kamu belajar di sekolah?”

Siswa dengan inisial JIP mengatakan “saya mendengarkan guru kalau guru jelaskan tapi kadang saya juga bosan buk, kalau mendengarkan penjelasan guru lama-lama.

Item pertanyaan nomor dua dengan pertanyaan” Apakah kamu lebih suka membaca atau mendengarkan?”

Siswa dengan inisial JIP mengatakan”Suka dua-duanya”.

Item pertanyaan nomor tiga dengan pertanyaan” Apakah kamu suka bercerita atau mendengarkan cerita?”

Siswa dengan inisial JIP mengatakan” Suka dua-duanya“.

Item pertanyaan nomor empat dengan pertanyaan” Apakah kamu suka menyusun strategi dalam permainan atau kehidupan sehari-hari?”.

Siswa dengan inisial JIP mengatakan” Suka”.

Item pertanyaan nomor lima dengan pertanyaan” Apakah kamu suka bermain dengan angka atau teka-teki logika?”

Siswa dengan inisial JIP mengatakan” Tidak suka”.

Item pertanyaan nomor enam dengan pertanyaan” Apakah kamu suka menggambar atau membuat sesuatu dengan tanganmu?”

Siswa dengan inisial JIP mengatakan” Tidak suka”.

Item pertanyaan nomor tujuh dengan pertanyaan” Apakah kamu lebih mudah memahami pelajaran jika disajikan dalam bentuk gambar atau diagram?”

Siswa dengan inisial JIP mengatakan” Ya”.

Item pertanyaan nomor delapan dengan pertanyaan” Apakah kamu suka berolahraga, menari, atau bermain permainan fisik?”.

Siswa dengan inisial JIP mengatakan” suka menari kalau olahraga saya hanya suka main bulutangkis”.

Item pertanyaan nomor sembilan dengan pertanyaan”
Apakah kamu lebih mudah belajar dengan melakukan praktik langsung? “

Siswa dengan inisial JIP mengatakan” Ya”.

Item pertanyaan nomor sepuluh dengan pertanyaan”
Bagaimana perasaanmu saat melakukan aktivitas seperti, membuat kerajinan tangan?

Siswa dengan inisial JIP mengatakan” senang, karena seru langsung praktek”.

Item pertanyaan nomor sebelas dengan pertanyaan”
Apakah kamu suka mendengarkan musik? Apakah kamu bisa menyanyi atau memainkan alat musik tradisional?”

Siswa dengan inisial JIP mengatakan” Suka semua”.

Item pertanyaan nomor dua belas dengan pertanyaan”
Apakah kamu merasa lebih nyaman belajar sambil mendengarkan musik?”

Siswa dengan inisial JIP mengatakan”Tidak”.

Item pertanyaan nomor tiga belas dengan pertanyaan”
Bagaimana cara kamu bergaul dengan teman-teman di sekolah? “.

Siswa dengan inisial JIP mengatakan”Baik saya juga tidak pernah kelai dengan teman-teman”.

Item pertanyaan nomor empat belas dengan pertanyaan” Apakah kamu suka bekerja dalam kelompok atau lebih suka sendiri? “.

Siswa dengan inisial JIP mengatakan”Suka berkelompok”.

Item pertanyaan nomor lima belas dengan pertanyaan” Apa yang kamu lakukan saat menghadapi kesulitan dalam belajar?”.

Siswa dengan inisial JIP mengatakan”Biasanya saya langsung bertanya dengan guru”.

Item pertanyaan nomor enam belas dengan pertanyaan” Bagaimana cara kamu mengatasi rasa takut atau cemas saat menghadapi tantangan baru?”

Siswa dengan inisial JIP mengatakan”saya biasanya mencoba dulu gagal urusan dua buk yang penting saya udah nyoba.”.

Item pertanyaan nomor tujuh belas dengan pertanyaan” Apakah kamu suka mengamati tumbuhan, hewan, atau lingkungan sekitar? Apakah kamu pernah ikut orang tua keladang atau kehutan?”

Siswa dengan inisial JIP mengatakan”suka, sering buk apalagi kalau ke ladang”.

Item pertanyaan nomor delapan belas dengan pertanyaan”
Bagaimana perasaanmu saat berada di hutan atau sungai? Apakah
ada makna khusus bagimu?”

Siswa dengan inisial JIP mengatakan” Senang, karena
dihutan tuh sejuk”.

HASIL WAWANCARA SISWA

Identitas : Kelas V

Nama Narasumber : JE



Hasil wawancara dengan siswa inisial JE diuraikan sebagai berikut:

Item pertanyaan nomor satu dengan pertanyaan “Bagaimana cara kamu belajar di sekolah?”

Siswa dengan inisial JE mengatakan “saya mendengarkan guru kalau guru jelaskan”.

Item pertanyaan nomor dua dengan pertanyaan” Apakah kamu lebih suka membaca atau mendengarkan?”

Siswa dengan inisial JE mengatakan”suka mendengarkan”.

Item pertanyaan nomor tiga dengan pertanyaan” Apakah kamu suka bercerita atau mendengarkan cerita?”

Siswa dengan inisial JE mengatakan” Mendengarkan cerita dan bercerita“.

Item pertanyaan nomor empat dengan pertanyaan” Apakah kamu suka menyusun strategi dalam permainan atau kehidupan sehari-hari?”.

Siswa dengan inisial JE mengatakan” Suka”.

Item pertanyaan nomor lima dengan pertanyaan” Apakah kamu suka bermain dengan angka atau teka-teki logika?”

Siswa dengan inisial JE mengatakan” Suka”.

Item pertanyaan nomor enam dengan pertanyaan” Apakah kamu suka menggambar atau membuat sesuatu dengan tanganmu?”

Siswa dengan inisial JE mengatakan” Tidak suka”.

Item pertanyaan nomor tujuh dengan pertanyaan” Apakah kamu lebih mudah memahami pelajaran jika disajikan dalam bentuk gambar atau diagram?”

Siswa dengan inisial JE mengatakan”Tidak”.

Item pertanyaan nomor delapan dengan pertanyaan” Apakah kamu suka berolahraga, menari, atau bermain permainan fisik?”.

Siswa dengan inisial JE mengatakan” main bulutangkis”.

Item pertanyaan nomor sembilan dengan pertanyaan” Apakah kamu lebih mudah belajar dengan melakukan praktik langsung? “

Siswa dengan inisial JE mengatakan” Ya”.

Item pertanyaan nomor sepuluh dengan pertanyaan” Bagaimana perasaanmu saat melakukan aktivitas seperti?” membuat kerajinan tangan?

Siswa dengan inisial L mengatakan” Sangat senang, karena seru”.

Item pertanyaan nomor sebelas dengan pertanyaan” Apakah kamu suka mendengarkan musik? Apakah kamu bisa menyanyi atau memainkan alat musik tradisional?”

Siswa dengan inisial JE mengatakan” Suka, tidak bisa bernyanyi”.

Item pertanyaan nomor dua belas dengan pertanyaan” Apakah kamu merasa lebih nyaman belajar sambil mendengarkan musik?”

Siswa dengan inisial JE mengatakan”Tidak”.

Item pertanyaan nomor tiga belas dengan pertanyaan” Bagaimana cara kamu bergaul dengan teman-teman di sekolah? “.

Siswa dengan inisial JE mengatakan”Baik”.

Item pertanyaan nomor empat belas dengan pertanyaan” Apakah kamu suka bekerja dalam kelompok atau lebih suka sendiri? “.

Siswa dengan inisial JE mengatakan”Suka kelompok”.

Item pertanyaan nomor lima belas dengan pertanyaan” Apa yang kamu lakukan saat menghadapi kesulitan dalam belajar?”.

Siswa dengan inisial JE mengatakan”Bertanya dengan teman saya yang bisa kadang bertanya dengan guru”.

Item pertanyaan nomor enam belas dengan pertanyaan” Bagaimana cara kamu mengatasi rasa takut atau cemas saat menghadapi tantangan baru?”

Siswa dengan inisial JE mengatakan”Diam tetapi tetap mencoba”.

Item pertanyaan nomor tujuh belas dengan pertanyaan” Apakah kamu suka mengamati tumbuhan, hewan, atau lingkungan sekitar? Apakah kamu pernah ikut orang tua keladang atau kehutan?”

Siswa dengan inisial JE mengatakan”Tidak terlalu suka. Sering”.

Item pertanyaan nomor delapan belas dengan pertanyaan”
Bagaimana perasaanmu saat berada di hutan atau sungai? Apakah
ada makna khusus bagimu?”

Siswa dengan inisial JE mengatakan” Senang,”.

HASIL WAWANCARA SISWA

Identitas : Kelas V

Nama Narasumber : N



Hasil wawancara dengan siswa inisial N diuraikan sebagai berikut:

Item pertanyaan nomor satu dengan pertanyaan “Bagaimana cara kamu belajar di sekolah?”

Siswa dengan inisial N mengatakan “saya mendengarkan guru kalau guru jelaskan”.

Item pertanyaan nomor dua dengan pertanyaan” Apakah kamu lebih suka membaca atau mendengarkan?”

Siswa dengan inisial N mengatakan”suka mendengarkan”.

Item pertanyaan nomor tiga dengan pertanyaan” Apakah kamu suka bercerita atau mendengarkan cerita?”

Siswa dengan inisial N mengatakan” Mendengarkan cerita “.

Item pertanyaan nomor empat dengan pertanyaan” Apakah kamu suka menyusun strategi dalam permainan atau kehidupan sehari-hari?”.

Siswa dengan inisial N mengatakan” Tidak Suka”.

Item pertanyaan nomor lima dengan pertanyaan” Apakah kamu suka bermain dengan angka atau teka-teki logika?”

Siswa dengan inisial N mengatakan” Tidak Suka”.

Item pertanyaan nomor enam dengan pertanyaan” Apakah kamu suka menggambar atau membuat sesuatu dengan tanganmu?”

Siswa dengan inisia N mengatakan” suka”.

Item pertanyaan nomor tujuh dengan pertanyaan” Apakah kamu lebih mudah memahami pelajaran jika disajikan dalam bentuk gambar atau diagram?”

Siswa dengan inisial N mengatakan” Ya mudah”.

Item pertanyaan nomor delapan dengan pertanyaan” Apakah kamu suka berolahraga, menari, atau bermain permainan fisik?”.

Siswa dengan inisial N mengatakan” main bulutangkis sama nari”.

Item pertanyaan nomor sembilan dengan pertanyaan” Apakah kamu lebih mudah belajar dengan melakukan praktik langsung? “

Siswa dengan inisial N mengatakan” Ya lebih paham sih buk kalau praktik langsung”.

Item pertanyaan nomor sepuluh dengan pertanyaan” Bagaimana perasaanmu saat melakukan aktivitas seperti?” membuat kerajinan tangan? kenapa kamu bosan?

Siswa dengan inisial N mengatakan” Sangat senang, karena seru”.

Item pertanyaan nomor sebelas dengan pertanyaan” Apakah kamu suka mendengarkan musik? Apakah kamu bisa menyanyi atau memainkan alat musik tradisional?”

Siswa dengan inisial N mengatakan” kurang suka buk dan saya juga tidak suka main alat musik”.

Item pertanyaan nomor dua belas dengan pertanyaan” Apakah kamu merasa lebih nyaman belajar sambil mendengarkan musik?”

Siswa dengan inisial N mengatakan”Tidak ”.

Item pertanyaan nomor tiga belas dengan pertanyaan” Bagaimana cara kamu bergaul dengan teman-teman di sekolah? “.

Siswa dengan inisial N mengatakan”Baik tidak pernah berantam ”.

Item pertanyaan nomor empat belas dengan pertanyaan”
Apakah kamu suka bekerja dalam kelompok atau lebih suka
sendiri? “.

Siswa dengan inisial N mengatakan”Suka kelompok”.

Item pertanyaan nomor lima belas dengan pertanyaan”
Apa yang kamu lakukan saat menghadapi kesulitan dalam
belajar?”.

Siswa dengan inisial N mengatakan”Bertanya dengan
teman yang bisa kadang bertanya dengan guru”.

Item pertanyaan nomor enam belas dengan pertanyaan”
Bagaimana cara kamu mengatasi rasa takut atau cemas saat
menghadapi tantangan baru?”

Siswa dengan inisial N mengatakan” cerita dengan teman,
dan tetap mencobanya”.

Item pertanyaan nomor tujuh belas dengan pertanyaan”
Apakah kamu suka mengamati tumbuhan, hewan, atau lingkungan
sekitar? Apakah kamu pernah ikut orang tua keladang atau
kehutan?”

Siswa dengan inisial N mengatakan”suka. sering”.

Item pertanyaan nomor delapan belas dengan pertanyaan”
Bagaimana perasaanmu saat berada di hutan atau sungai? Apakah
ada makna khusus bagimu?”

Siswa dengan inisial N mengatakan” Senang, karena seru buh dihutan biasanya saya sama teman-teman suka nyari sayur ke hutan”.

HASIL WAWANCARA SISWA

Identitas : Kelas V

Nama Narasumber : MAC



Hasil wawancara dengan siswa inisial MAC diuraikan sebagai berikut:

Item pertanyaan nomor satu dengan pertanyaan “ Bagaimana cara kamu belajar di sekolah?”

Siswa dengan inisial MAC mengatakan “saya mendengarkan guru kalau guru jelaskan dan sambil mencatat”.

Item pertanyaan nomor dua dengan pertanyaan” Apakah kamu lebih suka membaca atau mendengarkan?”

Siswa dengan inisial MAC mengatakan” suka dua-duanya sih buk”.

Item pertanyaan nomor tiga dengan pertanyaan” Apakah kamu suka bercerita atau mendengarkan cerita?”

Siswa dengan inisial MAC mengatakan” Mendengarkan cerita dan berceita“.

Item pertanyaan nomor empat dengan pertanyaan” Apakah kamu suka menyusun strategi dalam permainan atau kehidupan sehari-hari?”.

Siswa dengan inisial MAC mengatakan” Tidak terlalu suka”.

Item pertanyaan nomor lima dengan pertanyaan” Apakah kamu suka bermain dengan angka atau teka-teki logika?”

Siswa dengan inisial MAC mengatakan” Tidak Suka”.

Item pertanyaan nomor enam dengan pertanyaan” Apakah kamu suka menggambar atau membuat sesuatu dengan tanganmu?”

Siswa dengan inisial MAC mengatakan” Tidak terlalu suka”.

Item pertanyaan nomor tujuh dengan pertanyaan” Apakah kamu lebih mudah memahami pelajaran jika disajikan dalam bentuk gambar atau diagram?”

Siswa dengan inisial MAC mengatakan” Tidak”.

Item pertanyaan nomor delapan dengan pertanyaan” Apakah kamu suka berolahraga, menari, atau bermain permainan fisik?”.

Siswa dengan inisial MAC mengatakan” Hanya suka main bulutangkis”.

Item pertanyaan nomor sembilan dengan pertanyaan”
Apakah kamu lebih mudah belajar dengan melakukan praktik langsung? “

Siswa dengan inisial MAC mengatakan” Tidak”.

Item pertanyaan nomor sepuluh dengan pertanyaan”
Bagaimana perasaanmu saat melakukan aktivitas seperti?”
membuat kerajinan tangan?

Siswa dengan inisial MAC mengatakan” bosan buk.
karena saya susah sekali buk pahamnya dan sulit juga. Biasanya
kami buat kerajinan tangan patung dari tanah liat, buat bunga dari
kertas”.

Item pertanyaan nomor sebelas dengan pertanyaan”
Apakah kamu suka mendengarkan musik? Apakah kamu bisa
menyanyi atau memainkan alat musik tradisional?”

Siswa dengan inisial MAC mengatakan” Tidak terlalu
suka dan saya tidak suka bernyanyi”.

Item pertanyaan nomor dua belas dengan pertanyaan”
Apakah kamu merasa lebih nyaman belajar sambil mendengarkan
musik?”

Siswa dengan inisial MAC mengatakan”Tidak ”.

Item pertanyaan nomor tiga belas dengan pertanyaan”
Bagaimana cara kamu bergaul dengan teman-teman di sekolah? “.

Siswa dengan inisial MAC mengatakan”Baik ”.

Item pertanyaan nomor empat belas dengan pertanyaan”
Apakah kamu suka bekerja dalam kelompok atau lebih suka
sendiri? “.

Siswa dengan inisial MAC mengatakan”suka kelompok”.

Item pertanyaan nomor lima belas dengan pertanyaan”
Apa yang kamu lakukan saat menghadapi kesulitan dalam
belajar?”.

Siswa dengan inisial MAC mengatakan”Bertanya dengan
guru sama teman yang bisa”.

Item pertanyaan nomor enam belas dengan pertanyaan”
Bagaimana cara kamu mengatasi rasa takut atau cemas saat
menghadapi tantangan baru?”

Siswa dengan inisial MAC mengatakan”saya cerita
dengan orang tua saya”.

Item pertanyaan nomor tujuh belas dengan pertanyaan”
Apakah kamu suka mengamati tumbuhan, hewan, atau lingkungan
sekitar? Apakah kamu pernah ikut orang tua keladang atau
kehutan?”

Siswa dengan inisial MAC mengatakan”suka, sering buk”.

Item pertanyaan nomor delapan belas dengan pertanyaan”
Bagaimana perasaanmu saat berada di hutan atau sungai? Apakah
ada makna khusus bagimu?”

Siswa dengan inisial MAC mengatakan” Senang, karena
sejuk tapi kalau di tengah lading panas buk tapi seru saya biasanya
mincing di parit-parit yang ada di lading kami”.

HASIL WAWANCARA SISWA

Identitas : Kelas V

Nama Narasumber : YR



Hasil wawancara dengan siswa inisial YR diuraikan sebagai berikut:

Item pertanyaan nomor satu dengan pertanyaan “
Bagaimana cara kamu belajar di sekolah?”

Siswa dengan inisial YR mengatakan “*saya mendengarkan guru kalau guru jelaskan.kdang-kadang saya mencatat*”.

Item pertanyaan nomor dua dengan pertanyaan” Apakah kamu lebih suka membaca atau mendengarkan?”

Siswa dengan inisial YR mengatakan” *Tidak suka dua-duanya*”.

Item pertanyaan nomor tiga dengan pertanyaan” Apakah kamu suka bercerita atau mendengarkan cerita?”

Siswa dengan inisial YR mengatakan” *Tidak sukadua-duanya* “.

Item pertanyaan nomor empat dengan pertanyaan” Apakah kamu suka menyusun strategi dalam permainan atau kehidupan sehari-hari?”.

Siswa dengan inisial YR mengatakan” *Suka* ”.

Item pertanyaan nomor lima dengan pertanyaan” Apakah kamu suka bermain dengan angka atau teka-teki logika?”

Siswa dengan inisial YR mengatakan” *Suka* ”.

Item pertanyaan nomor enam dengan pertanyaan” Apakah kamu suka menggambar atau membuat sesuatu dengan tanganmu?”

Siswa dengan inisial YR mengatakan” *Tidak suka* ”.

Item pertanyaan nomor tujuh dengan pertanyaan” Apakah kamu lebih mudah memahami pelajaran jika disajikan dalam bentuk gambar atau diagram?”

Siswa dengan inisial YR mengatakan” *Tidak* ”.

Item pertanyaan nomor delapan dengan pertanyaan” Apakah kamu suka berolahraga, menari, atau bermain permainan fisik?”.

Siswa dengan inisial YR mengatakan” *Hanya suka main bulutangkis dan bola kaki* ”.

Item pertanyaan nomor sembilan dengan pertanyaan”
Apakah kamu lebih mudah belajar dengan melakukan praktik langsung? “

Siswa dengan inisial YR mengatakan” *Ya*”.

Item pertanyaan nomor sepuluh dengan pertanyaan”
Bagaimana perasaanmu saat melakukan aktivitas seperti, membuat kerajinan tangan?

Siswa dengan inisial YR mengatakan”*senang*”

Item pertanyaan nomor sebelas dengan pertanyaan”
Apakah kamu suka mendengarkan musik? Apakah kamu bisa menyanyi atau memainkan alat musik tradisional?”

Siswa dengan inisial YR mengatakan”*Tidak terlalu suka*”.

Item pertanyaan nomor dua belas dengan pertanyaan”
Apakah kamu merasa lebih nyaman belajar sambil mendengarkan musik?”

Siswa dengan inisial YR mengatakan”*Tidak*”.

Item pertanyaan nomor tiga belas dengan pertanyaan”
Bagaimana cara kamu bergaul dengan teman-teman di sekolah?
“.

Siswa dengan inisial YR mengatakan”*Baik saya tidak pernah berantam dengan teman-teman di sekolah*”.

Item pertanyaan nomor empat belas dengan pertanyaan” Apakah kamu suka bekerja dalam kelompok atau lebih suka sendiri? “.

Siswa dengan inisial YR mengatakan ”*suka sendiri* ”.

Item pertanyaan nomor lima belas dengan pertanyaan” Apa yang kamu lakukan saat menghadapi kesulitan dalam belajar?”. Kenapa tidak bertanya dengan guru atau teman yang bisa?

Siswa dengan inisial YR mengatakan ”*Diam sih buk kalau saya tidak bisa, malas buk saya malas bertanya*”.

Item pertanyaan nomor enam belas dengan pertanyaan” Bagaimana cara kamu mengatasi rasa takut atau cemas saat menghadapi tantangan baru?”

Siswa dengan inisial YR mengatakan ”. Kadang saya *merenung buk dan memikirkan caranya*”.

Item pertanyaan nomor tujuh belas dengan pertanyaan” Apakah kamu suka mengamati tumbuhan, hewan, atau lingkungan sekitar? Apakah kamu pernah ikut orang tua keladang atau kehutan?”

Siswa dengan inisial YR mengatakan ”*Suka, sering*”.

Item pertanyaan nomor delapan belas dengan pertanyaan” Bagaimana perasaanmu saat berada di hutan atau sungai? Apakah ada makna khusus bagimu?”

Siswa dengan inisial YR mengatakan ” *Senang buk*”.

HASIL WAWANCARA SISWA

Identitas : Kelas V

Nama Narasumber : ZA



Hasil wawancara dengan siswa inisial ZA diuraikan sebagai berikut:

Item pertanyaan nomor satu dengan pertanyaan “
Bagaimana cara kamu belajar di sekolah?”

Siswa dengan inisial ZA mengatakan “ *Mendengarkan guru, kalau bosan saya main-main sendiri.* ”.

Item pertanyaan nomor dua dengan pertanyaan” Apakah kamu lebih suka membaca atau mendengarkan?”

Siswa dengan inisial ZA mengatakan”*Tidak suka dua-duanya*”.

Item pertanyaan nomor tiga dengan pertanyaan” Apakah kamu suka bercerita atau mendengarkan cerita?”

Siswa dengan inisial ZA mengatakan” *Tidak suka dua-duana*“.

Item pertanyaan nomor empat dengan pertanyaan” Apakah kamu suka menyusun strategi dalam permainan atau kehidupan sehari-hari?”.

Siswa dengan inisial ZA mengatakan” *Suka* ”.

Item pertanyaan nomor lima dengan pertanyaan” Apakah kamu suka bermain dengan angka atau teka-teki logika?”

Siswa dengan inisial ZA mengatakan” *suka* ”.

Item pertanyaan nomor enam dengan pertanyaan” Apakah kamu suka menggambar atau membuat sesuatu dengan tanganmu?”

Siswa dengan inisial ZA mengatakan” *Tidak suka* ”.

Item pertanyaan nomor tujuh dengan pertanyaan” Apakah kamu lebih mudah memahami pelajaran jika disajikan dalam bentuk gambar atau diagram?”

Siswa dengan inisial ZA mengatakan” *Tidak* ”.

Item pertanyaan nomor delapan dengan pertanyaan” Apakah kamu suka berolahraga, menari, atau bermain permainan fisik?”.

Siswa dengan inisial ZA mengatakan” *Hanya suka main bulutangkis dan bola kaki* ”.

Item pertanyaan nomor sembilan dengan pertanyaan” Apakah kamu lebih mudah belajar dengan melakukan praktik langsung? “

Siswa dengan inisial ZA mengatakan ” *Tidak* ”.

Item pertanyaan nomor sepuluh dengan pertanyaan”
Bagaimana perasaanmu saat melakukan aktivitas seperti?”
membuat kerajinan tangan? Kenapa kamu tidak senang?

Siswa dengan inisial ZA mengatakan ” *tidak senang karena saya tidak suka* ”.

Item pertanyaan nomor sebelas dengan pertanyaan”
Apakah kamu suka mendengarkan musik? Apakah kamu bisa menyanyi atau memainkan alat musik tradisional?”

Siswa dengan inisial ZA mengatakan ” *Sangat suka mendengarkan music dan suka bernyanyi.* ”.

Item pertanyaan nomor dua belas dengan pertanyaan”
Apakah kamu merasa lebih nyaman belajar sambil mendengarkan musik?”

Siswa dengan inisial R mengatakan ” *suka* ”.

Item pertanyaan nomor tiga belas dengan pertanyaan”
Bagaimana cara kamu bergaul dengan teman-teman di sekolah?
“.

Siswa dengan inisial R mengatakan ” *Saya suka ganggu kawan buk kalau kawan diam* ”.

Item pertanyaan nomor empat belas dengan pertanyaan”
Apakah kamu suka bekerja dalam kelompok atau lebih suka
sendiri? “.

Siswa dengan inisial ZA mengatakan ”*Tidak suka* ”.

Item pertanyaan nomor lima belas dengan pertanyaan”
Apa yang kamu lakukan saat menghadapi kesulitan dalam
belajar?”.

Siswa dengan inisial ZA mengatakan ”*bertanya dengan
teman saya*”.

Item pertanyaan nomor enam belas dengan pertanyaan”
Bagaimana cara kamu mengatasi rasa takut atau cemas saat
menghadapi tantangan baru?”

Siswa dengan inisial ZA mengatakan ” *saya diam dulu buk
berpikir gimana caranya supaya saya bisa*”.

Item pertanyaan nomor tujuh belas dengan pertanyaan”
Apakah kamu suka mengamati tumbuhan, hewan, atau
lingkungan sekitar? Apakah kamu pernah ikut orang tua
keladang atau kehutan?”

Siswa dengan inisial ZA mengatakan ”*Tidak suka*”. *Tidak
pernah*

Item pertanyaan nomor delapan belas dengan pertanyaan”
Bagaimana perasaanmu saat berada di hutan atau sungai?
Apakah ada makna khusus bagimu?”

Siswa dengan inisial ZA mengatakan "*senang, kalau dibawa ke sungai karena saya suka mincing buk*".

Lampiran 18 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Toko Adat (Ketua Adat Dan Temengung)

Untuk melihat latar belakang budaya suku dayak iban sebaru

Aspek Kecerdasan	No. Item	Jumlah
Pertanyaan Awal (Pembuka)	1-4	4
Kecerdasan Linguistik	5	1
Kecerdasan Logis-Matematis	6	1
Kecerdasan Spasial	7	1
Kecerdasan Musik	8	1
Kecerdasan Kinestetik	9	1
Kecerdasan Interpersonal	10	1
Kecerdasan Intrapersonal	11	1
Kecerdasan Naturalis	12	1
Jumlah		12

Lampiran 19 Intrumen Wawancara Toko Adat (Ketua Adat Dan Temengung)

Identitas :

Nama Narasumber :

Usia :

1. Apakah anak-anak disini masih banyak yang menggunakan bahasa daerah dalam berbicara sehari-hari ?
2. Seberapa sering anak-anak mengikuti kegiatan upacara adat (gawai dayak, tradisi adat lainnya)
3. Bagaimana perilaku atau sikap mereka terhadap orang tua (etika dalam berbahasa, atau bersikap) ?
4. Bagaimana peran toko adat dalam melibat kan anak-anak dalam kegiatan acara adat?
5. Dalam budaya Dayak Iban Sebaru, bagaimana anak-anak diajarkan untuk berkomunikasi, baik secara lisan maupun tulisan?
6. Apakah anak-anak diajarkan tentang pola dari anyaman atau ukiran tradisional?
7. Apakah ada kegiatan atau seni dalam budaya Dayak Iban yang melibatkan penguasaan bentuk, ruang, atau visualisasi, seperti dalam membuat ukiran atau rumah adat?
8. Alat musik apa yang sering digunakan oleh masyarakat Dayak Iban Sebaru pada saat upacara adat? Apakah anak-anak dilibatkan dalam memainkan alat musik tersebut?
9. Apakah ada olahraga tradisional atau kegiatan fisik dalam masyarakat Dayak Iban Sebaru yang membantu anak-anak mengembangkan kecerdasan kinestetik (tubuh)?
10. Apa yang biasanya dilakukan anak-anak jika ada temannya yang bertengkar? Bagaimana mereka diajarkan menyelesaikan masalah?

11. Dalam budaya Dayak Iban Sebaru, bagaimana anak-anak diajarkan untuk berkomunikasi, baik secara lisan maupun tulisan?
12. Apakah anak-anak diajarkan cara menggunakan tumbuhan obat dari alam? Dan apakah anak-anak diajarkan mengenal kayu yang bagus untuk membuat rumah?

Lampiran 20 Hasil Wawancara Toko Adat (Ketua Adat)

Identitas : Ketua Adat

Nama Narasumber : M

Usia : 50 tahun



Hasil wawancara dengan Ketua adat berinisial M (50 tahun) sebagai berikut:

Item nomor satu dengan pertanyaan” Apakah anak-anak disini masih banyak yang menggunakan bahasa daerah dalam berbicara sehari-hari ?

Ketua adat dengan inisial M mengatakan “*masih banyak bahkan hampir semua anak-anak disini saya lihat kebanyakn menggunakan bahasa daerah dalam komunikasi mereka sehari-hari.*”

Item nomor dua dengan pertanyaan” Seberapa sering anak-anak mengikuti kegiatan upacara adat (gawai dayak, tradisi adat lainnya)?

Ketua adat dengan inisial M mengatakan” *sering karena setiap tahun nya kan ada lomba ngajat atau tari jadi biasanya anak-anak maupun orang dewasa kita libatkan ikut serta dalam memerihkan*

acara tersebut. ”

Item nomor tiga dengan pertanyaan” Bagaimana perilaku atau sikap mereka terhadap orang tua (etika dalam berbahasa, atau bersikap) ?

Ketua adat dengan inisial M mengatakan” *yang saya lihat anak-anak di sini sopan kalau bertemu pasti nyapa atau pun senyum. ”*

Item nomor empat dengan pertanyaan” Bagaimana peran toko adat dalam melibatkan anak-anak dalam kegiatan acara adat?

Ketua adat dengan inisial M mengatakan” *anak-anak tetap kami libatkan pada saat ada acara gawai ataupun ada acara penyambutan tamu, biasanya mereka kami libat kan ikut nari atau nampilkan sebuah tarian. ”*

Item nomor lima dengan pertanyaan” Dalam budaya Dayak Iban Sebaru, bagaimana anak-anak diajarkan untuk berkomunikasi, baik secara lisan maupun tulisan?

Ketua adat dengan inisial M mengatakan ” *kalau untuk berbicara dan berkomunikasi itu tergantung dari ajaran orang tuanya gimana tapi kalau dari aturan budaya dayak iban sebaru tentau cara berkomunikasi antara orang dewasa dengan anak-anak ini kan berbeda ya, ada tingkatannya bahasan mana yang wajar dilontarkan untuk orang yang lebih tua atau bahasa mana yang dilontarkan untuk orang yang seumuran atau sepantaran. Jad ada bahasa halus dan*

bahasa kasarnya.”

Item nomor enam dengan pertanyaan Apakah anak-anak diajarkan tentang pola dari anyaman atau ukiran tradisional?

Ketua adat dengan inisial M mengatakan” *yaa di ajarkan contohnya cara membuat anyaman cupai, tangoi,tikar.*

Item nomor tujuh dengan pertanyaan” Apakah ada kegiatan atau seni dalam budaya Dayak Iban sebaru yang melibatkan penguasaan bentuk, ruang, atau visualisasi, seperti dalam membuat ukiran atau rumah adat?

Ketua adat dengan inisial M mengatakan” *ada contohnya anyaman.*

Item nomor delapan dengan pertanyaan”Alat musik apa yang sering digunakan oleh masyarakat Dayak Iban Sebaru pada saat upacara adat? Apakah anak-anak dilibatkan dalam memainkan alat musik tersebut?

Ketua adat dengan inisial M mengatakan” *untuk alat musik yang biasa digunakan kebung atau gendang dan tawak. Kalau diajarkan cara bermainnya pernah.”*

Item nomor sembilan dengan pertanyaan” Apakah ada olahraga tradisional atau kegiatan fisik dalam masyarakat Dayak Iban Sebaru yang membantu anak-anak mengembangkan kecerdasan

kinestetik (tubuh)?

Ketua adat dengan inisial M mengatakan” *Ada main pangkak atau gasing.*”

Item nomor sepuluh dengan pertanyaan” Apa yang biasanya dilakukan anak-anak jika ada temannya yang bertengkar? Bagaimana mereka diajarkan menyelesaikan masalah?

Ketua adat dengan inisial M mengatakan” *biasanya kalau ada yang bertengkar mereka mencoba melerainya da nada juga yang melaporkan dengan orang tua kalau si ini bertengkar. Untuk menyelesaikan masalahnya biasanya mereka disuruh berdamai dan saling minta maaf.*

Item nomor sepuluh dengan pertanyaan”Apakah anak-anak diajarkan cara menggunakan tumbuhan obat dari alam? Dan apakah anak-anak diajarkan mengenal kayu yang bagus untuk membuat rumah?

Ketua adat dengan inisial M mengatakan” *ya diajarkan contohnya tumbuhan ini untuk obat apa, seperti kunyit untuk obat apa gitu. Diajarkan cara memilih kayu yang bagus untuk membuat rumah, dan kayu apa yang tidak bagus untuk buat rumah.*”

Hasil Wawancara Toko Adat (Temengung)

Identitas : Temengung

Nama Narasumber : R

Usia : 70 tahun



Hasil wawancara dengan temengung inisial R (70 tahun) sebagai berikut:

Item nomor satu dengan pertanyaan” Apakah anak-anak disini masih banyak yang menggunakan bahasa daerah dalam berbicara sehari-hari ?

Ketua adat dengan inisial R mengatakan “*ya anak-anak berbicara menggunakan bahasa daerah dalam berkomunikasi sehari-hari*”.

Item nomor dua dengan pertanyaan” Seberapa sering anak-anak mengikuti kegiatan upacara adat (gawai dayak, tradisi adat lainnya)?

Ketua adat dengan inisial R mengatakan “*sering, kalau ada acara gawai atau acara adat lainnya*”.

Item nomor tiga dengan pertanyaan” Bagaimana perilaku atau sikap mereka terhadap orang tua (etika dalam berbahasa, atau bersikap) ?

Ketua adat dengan inisial R mengatakan” *sopan, ramah.*

Item nomor empat dengan pertanyaan” Bagaimana peran toko adat dalam melibatkan anak-anak dalam kegiatan acara adat?

Ketua adat dengan inisial R mengatakan” *biasanya selalu kami libatkan contohnya nari.*

Item nomor lima dengan pertanyaan” Dalam budaya Dayak Iban Sebaru, bagaimana anak-anak diajarkan untuk berkomunikasi, baik secara lisan maupun tulisan?

Ketua adat dengan inisial R mengatakan” *diajarkan cara bertutur dengan yang lebih tua atau yang seumuran berbeda”.*

Item nomor enam dengan pertanyaan Apakah anak-anak diajarkan tentang pola dari anyaman atau ukiran tradisional?

Ketua adat dengan inisial R mengatakan” *di ajarkan contohnya ngayam tikar.*

Item nomor tujuh dengan pertanyaan” Apakah ada kegiatan atau seni dalam budaya Dayak Iban sebaru yang melibatkan penguasaan bentuk, ruang, atau visualisasi, seperti dalam membuat ukiran atau rumah adat?

Ketua adat dengan inisial R mengatakan” *ngayam tikar (anyam tunggal)*

Item nomor delapan dengan pertanyaan”Alat musik apa yang sering digunakan oleh masyarakat Dayak Iban Sebaru pada saat upacara adat? Apakah anak-anak dilibatkan dalam memainkan alat musik tersebut?

Ketua adat dengan inisial R mengatakan” *kebung dan tawak*

Item nomor sembilan dengan pertanyaan” Apakah ada olahraga tradisional atau kegiatan fisik dalam masyarakat Dayak Iban Sebaru yang membantu anak-anak mengembangkan kecerdasan kinestetik (tubuh)?

Ketua adat dengan inisial R mengatakan” *main pangkak (gasing)*

Item nomor sepuluh dengan pertanyaan” Apa yang biasanya dilakukan anak-anak jika ada temannya yang bertengkar? Bagaimana mereka diajarkan menyelesaikan masalah?

Ketua adat dengan inisial R mengatakan” *biasanya kalau anak-anak ada yang bertengkar mereka kadang ngadu dengan orang tua. Paling nanti orang tua suruh minta maaf dan jangan bertengkar lagi.*

Item nomor sebelas dengan pertanyaan”Apakah anak-anak diajarkan cara menggunakan tumbuhan obat dari alam? Dan apakah

anak-anak diajarkan mengenal kayu yang bagus untuk membuat rumah?

Ketua adat dengan inisial R mengatakan” *diajarkan.misalnya kunyit untuk sakit apa.*

Lampiran 21 Kisi-Kisi Wawancara Orang Tua Siswa Kelas V

Untuk Melihat Latar Belakang Budaya Suku Dayak Iban Sebaru

Aspek Kecerdasan	No. Item	Jumlah
Kecerdasan Linguistik:, kinestetik, dan interpersonal	1	1
Kecerdasan Naturalis, interpersonal, eksistensial	2	1
Kecerdasan Tubuh-Kinestetik, Interpersonal, dan naturalis	3	1
Kecerdasan interpersonal dan intrapersonal	4	1
Kecerdasan Naturalis, dan kinestetik – tubuh	5	1
Kecerdasan linguistik, dan intrapersonal	6	1
Kecerdasan Logis-Matematik, dan special	7	1
Kecerdasan musical	8	1
Kecerdasan Tubuh-Kinestetik	9	1
Kecerdasan interpersonal	10	1
Total	10	10

Lampiran 22 Intrumen Wawancara Orang Tua Siswa Kelas V

Identitas :

Nama Narasumber :

Usia :

1. Seberapa sering anak-anak menggunakan bahasa daerah dalam komunikasi sehari-hari? Dan apakah anak-anak di ajarkan bagaimana cara *mengayam* atau di ajarkan kerajinan tangan lain nya?
2. Seberapa sering anak-anak mengikuti kegiatan adat seperti *Gawai Dayak* atau upacara adat lainnya?
3. Apakah anak-anak sering ikut bergotong royong di ladang atau gotong royong pada saat acara *gawai*/ tradisi adat lainnya?
- 4.

Lampiran 23 Hasil Wawancara Orang Tua Siswa Kelas V

5. Bagaimana nilai-nilai budaya Dayak Iban Sebaru (sopan santun, etika) diajarkan dalam keluarga?
6. Apakah anak-anak sering di ajarkan bagaimana cara berkebun atau berladang (diajarkan cara menanam padi, ikut panen padi, atau lain sebagainya)? Dan apakah anak-anak suka berkebun ?
7. Apakah anak-anak sering diajak bercerita tentang asal usul daerah tersebut (seperti bercerita asal usul nama kampung, atau pun lainnya)?
8. Apakah anak Ibu/ Bapak memiliki ketertarikan dalam menggambar, mendesain, atau bermain dengan bentuk?
9. Apakah anak Ibu/ Bapak tertarik pada alat musik tradisional atau menyukai lagu-lagu daerah?
10. Bagaimana aktivitas fisik anak sehari-hari? Apakah anak suka menari atau olahraga tradisional?
11. Bagaimana anak Ibu/Bapak berinteraksi pada saat dirumah dengan orang tua, saudara, ataupun dengan teman-temannya?

Lampiran 24 Hasil Wawancara Orang Tua Siswa Kelas V

Identitas : Orang Tua DS

Nama Narasumber : E

Usia : 48 Tahun



Hasil wawancara orang tua siswa dengan inisil E disajikan sebagai berikut:

Item nomor satu dengan pertanyaan “Seberapa sering anak-anak menggunakan bahasa daerah dalam komunikasi sehari-hari? Dan apakah anak-anak di ajarkan bagaimana cara mengayam atau di ajarkan kerajinan tangan lain nya?

Orang tua siswa dengan inisial E Mengatakan: *“iya sangat sering bahkan hampir kesehariannya berbicara menggunakan bahasa daerah. Dan anak-anak juga sering di ajarkan bagaimana cara mengayam seperti ngayam tikar”*.

Item nomor dua dengan pertanyaan “. Seberapa sering anak-anak mengikuti kegiatan adat seperti Gawai Dayak atau upacara adat lainnya?

Orang tua siswa dengan inisial E mengatakan: *“anak-anak bisa di katakana jarang sekali tetapi pernah mengikuti acara gawai atau dalam upacara adat lainnya”*.

Item nomor tiga dengan pertanyaan” Apakah anak-anak sering ikut bergotong royong di ladang atau gotong royong pada saat acara gawai/ tradisi adat lainnya? Dan apakah anak-anak suka berkebun ?

Orang tua siswa dengan inisial E mengatakan” *sangat sering apalagi pada saat musim panen padi,anak-anak biasanya ikut orang tua keladang untuk membantu panen padi,atau terkadang ikut ada yang ikut orang tuanya panen sawit ambil brondolannya”*. *Anak-anak sangat suka berkebun terutama ikut berkebun sayur.*

Item nomor empat dengan pertanyaan “Bagaimana nilai-nilai budaya Dayak Iban (sopan santun, etika) diajarkan dalam keluarga?

Orang tua siswa dengan inisial E mengatakan “ *ya anak-anak tetap di ajarkan bagaiman cara berbicara dengan orang yang lebih tua, dan bagaimana cara bersikap dengan orang yang lebih tua seperi sopan santun.*

Item nomor lima dengan pertanyaan “Apakah anak-anak sering di ajarkan bagaimana cara berkebun atau berladang (diajarkan cara menanam padi, ikut panen padi, atau lain sebagainya)?

Orang tua dengan inisial E mengatakan “ *ya anak-anak diajarkan*

bagaimana cara berkebun atau pun cara berladang”.

Item nomor enam dengan pertanyaan” Apakah anak-anak sering diajak bercerita tentang asal usul daerah tersebut (seperti bercerita asal usul nama kampung, atau pun lainnya)?

Orang tua dengan inisial E mengatakan” ya sering contohnya cerita tentang asal usul nama kampung pedadang, nama kampung pedadang di ambil dari sebuah sungai yaitu sungai pedadang yang bermuara sepanjang Desa Baung Sengatap Kecamatan Ketungau Hilir”.

Item nomor tujuh dengan pertanyaan “Apakah anak memiliki ketertarikan dalam menggambar, mendesain, atau bermain dengan bentuk?

Orang tua dengan inisial E mengatakan “ yaa sering namun jarang-jarang karena anak saya terkadang lebih menyukai tarian dari pada menggambar”.

Item nomor delapan dengan pertanyaan” Apakah anak tertarik pada alat musik tradisional atau menyukai lagu-lagu daerah?

Orang tua dengan inisial E mengatakan” ya suka. Kalau untuk lagu daerah yang berasal dari pedadang ini tidak ada, jadi susah juga mengatakan mereka suka apa tidak karena tidak ada lagunya. Tapi kalau untuk alat musik seperti tawak suka mereka mendengarkannya, ataupun lagu dari daerah lain”.

Item nomor sembilan dengan pertanyaan” Bagaimana aktivitas fisik anak sehari-hari? Apakah anak suka menari atau olahraga tradisional?

Orang tua dengan inisial E mengatakan “ *aktivitas mereka setiap hari ya layaknya anak-anak yaitu bermain dengan teman-temannya kadang bermain bulu tangkis kalau sore hari, main masak-masakkan, bermain disungai.* ”

Item nomor sepuluh dengan pertanyaan” Bagaimana anak berinteraksi dengan teman-temannya? Apakah mereka suka bekerja sama?

Orang tua siswa dengan inisial E mengatakan “ *sangat baik, bisa berteman dengan baik sama teman-temannya dan suka bekerja dalam kelompok contohnya pada saat ada PR mereka sering buat sama-sama dirumah* ”.

Lampiran 25 Hasil Wawancara Orang Tua Siswa Kelas V

Identitas : Orang Tua E

Nama Narasumber : ZA

Usia : 40 Tahun



Hasil wawancara dengan orang tua siswa dengan inisial S sebagai berikut:

Item nomor satu dengan pertanyaan “Seberapa sering anak-anak menggunakan bahasa daerah dalam komunikasi sehari-hari? Dan apakah anak-anak di ajarkan bagaimana cara mengayam atau di ajarkan kerajinan tangan lain nya?

Orang tua siswa dengan inisial S Mengatakan: “ *sangat sering. Pernah di ajarkan cara membuat gasing oleh bapaknya* ”.

Item nomor dua dengan pertanyaan “Seberapa sering anak-anak mengikuti kegiatan adat seperti Gawai Dayak atau upacara adat lainnya?

Orang tua siswa dengan inisial S mengatakan: “*kadang-kadang mereka ikut kadang-kadang juga tidak.*

Item nomor tiga dengan pertanyaan” Apakah anak-anak sering ikut bergotong royong di ladang atau gotong royong pada saat acara gawai/tradisi adat lainnya? Dan apakah anak-anak suka berkebun ?

Orang tua siswa dengan inisial S mengatakan” *kadang-kadang ikut, paling pada saat panen padi dan cabut rumput. Untuk suka berkebun yaa saya lihat suka karena mereka juga diajarkan supaya rajin berkebun contohnya berkebun sayur nanam segala cabe, kacang-kacang.*

Item nomor empat dengan pertanyaan “Bagaimana nilai-nilai budaya Dayak Iban (sopan santun, etika) diajarkan dalam keluarga?

Orang tua siswa dengan inisial S mengatakan “ *diajarkan bagaimana cara kalau berbicara dengan orang tua itu seperti apa bahasa yang digunakan, misalnyakan kalau kami disini nuan itu untuk sebutan orang yang lebih tua, kalau dik atau meh itu untuk yang muda atau seumuran dengan kita. Mereka juga diajarkan jangan sampai menyebut nama keluarga seperi nama om nya dengan sebutan nama aja, tanpa ada kata om atau bibik sama juga dengan orang tua yang lain, bahasa kami kan mali dek kalau nyebut orang tua langsung namanya.*

Item nomor lima dengan pertanyaan “Apakah anak-anak sering diajarkan bagaimana cara berkebun atau berladang (diajarkan cara menanam padi, ikut panen padi, atau lain sebagainya)?

Orang tua dengan inisial S mengatakan *“sangat sering diajarkan karena itu penting”*.

Item nomor enam dengan pertanyaan” Apakah anak-anak sering diajak bercerita tentang asal usul daerah tersebut (seperti bercerita asal usul nama kampung, atau pun lainnya)?

Orang tua dengan inisial S mengatakan” *kalau untuk cerita asal usul daerah pedadang ini tidak pernah paling dikasi tahu aja kalau kampong pedadang ni dari nama sungai asalnya. Tapi kalau untuk cerita rakyat nusantara sering.*

Item nomor tujuh dengan pertanyaan “Apakah anak memiliki ketertarikan dalam menggambar, mendesain, atau bermain dengan bentuk?

Orang tua dengan inisial S mengatakan *“sangat tertarik yang saya lihat karena selain main Hp kadang dia hobi juga menggambar pemandangan .*

Item nomor delapan dengan pertanyaan” Apakah anak tertarik pada alat musik tradisional atau menyukai lagu-lagu daerah?

Orang tua dengan inisial S mengatakan” *tertarik dan suka karena pada saat acara gawai dayak ataupun ada orang nikah yang menggunakan tawak itu biasanya mereka senang sekali heboh mau lihatnya.*

Item nomor sembilan dengan pertanyaan” Bagaimana aktivitas fisik anak sehari-hari? Apakah anak suka menari atau olahraga tradisional?

Orang tua dengan inisial S mengatakan “ *bermain dengan teman-temannya.*

Item nomor sepuluh dengan pertanyaan” Bagaimana anak berinteraksi dengan teman-temannya? Apakah mereka suka bekerja sama?

Orang tua siswa dengan inisial S mengatakan “*sangat baik sih yang saya lihat gak tahu juga kalau diluar pantauan kita orang tua, tapi selama ini yang saya lihat baik-baik saja.bisa bergaul dengan baik sama teman-temannya. Untuk kerja sama juga suka apalagi suka cari saur sama-sama dengan kawannya.*

Lampiran 26 Kisi-Kisi Wawancara Guru Kelas V

Faktor Pendukung dan Penghambat *Multiple Intelligence* Siswa Suku Dayak Iban Sebaru

No	Indikator	Pertanyaan Wawancara	Catatan/Panduan
1	Metode pembelajaran yang digunakan	"Bagaimana strategi pembelajaran yang Bapak/Ibu terapkan untuk mengembangkan berbagai jenis kecerdasan siswa?"	Identifikasi apakah metode yang digunakan mendukung multiple intelligence.
2	Ketersediaan fasilitas dan sumber belajar	Apakah sarana dan prasarana sekolah sudah cukup untuk mendukung pembelajaran berbasis kecerdasan majemuk?	Perhatikan ketersediaan fasilitas seperti buku, alat musik, lapangan olahraga, dsb.
3	Pengaruh budaya dan tradisi lokal	"Bagaimana budaya dan tradisi suku Dayak Iban Sebaru berpengaruh terhadap cara siswa	Lihat apakah budaya lokal memperkuat atau membatasi aspek kecerdasan tertentu.

No	Indikator	Pertanyaan Wawancara	Catatan/Panduan
		belajar?"	
4	Peran lingkungan alam dalam pembelajaran	"Bagaimana lingkungan sekitar, seperti hutan atau sungai, memengaruhi pembelajaran siswa?"	Eksplorasi apakah lingkungan alam menjadi sumber pembelajaran yang efektif.
5	Dukungan dari orang tua dan masyarakat	"Bagaimana keterlibatan orang tua dan masyarakat dalam mendukung pendidikan siswa?"	Lihat sejauh mana peran keluarga dan masyarakat dalam proses belajar siswa.
6	Kendala dalam menerapkan pembelajaran berbasis kecerdasan majemuk	"Menurut pendapat Bapak/Ibu apa tantangan terbesar dalam mengembangkan potensi kecerdasan siswa di sekolah ini?"	Identifikasi faktor penghambat seperti keterbatasan guru, fasilitas, atau kendala budaya.
7	Motivasi dan minat belajar siswa	"Bagaimana motivasi siswa dalam belajar? Apakah mereka menunjukkan minat yang	Perhatikan variasi minat siswa dalam aspek kecerdasan majemuk.

No	Indikator	Pertanyaan Wawancara	Catatan/Panduan
		berbeda pada bidang tertentu?"	
8	Adaptasi kurikulum dengan kebutuhan siswa	"Apakah kurikulum yang digunakan sudah cukup fleksibel untuk mengakomodasi keberagaman kecerdasan siswa?"	Lihat apakah kurikulum mendukung pendekatan pembelajaran yang bervariasi.
9	Keterampilan interpersonal dan intrapersonal siswa	"Bagaimana interaksi sosial siswa di sekolah? Apakah mereka lebih suka belajar sendiri atau dalam kelompok?"	Identifikasi kecenderungan kecerdasan interpersonal dan intrapersonal siswa.
10	Dukungan teknologi dalam pembelajaran	Apakah teknologi, seperti media digital atau internet, digunakan untuk mendukung kecerdasan majemuk siswa?"	Lihat apakah ada keterbatasan dalam akses teknologi yang mempengaruhi pembelajaran.

Lampiran 27 Instrument Wawancara Guru Kelas V

Faktor Pendukung dan Penghambat *Multiple Intelligence* Siswa

Nama :

Umur :

1. Bagaimana strategi pembelajaran yang Bapak/Ibu terapkan untuk mengembangkan berbagai jenis kecerdasan siswa?
2. Apakah sarana dan prasarana sekolah sudah cukup untuk mendukung pembelajaran berbasis kecerdasan majemuk?
3. Bagaimana budaya dan tradisi suku Dayak Iban Sebaru berpengaruh terhadap cara siswa belajar?
4. Bagaimana lingkungan sekitar, seperti hutan atau sungai, memengaruhi pembelajaran siswa?
5. Bagaimana keterlibatan orang tua dan masyarakat dalam mendukung pendidikan siswa?
6. Menurut pendapat Bapak/Ibu apa tantangan terbesar dalam mengembangkan potensi kecerdasan yang siswa miliki di sekolah ini ?
7. Bagaimana motivasi siswa dalam belajar? Apakah mereka menunjukkan minat yang berbeda pada bidang tertentu?
8. Apakah kurikulum yang digunakan sudah cukup fleksibel untuk mengakomodasi keberagaman kecerdasan siswa?
9. Bagaimana interaksi sosial siswa di sekolah? Apakah mereka lebih suka belajar sendiri atau dalam kelompok?
10. Apakah teknologi, seperti media digital atau internet, digunakan untuk mendukung kecerdasan majemuk siswa?

Lampiran 28 Hasil Wawancara Guru Kelas V

Nama : DAS
Umur : 34 Tahun



Berikut hasil wawancara dengan inisial DAS:

Item nomor satu dengan pertanyaan” Bagaimana strategi pembelajaran yang Bapak/Ibu terapkan untuk mengembangkan berbagai kecerdasan siswa?

Guru dengan inisial DAS (34) mengatakan “*Saya menerapkan strategi pembelajaran berbasis budaya, praktik langsung, dan kerja kelompok untuk mengembangkan berbagai kecerdasan siswa. Mereka diajak menggunakan bahasa daerah, mengikuti kegiatan adat, berkebun, bercerita, serta berpartisipasi dalam seni dan olahraga tradisional. Dengan pendekatan ini, di harapkan siswa dapat mengembangkan keterampilan yang mereka miliki*”.

Item nomor dua dengan pertanyaan” Apakah sarana dan prasarana sekolah sudah cukup untuk mendukung pembelajaran berbasis

kecerdasan majemuk?

Guru dengan inisial DAS (34) mengatakan “ *sarana yang ada di sekolah ini cukup mendukung pembelajaran di sekolah*”.

Item nomor tiga dengan pertanyaan” Bagaimana budaya dan tradisi suku Dayak Iban Sebaru berpengaruh terhadap cara siswa belajar?

Guru dengan inisial DAS (34) mengatakan “ *sangat berpengaruh, terutama menurut saya dalam bahasa mereka, walaupun terkadang mereka berkomunikasi menggunakan bahasa Indonesia namun logat bahasa daerah nya tidak hilang*”.

Item nomor empat dengan pertanyaan” Bagaimana lingkungan sekitar, seperti hutan atau sungai, memengaruhi pembelajaran siswa?

Guru dengan inisial DAS (34) mengatakan” *Lingkungan sekitar seperti hutan dan sungai sangat mendukung pembelajaran siswa karena mereka bisa belajar langsung dari alam. Misalnya, mereka diajarkan mengenali tanaman obat, cara berkebun, serta memahami ekosistem sungai. Pembelajaran ini membantu siswa mengembangkan keterampilan praktis dan kesadaran lingkungan*”.

Item nomor lima dengan pertanyaan” Bagaimana keterlibatan orang tua dan masyarakat dalam mendukung pendidikan siswa?

Guru dengan inisial DAS (34) mengatakan” *Orang tua dan masyarakat sangat terlibat dalam pendidikan siswa, terutama*

melalui pengajaran keterampilan tradisional seperti kerajinan tangan. Mereka juga mendukung nilai-nilai budaya dengan mengajarkan sopan santun, etika berbahasa, serta ikut serta dalam kegiatan adat dan gotong royong. Dukungan ini membantu siswa belajar tidak hanya di sekolah, tetapi juga dalam kehidupan sehari-hari”.

Item nomor enam dengan pertanyaan” Apa tantangan terbesar dalam mengembangkan potensi kecerdasan siswa di sekolah ini?

Guru dengan inisial DAS (34) mengatakan” Tantangan terbesar dalam mengembangkan potensi kecerdasan siswa di sekolah ini menurut pendapat saya ialah keterbatasan fasilitas dan sumber daya pendidikan, seperti buku dan alat peraga. Selain itu, pengaruh teknologi dan kurangnya minat sebagian siswa terhadap budaya lokal juga menjadi hambatan karena anak-anak cenderung lebih senang bermain media”.

Item nomor tujuh dengan pertanyaan” Bagaimana motivasi siswa dalam belajar? Apakah mereka menunjukkan minat yang berbeda pada bidang tertentu?

Guru dengan inisial DAS (34) mengatakan” Motivasi siswa dalam belajar bervariasi, tergantung pada minat dan lingkungan mereka. Beberapa siswa lebih tertarik pada keterampilan tradisional seperti menari, menganyam, atau berkebun,

sementara yang lain lebih suka menggambar atau bermain alat musik. Dukungan dari guru dan keluarga sangat penting untuk menjaga semangat belajar mereka di berbagai bidang”.

Item nomor delapan dengan pertanyaan” Apakah kurikulum yang digunakan sudah cukup fleksibel untuk mengakomodasi keberagaman kecerdasan siswa?

Guru dengan inisial DAS (34) mengatakan” Kurikulum yang digunakan cukup fleksibel, tetapi masih perlu penyesuaian untuk lebih mengakomodasi keberagaman kecerdasan siswa. Beberapa aspek, seperti kegiatan praktik, seni, dan budaya lokal, sudah diterapkan, namun masih ada keterbatasan dalam mendukung kecerdasan setiap individu”.

Item nomor sembilan dengan pertanyaan” Bagaimana interaksi sosial siswa di sekolah? Apakah mereka lebih suka belajar sendiri atau dalam kelompok?

Guru dengan inisial DAS (34) mengatakan” Ada beberapa siswa yang menyukai belajar dalam kelompok namun ada juga beberapa siswa yang tidak menyukai belajar kelompok mereka lebih suka belajar perindividu.”

Item nomor sepuluh dengan pertanyaan” Apakah teknologi, seperti media digital atau internet, digunakan untuk mendukung kecerdasan majemuk siswa?

Guru dengan inisial DAS (34) mengatakan” *ya biasanya disekolah menyediakan perangkat media pembelajaran menggunakan media digital.*”

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengauang Km. 4, Kotak Pos 126, Telp. (0565) 2022386, 2022387</i> <i>Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id</i>		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode :	Edisi :	Revisi :	Tanggal Terbit :
019FA3-1	1	1	1 Agustus 2021

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA
LEMBAR WAWANCARA TOKO ADAT, GURU,
ORANG TUA DAN SISWA.

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Agusta Kurniati, M.Pd
 NUPTK : 9137766667230333
 Prodi : PGSD

Menyatakan bahwa lembar wawancara atas nama mahasiswa:

Nama : Ayu
 NIM : 2112062002
 Program Studi : PGSD
 Judul TA : Analisis Kecerdasan Majemuk (*Multiple Intelligence*) Siswa Suku Dayak Iban Sebaru
 Kelas V di SD Negeri 31 Pedadang Hulu Tahun
 Ajaran 2024/2025.

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

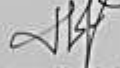
☒	Layak digunakan untuk penelitian
☐	Layak digunakan dengan perbaikan
☐	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, .. 13 .. Maret .. 2025

Validator



Agusta Kurniati, M.Pd
 NUPTK: 9137766667230333

VALIDASI LEMBAR WAWANCARA GURU

Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah tanda (✓) pada kolom yang sudah di sediakan. Pada komentar, isilah pada kolom keterangan

Kriteria Penilaian	Penilaian		Keterangan
	Ya	Tidak	
Kelayakan Isi Pertanyaan pedoman wawancara guru kelas menggunakan pertanyaan yang jelas.	✓		
Tata Bahasa a. Pertanyaan pedoman wawancara guru kelas di buat dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.	✓		
b. Pertanyaan pedoman wawancara guru kelas dibuat dengan bahasa yang mudah dipahami.	✓		
Manfaat Peneliti dapat mengetahui apa saja faktor pendukung dan penghambat kecerdasan majemuk peserta didik.	✓		

Kesimpulan dan saran

Pertanyaan sudah sesuai dengan variabel penelitian

Sintang, 13 Maret 2025

Validator

Agustia Kurniati, M.Pd
NUPK 9167766667230333

VALIDASI LEMBAR WAWANCARA ORANG TUA SISWA

KELAS V

Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah tanda (✓) pada kolom yang sudah disediakan. Pada komentar, tulislah pada kolom keterangan

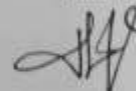
Kriteria Penilaian	Penilaian		Keterangan
	Ya	Tidak	
Kelayakan Isi Pertanyaan pedoman wawancara orang tua siswa kelas V menggunakan pertanyaan yang jelas.	✓		
Tata Bahasa c. Pertanyaan pedoman wawancara orang tua siswa kelas V di buat dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.	✓		
d. Pertanyaan pedoman wawancara orang tua siswa kelas V dibuat dengan bahasa yang mudah dipahami.	✓		
Manfaat Peneliti dapat mengetahui latar belakang budaya suku dayak Iban Sebaru di Pedadang Hulu.	✓		

Kesimpulan dan saran

Pertanyaan sudah sesuai dengan variabel

Sintang, 13 Maret 2025

Validator



Agusta Kurniati, M Pd
NUPK. 9137766667230333

VALIDASI LEMBAR WAWANCARA SISWA

Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah tanda (✓) pada kolom yang sudah disediakan. Pada komentar, isilah pada kolom keterangan

Kriteria Penilaian	Penilaian		Keterangan
	Ya	Tidak	
Rumusan pertanyaan sudah menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami	✓		
Rumusan kalimat tidak menyinggung perasaan responden	✓		
Pertanyaan pada lembar wawancara sesuai dengan aspek yang diukur	✓		

Kesimpulan dan saran

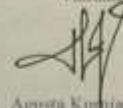
.....

.....

.....

Sintang, 13 Maret 2025

Validator



Agustia Kusumanti, M.Pd
NUPK. 913776667230333

VALIDASI LEMBAR WAWANCARA TOKO ADAT

Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah tanda (✓) pada kolom yang sudah disediakan. Pada komentar, isilah pada kolom keterangan

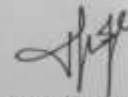
Kriteria Penilaian	Penilaian		Keterangan
	Ya	Tidak	
Kelayakan Isi Pertanyaan pedoman wawancara Toko Adat menggunakan pertanyaan yang jelas.	✓		
Tata Bahasa a. Pertanyaan pedoman wawancara Toko Adat di buat dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.	✓		
b. Pertanyaan pedoman wawancara Toko Adat dibuat dengan bahasa yang mudah dipahami.	✓		
Manfaat Peneliti dapat mengetahui latar belakang budaya suku dayak Iban Sebaru di Pedadang Hulu.	✓		

Kesimpulan dan saran

Pertanyaan sudah sesuai Variabel

Sintang, 13 Maret 2025

Validator



Agusta Kurniati, M.Pd
NUPK. 9137766667230333

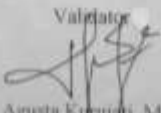
	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SENTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Perumusa Senghuang Km. 4, Kotak Pos 126, Telp. (0565) 2022186, 2022387</i> <i>Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id</i>		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode :	Edisi :	Revisi :	Tanggal Terbit :
019FA3-1	I	I	1 Agustus 2021

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Nama Mahasiswa : Ayu
 NIM : 2112062002
 Judul TA : Analisis Kecerdasan Majemuk (*Multiple Intelligence*)
 Siswa Suku Dayak Iban Sebaru Kelas V di SD Negeri 31 Pedadang Hulu Tahun
 Ajaran 2024/2025.

No.	Variabel	Saran/Tanggapan
		Instrumen yang di rancan
		udah sesuai dengan Variabel
		Penelitian
	Komentar Umum/Lain-lain:	

Sintang, 12 Maret..... 2025

Validator

 Aprieta Kurniati, M.Pd
 NUPTK. 913706667230333

Lampiran 29 Modul Ajar Untuk Guru Kurikulum Merdeka Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial Sd Kelas V

INOFRMASI UMUM	
A. INDENTITAS SEKOLAH	
Penyusun	: Ayu
Instansi/sekolah	: SD Negeri 31 Pedadang Hulu
Tahun Penyusunan	: 2024
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
Fase / Kelas	: C/ V
BAB VI	: Indonesiaku Kaya Raya
Topik	: A. Bagaimana Bentuk Indonesia-ku?
Alokasi Waktu	: 2jp x 35 Menit (1x pertemuan)
B. KOMPETENSI AWAL	
• Siswa telah mempelajari dasar-dasar tentang Indonesia sebagai negara kesatuan. • Siswa sudah mengenal berbagai suku bangsa, bahasa, serta ciri khas budaya yang ada di Indonesia. • Siswa memiliki kemampuan untuk mengidentifikasi simbol negara Indonesia.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Beriman, bertakwa kepada kepada Tuhan Yang Maha Esa. 2. Berkebhenekaan global 3. Bergotong-royong 4. Mandiri 5. Bernalar kritis 6. Kreatif	

D. SARANA DAN PRASARANA
❖ Buku siswa dan buku guru kelas V IPAS (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V, Penulis: Amalia Fitri Ghaniem, dkk) ❖ LKPD ❖ Komputer/laptop, proyektor, jaringan internet ❖ Media Pembelajaran ❖ Ruang kelas dan Lingkungan sekitar
E. TARGET PESERTA DIDIK
1. Menjelaskan bentuk negara Indonesia sebagai negara kesatuan dan makna semboyan "Bhinneka Tunggal Ika." 2. Mengidentifikasi berbagai suku bangsa, bahasa daerah, dan pakaian adat Indonesia. 3. Menghargai dan memahami pentingnya pelestarian budaya Indonesia. 4. Memahami bagaimana keberagaman budaya di Indonesia memengaruhi kehidupan sosial dan budaya sehari-hari.
F. MODEL PEMBELAJARAN
1. Model Pembelajaran: Kooperatif 2. Pendekatan Pembelajaran: Saintifik 3. Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab, demonstrasi, dan penugasan.
G. MATERI POKOK
Peta, komponennya, letak geografis Indonesia, Indonesia sebagai negara maritim dan agraris.

KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
1. Capaian Pembelajaran Peserta didik dapat membaca dan mengambil informasi dari peta Indonesia. Peserta didik dapat mengidentifikasi letak dan kondisi geografis Indonesia. 2. Tujuan Pembelajaran 1. Peserta didik dapat menjelaskan bentuk negara Indonesia dan makna semboyan "Bhinneka Tunggal Ika." 2. Peserta didik dapat memahami berbagai suku bangsa, bahasa daerah, dan pakaian adat Indonesia.
1. PEMAHAMAN BERMAKNA
Pemahaman Bermakna Pemahaman mengenai keanekaragaman budaya Indonesia bertujuan untuk mengembangkan rasa cinta tanah air dan menghargai keberagaman. Keberagaman budaya Indonesia memperkaya identitas bangsa dan perlu dijaga dan dilestarikan. Meskipun budaya Indonesia sangat beragam, kita tetap satu sebagai bangsa Indonesia, dilandasi oleh semboyan Bhinneka Tunggal Ika..
2. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Bagaimana bentuk negara Indonesia menurut kalian?
2. Apa arti semboyan Bhinneka Tunggal Ika?

3. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (10menit)

1. Guru mengucapkan salam kepada peserta didik.
2. Guru mengajak peserta didik berdoa sebelum belajar
3. Guru mempersiapkan peserta didik untuk siap belajar.
4. Guru mengecek kehadiran peserta didik.
5. Guru dan peserta didik menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya.
6. Guru mengajak peserta didik untuk mendiskusikan apa yang mereka ketahui tentang Indonesia.
7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan materi yang akan dipelajari hari ini.

Kegiatan Inti (45 menit)

1. Mengamati

1. Peserta didik mengamati peta Indonesia dan menjawab pertanyaan: "Bagaimana bentuk negara Indonesia?"
2. Guru memberikan penjelasan tentang letak geografis Indonesia, kekayaan budaya, dan keanekaragaman suku bangsa.

2. Mempertanyakan dan memprediksi

3. Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan terkait bentuk negara Indonesia.

4. Siswa diajak berdiskusi tentang arti semboyan "Bhinneka Tunggal Ika."
3. Merencanakan dan Melakukan Penyidikan Peserta didik dibagi menjadi kelompok kecil dan diminta untuk menyelidiki lebih lanjut tentang suku bangsa, bahasa, dan pakaian adat Indonesia. 4. Menganalisis Data dan Informasi Guru mengarahkan peserta didik untuk mendiskusikan hasil temuan mereka dan menganalisis informasi yang didapatkan. 5. Mengevaluasi dan Merefleksikan Guru mengajak siswa untuk mengevaluasi hasil yang mereka dapatkan dan merefleksikan pelajaran hari ini. 6. Mengomunikasikan Hasil Peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil temuan mereka terkait budaya Indonesia kepada teman-teman mereka.
Kegiatan penutup (10 menit)
1. Guru dan siswa melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung. 2. Guru menyimpulkan materi hari ini.

3. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang dipelajari hari ini. 4. Guru memberikan tugas LKS untuk dikerjakan di rumah. 5. Guru memberitahukan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 6. Pembelajaran diakhiri dengan doa dan salam.
REFLEKSI PESERTA DIDIK
1. Apakah pembelajaran hari ini menyenangkan? Mengapa? 2. Apa yang kalian pahami tentang bentuk negara Indonesia? 3. Bagian mana yang sudah kalian pahami, dan bagian mana yang belum? 4. Apa yang kalian pelajari tentang keberagaman budaya Indonesia? 5. Apa pendapat kalian tentang semboyan Bhinneka Tunggal Ika?
REFLEKSI GURU
1. Apakah pemilihan media pembelajaran sudah sesuai dengan materi topik ini? 2. Apakah metode pembelajaran dapat dipahami dengan baik oleh peserta didik? 3. Apakah pembelajaran hari ini dapat memotivasi peserta didik untuk lebih mencintai budaya Indonesia? 4. Apakah kegiatan diskusi dan presentasi dapat mengembangkan keterampilan siswa dalam bekerja sama?
ASESMEN DAN PENILAIAN

ASPEK PENILAIAN	BENTUK	INSTRUMEN	KETERANGAN
Afektif/Sikap	Pengamatan	Lembar Observasi	Terlampir
Kognitif/Pengetahuan	Tes Tertulis	Lembar Kerja	Terlampir
Psikomotorik/Keterampilan	Unjuk Kerja	Lembar Observasi	Terlampir
PENGAYAAN DAN REMEDIAL			
1. Pembelajaran Pengayaan: Peserta didik yang sudah mencapai target diberikan kegiatan pengayaan tentang keberagaman budaya Indonesia yang lebih mendalam. 2. Pembelajaran Remedial: Peserta didik yang belum mencapai target diberikan kegiatan remedial berupa latihan tambahan dan diskusi dengan guru.			

berupa latihan tambahan dan diskusi dengan guru.

GLOSARIUM

Bhinneka Tunggal Ika: Semboyan yang berarti "Berbeda-beda tetapi tetap satu."

Maritim: Berkaitan dengan laut atau pelayaran.

Agraris: Berkaitan dengan pertanian.

DAFTAR PUSTAKA

Fitri Amalia, dkk, Jakarta, (2021). Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V. Jakarta Pusat: Pusat kurikulum dan perbukuan.

Fitri Amalia, dkk, Jakarta, (2021). Buku Panduan Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V. Jakarta Pusat: Pusat kurikulum dan perbukuan.

Sintang, ^{APRIL}.....2025

Guru Kelas V



Didik Ardi Santoso, S.Pd
NIP. 198705312019031001

Mahasiswa



AYU
NIM:2112062002

Mengetahui,

Kepala Sekolah

RIRIN LESTRO, S.Pd
NIP. 197504032007011012

LKPD : Lembar Kerja Peserta Didik

Nama –nama kelompok :

Kelas :

TUGAS: MEMBUAT "PETA SEDERHANA INDONESIA"

Instruksi:

1. Bentuk kelompok (2 orang).
2. Setiap kelompok membuat "Peta sederhana" menggunakan kertas karton besar atau bahan lainnya.
3. Di dalam peta, mereka harus menambahkan berbagai informasi dengan cara yang kreatif.
4. Gunakan berbagai pendekatan sesuai dengan kecerdasan majemuk.
5. Setelah selesai, setiap kelompok akan mempresentasikan hasilnya.

Lampiran 30 Dokumentasi Penelitian

Dokumentasi foto sekolah



Sumber:Foto Pribadi
Depan sekolah



Sumber:Foto Pribadi
Dusun Pedadang Hulu



Sumber:Foto Pribadi
Dusun Pedadang Hulu

Dokumentasi Kordinasi Kepada Pihak Sekolah Dan Menyerahkan Surat Izin Penelitian, Sekaligus Wawancara Dengan Ketua Adat.



Sumber:Foto Pribadi

Dokumentasi Pembagian Angket.



Sumber:Foto Pribadi

Dokumentasi wawancara E



Sumber:Foto Pribadi

Dokumentasi wawancara dengan R



Sumber:Foto Pribadi

Dokumentasi Observasi Pertama



Sumber: foto pribadi

Dokumentasi Wawancara DAS.



Sumber :foto pribadi

Dokumentasi observasi ke 2



Sumber : foto pribadi

Dokumentasi wawancara AR



Sumber :foto pribadi

Dokumentasi wawancara dengan DS



Sumber: foto pribadi

Dokumentasi wawancara dengan E



Sumber :foto pribadi

Dokumentasi wawancara dengan E



Sumber : foto pribadi

Dokumentasi wawancara dengan JE



Sumber : foto pribadi

Dokumentasi wawancara dengan JIP



Sumber : foto pribadi

Dokumentasi wawancara dengan MAC



Sumber : foto pribadi

Dokumentasi wawancara dengan N



Sumber : foto pribadi

Dokumentasi wawancara dengan YR



Sumber : foto pribadi

Dokumentasi wawancara dengan ZA



Sumber : foto pribadi

Dokumentasi wawancara dengan S



Sumber : foto pribadi

Dokumentasi seorang anak sedang belajar
mengayam dengan nenek nya



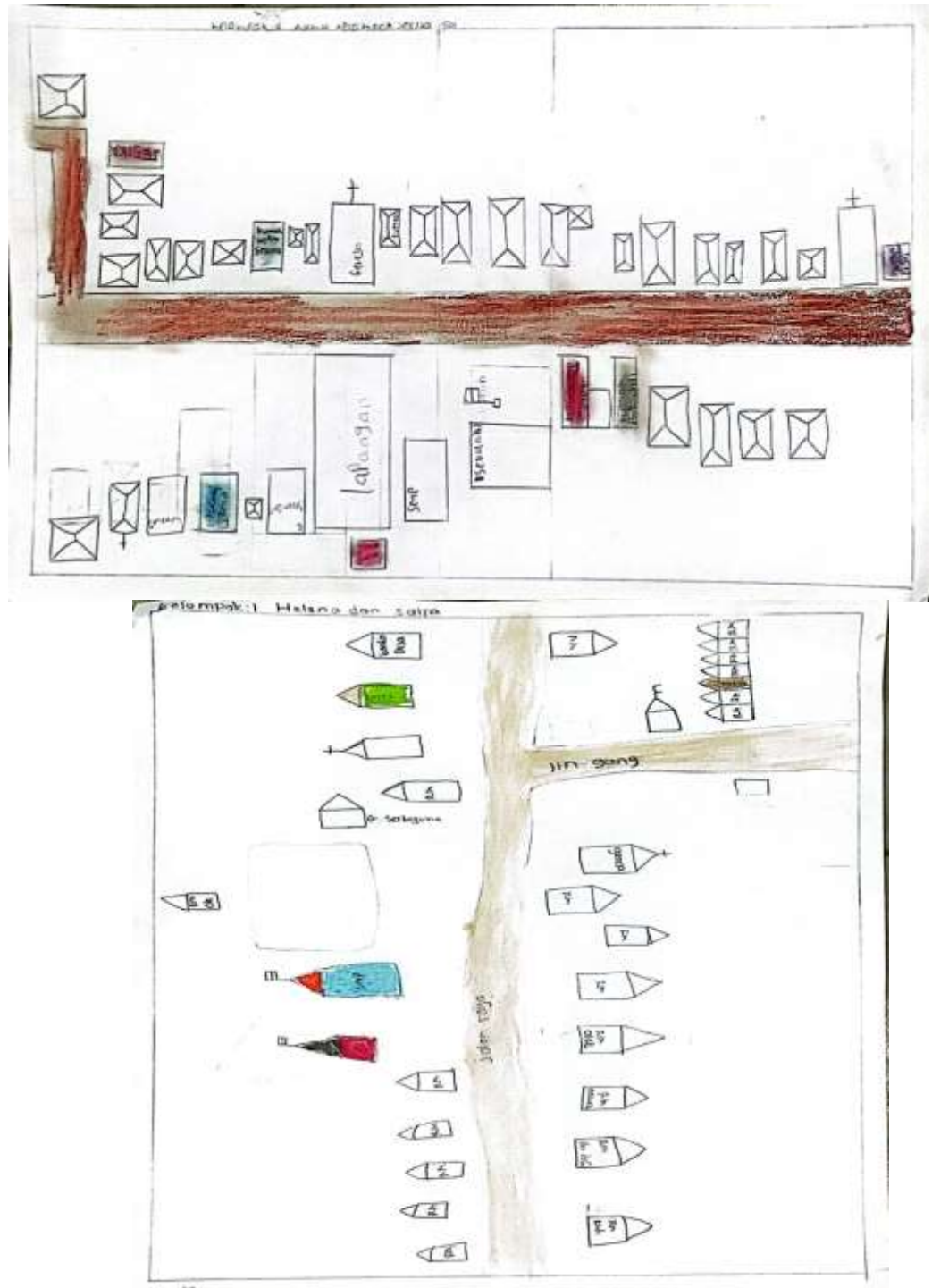
Sumber : foto pribadi

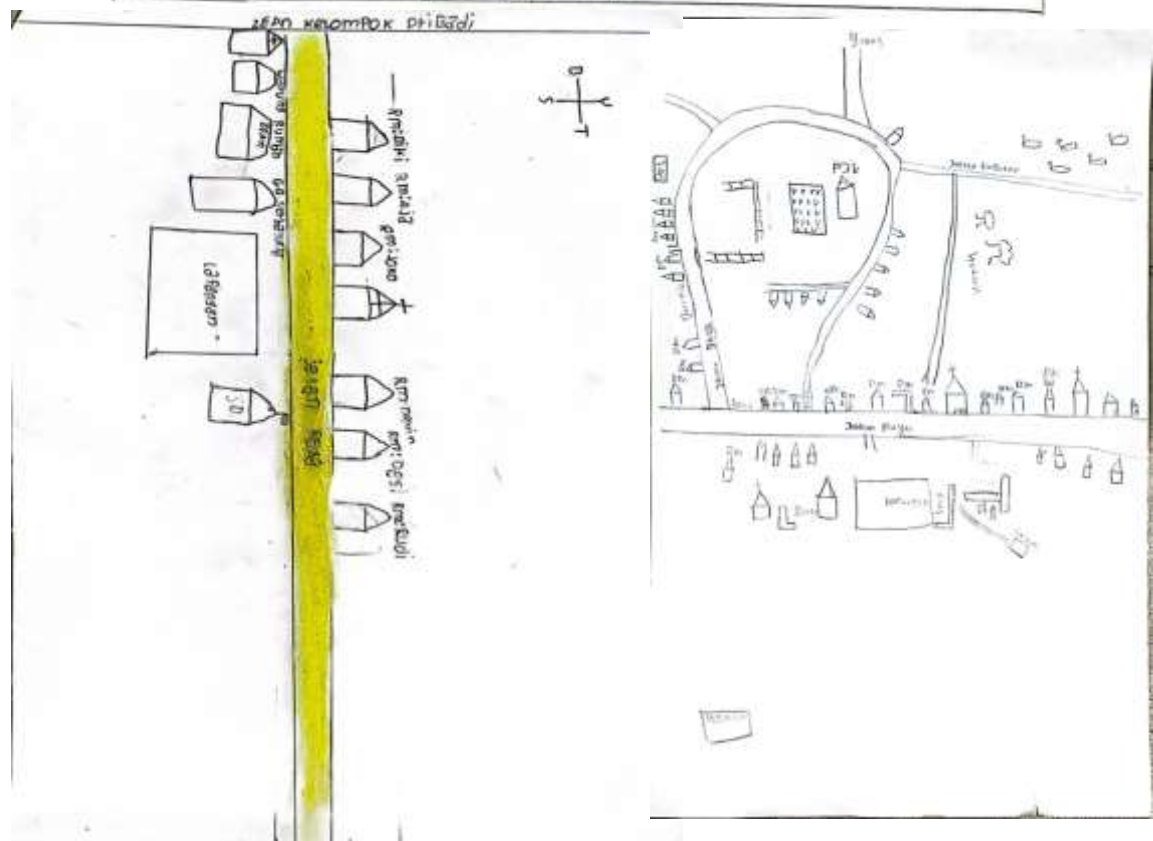
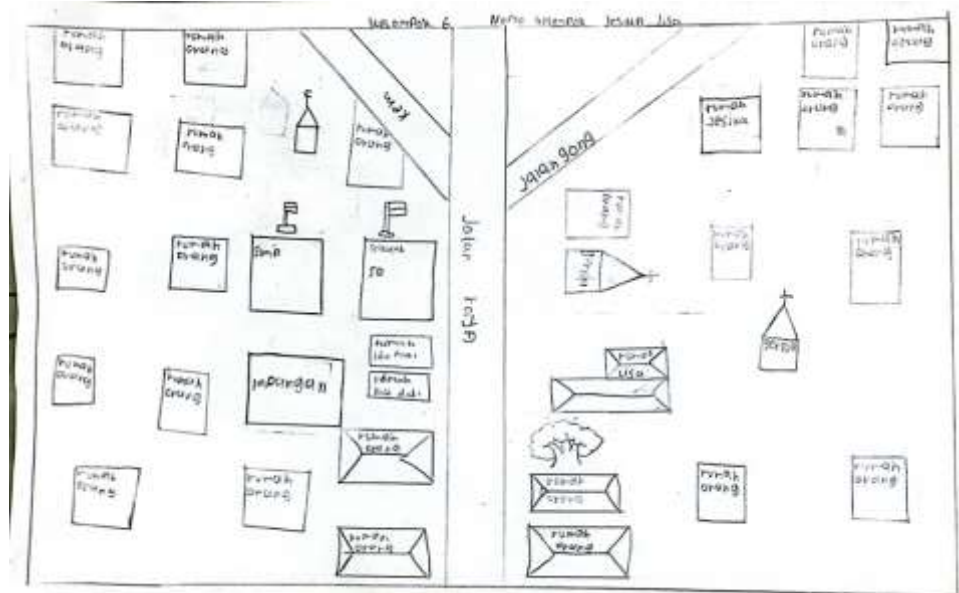
Foto anak-anak sedang menari pada saat acara pesta
panenpadu yang terdiri dari 2 anak SD, 3 anak SMP dan 1
orang tua



Sumber : foto pribadi

Lampiran 31 Dokumentasi Hasil Gambar Siswa Membuat Denah Sederhana (Peta wilayah)





Lampiran 32 Catatan Lapangan

Pro Observasi Ulang 07-03-2025

No. :
Date :

Catatan Lapangan

KBM	
	Anak-anak dan wali kelas-nya Menanam pohon pucuk merah pada saat pelajaran prakarya. Guru mengajak anak-anak untuk Mendukung penghijauan di sekolah hal ini dijelaskan oleh wali kelas V Bapak DRS pada saat diskusi singkat ia mengatakan bahwa: Anak-anak harus diajarkan dari dini untuk mencintai lingkungan yang hijau dan bersih.
	• Anak-anak terlihat sangat antusias sekarang, walaupun ada beberapa siswa yang laki yang main-main namun mereka tetap menyelesaikan tugasnya.
	• Satu siswa satu tanaman jadi Setiap siswa wajib merawat dan menjaga tanaman pucuk merah mereka, agar bisa hidup dan tumbuh.

Lampiran 33 Rekap Nilai Siswa

REKAP NILAI SISWA													
Nama Sekolah		: SDN 31 PEDADANG HULU					Semester		: I				
Kelas		: V					Tahun Pelajaran		: 2024/2025				
NO	NAMA SISWA K Y	CAPAIAN MATA PELAJARAN									Jumlah	RATA-RATA	RANKING
		Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	Pendidikan Pribadi	Bahasa Indonesia	Matematika	Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial	Seni Rupa	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	Bahasa Inggris	Wawasan Lokal			
		Pengetahuan dan Keterampilan Hidup	Seni Rupa	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	Bahasa Inggris	Wawasan Lokal	Pengetahuan dan Keterampilan Hidup						
NILAI AKHIR													
1	AVENTUS REVANDU	90	83	75	81	70	75	74	83	75	706	78,44	2
2	DESTRYA SALSA	80	82	77	63	77	83	70	83	75	690	78,67	4
3	EVARINA	80	79	71	76	74	76	70	81	75	682	75,28	5
4	HELENA AGNESIA	90	85	87	89	87	76	78	86	75	753	83,67	1
5	JESKA IMELDA PUTRI	80	71	74	63	71	66	70	74	75	644	71,56	9
6	JELDI ENJELINA	80	74	66	63	75	66	89	75	75	643	71,44	10
7	MARISTA ANUGRAH CEREY	80	80	75	63	77	67	77	80	75	674	74,89	7
8	NOVIWATI	80	79	70	75	63	67	81	77	75	667	74,11	8
9	YDNAS RIVANO	90	84	69	81	77	72	72	83	75	703	78,11	3
10	ZEAN ASRO	80	78	80	70	75	72	69	79	75	678	75,33	6
Jumlah		830	795	744	724	746	720	730	801	750			
Rata-rata Kelas		83,00	79,50	74,40	72,40	74,60	72,00	73,00	80,10	75,00			
Daya Serap		83%	80%	74%	72%	75%	72%	73%	80%	75%			
Nilai Terbesar		90	85	87	89	87	83	81	86	75			
Nilai Terkecil		80	71	66	63	63	66	69	74	75			

Lampiran 34 Surat Pra Observasi Ulang Kesekolah



PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT



Jl. Pertamina Sengkuang Km. 4, Kotak Pos 126, Telp. (0565) 2022386, 2022387
Email: pgsdpersadakhatusistiwa@yahoo.co.id Website: <http://pgsd.stkipersada.ac.id/>

Nomor : 158/B5/G1a/III/2025
Lampiran : -
Perihal : Ijin Pra Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SD Negeri 31 Pedadang Hulu
di-tempat

Dengan hormat,

Berkenaan dengan tugas akhir mahasiswa atau skripsi, kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada :

Nama : Ayu
Nomor Induk Mahasiswa : 2112062002
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melaksanakan observasi pra penelitian sebagai salah satu tahapan dalam penyusunan tugas akhir/skripsi. Ada pun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak. Kesediaan dan kerjasama di pihak sekolah sangat kami harapkan.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.



Mengetahui;
Ketua STKIP
Didin Syafruddin, S.P., M.Si.
NUPK 4538744645200012



Sintang, 6 Maret 2025
Ketua Program Studi PGSD
Elana Yunita Seran, M.Pd.
NUPK 1960762660300002

Surat Balasan Pra Observasi Ulang dari Sekolah Sasaran



PEMERINTAH KABUPATEN SINTANG
SEKOLAH DASAR NEGERI 31 PEDADANG HULU
 Alamat: Dusun Pedadang Hulu, Desa Baung Sengatap Kec. Ketungau Hilir

Nomor : 400.3.10/235/SDN.31/2025
 Lampiran : -
 Perihal : Persetujuan Izin Pra Penelitian

Kepada
 Yth. Ketua program studi PGSD STKIP
 persada khatulistiwa Sintang
 Di-Tempat

Dengan Hormat,

Menindaklanjuti surat permohonan izin penelitian dengan nomor 158/B5/G1a/III/2025 yang
 diajukan oleh mahasiswa dengan identitas :

Nama : Ayu
 Nim : 2112062002
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini kami menyampaikan bahwa kami memberikan izin kepada yang bersangkutan
 untuk melaksanakan Pra Penelitian di SD Negeri 31 pedadang Hulu. Kami berharap pra
 penelitian ini dapat berjalan dengan baik dan memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu
 Pendidikan dan penyelesaian tugas akhir. Kami juga akan membantu dan mendukung
 mahasiswa dalam proses pengambilan data yang diperlukan sesuai dengan ketentuan yang
 berlaku.

Demikian surat ini kami sampaikan. Atas perhatian dan kerja samanya, kami ucapkan
 terimakasih.

Pedadang Hulu, 7 Maret 2025

PICB LESTRO, S.Pd
 NIP. 197504032007011012

Lampiran 35 Surat Izin Penelitian



PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT



Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387
Email: pgsdpersadakhutulistiwa@yahoo.co.id Website: <http://pgsd.stkippersada.ac.id/>

Nomor : 004/B5/G1/III/2025
Lampiran : -
Perihal : Ijin Penelitian

Kepada

Yth. Kepala, SDN 31 Pedadang Hulu, Kecamatan Ketungau Hilir, Kabupaten Sintang
di-

tempat

Dengan Hormat,

Berkenaan dengan Tugas Akhir (Skripsi) mahasiswa, kami mohon kepada Bapak memberikan izin kepada:

Nama : Ayu
Nomor Induk Mahasiswa : 2112062002
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melakukan penelitian di Sekolah yang Bapak pimpin, dengan judul Penelitian: "Analisis Kecerdasan Majemuk (*Multiple Intelligence*) Siswa Suku Dayak Iban Sebaru Kelas V di SD Negeri 31 Pedadang Hulu Tahun Ajaran 2024/2025". Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak.

Demikian surat ijin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui;
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa

Didin Syafruddin, S.P., M.Si.
NUPTK. 4538744645200012

Sintang, 14 Maret 2025
Ketua Program Studi PGSD



Eliana Yunita Seran, M.Pd.
NUPTK. 1960762660300002



PEMERINTAH KABUPATEN SINTANG
SEKOLAH DASAR NEGERI 31 PEDADANG HULU
 Alamat, Dusun Pedadang Hulu, Desa Baung Sengatap Kec. Ketungau Hilir

Nomor : 400.3.10/235/SDN.31/2025
 Lampiran : -
 Perihal : Persetujuan Ijin Penelitian

Kepada

Yth. Ketua program studi PGSD STKIP PK Sintang
 di-
 tempat

Dengan Hormat,

Menindaklanjuti surat permohonan izin penelitian dengan nomor surat 004/B5/G1/III/2025 yang diajukan oleh mahasiswa dengan identitas :

Nama : Ayu
 Nim : 2112062002
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini kami menyampaikan bahwa kami memberikan izin kepada yang bersangkutan untuk melaksanakan penelitian di SD Negeri 31 Pedadang Hulu. Kami berharap penelitian ini dapat berjalan dengan baik dan memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu Pendidikan dan penyelesaian tugas akhir. Kami juga akan membantu dan mendukung mahasiswa dalam proses pengambilan data yang diperlukan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demiikian surat ini kami sampaikan. Atas perhatian dan kerja samanya, kami ucapkan terimakasih.

Pedadang Hulu, 17 maret 2025
 Kepala Sekolah



RICIN LESTRO, S.Pd
 NIP. 197504032007011012



PEMERINTAH KABUPATEN SINTANG
SEKOLAH DASAR NEGERI 31 PEDADANG HULU
Alamat, Dusun Pedadang Hulu, Desa Baung Sengatap Kec. Ketungau Hilir

SURAT KETERANGAN

Nomor : 400.3.10/235/SDN.31/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : PICIN LESTRO, S.Pd
NIP : 197504032007011012
Jabatan : Kepala Sekolah SDN 31 Pedadang Hulu
Unit Kerja : SD NEGERI 31 PEDADANG HULU
Instansi : Dinas pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Sintang

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Ayu
NIM : 2112062002
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa yang bersangkutan telah benar melakukan penelitian disekolah ini, dengan judul penelitian "**Analisis Kecerdasan Majemuk (*Multiple Intelligences*) Siswa Suku Dayak Iban Sebaru Kelas V Di SD Negeri 31 Pedadang Hulu Tahun Ajaran 2024/2025**"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Pedadang Hulu, 17 maret 2025
Kepala Sekolah



PICIN LESTRO, S.Pd
NIP. 197504032007011012

Lampiran 36 Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nama Ayu lahir di Kebangak pada tanggal 08 April 2001. Anak pertama dari 3 bersaudara, terlahir dari pasangan Bapak Bangsing dan Ibu Rosmina. Pada saat kelas IV SD di angkat menjadi anak kandung oleh pasangan Bapak Dimih (Alm) dan Ibu Lusiana,

dan anak ketiga dari 3 bersaudara. Pernah menempuh Pendidikan Dasar di Sekolah Dasar Negeri (SDN) 01 Nanga Merakai, Kecamatan Ketungau Tengah pada saat kelas 1 sampai kelas III SD pada tahun 2007-2009. Pernah tidak melanjutkan pendidikan di SD pada saat naik kelas IV. Kemudian pernah menempuh Pendidikan Dasar di Sekolah Dasar Negeri (SDN) 11 Nanga Lemetak, Kecamatan Ketungau Tengah pada saat kelas IV sampai kelas VI pada tahun 2011-2013, dilanjutkan ke Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 06 Nanga Lemetak tahun 2014-2016, Pendidikan Menengah Kejuruan (SMK) Kartini Sintang dengan memilih jurusan Tata Busana pada tahun 2017-2019. Setelah lulus dari Sekolah Menengah Kejuruan Peneliti tidak langsung melanjutkan ke Pendidikan Tinggi. Pada tahun 2021 Peneliti melanjutkan Pendidikan tinggi di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang dan memilih Jurusan Ilmu Pendidikan, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD). Organisasi yang pernah diikuti selama masa kuliah; UKM KMK STKIP dan UKM Penelitian dan Penalaran