

**ANALISIS KECERDASAN MAJEMUK (*MULTIPLE INTELLIGENCES*)
SISWA SUKU DAYAK IBAN SEBARU KELAS V DI SD NEGERI 31
PEDADANG HULU TAHUN AJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



DISUSUN OLEH

**AYU
2112062002**

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2025**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Ayu
Nim : 2112062002
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Analisis Kecerdasan Majemuk (*Multiple Intelligences*) Siswa Suku Dayak Iban Sebaru Kelas V Di SD Negeri 31 Pedadang Hulu Tahun Ajaran 2024/2025.

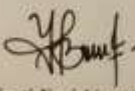
Skripsi ini telah di setujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat dan di anggap layak untuk di ajukan kesidang panita ujian skripsi.

Sintang, 14 Mei2025

Pembimbing I


Eliana Yanitha Seran, M.Pd
NUPTK: 1960762660300002

Pembimbing II


Yuniarti Essi Utami, M.Pd
NUPTK: 5938767668230422

Disetujui Oleh:
Ketua STKIP Perseada Khatulistiwa Sintang


Didin Syahrudin, S.P., M.Si
NUPTK: 4538744645200012

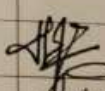
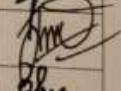
HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul "**Analisis Kecerdasan Majemuk (*Multiple Intelligences*) Siswa Suku Dayak Iban Sebaru Kelas V Di Sd Negeri 31 Pedadang Hulu Tahun Ajaran 2024/2025**" yang disusun oleh:

Nama : Ayu
Nim : 2112062002
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan

Telah di pertahankan dalam Sidang Panitia Ujian Skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang pada hari Jumat, tanggal 23 Mei 2025.

Tim Penguji;

No	Nama	Jabatan	Paraf
1	Agusta Kurniati, M.Pd	Penguji I	
2	Thomas Joni Verawanto Aristo, M.Pd	Penguji II	
3	Eliana Yunita Seran, M.Pd	Pembimbing I	
4	Yuniarti Essi Utami, M.Pd	Pembimbing II	

Disetujui Oleh:
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Didin Syarifuddin, S.P., M.Si
NUPK 4528744645200012



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387
Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id

CATATAN PEMBIMBING PERTAMA

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Ayu
Nim : 2112062002
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Tanggal	Keterangan	Paraf
1	7 Januari 2025	Bimbingan Konsultasi Judul	ze
2	17 Januari 2025	Bimbingan BAB I	ze
3	22 Januari 2025	Bimbingan BAB I-II	ze
4	5 Februari 2025	Bimbingan BAB I-III	ze
5	12 Februari 2025	Bimbingan BAB I-Lampiran	ze
6	20 Februari 2025	ACC Proposal Skripsi	ze
7	2 Mei 2025	Bimbingan Skripsi BAB IV-V	ze
8	7 Mei 2025	Bimbingan Skripsi BAB IV- Lampiran	ze
9	9 Mei 2025	Penambahan Daftar Pustaka, menambahkan, Pernyataan keaslian, rimayat hidup dan perbaikan tata tulisan	ze
10	10 Mei 2025	ACC Skripsi	ze

Sintang, 14 Mei 2025
Pembimbing I

Eliana Yunita Seran, M.Pd
NUPTK.1960162660300002



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387
Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id

CATATAN PEMBIMBING KEDUA

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Ayu
Nim : 2112062002
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Tanggal	Keterangan	Paraf
1	8 Januari 2025	Bimbingan Konsultasi Judul	
2	17 Januari 2025	Bimbingan BAB I	
3	23 Januari 2025	Bimbingan BAB I-II	
4	6 Februari 2025	Bimbingan BAB I-III	
5	13 Februari 2025	Bimbingan BAB I-Lampiran	
6	20 Februari 2025	ACC Proposal Skripsi	
7	2 Mei 2025	Bimbingan Skripsi BAB IV-V	
8	7 Mei 2025	Bimbingan Skripsi BAB IV- Lampiran	
9	13 Mei 2025	Bimbingan BAB IV-Lampiran	
10	14 Mei 2025	ACC skripsi	

Sintang, 14 Mei ... 2025
Pembimbing II

Yuniarti Essi Utami, M.Pd
NUPTK.5938767668230422

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, skripsi ini adalah asli dan belum pernah di setuju untuk mendapatkan gelar sarjana, baik STKIP Persada Khatulistiwa maupun sekolah tinggi perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing dan masukan Tim Penguji.
3. Dalam karya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah di tulis atau dipublikasi orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa gelar saya telah peroleh karya ini, serta sanksi lain yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.

Sintang, 10 Mei 2025

Yang membuat pernyataan


METRAL
TEMPER
DAMX121543263

Ayu

NIM. 2112062002

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

Nil Volentibus Arduum.

“Tidak ada yang sulit bagi mereka yang memiliki keinginan”

Potius sero quam numquam

“lebih baik terlambat dari pada tidak sama sekali”

“Segala perkara dapat kutanggung di dalam dia yang memberi kekuatan kepadaku.”

(Filipi 4:13)

“Bukankah telah kuperintahkan kepadamu: kuatkan dan teguhkanlah hatimu? Janganlah kecut dan tawar hati, sebab Tuhan, Allahmu, menyertai engkau, ke mana pun engkau pergi.”

(Yosua 1:9)

PERSEMBAHAN :

Karya Tulis Ilmiah ini ku persembahkan untuk :

- *BAPA Yang Baik Terimakasih atas Berkat-Mu yang selalu berkelimpahan. Puji syukur Penulis panjatkan Kepada TUHAN YESUS KRISTUS atas segala berkat dan rahmat-Nya sampai saat ini sehingga Peneliti mampu menyelesaikan penulisan karya tulis ini.*
- *Ayahku dan Ibuku tercinta, Bapak Dimih (alm) dan Ibu Lusiana, kalian adalah pahlawan tanpa tanda jasa dalam hidupku. Tanpa dukungan dari kalian semua ini tidak akan tercapai, sekeras apa pun saya berusaha*

semuanya akan sisa-sisa, hari ini ku persembahkan karya tulis ini untuk kalian pahlawanku. Terimakasih untuk semuanya. Terimakasih yang tak terhingga ku ucapkan atas segala kasih sayang, cinta, dukungan, nasehat, dan motivasi yang selalu menguatkan ku serta yang paling memberkatiku adalah Doa dari kalian,thank you.

- *Ayahku dan Ibu kandung ku Bapak Bangsing dan Ibu Rosmina. Terima kasih atas dukungan dan motivasi yang kalian berikan pada ku.*
- *Abang ku Kletus Putra dan Jakasius. Terima kasih atas segala dukungan, nasehat, dan motivasinya.*
- *Romo Ari Darmawan Pr. Terimakasih atas dukungannya baik moril maupun materil, serta motivasi dan dukungannya.*
- *Keluarga besarku dari Nanga Lemetak, Kecamatan Ketungau Tengah yang tidak bisa ku sebutkan satu persatu terimakasih selalu memberikan dukungan, nasehat dan semangat. Baik itu secara langsung dan tidak langsung.*
- *Keluarga Besarku dari Kebangak, Kecamatan Ketungau Tengah. yang tidak bisa ku sebutkan satu persatu terimakasih selalu memberikan dukungan, nasehat dan semangat. Baik itu secara langsung dan tidak langsung.*
- *Dosen pembimbing tugas akhirku, Ibu Eliana Yunitha Seran, M.Pd dan Ibu Yuniarti Essi Utami, M.Pd. Termakasih yang sebesar-besarnya saya ucapkan, saya sangat bersyukur bisa menjadi mahasiswa bimbingan Ibu berdua. Begitu banyak hal yang bisa saya pelajari selama proses bimbingan, terimakasih sudah menjadi*

orang baik semoga Ibu berdua akan terus menjadi dosen terbaik yang saya kenal, Amin.

- Dwi Cahyadi Wibowo, M. Pd. Selaku dosen Pembimbing Akademik yang sangat saya kasihi terimakasih telah memberikan semangat, motivasi, dukungan dan saran yang sangat berarti untuk saya. Terimakasih Bapak.*
- Dosen-dosen STKIP Persada Khatulistiwa Sintang khususnya Dosen prodi PGSD. Terimakasih atas segala ilmu yang kalian bagikan kepada kami selama ini, terimakasih sudah menjadi orang baik.*
- Orang-orang terdekat ku Verdinandus Jun Belo, Clemensia Winti Asta, Deby Christin Adventa, Teresia Ramina, serta teman-temanku yang telah berkontribusi membantu ku baik saran maupun motivasi dan suportnya.*
- Teman-teman sekelasku D12 dan teman-teman satu angkatan tahun Ajaran 2021 terimakasih sudah berjuang bersama-sama. Saya doakan kita semua akan menjadi orang-orang hebat yang akan ikut serta memajukan pendidikan di Indonesia ini menuju generasi pendidikan yang lebih baik. Amin.*
- Almamater yang kubanggakan STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Terimakasih sudah menjadi tempatku untuk mengubah masa depan ku. Semakin berjaya dan maju kedepannya. Serta menghasilkan lulusan-lulusan terbaik yang berkarakter, dan berguna bagi nusa serta bangsa.*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan Kepada Tuhan Yang Maha kuasa, Yesus Kristus Bapa yang baik. Atas berkat, rahmat, serta kasihnya peneliti mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul Analisis Kecerdasan Majemuk (*Multiple Intelligences*) Siswa Suku Dayak Iban Sebaru Kelas V Di SD Negeri 31 Pedadang Hulu Tahun Ajaran 2024/2025. Skripsi ini disusun sebagai syarat pemenuhan tugas akhir mahasiswa strata 1 (S1).

Peneliti menyadari dalam penyusunan skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak yang sudah banyak membantu serta mendukung penyelesaian skripsi ini. Dengan hati yang tulus, peneliti ingin mengucapkan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada mereka yang berjasa dalam penyusunan skripsi, yaitu kepada mereka yang terhormat:

1. Eliana Yunita Seran, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Pertama dan sekaligus Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah banyak memberikan saran dan mengarahkan peneliti serta telah memberikan kemudahan bagi peneliti selama proses bimbingan.
2. Yuniarti Essi Utami, M.Pd., Selaku Dosen Pembimbing Kedua yang telah banyak memberikan saran, bantuan dan koreksi atas kesalahan dalam penulisan skripsi ini.

3. Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan, ilmu, arahan, serta waktu yang bapak luangkan selama proses penyusunan skripsi ini.
4. Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membantu penulis dalam urusan administrasi selama penulisan skripsi.
5. Didin Syafruddin, S.P., M.Si. selaku Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas akademik yang mendukung proses pembelajaran dan penyusunan skripsi ini.
6. Dr. Drs. Y.A.T. Lukman Riberu, M.Si. selaku Ketua Perkumpulan Badan Pendidikan Karya Bangsa yang memberikan kemudahan kepada peneliti selama menjalani perkuliahan.
7. Seluruh dosen STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah membekali peneliti dengan berbagai pengetahuan yang bermanfaat untuk penulisan skripsi.
8. Kepala Sekolah SD Negeri 31 Pedadang Hulu Bapak Picin Lestro, S.Pd., SD. Yang telah bersedia memberikan izin melakukan penelitian di sekolah

9. Wali kelas V Bapak Didik Ardi Santoso, S.Pd, beserta dewan guru yang telah memberikan izin dan dukungan kepada saya untuk melakukan penelitian di sekolah.
10. Toko adat Bapak Markus sebagai ketua adat dan Bapak Ramung sebagai temengung adat yang sudah bersedia sebagai informan untuk saya menggali tentang latar budaya Suku Dayak Iban Sebaru.
11. Kedua orang tua serta keluarga yang telah memberikan doa, semangat, serta dukungan berupa materi maupun moril selama proses penulisan skripsi.
12. Teman-teman kelas D12 yang telah berjuang bersama dalam menimba ilmu serta motivasi peneliti dalam menyelesaikan skripsi

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih belum sempurna, oleh karena itu peneliti sangat mengharapkan saran dan kritikan demi kesempurnaan penelitian ini. Semoga skripsi ini dapat di jadikan acuan dan bermanfaat bagi kita semua terutama bagi para pendidik kedepannya, terimakasih. Tuhan Yesus Memberkati.

Sintang, 23 Mei 2025

Peneliti

Ayu

ABSTRAK

Ayu, 2025, *Analisis Kecerdasan Majemuk (Multiple Intelligences) Siswa Suku Dayak Iban Sebaru Kelas V Di Sd Negeri 31 Pedadang Hulu Tahun Ajaran 2024/2025*. SKRIPSI, Program Studi PGSD STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing I: Eliana Yunita Seran, M.Pd, Pembimbing II: Yuniarti Essi Utami, M.Pd.

Kata Kunci: Kecerdasan, Budaya, Siswa, Pembelajaran, Guru.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh belum optimalnya penerapan teori kecerdasan majemuk dalam pembelajaran yang mempertimbangkan latar belakang budaya lokal peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi dan menganalisis kecerdasan majemuk (*multiple intelligences*) siswa kelas V Suku Dayak Iban Sebaru di SD Negeri 31 Pedadang Hulu Tahun Ajaran 2024/2025. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui angket, observasi, wawancara serta dokumentasi. Narasumber dalam penelitian ini yaitu siswa, guru, orang tua siswa kelas V serta tokoh adat (ketua adat dan temenggung). Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa setiap siswa memiliki potensi kecerdasan yang berbeda-beda, sesuai dengan teori kecerdasan majemuk (*multiple intelligences*). Ditemukan bahwa kecerdasan Verbal-Linguistik dan Naturalis memiliki persentase tertinggi, yaitu masing-masing sebesar 78,33%, yang menandakan dominasi dalam kemampuan berbahasa dan kepekaan terhadap lingkungan alam. Disusul oleh kecerdasan Kinestetik (76,45%) dan Interpersonal (68,33%) yang juga tergolong tinggi. Kategori kecerdasan sedang meliputi Visual-Spasial (54,72%), Logis-Matematis (54,35%), dan Intrapersonal (47,22%). Sementara itu, kecerdasan Musikal (46,25%) dan Eksistensial (42,70%) termasuk dalam kategori rendah. Budaya lokal suku Dayak Iban Sebaru memiliki peranan penting dalam perkembangan beberapa kecerdasan, seperti kinestetik, naturalis, linguistik, dan interpersonal. Aktivitas sehari-hari yang berkaitan dengan alam, tradisi bercerita, gotong royong, serta keterlibatan dalam upacara adat memperkuat perkembangan kecerdasan tersebut. Namun, keterbatasan fasilitas dan metode pembelajaran yang kurang variatif menyebabkan kecerdasan visual-spasial dan logis-matematis belum berkembang optimal. Kesimpulan dari penelitian ini pengembangan pembelajaran yang kontekstual, berbasis budaya, serta peningkatan sarana dan pelatihan guru sangat penting untuk mengoptimalkan seluruh potensi kecerdasan siswa. Penelitian ini disarankan menjadi referensi bagi guru, sekolah, dan lembaga pendidikan dalam merancang pembelajaran yang lebih adaptif dan berorientasi pada potensi lokal peserta didik.

ABSTRACT

Ayu 2025, *Analysis of Multiple Intelligences of Dayak Iban Sebaru Ethnic Group Fifth Grade Students at SD Negeri 31 Pedadang Hulu in the 2024/2025 Academic Year*. This thesis was written as a requirement for the completion of the undergraduate program in Primary School Teacher Education (PGSD) at STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Advisor I; Eliana Yunita Seran, M.Pd. Advisor II; Yuniarti Essi Utami, M.Pd

Keywords:. Intelligence, Culture, Students, Learning, Teachers.

This study is motivated by the suboptimal application of the theory of multiple intelligences in learning that takes into account students' local cultural backgrounds. The aim of this research is to identify and analyze the multiple intelligences of fifth-grade students from the Dayak Iban Sebaru tribe at SD Negeri 31 Pedadang Hulu for the 2024/2025 academic year. This study uses a qualitative descriptive method with data collection techniques including questionnaires, observation, interviews, and documentation. The sources of information in this study are students, teachers, parents of fifth-grade students, and traditional community figures (adat leaders and the temenggung). The findings indicate that each student possesses different intelligence potentials, in line with the theory of multiple intelligences. It was found that Verbal-Linguistic and Naturalistic intelligences had the highest percentages, each at 78.33%, indicating dominance in language ability and sensitivity to the natural environment. These are followed by Bodily-Kinesthetic intelligence (76.45%) and Interpersonal intelligence (68.33%), which are also considered high. Moderate intelligence categories include Visual-Spatial (54.72%), Logical-Mathematical (54.35%), and Intrapersonal (47.22%). Meanwhile, Musical (46.25%) and Existential (42.70%) intelligences fall into the low category. The local culture of the Dayak Iban Sebaru tribe plays an important role in the development of several intelligences, such as kinesthetic, naturalistic, linguistic, and interpersonal. Daily activities related to nature, storytelling traditions, communal work (gotong royong), and involvement in traditional ceremonies help strengthen these intelligences. However, limited facilities and less varied teaching methods have hindered the optimal development of visual-spatial and logical-mathematical intelligences. In conclusion, the development of contextual and culturally-based learning, as well as improvements in educational facilities and teacher training, are essential to fully optimize students' intelligence potential. This research is recommended as a reference for teachers, schools, and educational institutions in designing more adaptive learning that is oriented toward the local potential of students.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
CATATAN PEMBIMBING I.....	iv
CATATAN PEMBIMBING II	v
PERNYATAAN KEASLIAN.....	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	x
ABSTRAK.....	xiii
ABSTRACT	xiv
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I <u>P</u> ENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian.....	7
C. Pertanyaan Penelitian	8
D Tujuan Penelitian.....	8
E. Manfaat Penelitian.....	9
F. Definisi Istilah.....	11
BAB II <u>L</u> ANDASAN TEORI	13
A. Landasan Teori.....	13

B.	Kajian Pustaka yang Relevan	39
C.	Kerangka Berpikir	43
BAB III	PROSEDUR PENELITIAN	46
A.	Pendakatan Penelitian	46
B.	Metode dan Prosedur Penelitian.....	46
C.	Tempat dan Waktu Penelitian	48
D.	Latar Penelitian	48
E.	Data dan Sumber Data Penelitian.....	49
F.	Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data	50
G.	Prosedur Analisis Data	57
H.	Keabsahan Data.....	61
BAB IV	GAMBARAN UMUM DESKRIPSI PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	65
A.	Gambaran Umum Lokasi Penelitian	65
B.	Deskripsi Hasil Penelitian	78
C.	Pembahasan Hasil Penelitian	106
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN.....	131
A.	Kesimpulan.....	131
B.	Saran.....	132
DAFTAR PUSTAKA		134
LAMPIRAN		139

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
kategori penilain angket	56
Tabel Pembagian Angket	56
Kriteria Presentase Data Nontest (Khairatunnisah, 2019:62)	58

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 4. 1 Dokumentasi gedung sekolah tanpak depan.	65
Gambar 4. 2 Gerbang Pintu Masuk Daerah Lokasi Penelitian	66
Gambar 4. 3 kecerdasa majemuk	104

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Kisi-Kisi Lembar Observasi Kecerdasan Majemuk Siswa.....	139
Lampiran 2 lembar Hasil Observasi 1.....	148
Lampiran 3 Kisi-Kisi Lembar Observasi Kecerdasan Majemuk Siswa.....	151
Lampiran 4 Hasil Lembar Observasi Kedua	162
Lampiran 5 Hasil Hitung Lembar Observasi	170
Lampiran 6 hasil hitunng lembar observasi pertama per siswa	176
Lampiran 7 Hasil Hitung Observasi kedua Per siswa	177
Lampiran 8 Rekapitulasi Hasil Observasi Pertama dan Kedua Persiswa	178
Lampiran 9 Rekapitulasi Observasi Per Indikator	179
Lampiran 10 Kisi-Kisi Angket Kecerdasan Majemuk Siswa	180
Lampiran 11 Lembar Jawaban Angket Analisis Kecerdasan Majemuk (Multiple Intelligences) Siswa Suku Dayak Iban Sebaru Kelas V Di Sd Negeri 31 Pedadang Hulu Tahun Ajaran 2024/2025.....	186
Lampiran 12 Hitung Angket	192
Lampiran 13 Rekapitulasi Hasil Angket Persiswa.....	193
Lampiran 14 Rekapitulasi Hasil Observasi dan Angket	194
Lampiran 15 Kisi-Kisi Wawancara Siswa	195
Lampiran 16 Instrumen Wawancara Siswa.....	196
Lampiran 17 Hasil Wawancara Siswa	197
Lampiran 18 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Toko Adat (Ketua Adat Dan Temengung)	244
Lampiran 19 Intrumen Wawancara Toko Adat (Ketua Adat Dan Temengung). 245	
Lampiran 20 Hasil Wawancara Toko Adat (Ketua Adat).....	247

Lampiran 21 Kisi-Kisi Wawancara Orang Tua Siswa Kelas V	255
Lampiran 22 Intrumen Wawancara Orang Tua Siswa Kelas V	256
Lampiran 23 Hasil Wawancara Orang Tua Siswa Kelas V	256
Lampiran 24 Hasil Wawancara Orang Tua Siswa Kelas V	257
Lampiran 25 Hasil Wawancara Orang Tua Siswa Kelas V	261
Lampiran 26 Kisi-Kisi Wawancara Guru Kelas V	265
Lampiran 27 Instrument Wawancara Guru Kelas V	268
Lampiran 28 Hasil Wawancara Guru Kelas V	269
Lampiran 29 Modul Ajar Untuk Guru Kurikulum Merdeka Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial Sd Kelas V	280
Lampiran 30 Dokumentasi Penelitian	289
Lampiran 31 Dokumentasi Hasil Gambar Siswa Membuat Denah Sederhana(Peta wilayah)	301
Lampiran 32 Catatan Lapangan	303
Lampiran 33 Rekap Nilai Siswa	304
Lampiran 34 Surat Pra Observasi Ulang Kesekolah.....	305
Lampiran 35 Surat Izin Penelitian.....	307
Lampiran 36 Daftar Riwayat Hidup.....	310

DAFTAR PUSTAKA

- Acesta, A. (2019). *Kecerdasan kinestetik dan interpersonal serta pengembangannya*. Media Sahabat Cendekia.
- Aghnia, F. (2023). Analisis multiple intelligence peserta didik sekolah dasar dalam pembelajaran Kurikulum Merdeka. *Jurnal Tunas Nusantara*, 5(2023), 556–567.
- Agustanti, A., Choirunissa, B. H., & Prahesti, Y. (2023). Strategi pengembangan pembelajaran dengan stimulasi kecerdasan. *Lenterapaud*, 1–9.
- Atmajo, I. R. W., Rukayah, Andi, F. P., Ardiansyah, R., & Saputri, D. Y. (2024). *Pembelajaran berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka*. Surakarta: CV Pajang Putra Wijaya.
- Depari, M. Y., & Rorong, M. J. (2025). Analisis Pengaplikasian Budaya Rebu pada Masyarakat Karo di Kota Batam. *Program Studi Ilmu Komunikasi, Universitas Putera Batam*.
- Edwin, M. P., Darmiyanti, N. M., Kusrianto, W., Noviani, N. W., Syahputra, A., & Bhandesa, A. M. (2024). *Menanam kecerdasan majemuk: Acuan dalam mengoptimalkan potensi manusia*. Yogyakarta: Deepublish Digital.
- Fahmi, I. N. (2021). Pengembangan kecerdasan majemuk melalui pembelajaran berbasis permainan. *Wawasan Ilmu*
- Fasrita, F., Salmina, M., & Nurtiani, A. T. (2020). Efektivitas Kegiatan Menggambar Terhadap Kecerdasan Visual Spasial Anak Kelompok Tk B Di Paud Mina Aceh Besar. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan*, 1(1).
- Fleming, N. D., & Mills, C. (2021). VARK Learning Styles and Its Application in Education. *Journal of Educational Technology*, 38(2), 1–12.
- Hafizha, A., & Wulandari, S. (2024). Peran Orang Tua Dalam Pembentukan Tata Krama Anak-Anak Usia Dini. *Religion: Jurnal Agama, Sosial, Dan Budaya*, 3(3), 540-551.
- Harmonis, M., Syafri, F., Widat, F., Rumlystiowati, & Agustin, N. (2022). Meningkatkan kecerdasan visual spasial anak usia dini melalui media game Gartic. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 3578–3589

- Haryanto, & Aisyah. (2020). Penerapan kecerdasan majemuk dalam pembelajaran dan pengaruhnya terhadap motivasi belajar siswa. *Jurnal Pendidikan*, 10(2),
- Jailani, M. S. (2020). Membangun kepercayaan data dalam penelitian kualitatif. *Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Humaniora*, 6(1),
- Lailani, N. F. (2020). Penggunaan Media Hidroponik dalam Perkembangan Kecerdasan Naturalis. . In Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III, 127-135.
- Lodewikj, Dewi, P. Y. (2022). Mengembangkan potensi kecerdasan linguistik pada anak sebagai optimalisasi kecerdasan majemuk. Guepedia.
- Mardawani, M. (2020). Praktis penelitian kualitatif: Teori dasar dan analisis data dalam perspektif kualitatif. Yogyakarta: Deepublish
- Mariani, P., & Yarni, L. (2023). Kecerdasan majemuk (multiple intelligence). KOLONI, 2(4), 201–212.
- Natalia, R., Dike, D., & Sirhi, S. (2020). Penguatan karakter mandiri siswa sekolah dasar Kabupaten Sintang situasi pandemi COVID-19. *Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang*.
- Pranatawijaya, V. H., Widiarty, R., Priskila, R., & Anugrah Putra, P. B. (2019). Penerapan skala Likert dan skala dikotomi pada kuesioner online. *Sains dan Informatika*, 5(2), 128–137.
- Purwa Atmaja Prawira. (2016). *Psikologi pendidikan dalam perspektif baru*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Rahman, A., dkk. (2024). Ragam mozaik kearifan lokal Nusantara (Boby, Ed.).
- Rahman, A., Munandar, S. A., Fitriani, A., Karlina, Y., & Yumriani. (2022). *Pengertian pendidikan, ilmu pendidikan dan unsur-unsur pendidikan*. Universitas Muhammadiyah Makassar..
- Ranubaya, F. A., & Utomo, F. X. K. D. M. (2022). Eksistensi kearifan lokal dalam simbol-simbol Suku Dayak Kalimantan Barat. *Borneo Review: Jurnal Lintas Agama dan Budaya*, 1(2)
- Rengat, I. S., Ronaldo, P., & Hexano, S. A. D. (2022). Upacara adat gawai suku Dayak Kalbar sebagai kearifan lokal dan pembentuk nilai solidaritas. *Titian: Jurnal Ilmu Humaniora*, 6(2), 182–193.
- Sapiyah, S. (n.d.). *Konsep karakter rendah hati perspektif hadis Nabi*. Guepedia.

- Saputri, A. D., Handayani, S., & DP, M. K. (2021). Pengaruh disiplin kerja dan pemberian insentif terhadap kinerja karyawan PT Putra Karisma Palembang. *Jurnal Nasional Manajemen Pemasaran & SDM*, 2(1), 25–42.
- Sari, R. P., & Wulandari, D. (2019). Pengaruh media pembelajaran berbasis visual terhadap pemahaman konsep siswa. *EduHumaniora: Jurnal Pendidikan Dasar*, 11(1), 45–52.
- Sekolah Rasa. (2023). *Strategi Pembelajaran Inovatif dalam Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Penerbit Andi
- Simaremare, J. A., & Purba, N. S. (2021). Metode cooperative learning tipe jigsaw. Bandung: Widina Bhakti Persada.
- Sintia, N., Kuswanto, C. W., & Meriyati. (2019). Meningkatkan kemampuan sosial anak usia dini dengan model outbound. *JURNAL CARE (Children Advisory Research and Education)*, 5(2), 123–132. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung
- Sit, M. (2020). *Kecerdasan majemuk: Ruang lingkup, indikator, dan pengembangannya*. Kencana
- Subroto, J. (2023). Mengenal kecerdasan manusia. Bumi Aksara.
- Sugiyono. (2017). Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D (Edisi ke-14). Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2024). Metode penelitian kualitatif. Bandung: Alfabeta.
- Suryani, N., Lisnawati, R., Khoirunnasia, D., Jayanti, D. D., Neraeni, E., & Apriyansyah, C. (2024). *Implementasi Kecerdasan Majemuk dalam Pembelajaran di Indonesia*. Jurnal Pengembangan Pendidikan.
- Susanto, D., Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik pemeriksaan keabsahan data dalam penelitian ilmiah. *Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Humaniora*, 12(1), 45–52. UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
- Tando, E. C. (2024). *Perspektif masyarakat terhadap suku Dayak: Dinamika dan isu*. Guepedia.
- Wakarmamu, T. (2022). Metode penelitian kualitatif (A. Cahyati, Ed.). CV Eureka Media Aksara
- Warni, R. (2022). Pentingnya pengintegrasian kearifan lokal dalam pembelajaran di Indonesia. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 12(1)

- Widayati, W. (2020). Peningkatan kecerdasan interpersonal melalui permainan tradisional pada anak kelompok B. *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo*,
- Widodo, H. (2021). Pendidikan holistik berbasis budaya sekolah. Uad Press.
- Widyastuti, R., & Nurhayati, N. (2018). Pengaruh model pembelajaran kooperatif terhadap kecerdasan interpersonal siswa. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 5(2), 123-130.
- Yuliyanti, E., Pusari, R. W., & Kusumaningtyas, N. (2023). Analisis pengembangan kecerdasan kinestetik anak usia dini kelompok B melalui kegiatan tari kreasi di TK PGRI 04 Kartini Semarang. *POPULER: Jurnal Penelitian Mahasiswa*, 2(1), 1–10. Universitas PGRI Semarang.
- Yustine, N., Fransiska, S. P., M.Pd, & Sarayati, M.Pd. (2023). *Implementasi kurikulum merdeka di TK Negeri 5 Sintang tahun pelajaran 2023/2024*. Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, STKIP Persada Khatulistiwa.
- Zulfitria, Z., & Fadhila, N. (2021). Meningkatkan Kecerdasan Linguistik Melalui Metode Mendongeng. *Instruksional*, 3(1), 77-86.