

Lampiran 1

MODUL AJAR IPAS

Siklus I Pertemuan 1

Nama penyusun	Sri Wahyuni
Sekolah	SDN 04 Sungai Ringin
Mata pelajaran	IPAS
Kelas/semester	IV/II
Fase	B
Materi pokok	Mempelajari apa itu norma dan adat istiadat. Membedakan peraturan tertulis dan tidak tertulis. Mengidentifikasi norma dan pentingnya norma di dalam lingkungan masyarakat.
Profil Pancasila	<ul style="list-style-type: none"> - Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, - Berkebinekaan global, - Bergotong-royong, - Mandiri, - Bernalar kritis, dan - Kreatif.
Model pembelajaran	Berkelompok
Metode dan strategy pembelajaran	Kerja kelompok Ceramah Tanya jawab Diskusi
Target Peserta didik	Peserta didik regular
Tujuan pembelajaran	Tujuan Pembelajaran Bab 8 : <ol style="list-style-type: none"> 1. Mempelajari apa itu norma dan adat istiadat 2. Membedakan peraturan tertulis dan tidak tertulis.

	<p>3. Mengidentifikasi norma dan pentingnya norma di dalam lingkungan masyarakat.</p> <p>Tujuan Pembelajaran Pengenalan tema :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta Peserta didik melakukan aktivitas yang berkaitan dengan tema pembelajaran sebagai pengenalan. 2. Peserta didik menyampaikan apa yang ingin dan akan dipelajari di bab ini. 3. Peserta didik membuat rencana belajar. <p>Tujuan Pembelajaran Topik A</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat mengidentifikasi definisi norma. 2. Peserta didik dapat mengidentifikasi definisi adat istiadat. Peserta didik dapat mengidentifikasi norma atau adat istiadat yang berlaku di sekitarnya..
<p>Pertanyaan Pemantik</p>	<p>Pengenalan Topik Bab 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana manusia dapat hidup rukun berdampingan dengan berbagai sifat dan karakter yang berbeda? <p>Topik A. Norma dalam Adat Istiadat Daerahku</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang dimaksud dengan norma? 2. Apa yang disebut dengan adat istiadat? 3. Adakah norma atau adat istiadat yang berlaku di sekitarmu? Sebutkan!
<p>Kegiatan Pembelajaran</p>	<p>Kegiatan pendahuluan</p> <p>Kegiatan orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama. 2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan

kehadiran bersama dengan guru.

Pengenalan Topik Bab 8

Kegiatan Apresiasi

1. Mulailah kelas dengan melakukan tanya jawab kepada peserta didik mengenai “Hal apa yang membuat manusia hidup rukun dan tertib?”
2. Lakukan tanya jawab singkat ini untuk mengajak peserta didik mengenal konsep norma dan peraturan di rumah.
3. Berikan kesempatan pada peserta didik untuk menceritakan pengalamannya terkait pertanyaan yang guru ajukan.
4. Berikan penjelasan kepada peserta didik tentang apa itu norma dan peraturan dengan cara mengelaborasi konsep norma dan peraturan dengan pengalaman peserta didik ketika berada di rumah.

Kegiatan Inti

Pengajaran Topik A: Norma dalam Adat Istiadat Daerahku

1. Bentuklah kelompok yang terdiri dari 3-5 peserta didik.
2. Arahkan peserta didik untuk kegiatan diskusi kelompok sesuai panduan.
3. Setelahnya, guru menampilkan video pembelajaran yang ada di aplikasi YouTube yang membahas mengenai macam-macam adat istiadat dan norma di dalamnya.

	<p>4. Selanjutnya peserta didik diminta berdiskusi untuk mengerjakan tugas kelompok yang telah disediakan oleh guru</p> <p>5. Setiap kelompok yang sudah selesai mengerjakan diminta untuk maju kedepan untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok, dan melakukan tanya jawab dengan kelompok lain</p> <p>6. Guru memberikan penilaian</p> <p>Kegiatan Penutup</p> <p>1. Guru memberikan refleksi</p> <p>2. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.</p> <p>3. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.</p> <p>Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam.</p>
Refleksi	<p>1. Apa hal menarik yang kalian pelajari pada kegiatan kali ini? Bervariasi.</p> <p>2. Dari suku mana ayah, ibu, kakek, dan nenek kalian berasal? Bervariasi Seperti Aceh, Betawi, Sasak, Dayak, Dani.</p> <p>3. Apa saja yang pernah diajarkan ayah, ibu, kakek, dan nenek kalian kepada kalian? Bervariasi.</p>
Sarana Dan Prasarana	<ul style="list-style-type: none"> - Labtop - Proyektor - Modul - Rungan kelas
Materi Ajar, Alat Dan Bahan	<ul style="list-style-type: none"> - Buku pembelajaran IPAS kelas IV - Murid melihat vidio di youtube mengenai materi



Petunjuk:

1. Dibaca dan dipahami (bahasa jawa yang ada) di kelompoknya.
2. Membuat video pembelajaran dengan menggunakan gambar, foto, dan video yang akan dipaparkan di kelas.
3. Buatlah poin-poin penting yang terdapat dalam video pembelajaran tersebut.
4. Buatlah video singkat video pembelajaran atau membuat secara kreatif siswa yang akan akan secara berkelompok.

Soal:

1. Jelaskan penjelasan dalam video yang ada di atas dengan bahasa jawa!
2. Buatlah video pembelajaran dengan menggunakan gambar, foto, dan video yang akan dipaparkan di kelas!

norma kesucian. Pakah yang dikmaud nntnB BgBntn dtn nBntn KndBntn.

3. Adat istiadat adalah aturan yang tidak tertulis yang dilaku oleh masyarakat. Sebutkan contoh dari perilaku dari adat istiadat minimal 2!
4. perhatikan gambar berikut ini!



- a. Apa nama dari adat tersebut?
- b. Apa yang dilakukan dalam adat tersebut?

5. Berikan kesimpulan dari materi yang terdapat dalam video pembelajaran di aplikasi YouTube tersebut!

<p>Daftar Pustaka</p>	<p>Ash, Doris. 1999. <i>The Process Skills of Inquiry</i>. National Science Foundation, USA.</p> <p>Loxley, Peter, Lyn Dawes, Linda Nicholls, dan Babb Dore. 2010. <i>Teaching Primary Science</i>. Pearson Education Limited.</p> <p>Murdoch, Kath. 2015. <i>The Power of Inquiry: Teaching and Learning with Curiosity, Creativity, and Purpose in the Contemporary Classroom</i>. Melbourne, Australia. Seastar Education.</p> <p>Pearson Education Indonesia. 2004. <i>New Longman Science 4</i>. Hongkong: Longman Hong Kong Education.</p> <p>Tjitrosoepomo, Gembong. 2016. <i>Morfologi Tumbuhan</i>. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.</p> <p>Winarsih, Sri. 2019. <i>Seri Sains Perkembangbiakan Makhluk Hidup</i>. Semarang: Alprin.</p> <p>https://online.kidsdiscover.com/infographic/photosynthesis/. Diunduh pada 13 Oktober 2020.</p> <p>https://www.dkfindout.com/us/animals-and-nature/plants/. Diunduh pada 13 Oktober 2020.</p> <p>https://ssec.si.edu/stemvisions-blog/what-photosynthesis/. Diunduh pada 13 Oktober 2020.</p> <p>https://ipm.missouri.edu/ipcm/2012/7/corn-pollination-the-good-the-bad-and-the-uglypt-3/. Diunduh pada 13 Oktober 2020.</p> <p>https://online.kidsdiscover.com/unit/bees/topic/bees-and-pollination/. Diunduh pada 14 Oktober 2020.</p> <p>https://www.britannica.com/browse/Plants/. Diunduh pada 14 Oktober 2020.</p> <p>https://www.nationalgeographic.org/encyclopedia/desert-biome/. Diunduh pada 14 Oktober 2020.</p> <p>https://kids.britannica.com/scholars/article/root/83899/. Diunduh pada 14 Oktober 2020.</p> <p>https://www.britannica.com/science/pollination/. Diunduh pada 14 Oktober 2020.</p> <p>https://www.britannica.com/science/propagation-of-plants/. Diunduh pada 14 Oktober 2020.</p> <p>https://www.britannica.com/science/seed-plant-reproductive-part/. Diunduh pada 31 Oktober 2020.</p>

Guru kelas 4

sintang 2024

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Dayang Rusna Almuhamarni', written in a cursive style.

Dayang Rusna Almuhamarni, S.Pd.

sri Wahyuni

MODUL AJAR IPAS

Siklus I Pertemuan II

Nama penyusun	Sri Wahyuni
Sekolah	SDN 04 Sungai Ringin
Mata pelajaran	IPAS
Kelas/semester	IV/II
fase	B
Materi pokok	Mempelajari apa itu norma dan adat istiadat. Membedakan peraturan tertulis dan tidak tertulis. Mengidentifikasi norma dan pentingnya norma di dalam lingkungan masyarakat.
Profil Pancasila	<ul style="list-style-type: none"> - Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, - Berkebinekaan global, - Bergotong-royong, - Mandiri, - Bernalar kritis, dan - Kreatif.
Model pembelajaran	Berkelompok
Metode dan strategy pembelajaran	Kerja kelompok Ceramah Tanya jawab Diskusi
Target Peserta didik	Peserta didik regular
Tujuan pembelajaran	Tujuan Pembelajaran Bab 8 : <ol style="list-style-type: none"> 1. Mempelajari apa itu norma dan adat istiadat 2. Membedakan peraturan tertulis dan tidak tertulis. 3. Mengidentifikasi norma dan pentingnya

	<p>norma di dalam lingkungan masyarakat.</p> <p>Tujuan Pembelajaran Pengenalan tema :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta Peserta didik melakukan aktivitas yang berkaitan dengan tema pembelajaran sebagai perkenalan. 2. Peserta didik menyampaikan apa yang ingin dan akan dipelajari di bab ini. 3. Peserta didik membuat rencana belajar. <p>Tujuan Pembelajaran Topik A</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat mengidentifikasi definisi norma. 2. Peserta didik dapat mengidentifikasi definisi adat istiadat. Peserta didik dapat mengidentifikasi norma atau adat istiadat yang berlaku di sekitarnya..
<p>Pertanyaan Pemantik</p>	<p>Pengenalan Topik Bab 4</p> <p>Bagaimana manusia dapat hidup rukun berdampingan dengan berbagai sifat dan karakter yang berbeda?</p> <p>Topik A. Norma dalam Adat Istiadat Daerahku</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang dimaksud dengan norma? 2. Apa yang disebut dengan adat istiadat? 3. Adakah norma atau adat istiadat yang berlaku di sekitarmu? Sebutkan!
<p>Kegiatan Pembelajaran</p>	<p>Kegiatan pendahuluan</p> <p>Kegiatan orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. bersama. 2. Peserta Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa 3. didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.

Pengenalan Topik Bab 8**Kegiatan Apresiasi**

1. Mulailah kelas dengan melakukan tanya jawab kepada peserta didik mengenai “Hal apa yang membuat manusia hidup rukun dan tertib?”
2. Lakukan tanya jawab singkat ini untuk mengajak peserta didik mengenal konsep norma dan peraturan di rumah.
3. Berikan kesempatan pada peserta didik untuk menceritakan pengalamannya terkait pertanyaan yang guru ajukan.
4. Berikan penjelasan kepada peserta didik tentang apa itu norma dan peraturan dengan cara mengelaborasi konsep norma dan peraturan dengan pengalaman peserta didik ketika berada di rumah.

Kegiatan Inti**Pengajaran Topik A: Norma dalam Adat Istiadat Daerahku**

1. Bentuklah kelompok yang terdiri dari 3-5 peserta didik.
2. Arahkan peserta didik untuk kegiatan diskusi kelompok sesuai panduan.
3. Setelahnya, guru menampilkan video pembelajaran yang ada di aplikasi YouTube yang membahas mengenai macam-macam adat istiadat dan norma di dalamnya.
4. Selanjutnya peserta didik diminta berdiskusi

	<p>untuk mengerjakan tugas kelompok yang telah disediakan oleh guru</p> <p>5. Setiap kelompok yang sudah selesai mengerjakan diminta untuk maju kedepan untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok, dan melakukan tanya jawab dengan kelompok lain</p> <p>6. Guru memberikan penilaian</p> <p>Kegiatan Penutup</p> <p>1. Guru memberikan refleksi</p> <p>2. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.</p> <p>3. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.</p> <p>Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam.</p>
Refleksi	<p>1. Apa hal menarik yang kalian pelajari pada kegiatan kali ini? Bervariasi.</p> <p>2. Dari suku mana ayah, ibu, kakek, dan nenek kalian berasal? Bervariasi Seperti Aceh, Betawi, Sasak, Dayak, Dani.</p> <p>3. Apa saja yang pernah diajarkan ayah, ibu, kakek, dan nenek kalian kepada kalian? Bervariasi.</p>
Sarana Dan Prasarana	<ul style="list-style-type: none"> - Labtop - Proyektor - Modul - Rungan kelas
Materi Ajar, Alat Dan Bahan	<ul style="list-style-type: none"> - Buku pembelajaran IPAS kelas IV - Murid melihat vidio di youtube mengenai materi pelajaran

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian				Keterangan
		Keompakan Struktur	Keompakan Materi	Isi Materi	Nilai Perolehan	

keterangan : Rentang bobot skor keompakan 20 s/d 30
 Rentang bobot skor penyampian materi 15 s/d 25
 Rentang bobot skor isi materi 30 s/d 40
 Nilai = $\frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$

Lampiran



Petunjuk:

1. Dibaca dan dipahami dengan baik (bahasa yang digunakan) dan dituliskan di atas kertasnya.
2. Dibaca dan video pembelajaran diijinkan satu-satunya yang terdapat di suatu video yang akan dipaparkan di lain 25.11.19.
3. Buatlah poin-poin penting yang terdapat dalam video pembelajaran tersebut.
4. Buatlah video singkat video pembelajaran atau membuat secara kreatif siswa yang dikerjakan secara berkelompok.

Soal:

1. Jelaskan penjelasan dalam video pembelajaran yang akan dipaparkan tersebut!
2. Jelaskan penjelasan dalam video, atau atau yang akan dipaparkan tersebut!

1. norma kesucian. Pakaian yang dikumpulkan dalam 5gBrite dan 10Brite Kesucian.
2. Adat istiadat adalah aturan yang tidak tertulis yang dilakui oleh masyarakat. Sebutkan contoh dari perilaku dari adat istiadat minimal 2!
4. perhatikan gambar berikut ini!



- a. Apa nama dari adat tersebut?
- b. Apa yang dilakukan dalam adat tersebut?

5. Berikan kesimpulan dari materi yang terdapat dalam video pembelajaran di aplikasi YouTube tersebut!

<p>Daftar Pustaka</p>	<p>Ash, Doris. 1999. <i>The Process Skills of Inquiry</i>. National Science Foundation, USA.</p> <p>Loxley, Peter, Lyn Dawes, Linda Nicholls, dan Babb Dore. 2010. <i>Teaching Primary Science</i>. Pearson Education Limited.</p> <p>Murdoch, Kath. 2015. <i>The Power of Inquiry: Teaching and Learning with Curiosity, Creativity, and Purpose in the Contemporary Classroom</i>. Melbourne, Australia. Seastar Education.</p> <p>Pearson Education Indonesia. 2004. <i>New Longman Science 4</i>. Hongkong: Longman Hong Kong Education.</p> <p>Tjitrosoepomo, Gembong. 2016. <i>Morfologi Tumbuhan</i>. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.</p> <p>Winarsih, Sri. 2019. <i>Seri Sains Perkembangbiakan Makhluk Hidup</i>. Semarang: Alprin.</p> <p>https://online.kidsdiscover.com/infographic/photosynthesis/. Diunduh pada 13 Oktober 2020.</p> <p>https://www.dkfindout.com/us/animals-and-nature/plants/. Diunduh pada 13 Oktober 2020.</p> <p>https://ssec.si.edu/stemvisions-blog/what-photosynthesis/. Diunduh pada 13 Oktober 2020.</p> <p>https://ipm.missouri.edu/ipcm/2012/7/corn-pollination-the-good-the-bad-and-the-uglypt-3/. Diunduh pada 13 Oktober 2020.</p> <p>https://online.kidsdiscover.com/unit/bees/topic/bees-and-pollination/. Diunduh pada 14 Oktober 2020.</p> <p>https://www.britannica.com/browse/Plants/. Diunduh pada 14 Oktober 2020.</p> <p>https://www.nationalgeographic.org/encyclopedia/desert-biome/. Diunduh pada 14 Oktober 2020.</p> <p>https://kids.britannica.com/scholars/article/root/83899/. Diunduh pada 14 Oktober 2020.</p> <p>https://www.britannica.com/science/pollination/. Diunduh pada 14 Oktober 2020.</p> <p>https://www.britannica.com/science/propagation-of-plants/. Diunduh pada 14 Oktober 2020.</p> <p>https://www.britannica.com/science/seed-plant-reproductive-part/. Diunduh pada 31 Oktober 2020.</p>

Guru kelas 4

sintang 2024

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Dayang Rusna Almuharni', written in a cursive style.

Dayang Rusna Almuharni, S.Pd.

sri Wahyuni

Modul ajar
Siklus II pertemuan I

Nama penyusun	Sri wahyuni
Sekolah	SDN 04 Sungai Ringin
Mata pelajaran	IPAS
Kelas/semester	IV/II
Fase	B
Materi fokok	Membedakan peraturan tertulis dan tidak tertulis.
Profil Pancasila	<ol style="list-style-type: none"> 1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2) Berkebinekaan global, 3) Bergotong-royong, 4) Mandiri, 5) Bernalar kritis, dan 6) Kreatif.
Model pembelajaran	Berkelompok
Metode dan strategy pembelajaran	<p>Kerja kelompok</p> <p>Ceramah</p> <p>Tanya jawab</p> <p>Diskusi</p>
Tujuan pembelajaran	<p>Tujuan Pembelajaran Bab 8 :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mempelajari apa itu norma dan adat istiadat. 2. Membedakan peraturan tertulis dan tidak tertulis. 3. Mengidentifikasi norma dan pentingnya norma di dalam lingkungan masyarakat. <p>Tujuan Pembelajaran Topik B :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat membedakan peraturan tertulis dan

	<p>tidak tertulis.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik dapat menganalisis perlunya mematuhi peraturan. 3. Peserta didik dapat mendemonstrasikan contoh norma dan pelanggaran norma di suatu tempat..
Pertanyaan Pemantik	<p>Topik B. Kini Aku Menjadi Lebih Tertib!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah perbedaan antara peraturan tertulis dan tidak tertulis? 2. Mengapa kita perlu mematuhi peraturan? 3. Apa yang terjadi jika kita melanggar norma yang berlaku di masyarakat?
Kegiatan Pembelajaran	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Kegiatan Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama. 2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru. <p>Pengenalan Topik Bab 8</p> <p>Kegiatan Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mulailah kelas dengan melakukan tanya jawab kepada peserta didik mengenai “Hal apa yang membuat manusia hidup rukun dan tertib?” 2. Lakukan tanya jawab singkat ini untuk mengajak peserta didik mengenal konsep norma dan peraturan di rumah 3. Berikan kesempatan pada peserta didik untuk menceritakan pengalamannya terkait pertanyaan yang guru ajukan.

4. Berikan penjelasan kepada peserta didik tentang apa itu norma dan peraturan dengan cara mengelaborasi konsep norma dan peraturan dengan pengalaman peserta didik ketika berada di rumah.

Kegiatan Inti

Pengajaran Topik B:

Kini Aku menjadi Lebih Tertib!

1. Bentuklah kelompok yang terdiri dari 3-5 peserta didik
2. Arahkan peserta didik untuk kegiatan diskusi kelompok sesuai panduan.
3. Setelahnya, guru menampilkan video pembelajaran yang ada di aplikasi youtube yang membahas mengenai macam-macam adat istiadat dan norma di dalamnya.
4. Selanjutnya peserta didik diminta berdiskusi untuk mengerjakan tugas kelompok yang telah disediakan oleh guru
5. Setiap kelompok yang sudah selesai mengerjakan diminta untuk maju kedepan untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok, dan melakukan tanya jawab dengan kelompok lain.
6. Guru memberikan penilaian

Kegiatan Penutup

1. Guru memberikan refleksi
2. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
3. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.

Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam.

Refleksi	<p>Topik B: Kini Aku Menjadi Lebih Tertib! (Untuk memandu peserta didik, lihat bagian refleksi di Panduan Umum Buku Guru)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa hal baru yang kamu pelajari pada kegiatan kali ini? Bervariasi, jawaban dapat berupa: Aku lebih memperhatikan lingkungan sekitar, jika ada peraturan maka aku harus mematuhi. 2. Apa sajakah peraturan tidak tertulis yang ada di lingkungan sekitarmu? Dari mana kamu mengetahui peraturan tersebut? Bervariasi. 3. Apa sajakah peraturan tertulis yang ada di lingkungan sekitarmu? Dari mana kamu mengetahui peraturan tersebut? Bervariasi. 4. Dampak apa yang kamu rasakan/lihat dengan adanya peraturan? Bervariasi, jawaban dapat berupa: aku merasa lebih nyaman karena lingkungannya menjadi tertib. 5. Apakah kamu pernah melanggar peraturan? Mengapa? Bervariasi, jawaban dapat berupa: pernah, karena aku tidak mengetahui adanya peraturan tersebut.
Sarana Dan Prasarana	<ul style="list-style-type: none"> - Labtop - Proyektor - Modul ajar - Rungan kelas
Materi Ajar, Alat Dan Bahan	<ul style="list-style-type: none"> - Buku pembelajaran IPAS kelas IV - Murid melihat vidio di YouTube mengenai materi pelajaran

<p>Asemen/penilaian</p>	<p>RENCANA PELAKSIAN PEMBELAJARAN (RPP)</p> <p>Materi : Perkembangan + materi</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">No</th> <th rowspan="2">Urutan Program (Sub)</th> <th colspan="4">Aspek Penilaian</th> <th rowspan="2">Bobot</th> </tr> <tr> <th>Pengetahuan (Kognitif)</th> <th>Penyempitan (Afektif)</th> <th>Praktik (Psikomotorik)</th> <th>Nilai Tuntas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>20 s/d 30</p> <p style="padding-left: 40px;">Rentang bobot skor penyempitan materi 15 s/d 25</p> <p style="padding-left: 40px;">Rentang bobot skor isi materi 30 s/d 40</p> <p>Nilai = $\frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$</p>	No	Urutan Program (Sub)	Aspek Penilaian				Bobot	Pengetahuan (Kognitif)	Penyempitan (Afektif)	Praktik (Psikomotorik)	Nilai Tuntas								<p>eter ang an : Ren tan g bob ot sko r kek om pak an</p>
No	Urutan Program (Sub)			Aspek Penilaian					Bobot											
		Pengetahuan (Kognitif)	Penyempitan (Afektif)	Praktik (Psikomotorik)	Nilai Tuntas															
<p>Lampiran</p>																				
<p>Daftar Pustaka</p>	<p>Ash, Doris. 1999. <i>The Process Skills of Inquiry</i>. National Science Foundation, USA.</p> <p>Loxley, Peter, Lyn Dawes, Linda Nicholls, dan Babd Dore. 2010. <i>Teaching Primary Science</i>. Pearson Education Limited.</p> <p>Murdoch, Kath. 2015. <i>The Power of Inquiry: Teaching and Learning with Curiosity, Creativity, and Purpose in the Contemporary Classroom</i>. Melbourne, Australia. Seastar Education.</p> <p>Pearson Education Indonesia. 2004. <i>New Longman Science 4</i>. Hongkong: Longman Hong Kong Education.</p>																			

	<p>Tjitrosoepomo, Gembong. 2016. <i>Morfologi Tumbuhan</i>. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.</p> <p>Winarsih, Sri. 2019. <i>Seri Sains Perkembangbiakan Makhluk Hidup</i>. Semarang: Alprin.</p> <p>https://online.kidsdiscover.com/infographic/photosynthesis/. Diunduh pada 13 Oktober 2020.</p> <p>https://www.dkfindout.com/us/animals-and-nature/plants/. Diunduh pada 13 Oktober 2020.</p> <p>https://ssec.si.edu/stemvisions-blog/what-photosynthesis/. Diunduh pada 13 Oktober 2020.</p> <p>https://ipm.missouri.edu/ipcm/2012/7/corn-pollination-the-good-the-bad-and-the-uglypt-3/. Diunduh pada 13 Oktober 2020.</p> <p>https://online.kidsdiscover.com/unit/bees/topic/bees-and-pollination/. Diunduh pada 14 Oktober 2020.</p> <p>https://www.britannica.com/browse/Plants/. Diunduh pada 14 Oktober 2020.</p> <p>https://www.nationalgeographic.org/encyclopedia/desert-biome/. Diunduh pada 14 Oktober 2020.</p> <p>https://kids.britannica.com/scholars/article/root/83899/. Diunduh pada 14 Oktober 2020.</p> <p>https://www.britannica.com/science/pollination/. Diunduh pada 14 Oktober 2020.</p> <p>https://www.britannica.com/science/propagation-ofplants/. Diunduh pada 14 Oktober 2020.</p> <p>https://www.britannica.com/science/seed-plant-reproductive-part/. Diunduh pada 31 Oktober 2020.</p>
--	--

Modul ajar
Siklus II pertemuan II

Nama penyusun	Sri wahyuni
Sekolah	SDN 04 Sungai Ringin
Mata pelajaran	IPAS
Kelas/semester	IV/II
Fase	B
Materi fokok	Membedakan peraturan tertulis dan tidak tertulis.
Profil Pancasila	<ol style="list-style-type: none"> 1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2) Berkebinekaan global, 3) Bergotong-royong, 4) Mandiri, 5) Bernalar kritis, dan 6) Kreatif.
Model pembelajaran	Berkelompok
Metode dan strategy pembelajaran	<p>Kerja kelompok</p> <p>Ceramah</p> <p>Tanya jawab</p> <p>Diskusi</p>
Tujuan pembelajaran	<p>Tujuan Pembelajaran Bab 8 :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mempelajari apa itu norma dan adat istiadat. 2. Membedakan peraturan tertulis dan tidak tertulis. 3. Mengidentifikasi norma dan pentingnya norma di dalam lingkungan masyarakat. <p>Tujuan Pembelajaran Topik B :</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat membedakan peraturan tertulis dan tidak tertulis. 2. Peserta didik dapat menganalisis perlunya mematuhi peraturan. 3. Peserta didik dapat mendemonstrasikan contoh norma dan pelanggaran norma di suatu tempat..
<p>Pertanyaan Pemantik</p>	<p>Topik B. Kini Aku Menjadi Lebih Tertib!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah perbedaan antara peraturan tertulis dan tidak tertulis? 2. Mengapa kita perlu mematuhi peraturan? 3. Apa yang terjadi jika kita melanggar norma yang berlaku di masyarakat?
<p>Kegiatan Pembelajaran</p>	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Kegiatan Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa Bersama. 2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru. <p>Pengenalan Topik Bab 8</p> <p>Kegiatan Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mulailah kelas dengan melakukan tanya jawab kepada peserta didik mengenai “Hal apa yang membuat manusia hidup rukun dan tertib?” 2. Lakukan tanya jawab singkat ini untuk mengajak peserta didik mengenal konsep norma dan peraturan di rumah 3. Berikan kesempatan pada peserta didik untuk

	<p>menceritakan pengalamannya terkait pertanyaan yang guru ajukan.</p> <ol style="list-style-type: none">4. Berikan penjelasan kepada peserta didik tentang apa itu norma dan peraturan dengan cara mengelaborasi konsep norma dan peraturan dengan pengalaman peserta didik ketika berada di rumah. <p>Kegiatan Inti</p> <p>Pengajaran Topik B: Kini Aku menjadi Lebih Tertib!</p> <ol style="list-style-type: none">1. Bentuklah kelompok yang terdiri dari 3-5 peserta didik2. Arahkan peserta didik untuk kegiatan diskusi kelompok sesuai panduan.3. Setelahnya, guru menampilkan video pembelajaran yang ada di aplikasi youtube yang membahas mengenai macam-macam adat istiadat dan norma di dalamnya.4. Selanjutnya peserta didik diminta berdiskusi untuk mengerjakan tugas kelompok yang telah disediakan oleh guru5. Setiap kelompok yang sudah selesai mengerjakan diminta untuk maju kedepan untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok, dan melakukan tanya jawab dengan kelompok lain.6. Guru memberikan penilaian <p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan refleksi2. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.3. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam
--	--

	<p>mengikuti pembelajaran hari ini.</p> <p>Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam.</p>
Refleksi	<p>Topik B: Kini Aku Menjadi Lebih Tertib! (Untuk memandu peserta didik, lihat bagian refleksi di Panduan Umum Buku Guru)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa hal baru yang kamu pelajari pada kegiatan kali ini? Bervariasi, jawaban dapat berupa: Aku lebih memperhatikan lingkungan sekitar, jika ada peraturan maka aku harus mematuhi. 2. Apa sajakah peraturan tidak tertulis yang ada di lingkungan sekitarmu? Dari mana kamu mengetahui peraturan tersebut? Bervariasi. 3. Apa sajakah peraturan tertulis yang ada di lingkungan sekitarmu? Dari mana kamu mengetahui peraturan tersebut? Bervariasi. 4. Dampak apa yang kamu rasakan/lihat dengan adanya peraturan? Bervariasi, jawaban dapat berupa: aku merasa lebih nyaman karena lingkungannya menjadi tertib. 5. Apakah kamu pernah melanggar peraturan? Mengapa? Bervariasi, jawaban dapat berupa: pernah, karena aku tidak mengetahui adanya peraturan tersebut.
Sarana Dan Prasarana	<ul style="list-style-type: none"> - Labtop - Proyektor - Modul ajar - Rungan kelas
Materi Ajar, Alat Dan Bahan	<ul style="list-style-type: none"> - Buku pembelajaran IPAS kelas IV - Murid melihat vidio di YouTube mengenai materi pelajaran

<p>Asemen/penilaian</p>	<p>RENCANA PELAKSIAN PEMBELAJARAN (RPP)</p> <p>Materi : Perkembangan + materi</p> <table border="1" data-bbox="560 501 1270 1115"> <thead> <tr> <th rowspan="2">No</th> <th rowspan="2">Kompetensi Dasar</th> <th colspan="4">Aspek Penilaian</th> <th rowspan="2">Bobot</th> </tr> <tr> <th>Pengetahuan</th> <th>Keterampilan</th> <th>Sikap</th> <th>Nilai</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>20 s/d 30</p> <p>Rentang bobot skor penyampian materi 15 s/d 25</p> <p>Rentang bobot skor isi materi 30 s/d 40</p> <p>Nilai = $\frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$</p>	No	Kompetensi Dasar	Aspek Penilaian				Bobot	Pengetahuan	Keterampilan	Sikap	Nilai								<p>eter ang an : Ren tan g bob ot sko r kek om pak an</p>
No	Kompetensi Dasar			Aspek Penilaian					Bobot											
		Pengetahuan	Keterampilan	Sikap	Nilai															
<p>Lampiran</p>																				
<p>Daftar Pustaka</p>	<p>Ash, Doris. 1999. <i>The Process Skills of Inquiry</i>. National Science Foundation, USA.</p> <p>Loxley, Peter, Lyn Dawes, Linda Nicholls, dan Babd Dore. 2010. <i>Teaching Primary Science</i>. Pearson Education Limited.</p> <p>Murdoch, Kath. 2015. <i>The Power of Inquiry: Teaching and Learning with Curiosity, Creativity, and Purpose in the Contemporary Classroom</i>. Melbourne, Australia. Seastar Education.</p> <p>Pearson Education Indonesia. 2004. <i>New Longman Science 4</i>. Hongkong: Longman Hong Kong Education.</p>																			

	<p>Tjitrosoepomo, Gembong. 2016. <i>Morfologi Tumbuhan</i>. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.</p> <p>Winarsih, Sri. 2019. <i>Seri Sains Perkembangbiakan Makhluk Hidup</i>. Semarang: Alprin.</p> <p>https://online.kidsdiscover.com/infographic/photosynthesis/. Diunduh pada 13 Oktober 2020.</p> <p>https://www.dkfindout.com/us/animals-and-nature/plants/. Diunduh pada 13 Oktober 2020.</p> <p>https://ssec.si.edu/stemvisions-blog/what-photosynthesis/. Diunduh pada 13 Oktober 2020.</p> <p>https://ipm.missouri.edu/ipcm/2012/7/corn-pollination-the-good-the-bad-and-the-uglypt-3/. Diunduh pada 13 Oktober 2020.</p> <p>https://online.kidsdiscover.com/unit/bees/topic/bees-and-pollination/. Diunduh pada 14 Oktober 2020.</p> <p>https://www.britannica.com/browse/Plants/. Diunduh pada 14 Oktober 2020.</p> <p>https://www.nationalgeographic.org/encyclopedia/desert-biome/. Diunduh pada 14 Oktober 2020.</p> <p>https://kids.britannica.com/scholars/article/root/83899/. Diunduh pada 14 Oktober 2020.</p> <p>https://www.britannica.com/science/pollination/. Diunduh pada 14 Oktober 2020.</p> <p>https://www.britannica.com/science/propagation-ofplants/. Diunduh pada 14 Oktober 2020.</p> <p>https://www.britannica.com/science/seed-plant-reproductive-part/. Diunduh pada 31 Oktober 2020.</p>
--	---

Lampiran 2

Soal Test Siklus I

Nama-nama kelompok:

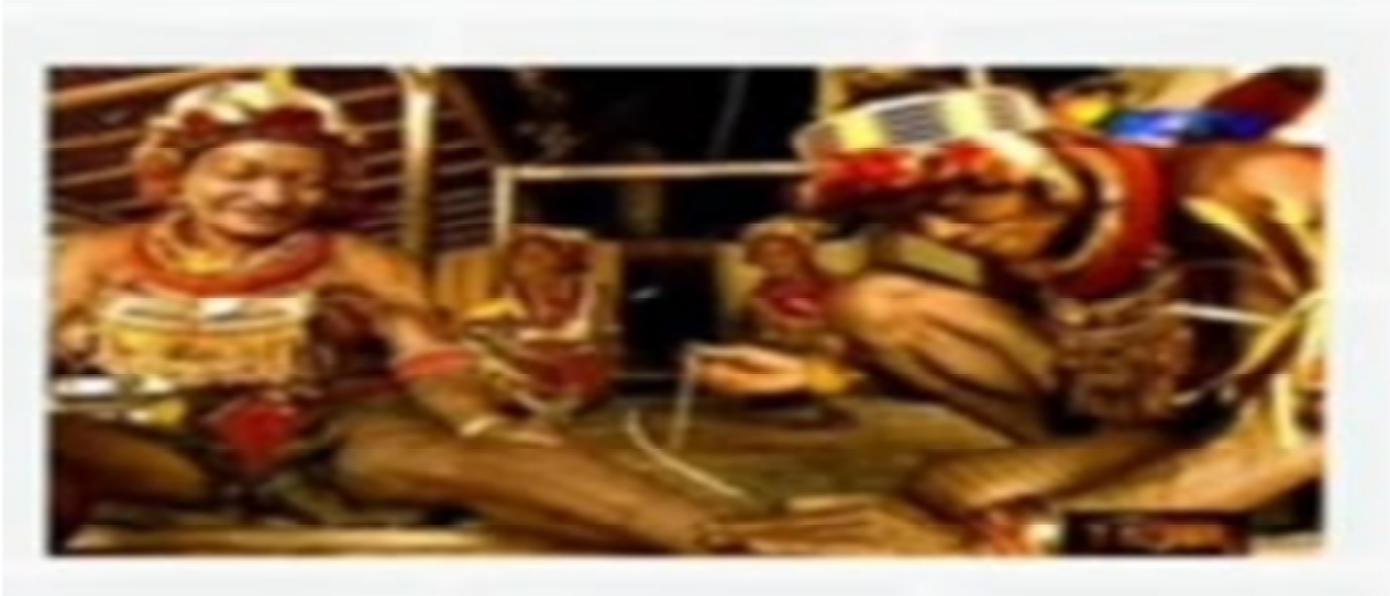
- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Petunjuk :

1. Duduklah Bersama kelompok yang telah ditentukan sebelumnya.
2. Perhatikan video pembelajaran dengan seksama yang terdapat di YouTube yang telah ditentukan oleh guru.
3. Catatlah poin-poin penting yang terdapat dalam video pembelajaran tersebut.
4. Setelah siswa melihat video pembelajaran, guru membagi lembar kerja siswa yang **dikerjakan secara berkelompok**.

Soal:

1. berdasarkan penjelasan dalam video pembelajaran, apa yang dimaksud dengan nilai? (10)
2. Berdasarkan penjelasan dalam video, ada 4 jenis norma 2 diantaranya norma kesopanan dan norma hukum. Pakah yang dikmaksud norma kesopanan dan norma hukum. (20)
3. Adat istiadat adalah aturan yang tidak tertulis yang diakui oleh masyarakat. Sebutkan contoh dari prilaku dari adat istiadat minimal! (10)
4. perhatikan gambar berikut ini!



- a. Apa nama dari adat tersebut?
 - b. Apa yang dilakukan dalam adat tersebut? (30)
5. Berikan kesimpulan dari materi yang terdapat dalam video pembelajaran di aplikasi YouTube tersebut! (30)

Soal Tes (Siklus II)

Nama-nama kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Petunjuk:

1. Duduklah Bersama kelompok yang telah ditentukan sebelumnya.
2. Perhatikan video pembelajaran dengan seksama yang terdapat di YouTube yang telah ditentukan oleh guru.
3. Catatlah poin-poin penting yang terdapat dalam video pembelajaran tersebut.
4. Setelah siswa melihat video pembelajaran, guru membagi lembar kerja siswa yang dikerjakan secara berkelompok.

Soal:

1. berdasarkan video tersebut apa yang dimaksud dengan peraturan? (20)
2. Ada berapa jenis peraturan? (10)
3. Apa yang di maksud dengan peraturan tertulis? (20)
4. Sebutkan perbedaan peraturan tertulis dan peraturan tidak tertulis! (20)
5. Perhatikan gambar berikut ini



Berdasarkan gambar diatas

- a. Peraturan tersebut terdapat dimana?
- b. Termasuk peraturan jenis apa yang terdapat pada gambar tersebut? Jelaskan! (30)

Lampiran 3

Kisi-Kisi Soal Tes Siklus I

Mata Pelajaran	Materi	Indikator	Level kognitif	Bentuk soal	No soal
Ilmu pengetahuan alam dan sosial (IPAS)	Norma dalam Adat Istiadat Daerahku	Mengidentifikasi definisi norma	C1	Esai	1
			C3	Esai	2
			C2	Esai	3
		Mengidentifikasi definisi adat istiadat	C4	Esai	4
			C5		
Mengidentifikasi norma atau adat istiadat yang berlaku di sekitarnya.	C6	Esai	5		

Kunci jawaban dan penskoran tes siklus I

NO	Urian dan kunci jawaban	Bobot nilai
1	Norma adalah aturan yang berlaku di masyarakat	10
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Norma agama adalah ketentuan hidup manusia yang bersumber dari ketentuan Tuhan yang maha Esa yang tercantum dalam kita suci 2. Norma kesusilaan ketentuan dalam pergaulan yang bersumber pada hati Nurani manusia 	Benar 1 =10 Benar 2 = 20 Benar semua = 20
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengetuk pintu 2. Mengucapkan permisi atau salam Ketika masuk rumah 3. Mencium tangan orang tua 4. Tidak mengangkat kaki ke atas meja 	Benar 1 =2,5 Benar 2 = 5 Benar 3 = 7,5 Benar 4 = 10 Benar semua = 10
4	<ol style="list-style-type: none"> a. Ma'nene di tana toraja b. Ritual untuk membersihkan jasad para leluhur yang telah beratusan tahun meninggal dunia jasad akan di bawa pulang ke rumah untuk didandani diganti pakian dan di awetkan 	Benar 1 =10 Benar 2 = 20 Benar semua = 30
5	Jawab peserta didik bervariasi	30

Kisi-Kisi Soal Tes Siklus II

Mata Pelajaran	Materi	Indikator	Level kognitif	Bentuk soal	No soal
Ilmu pengetahuan alam dan sosial (IPAS)	Kini aku menjadi lebih tertib	Mengidentifikasi definisi peraturan di masyarakat	C1	Esai	1
			C2	Esai	2
			C3	Esai	3
		Mengidentifikasi perbedaan antara peraturan tertulis dan tidak tertulis	C4	Esai	4
		Mengidentifikasi peraturan yang tidak tertulis yang terdapat digambar	C5	Esai	5

Kunci jawaban dan penskoran tes siklus I

NO	Urian dan kunci jawaban	Bobot nilai
1	Aturan adalah ketentuan yang mengikat warga kelompok dalam masyarakat. Aturan digunakan sebagai panduan, tatanan, dan pengendali tingkah laku yang sesuai dan diterima	Menjawab 20
2	Ada 2 Peraturan tertulis dan tidak peraturan tidak tertulis	10
3	Peraturan tertulis adalah peraturan yang jelas tertulis, bersifat memaksa dan mengikat dengan sanksi yang jelas	20
4	Peraturan tertulis biasanya dibuat oleh negara atau pengelola sebuah tempat sedangkan peraturan tidak tertulis adalah peraturan yang dibuat oleh manusia dan disesuaikan oleh kondisi masyarakat tertentu. Catatan: Disini peserta didik boleh menjawab bervariasi	20
5	a. Di masyarakat b. Peraturan tidak tertulis Catatan: Alasannya bisa beragam-ragam	30

Lampiran 4

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN MENGGUNAKAN APLIKASI YOUTUBE SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN SIKLUS I

Nama Guru : Sri Wahyuni
 Observer : Dayang Rusna Almuhami, S.Pd.
 Siklus : 1
 Pertemuan : I (Pertama), 21 Mei 2024

NO	Hal Yang Diamati	Keterangan	
		YA	TIDAK
1	Guru melakukan kegiatan pendahuluan a. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka b. Guru menanyakan kabar siswa c. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a d. Guru melakukan komunikasi dengan mengabsen siswa e. Melakukan kegiatan apresiasi kepada siswa f. Guru menginformasikan topik akan yang akan dibahas g. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		
2	Guru mengeksplorasi informasi mengenai materi a. Guru menjelaskan materi yang akan di pelajari b. Guru memstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan beberapa pertanyaan c. Guru memberikan pertanyaan pematik kepada siswa tentang materi yang akan di pelajari d. Guru meminta siswa untuk mengutarakan pendapatnya		
3	Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok kecil dalam pelaksanaan a. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok		
	Guru menyediakan sebuah video pembelajaran yang terdapat di YouTube a. Guru memutar sebuah video pembelajaran b. Guru meminta siswa bersama kelompok untuk mengamati		

4	<p>video pembelajaran yang terdapat di YouTube yang telah di sediakan oleh guru</p> <p>c. Guru meminta siswa bersama kelompok untuk mencatat poin-poin penting terdapat dalam video pembelajaran</p>		
5	<p>Guru mengarahkan siswa untuk mengerjakan tugas kelompok</p> <p>a. Guru meminta siswa bersama kelompok untuk mendiskusikan tugas kelompok yang telah disediakan oleh guru</p> <p>b. Guru mengarahkan setiap kelompok untuk mengerjakan tugasnya</p>		
6	<p>Guru memfasilitasi dan monitoring pengerjaan tugas kelompok</p> <p>a. Guru mendampingi siswa dalam menyelesaikan tugas kelompok</p> <p>b. Guru mengawasi pelaksanaan tugas kelompok</p> <p>c. Guru meminta siswa untuk mempresentasikan tugas kelompok yang telah dikerjakan oleh siswa bersama kelompoknya</p>		
7	<p>Guru memberikan evaluasi proses dan hasil belajar siswa</p> <p>a. Guru memberikan evaluasi kepada siswa mengenai materi yang telah dipelajari</p> <p>b. Guru mengkonfirmasi hasil belajar siswa</p>		
8	<p>Guru menutup pelajaran</p> <p>a. Guru bersama siswa melakukan refleksi</p> <p>b. Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran</p> <p>c. Guru mengkondisikan siswa, meminta salah satu siswa memimpin do'a</p> <p>d. Guru mengucapkan salam</p>		

Sekadau, 22 Mei 2024

Guru Wali Kelas IV A



Dayang Rusna Almuhammadiyah, S.Pd.

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN MENGGUNAKAN
APLIKASI YOUTUBE SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN
SIKLUS I**

Nama Guru : Sri Wahyuni
 Observer : Dayang Rusna Almuhamri, S.Pd.
 Siklus : 1
 Pertemuan : II (Dua), 22 Mei 2024

NO	Hal Yang Diamati	Keterangan	
		YA	TIDAK
1	Guru melakukan kegiatan pendahuluan a. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka b. Guru menanyakan kabar siswa c. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a d. Guru melakukan komunikasi dengan mengabsen siswa e. Melakukan kegiatan apresiasi kepada siswa f. Guru menginformasikan topik akan yang akan dibahas g. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		
2	Guru mengeksplorasi informasi mengenai materi a. Guru menjelaskan materi yang akan di pelajari b. Guru memstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan beberapa pertanyaan c. Guru memberikan pertanyaan pematik kepada siswa tentang materi yang akan di pelajari d. Guru meminta siswa untuk mengutarakan pendapatnya.		
3	Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok kecil dalam pelaksanaan a. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok		
4	Guru menyediakan sebuah video pembelajaran yang terdapat di YouTube a. Guru memutar sebuah video pembelajaran b. Guru meminta siswa bersama kelompok untuk mengamati video pembelajaran yang terdapat di YouTube yang telah di sediakan oleh guru c. Guru meminta siswa bersama kelompok untuk mencatat		

	poin-poin penting terdapat dalam video pembelajaran		
5	Guru mengarahkan siswa untuk mengerjakan tugas kelompok a. Guru meminta siswa bersama kelompok untuk mendiskusikan tugas kelompok yang telah disediakan oleh guru b. Guru mengarahkan setiap kelompok untuk mengerjakan tugasnya		
6	Guru memfasilitasi dan monitoring pengerjaan tugas kelompok a. Guru mendampingi siswa dalam menyelesaikan tugas kelompok b. Guru mengawasi pelaksanaan tugas kelompok c. Guru meminta siswa untuk mempresentasikan tugas kelompok yang telah dikerjakan oleh siswa bersama kelompoknya		
7	Guru memberikan evaluasi proses dan hasil belajar siswa a. Guru memberikan evaluasi kepada siswa mengenai materi yang telah dipelajari b. Guru mengkonfirmasi hasil belajar		
8	Guru menutup pelajaran a. Guru bersama siswa melakukan refleksi b. Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran c. Guru mengkondisikan siswa, meminta salah satu siswa memimpin do'a d. Guru mengucapkan salam		

Sekadau, 23 Mei 2024

Guru Wali Kelas IV A



Dayang Rusna Almuhamni, S.Pd.

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN MENGGUNAKAN
APLIKASI YOUTUBE SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN
SIKLUS I**

Nama Guru : Sri Wahyuni
 Observer : Dayang Rusna Almuhamri, S.Pd.
 Siklus : II
 Pertemuan : I (Pertama), 28 Mei 2024

NO	Hal Yang Diamati	Keterangan	
		YA	TIDAK
1	Guru melakukan kegiatan pendahuluan a. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka b. Guru menanyakan kabar siswa c. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a d. Guru melakukan komunikasi dengan mengabsen siswa e. Melakukan kegiatan apresiasi kepada siswa f. Guru menginformasikan topik akan yang akan dibahas g. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		
2	Guru mengeksplorasi informasi mengenai materi a. Guru menjelaskan materi yang akan di pelajari b. Guru memstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan beberapa pertanyaan c. Guru memberikan pertanyaan pematik kepada siswa tentang materi yang akan di pelajari d. Guru meminta siswa untuk mengutarakan pendapatnya.		
3	Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok kecil dalam pelaksanaan a. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok		
4	Guru menyediakan sebuah video pembelajaran yang terdapat di YouTube a. Guru memutar sebuah video pembelajaran b. Guru meminta siswa bersama kelompok untuk mengamati video pembelajaran yang terdapat di YouTube yang telah di sedikan oleh guru c. Guru meminta siswa bersama kelompok untuk mencatat		

	poin-poin penting terdapat dalam video pembelajaran		
5	Guru mengarahkan siswa untuk mengerjakan tugas kelompok a. Guru meminta siswa bersama kelompok untuk mendiskusikan tugas kelompok yang telah disediakan oleh guru b. Guru mengarahkan setiap kelompok untuk mengerjakan tugasnya		
6	Guru memfasilitasi dan monitoring pengerjaan tugas kelompok a. Guru mendampingi siswa dalam menyelesaikan tugas kelompok b. Guru mengawasi pelaksanaan tugas kelompok c. Guru meminta siswa untuk mempresentasikan tugas kelompok yang telah dikerjakan oleh siswa bersama kelompoknya		
7	Guru memberikan evaluasi proses dan hasil belajar siswa a. Guru memberikan evaluasi kepada siswa mengenai materi yang telah dipelajari b. Guru mengkonfirmasi hasil belajar		
8	Guru menutup pelajaran a. Guru bersama siswa melakukan refleksi b. Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran c. Guru mengkondisikan siswa, meminta salah satu siswa memimpin do'a d. Guru mengucapkan salam		

Sekadau, 28 Mei 2024

Guru Wali Kelas IV A



Dayang Rusna Almuhamni, S.Pd.

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN MENGGUNAKAN
APLIKASI YOUTUBE SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN
SIKLUS I**

Nama Guru : Sri Wahyuni
 Observer : Dayang Rusna Almuhamni, S.Pd.
 Siklus : II
 Pertemuan : II (Dua), 29 Mei 2024

NO	Hal Yang Diamati	Keterangan	
		YA	TIDAK
1	Guru melakukan kegiatan pendahuluan a. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka b. Guru menanyakan kabar siswa c. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a d. Guru melakukan komunikasi dengan mengabsen siswa e. Melakukan kegiatan apresiasi kepada siswa f. Guru menginformasikan topik akan yang akan dibahas g. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		
2	Guru mengeksplorasi informasi mengenai materi a. Guru menjelaskan materi yang akan di pelajari b. Guru memstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan beberapa pertanyaan c. Guru memberikan pertanyaan pematik kepada siswa tentang materi yang akan di pelajari d. Guru meminta siswa untuk mengutarakan pendapatnya		
3	Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok kecil dalam pelaksanaan b. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok		
4	Guru menyediakan sebuah video pembelajaran yang terdapat di YouTube a. Guru memutar sebuah video pembelajaran b. Guru meminta siswa bersama kelompok untuk mengamati video pembelajaran yang terdapat di YouTube yang telah di sediakan oleh guru c. Guru meminta siswa bersama kelompok untuk mencatat		

	poin-poin penting terdapat dalam video pembelajaran		
5	Guru mengarahkan siswa untuk mengerjakan tugas kelompok a. Guru meminta siswa bersama kelompok untuk mendiskusikan tugas kelompok yang telah disediakan oleh guru b. Guru mengarahkan setiap kelompok untuk mengerjakan tugasnya		
6	Guru memfasilitasi dan monitoring pengerjaan tugas kelompok a. Guru mendampingi siswa dalam menyelesaikan tugas kelompok b. Guru mengawasi pelaksanaan tugas kelompok c. Guru meminta siswa untuk mempresentasikan tugas kelompok yang telah dikerjakan oleh siswa bersama kelompoknya		
7	Guru memberikan evaluasi proses dan hasil belajar siswa a. Guru memberikan evaluasi kepada siswa mengenai materi yang telah dipelajari b. Guru mengkonfirmasi hasil belajar		
8	Guru menutup pelajaran a. Guru bersama siswa melakukan refleksi b. Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran c. Guru mengkondisikan siswa, meminta salah satu siswa memimpin do'a d. Guru mengucapkan salam		

Sekadau, 29 Mei 2024

Guru Wali Kelas IV A



Dayang Rusna Almuhamni, S.Pd.

Lampiran 5**ANALISI LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN
MENGUNAKAN APALIKASI YOUTUBE SEBAGAI MEDIA
PEMBELAJARAN**

Keterangan:

$$\text{Rumus : } S \frac{B}{N} \times 100$$

S = Nilai

B = jawaban benar

N = jumlah pertanyaan

Siklus I pertemuan I

$$S \frac{16}{26} \times 100 = 66,54$$

Siklus I pertemuan II

$$S \frac{19}{26} \times 100 = 73,08$$

Siklus II pertemuan I

$$S \frac{24}{26} \times 100 = 92,31$$

Siklus II pertemuan II

$$S \frac{26}{26} \times 100 = 100$$

Lampiran 6

ANGKET RESPON SISWA TERHADAP APLIKASI YOUTUBE

SIKLUS I

A. Identitas Responden

Nama :
 Kelas :
 BAB :
 Topik :
 Hari/ Tanggal :

B. Petunjuk Pengisian Angket

- Bacalah setiap indikator dibawah ini dengan teliti
- Pilihlah salah satu indikator yang telah disediakan dengan memberikan tanda cheklis atau centang (✓) pada jawaban paling sesuai dengan pendapat anda
- Jawablah dengan jujur

C. Daftar Indikator Pernyataan Aplikasi Youtube

	Indikator	Jawaban	
		Ya	Tidak
	Saya senang dengan pembelajaran menggunakan aplikasi YouTube pada saat proses pembelajaran berlangsung		
	Saya merasa bersemangat dalam mengikuti pembelajaran IPAS pada saat menggunakan aplikasi YouTube		
	Saya dapat memahami materi pembelajaran dengan lebih mudah melalui aplikasi YouTube		
	Pengunaan aplikasi YouTube dalam proses pembelajaran membuat saya lebih termotivasi dalam belajar		
	Belajar IPAS dengan menggunakan aplikasi YouTube membuat saya berani mengungkapkan pendapat saya		
	Saya senang dengan aplikasi YouTube kerana lebih		

	interaktif		
	Apakah aplikasi YouTube dapat memudahkan siswa untuk belajar sesuai bidang yang diminati.		
	Apakah aplikasi YouTube menambah pengetahuan dan pengalaman belajar pada pembelajaran IPAS		
	Apakah kamu semakin mandiri dalam mencari informasi dengan memecahkan masalah pada pelajaran IPAS menggunakan aplikasi YouTube		
	Apakah kegiatan pembelajaran dengan menggunakan aplikasi YouTube memperbaiki hasil belajar		
	Dengan tampilan aplikasi YouTube, saya tidak bosan mengikuti pembelajaran		
	Dengan tampilan aplikasi YouTube, saya dapat dengan mudah memahami materi yang disampaikan oleh guru		
	Pembelajaran lebih menarik pada saat belajar menggunakan aplikasi YouTube		
	Belajar menggunakan aplikasi YouTube membuat pembelajaran lebih berkesan dan menantang		
	Belajar dengan menggunakan media pembelajaran membuat saya tidak mudah mengantuk		
Jumlah			

ANGKET RESPON SISWA TERHADAP APLIKASI YOUTUBE

SIKLUS II

D. Identitas Responden

Nama :
 Kelas :
 BAB :
 Topik :
 Hari/ Tanggal :

E. Petunjuk Pengisian Angket

- d. Bacalah setiap indikator dibawah ini dengan teliti
- e. Pilihlah salah satu indikator yang telah disediakan dengan memberikan tanda cheklis atau centang (✓) pada jawaban paling sesuai dengan pendapat anda
- f. Jawablah dengan jujur

F. Daftar Indikator Pernyataan Aplikasi Youtube

	Indikator	Jawaban	
		Ya	Tidak
	Saya senang dengan pembelajaran menggunakan aplikasi YouTube pada saat proses pembelajaran berlangsung		
	Saya merasa bersemangat dalam mengikuti pembelajaran IPAS pada saat menggunakan aplikasi YouTube		
	Saya dapat memahami materi pembelajaran dengan lebih mudah melalui aplikasi YouTube		
	Pengunaan aplikasi YouTube dalam proses pembelajaran membuat saya lebih termotivasi dalam belajar		
	Belajar IPAS dengan menggunakan aplikasi YouTube membuat saya berani mengungkapkan pendapat saya		
	Saya senang dengan aplikasi YouTube kerana lebih interaktif		

	Apakah aplikasi YouTube dapat memudahkan siswa untuk belajar sesuai bidang yang diminati.		
	Apakah aplikasi YouTube menambah pengetahuan dan pengalaman belajar pada pembelajaran IPAS		
	Apakah kamu semakin mandiri dalam mencari informasi dengan memecahkan masalah pada pelajaran IPAS menggunakan aplikasi YouTube		
	Apakah kegiatan pembelajaran dengan menggunakan aplikasi YouTube memperbaiki hasil belajar		
	Dengan tampilan aplikasi YouTube, saya tidak bosan mengikuti pembelajaran		
	Dengan tampilan aplikasi YouTube, saya dapat dengan mudah memahami materi yang disampaikan oleh guru		
	Pembelajaran lebih menarik pada saat belajar menggunakan aplikasi YouTube		
	Belajar menggunakan aplikasi YouTube membuat pembelajaran lebih berkesan dan menantang		
	Belajar dengan menggunakan media pembelajaran membuat saya tidak mudah mengantuk		
Jumlah			

Lampiran 7

ANALISI ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PENGGUNAAN APLIKASI YOUTUBE SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN SIKULUS I

	Pendapat Siswa	Jawaban	
		Ya	Tidak
	Saya senang dengan pembelajaran menggunakan aplikasi YouTube pada saat proses pembelajaran berlangsung	5,71%	4,29%
	Saya merasa bersemangat dalam mengikuti pembelajaran IPAS pada saat menggunakan aplikasi YouTube	5,71%	4,29%
	Saya dapat memahami materi pembelajaran dengan lebih mudah melalui aplikasi YouTube	20%	3,80%
	Pengunaan aplikasi YouTube dalam proses pembelajaran membuat saya lebih termotivasi dalam belajar	1,42%	8,58%
	Belajar IPAS dengan menggunakan aplikasi YouTube membuat saya berani mengungkapkan pendapat saya	5,71%	4,29%
	Saya senang dengan aplikasi YouTube kerana lebih interaktif	24%	4,76%
	Apakah aplikasi YouTube dapat memudahkan siswa untuk belajar sesuai bidang yang diminati.	0,95%	9,5%
	Apakah aplikasi YouTube menambah pengetahuan dan pengalaman belajar pada pembelajaran IPAS	71%	4,29%
	Apakah kamu semakin mandiri dalam mencari informasi dengan memecahkan masalah pada pelajaran IPAS menggunakan aplikasi YouTube	0,95%	9,5%
	Apakah kegiatan pembelajaran dengan menggunakan aplikasi YouTube memperbaiki hasil belajar	6,20%	3,80%
	Dengan tampilan aplikasi YouTube, saya tidak bosan		

	mengikuti pembelajaran	5,17%	4,29%
	Dengan tampilan aplikasi YouTube, saya dapat dengan mudah memahami materi yang disampaikan oleh guru	5,29%	4,76%
	Pembelajaran lebih menarik pada saat belajar menggunakan aplikasi YouTube	100%	0%
	Belajar menggunakan aplikasi YouTube membuat pembelajaran lebih berkesan dan menantang	5,71%	4,29%
	Belajar dengan menggunakan media pembelajaran membuat saya tidak mudah mengantuk	100%	0%
	Jumlah	289,97	24,62

**ANALISI ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PENGGUNAAN
APLIKASI YOUTUBE SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN SIKULUS II**

	Pendapat Siswa	Jawaban	
		Ya	Tidak
	Saya senang dengan pembelajaran menggunakan aplikasi YouTube pada saat proses pembelajaran berlangsung	0,48%	9,52%
	Saya merasa bersemangat dalam mengikuti pembelajaran IPAS pada saat menggunakan aplikasi YouTube	0,48%	9,52%
	Saya dapat memahami materi pembelajaran dengan lebih mudah melalui aplikasi YouTube	5,71%	4,29%
	Penggunaan aplikasi YouTube dalam proses pembelajaran membuat saya lebih termotivasi dalam belajar	6,20%	3,80%
	Belajar IPAS dengan menggunakan aplikasi YouTube membuat saya berani mengungkapkan pendapat saya	5,71%	4,19%
	Saya senang dengan aplikasi YouTube kerana lebih interaktif	5,17%	4,29%
	Apakah aplikasi YouTube dapat memudahkan siswa untuk belajar sesuai bidang yang diminati.	0,96%	9,5%
	Apakah aplikasi YouTube menambah pengetahuan dan pengalaman belajar pada pembelajaran IPAS	5,24%	4,76%
	Apakah kamu semakin mandiri dalam mencari informasi dengan memecahkan masalah pada pelajaran IPAS menggunakan aplikasi YouTube	0,46%	9,52%
	Apakah kegiatan pembelajaran dengan menggunakan aplikasi YouTube memperbaiki hasil belajar	0,96%	9,4%
	Dengan tampilan aplikasi YouTube, saya tidak bosan mengikuti pembelajaran	5,71%	4,29%

	Dengan tampilan aplikasi YouTube, saya dapat dengan mudah memahami materi yang disampaikan oleh guru	100%	0%
	Pembelajaran lebih menarik pada saat belajar menggunakan aplikasi YouTube	100%	0%
	Belajar menggunakan aplikasi YouTube membuat pembelajaran lebih berkesan dan menantang	5,24%	1,76%
	Belajar dengan menggunakan media pembelajaran membuat saya tidak mudah mengantuk	5,24%	1,76%
Jumlah		357,17	175,6

Lampiran 8

ANALISIS LEMBAR ANGKET RESPON SISWA

1. Pada pernyataan 1 diperoleh

a. Menentukan skor item

$n \times$ skor maksimal

$$18 \times 1 = 18 \text{ (jawaban ya)}$$

b. Menghitung presentase

$$X \frac{n}{N} \times 100 \%$$

X : presentase yang dicapai

n : jumlah siswa yang memiliki katagori ya / tidak

N : jumlah seluruh siswa

$$X \frac{18}{21} \times 100\% = 85,71\% \text{ (jawab iya)}$$

$$X \frac{3}{21} \times 100\% = 14,29\% \text{ (jawab tidak)}$$

2. Pada pernyataan diperoleh

a. Menentukan skor item

$n \times$ skor maksimal

$$1 \times 18 = 18 \text{ (jawaban ya)}$$

b. Menghitung presentase

$$X \frac{18}{21} \times 100\% = 85,71\% \text{ (jawab iya)}$$

$$X \frac{3}{21} \times 100\% = 14,29\% \text{ (jawab tidak)}$$

Lampiran 9

HASIL WAWANCARA KEPADA GURU

Pewawancara : sri wahyuni

Responden : Dayang Rusna Almuhamni, S. Pd.

Hari/Tanggal : Rabu , 22 Mei 2024 dan Rabu, 29 Mei 2024

Waktu : 10:00-10:30 WIB

Wawancara sebelum pembelajaran

1. Pertanyann: Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatu,
Selamat pagi bu.

Jawaban: Wa'alaikumsalam, selamat pagi juga ibu sri

2. Pertanyaan: Bagaimana kabarnya bu?

Jawaban: Alhamdulillah baik sri

3. Pertanyaan: Untuk mempersingkat waktunya di sini saya akan bertanya kepada kepada ibu sekilas mengenai ibu di SDN 04 Sungai Ringin, saya ingin bertanya sudah berapa lama ibu mengajar di SDN 04 Sungai Ringin?

Jawaban; saya sudah 4 tahun mengajar di SDN 04 Sungai Ringin

4. Pertanyaan: Berapa jumlah peserta didik yang belajar dikelas ibu saat ini?

Jawaban: ada sekitar 22 siswa akan tetapi ada 1 siswa yang tidak masuk sekolah lagi sekitar 1 bulan ini, jadi yang aktif belajar dikelas saya sekitar 21 siswa.

5. Pertanyaan: Bagaimana cara ibu menyampaikan materi kepada siswa?

Jawaban: tergantung ya sri biasanya saya menyampaikan materi dengan membaca materi yang terdapat dibuku pedoman terlebih dahulu, kemudian anak- anak menyimak, atau sebaliknya.

6. Pertanyaan: apa saja media pembelajaran yang ibu gunakan selama mengajar?

Jawaban: banyak media yang saya gunakan dalam mengajar, misalnya buku pelajaran, papan pintar, dan banyak yang lain lagi.

7. Pertanyaan: untuk pelajaran IPAS sendiri ibu biasanya menggunakan media apa dalam pembelajaran, mengingat pelajaran IPAS baru terdapat di kurikulum mardeka?

Jawaban: untuk pelajaran IPAS sendiri saya menggunakan media buku pelajaran yang telah dikeluarkan oleh pemerintah.

8. Pertanyaan: Apakah ibu pernah menggunakan aplikasi YouTube sebagai media pembelajaran untuk pembelajaran IPAS?

Jawaban: untuk pelajaran IPAS sendiri saya belum pernah menggunakan YouTube sebagai media pembelajaran.

9. Pertanyaan: bagaimana respon siswa media yang ibu gunakan selama pembelajaran?

Jawaban: Ada beberapa siswa yang aktif, tetapi lebih banyak siswa yang kurang aktif dalam pembelajaran

Wawancara setelah pembelajaran

1. Pertanyann: Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatu,
Selamat pagi bu.

Jawaban: Wa'alaikumsalam, selamat pagi juga ibu sri

2. Pertanyaan: Bagaimana kabarnya bu?

Jawaban: Alhamdulillah baik sri

3. Pertanyaan : Untuk mempersingkat waktu nya saya ingin bertanya kepada ibu, apakah dengan menggunakan aplikasi YouTube sebagai media pembelajaran materi pembelajaran IPAS lebih mudah untuk dipahami oleh siswa?

Jawaban : Baik sri, saya rasa sangat mudah yaa sri, karena jika melihat dari aktivitas belajar siswa, siswa sendiri yang berpartisipasi aktif dalam prosesnya.

4. Pertanyaan: apakah dengan aplikasi YouTube sebagai media pembelajaran dapat mengecek atau melihat pemahaman masing-masing siswa dalam diskusi kelompok?

Jawaban; saya rasa bisa sri, dengan siswa dibentuk dalam sebuah kelompok seperti itu guru akan lebih mudah untuk melihat mana saja siswa yang memang benar-benar paham materi yang dipelajari.

5. Pertanyaan: Apakah dengan menggunakan saya rasa bisa bu, dengan siswa dibentuk dalam sebuah kelompok seperti itu guru akan lebih

mudah untuk melihat mana saja siswa yang memang benar-benar paham materi yang dipelajari lebih aktif dalam proses pembelajaran yang sedang berlangsung?

Jawaban: Seperti yang kita lihat tadi sri, pada proses pembelajaran yang berlangsung siswa terlihat aktif selain itu juga siswa terlihat sangat nyaman dengan menggunakan media pembelajarn seperti itu.

6. Pertanyaan: Apakah dengan menggunakan aplikasi YouTube sebagai media pembelajaran siswa berani mengemukakan jawabannya atau pendapatnya?

Jawaban: Iya sri, jika melihat dari semua aktivitas belajar siswa mereka lebih berani untuk mengemukakan pendapatnya walaupun masih ada yang enggan dikarenakan malu.

Lampiran 10**Surat Pernyataan Validasi Modul Ajar**

Yang Bertanda Tangan Dibawah Ini:

Nama : Dr. Adriana Gandasari, M.Pd.

NIDN : 1114078203

Sebagai : Validator I

Menyatakan Bahwa Instrumen Penelitian Yang Disusun Oleh:

Nama : Sri Wahyuni

Nim : 1910061662

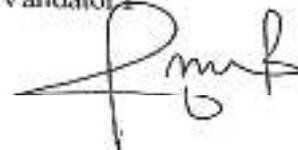
Jurusan/Prodi : Ilmu pendidikan/Pendidikan Guru Sekolah dasar

Bahwa modul ajar yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “Peningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPAS menggunakan aplikasi YouTube pada kelas IV SDN 04 Sungai Ringin Sekadau Hilir Tahun Pelajaran 2023/2024”.

Demikian surat keterangan ini saya berikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 21 Mei 2024

Validator I



Dr. Adriana Gandasari, M.Pd
NIDN. 1114078203

Lampiran 11

Pedoman Validasi Modul Ajar

Petunjuk:

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berikan tanda (√) pada tempat yang telah disediakan
2. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berikan komentar atau saran pada tempat yang telah disediakan

LD = Layak digunakan

LDP = Layak digunakan dan perbaikan

TLD = Tidak layak digunakan

No	Pernyataan	Kategori Penilaian			Komentar/ Saran
		LD	LDP	TLD	
1	Kesesuaian materi dengan KD dan indicator				
2	Kelengkapan materi pembelajaran dengan urutan dan susunan yang sistematis				
3	Materi mudah dimengerti				
4	Materi sesuai dengan tingkat kemampuan siswa				

5	Gambar yang digunakan sesuai dengan materi				
6	Bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh siswa				
7	Penggunaan Bahasa sesuai EYD				

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa Modul Ajar

LD = Layak digunakan (....)

LDP = Layak digunakan dan perbaikan (....)

TLD = Tidak layak digunakan (....)

Sintang, 21 Mei 2024

Validator I



Dr. Adriana Gandusari, M.Pd
NIDN. 1114078203

Lampiran 12**Surat Pernyataan Validasi Modul Ajar**

Yang Bertanda Tangan Dibawah Ini:

Nama : Dayang Rusna Almuhamarni, S.Pd.

NIDN :

Sebagai : Validator 2

Menyatakan Bahwa Instrumen Penelitian Yang Disusun Oleh:

Nama : Sri Wahyuni

Nim : 1910061662

Jurusan/Prodi : Ilmu pendidikan/Pendidikan Guru Sekolah dasar

Bahwa modul ajar yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “Peningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPAS menggunakan aplikasi YouTube pada kelas IV SDN 04 Sungai Ringin Sekadau Hilir Tahun Pelajaran 2023/2024”.

Demikian surat keterangan ini saya berikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 22 Mei 2024

Validator 2



Dayang Rusna Almuhamarni, S.Pd.

Lampiran 13

Pedoman Validasi Modul Ajara

Petunjuk:

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berikan tanda (√) pada tempat yang telah disediakan
2. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berikan komentar atau saran pada tempat yang telah disediakan

LD = Layak digunakan

LDP = Layak digunakan dan perbaikan

TLD = Tidak layak digunakan

No	Pernyataan	Kategori Penilaian			Komentar/ Saran
		LD	LDP	TLD	
1	Kesesuaian materi dengan KD dan indicator				
2	Kelengkapan materi pembelajaran dengan urutan dan susunan yang sistematis				
3	Materi mudah dimengerti				
4	Materi sesuai dengan tingkat kemampuan siswa				

5	Gambar yang digunakan sesuai dengan materi				
6	Bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh siswa				
7	Penggunaan Bahasa sesuai EYD				

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa Modul Ajar

LD = Layak digunakan (....)

LDP = Layak digunakan dan perbaikan (....)

TLD = Tidak layal digunakan (....)

Sintang, 22 Mei 2024

Validator 2



Dayang Rusna Almuhamarni, S.Pd.

Lampiran 14**Surat Pernyataan Validasai Soal Tes**

Yang Bertanda Tangan Dibawah Ini:

Nama : Dr. Adriana Gandasari, M.Pd.
NIDN : 1114078203
Sebagai : Validator I

Menyatakan Bahwa Instrumen Penelitian Yang Disusun Oleh:

Nama : Sri Wahyuni
Nim : 1910061662
Jurusan/Prodi : Ilmu pendidikan/Pendidikan Guru Sekolah dasar

Bahwa lembar soal tes yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “Peningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPAS menggunakan aplikasi YouTube pada kelas IV SDN 04 Sungai Ringin Sekadau Hilir Tahun Pelajaran 2023/2024”.

Demikian surat keterangan ini saya berikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 21 Mei 2024

Validator I



Dr. Adriana Gandasari, M.Pd
NIDN. 1114078203

Lampiran 15

Pedoman Validasi Soal Tes

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu berikan tanda (\checkmark) pada tempat yang telah disediakan
2. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berikan komentar atau saran pada tempat yang telah disediakan

LD = Layak digunakan

LDP = Layak digunakan dan perbaikan

TLD = Tidak layak digunakan

No	Pertanyaan	Kategori Penilaian			Komentar/ Saran
		LD	LDP	TLD	
1	Rumusan soal sesuai indikator				
2	Soal sudah sesuai dan disertai dengan penskoran.				
3	Isi materi yang dinyatakan sesuai dengan tujuan pembelajaran				
4	Rumusan soal sudah menggunakan kalimat tanya				

	dan perintah menurut jawaban				
5	Rumusan soal menggunakan Bahasa yang sederhana sehingga mudah dipahami				

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa soal tes

LD = Layak digunakan (....)

LDP = Layak digunakan dan perbaikan (....)

TLD = Tidak layak digunakan (....)

Sintang, 21 Mei 2024

Validator I



Dr. Adriana Gandasari, M.Pd
NIDN. 1114078203

Lampiran 16**Surat Pernyataan Validasi Soal Tes**

Yang Bertanda Tangan Dibawah Ini:

Nama : Dayang Rusna Almuhamarni, S.Pd.

NIDN :

Sebagai : Validator 2

Menyatakan Bahwa Instrumen Penelitian yang Disusun Oleh:

Nama : Sri Wahyuni

Nim : 1910061662

Jurusan/Prodi : Ilmu pendidikan/Pendidikan Guru Sekolah dasar

Bahwa lembar soal tes yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “Peningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPAS menggunakan aplikasi YouTube pada kelas IV SDN 04 Sungai Ringin Sekadau Hilir Tahun Pelajaran 2023/2024”.

Demikian surat keterangan ini saya berikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 22 Mei 2024

Validator 2



Dayang Rusna Almuhamarni, S.Pd.

Lampiran 17

Pedoman Validasi Soal Tes

3. Berdasarkan pendapat bapak/ibu berikan tanda (√) pada tempat yang telah disediakan
4. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berikan komentar atau saran pada tempat yang telah disediakan

LD = Layak digunakan

LDP = Layak digunakan dan perbaikan

TLD = Tidak layak digunakan

No	Pertanyaan	Kategori Penilaian			Komentar/ Saran
		LD	LDP	TLD	
1	Rumusan soal sesuai indikator				
2	Soal sudah sesuai dan disertai dengan penskoran.				
3	Isi materi yang dinyatakan sesuai dengan tujuan pembelajaran				
4	Rumusan soal sudah menggunakan kalimat tanya dan perintah menurut jawaban				

5	Rumusan soal menggunakan Bahasa yang sederhana sehingga mudah dipahami				
---	--	--	--	--	--

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa soal tes

LD = Layak digunakan (...)

LDP = Layak digunakan dan perbaikan (...)

TLD = Tidak layak digunakan (...)

Sintang, 22 Mei 2024

Validator 2



Dayang Rusna Almuhamni, S.Pd.

Lampiran 18**Surat Pernyataan Validasi Lembar Observasi Guru**

Yang Bertanda Tangan Dibawah Ini:

Nama : Dr. Adriana Gandasari, M.Pd.

NIDN : 1114078203

Sebagai : Validator I

Menyatakan Bahwa Instrumen Penelitian Yang Disusun Oleh:

Nama : Sri Wahyuni

Nim : 1910061662

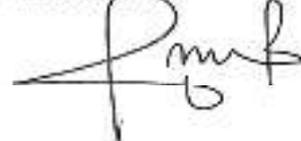
Jurusan/Prodi : Ilmu pendidikan/Pendidikan Guru Sekolah dasar

Bahwa lembar observasi guru yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “Peningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPAS menggunakan aplikasi YouTube pada kelas IV SDN 04 Sungai Ringin Sekadau Hilir Tahun Pelajaran 2023/2024”.

Demikian surat keterangan ini saya berikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 21 Mei 2024

Validator I



Dr. Adriana Gandasari, M.Pd
NIDN. 1114078203

Lampiran 19

Pedoman Validasi Observasi Guru

Petunjuk:

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu berikan tanda (√) pada tempat yang telah disediakan
2. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berikat komentar atau saran pada tempat yang telah disediakan

LD = Layak digunakan

LDP = Layak digunakan dan perbaikan

TLD = Tidak layak digunakan

No	Pernyataan	Kategori Penilaian			Komentar/ Saran
		LD	LDP	TLD	
1	Lembar observasi menggunakan Bahasa Indonesia yang baku.				
2	Lembar observasi lebih mengarahkan pada kegiatan pembelajaran				
3	Metode pembelajaran telah sesuai dengan topik				

	pembelajaran				
4	Langkah-langkah pembelajaran telah sesuai dengan alokasi waktu				
5	Langkah- Langkah pembelajaran telah menunjukkan penggunaan aplikasi YouTube				

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa Modul Ajar

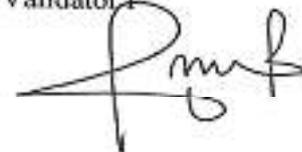
LD = Layak digunakan (....)

LDP = Layak digunakan dan perbaikan (....)

TLD = Tidak layak digunakan (....)

Sintang, 21 Mei 2024

Validator I



Dr. Adriana Gandasari, M.Pd
NIDN. 1114078203

Lampiran 20**Surat Pernyataan Validasi Lembar Observasi Guru**

Yang Bertanda Tangan Dibawah Ini:

Nama : Dayang Rusna Almuhamni, S.Pd.

NIDN :

Sebagai : Validator 2

Menyatakan Bahwa Instrumen Penelitian Yang Disusun Oleh:

Nama : Sri Wahyuni

Nim : 1910061662

Jurusan/Prodi : Ilmu pendidikan/Pendidikan Guru Sekolah dasar

Bahwa lembar observasi guru yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “Peningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPAS menggunakan aplikasi YouTube pada kelas IV SDN 04 Sungai Ringin Sekadau Hilir Tahun Pelajaran 2023/2024”.

Demikian surat keterangan ini saya berikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 22 Mei 2024

Validator 2



Dayang Rusna Almuhamni, S.Pd.

Lampiran 21

Pedoman Validasi Observasi Guru

Petunjuk:

3. Berdasarkan pendapat bapak/ibu berikan tanda (√) pada tempat yang telah disediakan
4. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berikat komentar atau saran pada tempat yang telah disediakan

LD = Layak digunakan

LDP = Layak digunakan dan perbaikan

TLD = Tidak layak digunakan

No	Pernyataan	Kategori Penilaian			Komentar/ Saran
		LD	LDP	TLD	
1	Lembar observasi menggunakan Bahasa Indonesia yang baku.				
2	Lembar observasi lebih mengarahkan pada kegiatan pembelajaran				
3	Metode pembelajaran telah sesuai dengan topik				

	pembelajaran				
4	Langkah-langkah pembelajaran telah sesuai dengan alokasi waktu				
5	Langkah- Langkah pembelajaran telah menunjukan penggunann apliasi YouTube				

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa Modul Ajar

LD = Layak digunakan (....)

LDP = Layak digunakan dan perbaikan (....)

TLD = Tidak layal digunakan (....)

Sintang, 22 Mei 2024

Validator 2



Dayang Rusna Almuhamarni, S.Pd.

Lampiran 22

Surat Angket Respon Siswa Terhadap Aplikasi YouTube

Yang Bertanda Tangan Dibawah Ini:

Nama : Dr. Adriana Gandasari, M.Pd.

NIDN : 1114078203

Sebagai : Validator I

Menyatakan Bahwa Instrumen Penelitian Yang Disusun Oleh:

Nama : Sri Wahyuni

Nim : 1910061662

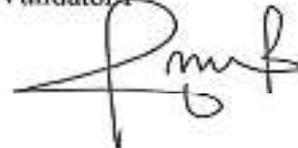
Jurusan/Prodi : Ilmu pendidikan/Pendidikan Guru Sekolah dasar

Bahwa lembar Angket Respon Siswa Terhadap Aplikasi youTube yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “Peningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPAS menggunakan aplikasi YouTube pada kelas IV SDN 04 Sungai Ringin Sekadau Hilir Tahun Pelajaran 2023/2024”.

Demikian surat keterangan ini saya berikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 21 Mei 2024

Validator I



Dr. Adriana Gandasari, M.Pd
NIDN. 1114078203

Lampiran 23

Pedoman Angket Respon Siswa Terhadap Aplikasi Youtube

Petunjuk:

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu berikan tanda (√) pada tempat yang telah disediakan
2. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berikat komentar atau saran pada tempat yang telah disediakan

LD = Layak digunakan

LDP = Layak digunakan dan perbaikan

TLD = Tidak layak digunakan

No	Pertanyaan	Kategori Penilaian			Komentar/ Saran
		LD	LDP	TLD	
1	Lembar angket menggunakan Bahasa Indonesia yang baku.				
2	Lembaran angket menggunakan Bahasa yang mudah di pahami siswa				
3	Lembaran angket tidak menimbulkan pertanyaan ganda				
4	Lembaran angket tidak				

	membuat siswa kebingungan dengan pertanyaannya				
5	Lembar angket lebih mengarahkan pada penggunaan media saat pembelajaran				

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa angket respon siswa terhadap aplikasi youtube

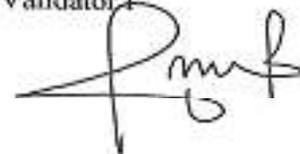
LD = Layak digunakan (...)

LDP = Layak digunakan dan perbaikan (...)

TLD = Tidak layak digunakan (...)

Sintang, 21 Mei 2024

Validator I



Dr. Adriana Gandasari, M.Pd
NIDN. 1114078203

Lampiran 24**Surat Angket Respon Siswa Terhadap Aplikasi YouTube**

Yang Bertanda Tangan Dibawah Ini:

Nama : Dayang Rusna Almuhamni, S.Pd.

NIDN :

Sebagai : Validator 2

Menyatakan Bahwa Instrumen Penelitian Yang Disusun Oleh:

Nama : Sri Wahyuni

Nim : 1910061662

Jurusan/Prodi : Ilmu pendidikan/Pendidikan Guru Sekolah dasar

Bahwa lembar Angket Respon Siswa Terhadap Aplikasi youTube yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “Peningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPAS menggunakan aplikasi YouTube pada kelas IV SDN 04 Sungai Ringin Sekadau Hilir Tahun Pelajaran 2023/2024”.

Demikian surat keterangan ini saya berikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 22 Mei 2024

Validator 2



Dayang Rusna Almuhamni, S.Pd.

Lampiran 25

Pedoman Angket Respon Siswa Terhadap Aplikasi Youtube

Petunjuk:

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu berikan tanda (√) pada tempat yang telah disediakan
2. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berikat komentar atau saran pada tempat yang telah disediakan

LD = Layak digunakan

LDP = Layak digunakan dan perbaikan

TLD = Tidak layak digunakan

No	Pertanyaan	Kategori Penilaian			Komentar/ Saran
		LD	LDP	TLD	
1	Lembar angket menggunakan Bahasa Indonesia yang baku.				
2	Lembaran angket menggunakan Bahasa yang mudah di pahami siswa				
3	Lembaran angket tidak menimbulkan pertanyaan ganda				
4	Lembaran angket tidak				

	membuat siswa kebingungan dengan pertanyaannya				
5	Lembar angket lebih mengarahkan pada penggunaan media saat pembelajaran				

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa angket respon siswa terhadap aplikasi youtube

LD = Layak digunakan (...)

LDP = Layak digunakan dan perbaikan (...)

TLD = Tidak layak digunakan (...)

Sintang, 22 Mei 2024

Validator 2



Dayang Rusna Almuhamni, S.Pd.

Lampiran 26**Surat Pernyataan Lembar Wawancara Guru**

Yang Bertanda Tangan dibawah Ini:

Nama : Dr. Adriana Gandasari, M.Pd.

NIDN : 1114078203

Sebagai : Validator I

Menyatakan Bahwa Instrumen Penelitian Yang Disusun Oleh:

Nama : Sri Wahyuni

Nim : 1910061662

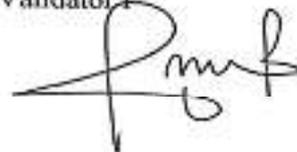
Jurusan/Prodi : Ilmu pendidikan/Pendidikan Guru Sekolah dasar

Bahwa lembar wawancara guru yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “Peningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPAS menggunakan aplikasi YouTube pada kelas IV SDN 04 Sungai Ringin Sekadau Hilir Tahun Pelajaran 2023/2024”.

Demikian surat keterangan ini saya berikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 21 Mei 2024

Validator I



Dr. Adriana Gandasari, M.Pd
NIDN. 1114078203

Lampiran 27

Pedoman Validasi Wawancara Guru

Petunjuk:

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu berikan tanda (√) pada tempat yang telah disediakan
2. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berikan komentar atau saran pada tempat yang telah disediakan

LD = Layak digunakan

LDP = Layak digunakan dan perbaikan

TLD = Tidak layak digunakan

No	Pertanyaan	Kategori Penilaian			Komentar/ Saran
		LD	LDP	TLD	
1	Menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh guru				
2	Pertanyaan mudah dipahami oleh guru				
3	Pertanyaan tidak mengandung pertanyaan ganda				
4	Pertanyaan berkaitan dengan masalah yang teliti				

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa wawancara guru

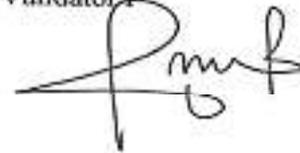
LD = Layak digunakan (...)

LDP = Layak digunakan dan perbaikan (...)

TLD = Tidak layak digunakan (...)

Sintang, 21 Mei 2024

Validator I



Dr. Adriana Gandasari, M.Pd
NIDN. 1114078203

Lampiran 28**Surat Pernyataan Lembar Wawancara Guru**

Yang Bertanda Tangan dibawah Ini:

Nama : Dayang Rusna Almuhamni, S.Pd

NIDN :

Sebagai : Validator 2

Menyatakan Bahwa Instrumen Penelitian Yang Disusun Oleh:

Nama : Sri Wahyuni

Nim : 1910061662

Jurusan/Prodi : Ilmu pendidikan/Pendidikan Guru Sekolah dasar

Bahwa lembar wawancara guru yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “Peningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPAS menggunakan aplikasi YouTube pada kelas IV SDN 04 Sungai Ringin Sekadau Hilir Tahun Pelajaran 2023/2024”.

Demikian surat keterangan ini saya berikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 22 Mei 2024

Validator 2



Dayang Rusna Almuhamni, S.Pd.

Lampiran 29

Pedoman Validasi Wawancara Guru

Petunjuk:

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu berikan tanda (√) pada tempat yang telah disediakan
2. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berikan komentar atau saran pada tempat yang telah disediakan

LD = Layak digunakan

LDP = Layak digunakan dan perbaikan

TLD = Tidak layak digunakan

No	Pertanyaan	Kategori Penilaian			Komentar/ Saran
		LD	LDP	TLD	
1	Menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh guru				
2	Pertanyaan mudah dipahami oleh guru				
3	Pertanyaan tidak mengandung pertanyaan ganda				
4	Pertanyaan berkaitan dengan				

	masalah yang teliti				
--	---------------------	--	--	--	--

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa wawancara guru

LD = Layak digunakan (...)

LDP = Layak digunakan dan perbaikan (...)

TLD = Tidak layal digunakan (...)

Sintang, 22 Mei 2024

Validator 2



Dayang Rusna Almuhamni, S.Pd.

Lampiran 30

Surat Penelitian


PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT
Jl. Permukiman Sengkayang Km.1, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022180, 2022187
 Email: pgsd@persadakhhatulistiwa.ac.id Website: <http://pgsd.stkippersada.ac.id/>


Nomor : 06/7/HS/C/11/V/2024
 Lampiran : -
 Perihal : Izin Penelitian

Yth. Kepala SD Negeri 04 Sungai Ringin

Dengan Hormat,

Berkontribusi dengan pelaksanaan penyusunan skripsi mahasiswa sebagai prasyarat memperoleh gelar sarjana pendidikan atas nama

Nama	: Sri Wahyuni
Nomor Induk Mahasiswa	: 1910061662
Jurusan	: Ilmu Pendidikan
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi	: Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPAS Menggunakan Aplikasi YouTube pada Kelas IV SDN 04 Sungai Ringin Sekeloa Hilir Tahun Pelajaran 2023/2024

Bersama ini kami mengajukan izin agar mahasiswa kami dapat melaksanakan penelitian di SD yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak. Besar harapan kami Bapak/Ibu dapat memberikan izin kepada mahasiswa tersebut.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui,
 Ketua STKIP

Didin Syaifulidin, S.P., M.Si
 NIDN. 11102066603

Sintang, 21 Mei 2024
 Ketua Program Studi PGSD

Sri Wahyuni, S. Si, M. Pd
 NIDN. 1111018501

Lampiran 31

Surat Balasan Penelitian


PEMERINTAH KABUPATEN SEKADAU
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 04 SUNGAI RINGIN
 NSS : 101131101004 / NPSN : 30105954
 Alamat : Jl. H.Abdurrahman Rt.08 / Rw. 04 Sungai Ringin, Kec.Sekadau Hilir, Kab.Sekadau,
 Kalimantan Barat. 79582. (e-mail : sdn4.sungairingin@gmail.com)

Nomor : 400.3.5 / 033 / V / SDN.04 / 2024
 Lampiran : ---
 Perihal : Surat Balasan Izin Penelitian

Kepada :
 Yth. Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang
 Di -
 Tempat

Berdasarkan dengan surat dari Sekolah Tinggi Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Persada Khatulistiwa,
 Nomor : 067/B5/C11/V/2024, Perihal izin Penelitian dengan tujuan melaksanakan Penelitian untuk
 menyelesaikan tugas Akhir / Skripsi, mahasiswa yang bernama

Nama : SRI WAHYUNI
 No. Induk Mahasiswa : 1910061662
 Jurusan : Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini kami memberikan izin untuk melakukan Penelitian di SD Negeri 04 Sungai Ringin. Demikian
 surat balasan ini kami buat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sekadau, 21 Mei 2024
 Kepala Sekolah SD Negeri 04 Sungai Ringin


KARNA SD SD
 NIP. 19264429 199807 2 001

Lampiran 32

Surat pernyataan telah melakukan penelitian


PEMERINTAH KABUPATEN SEKADAU
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 04 SUNGAI RINGIN
 NSS : 101131101004 / NPSN : 30105954
 Alamat : Jl. H. Abdurrahman Rt.08 / Rw. 04 Sungai Ringin, Kec. Sekadau Hilir, Kab. Sekadau,
 Kalimantan Barat. 79582. (e-mail : sdn4.sungairingin@gmail.com)

SURAT KETERANGAN
 Nomor : 400.3.5 / 034 / V / SDN.04 / 2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 04 Sungai Ringin Kecamatan Sekadau Hilir menerangkan bahwa :

Nama	: SRI WAHYUNI
No. Induk Mahasiswa	: 1910061662
Jurusan	: Ilmu Pendidikan
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mahasiswa tersebut di atas benar - benar telah melakukan penelitian guna persyaratan penyusunan skripsi dengan judul **"Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPAS Menggunakan Aplikasi Youtube pada Kelas IV SD Negeri 04 Sungai Ringin Sekadau Hilir Tahun Pelajaran 2023 / 2024"**.

Demikian surat keterangan ini disampaikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Sekadau, 29 Mei 2024
 Kepala SD Negeri 04 Sungai Ringin

 KARSU SUNI, SD
 NIP. 19760429 199807 2 001

Lampiran 33

Dokumentasi penelitian di SDN 04 Sungai Ringin kecamatan Sekadau Hilir

Kabupaten Sekadau



Gambar 1. kondisi Gedung dan ruangan di SDN 04 Sungai Ringin



Gambar 2. Wawancara guru kelas 4



3. Gambar kegiatan pembelajaran di kelas 4





Gambar Chanel YouTube Yang digunakan Dalam Peneliti

RIWAYAT HIDUP



Sri Wahyuni dilahirkan 10 Agustus 2001 di Serawai, Kabupaten Sintang Kalimantan Barat. Putri kedua dari empat bersaudara anak dari pasangan Bapak Sari Maharani dan Ibu Marlina, kakak saya bernama Wahida dan adik-adik saya bernama Riski Wahyudi dan Rozil ai Wahdan. Peneliti menempuh Pendidikan pertama di Pendidikan Sekolah Dasar (SD) pada tahun 2007 dan tamat tahun 2013 di SDN 04 Serawai. Pendidikan Menengah Pertama tamat pada tahun 2016 di Mts Nurul Hikmah serawai. Meyelesaikan jenjang Pendidikan

Sekolah Menengah Atas di Sekolah SMAN 1 Serawai Di sekolah tersebut peneliti banyak sekali mendapatkan pengalaman selama menuntut ilmu yang didapatkan selama menempuh Pendidikan. Organisasi yang pernah peneliti ikuti selama di Sekolah Menengah Atas peneliti masuk ke dalam organisasi PMR (Palang Merah Remaja) sebagai Sekretaris. Menjadi anggota paskibraka dari tahun 2016 sampai 2018, menjadi ketua Pramuka tahun 2018 dan pada tahun 2019 peneliti lulus dari SMA N 1 Kelam Serawai. Tahun 2019 peneliti melanjutkan kuliah di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang masuk dalam program studi SI Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Motto hidup peneliti adalah “Allah tidak pernah membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”. “terlambat bukan berarti gagal, cepat bukan berarti hebat. Terlambat bukan menjadi alasan untuk menyerah, setiap orang memiliki proses yang berbeda. Percaya proses itu paling penting, karena Allah telah mempersiapkan hal yang baik di balik proses yang kamu anggap rumit.