

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan, peningkatan hasil belajar siswa dipengaruhi oleh aktivitas guru dan aktivitas siswa dalam proses pembelajaran. Apabila siswa pasif dan tidak tertarik dalam kegiatan pembelajaran, maka akan mengakibatkan menurunnya hasil belajar siswa, sehingga guru memerlukan alat untuk mempermudah dalam menyampaikan pembelajaran dan menarik perhatian siswa yaitu dengan menggunakan media pembelajaran. Pada hasil penelitian pembelajaran IPAS dengan menggunakan aplikasi YouTube sebagai media pembelajaran terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPAS

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan mengenai upaya meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan aplikasi YouTube sebagai media pembelajaran pada mata pelajaran IPAS BAB 8 membangun masyarakat yang beradab topik A dan B. Kelas IV SDN 04 Sungai Ringin Sekadau Hilir tahun pelajaran 2023/2024, maka peneliti dapat mengambil kesimpulan bahwa

1. Peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPAS menggunakan aplikasi YouTube pada kelas IV SDN 04 Sungai Ringin Sekadau Hilir tahun pelajaran 2023/2024, berlangsung dengan baik yang mana pada saat proses pembelajaran menggunakan aplikasi YouTube terjadi

peningkatan hasil belajar siswa yang tujunkan dengan hasil ulangan harian nilainya mengalami peningkatan pada siklus satu dan dua.

2. Peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPAS menggunakan aplikasi YouTube pada kelas IV SDN 04 Sungai Ringin Sekadau Hilir Tahun Pelajaran 2023/2024, siklus I hasil tes dengan rata-rata 51,31 dengan presentase ketuntasan klasikal 0% (21), sedangkan hasil belajar pada siklus II hasil tes kognitif dengan rata-rata, 77,14 dengan presentase ketuntasan klasikal 77,14% (21). Terdapat peningkatan hasil belajar siswa dari siklus pertama ke siklus kedua yaitu sebesar 25,83% Peningkatan terjadi karena siswa mengikuti langkah-langkah pembelajaran menggunakan aplikasi YouTube dalam proses pembelajaran dengan baik yang diterapkan oleh guru. Adapun siswa yang tidak tuntas baik di siklus I maupun di siklus II karena siswa kurang memahami materi pelajaran.
3. Peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPAS menggunakan aplikasi YouTube pada kelas IV SDN 04 Sungai Ringin Sekadau Hilir tahun pelajaran 2023/2024, Respon siswa sangat positif terhadap penggunaan aplikasi YouTube dilihat dari hasil data angket respon siswa yang dilakukan pada siklus I dan siklus II. penggunaan aplikasi YouTube dalam pembelajaran IPAS pada materi bab 8 membangun masyarakat yang beradab topik A norma dalam adat istiadat daerahku dan topik B kini aku menjadi lebih tertib pembelajaran mampu mendorong potensi siswa dalam mengingat dan dan memahami

menjadi lebih tinggi, sehingga dapat disimpulkan respon positif siswa pada siklus I dengan rata-rata sebesar yaitu sebesar 86,03% dan pada siklus II dengan rata-rata yaitu sebesar 90,84% dari kriteria cukup baik menjadi baik. Peningkatan yang terjadi pada siklus II dikarenakan guru sudah mampu menggunakan aplikasi YouTube selama proses pembelajaran berlangsung

## **B. Saran**

Dari penelitian yang telah dilakukan dengan mencakup aktivitas guru, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa dengan menggunakan aplikasi YouTube, maka ada beberapa saran yang dapat diberikan sebagai berikut:

### **1. Bagi Siswa**

Hendaknya para siswa dalam proses belajar mengajar senantiasa dimulai dengan adanya niat dan hasrat yang tinggi untuk belajar, tanggung jawab, memiliki motivasi dalam belajar, sikap mandiri tanpa bergantung pada orang lain dan berani untuk mengemukakan pendapatnya, sehingga diharapkan siswa yang mendapat hasil belajar rendah dapat meningkatkan hasil belajarnya khususnya materi bab 8 membangun masyarakat yang beradab topik A norma dalam adat istiadat daerahku dan topik B kini aku menjadi lebih tertib dengan memperhatikan penjelasan guru, dan mampu mengelola pengetahuan yang muncul dalam diri semu kebutuhan dan mampu berperan aktif dalam proses pembelajaran

## 2. Bagi Guru

Aplikasi YouTube sebagai media pembelajaran diharapkan dapat memberikan alternatif guru dalam memilih media pembelajaran. Dengan keahlian guru dalam memilih serta memilah media pembelajaran yang tepat, maka pembelajaran akan berlangsung efektif dan memperkecil terjadinya siswa yang kesulitan belajar, sehingga hasil belajarpun dapat ditingkatkan yang secara tidak langsung juga dapat meningkatkan mutu sekolah

## 3. Bagi Sekolah

Diharapkan hasil penelitian ini dapat dijadikan acuan dan dijadikan salah satu sumber dalam upaya memberikan masukan kepada sekolah mengenai penggunaan media pembelajaran dalam lingkup sekolah, seperti aplikasi YouTube sebagai alternatif dalam pembelajaran yang dapat menciptakan kondisi-kondisi pengembangan kompetensi siswa dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa.

## 4. Bagi Peneliti

Diharapkan penelitian ini dapat dijadikan masukan dengan mengkaji lebih dalam rumusan masalah serta hambatan-hambatan dilapangan, dengan menggunakan media pembelajaran yang sederhana seperti aplikasi YouTube dalam proses pembelajaran, diharapkan para peneliti selanjutnya mampu memunculkan ide-ide atau gagasan kreatif yang dapat dikaitkan dengan lingkungan siswa sehingga dapat menjadi sebuah media pembelajaran baru yang lebih menyenangkan. Peneliti

menyarankan agar peneliti selanjutnya lebih memperhatikan beberapa aspek dalam penggunaan aplikasi YouTube sebagai media pembelajaran antara lain: aspek munculnya gambar, desain, warna, dimensi dan tulisan.

#### 5. Bagi Lembaga STKIP

Diharapkan karya tulis ini dapat dijadikan sebuah bahan bacaan tambahan di perpustakaan STKIP Persada Khatulistiwa Sintang untuk keperluan penulisan karya ilmiah selanjutnya dan dapat menjadi literatur bagi perpustakaan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Nabillah, T., & Abadi, A. P. (2020). Faktor penyebab rendahnya hasil belajar siswa. *Prosiding Sesiomadika*, 2(1c).
- Idayati, N. I., Hidayat, M. T., Kasiyun, S., & Rahayu, D. W. (2021). Pengaruh Aplikasi Youtube sebagai Media Pembelajaran Daring untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Ekosistem di Sekolah Dasar. *basicedu*.
- Hariyanto, Agus. 2019. *Teams Games Tournament (TGT) & Jigsaw Melalui Pendekatan Saintifik*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Arikunto, Suharsimi. 2020. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sugiyono, 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabet.
- Sappe, I. E., & Irmawanty. (2018). Hubungan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Ipa. *Jurnal Kajian Pendidikan Dasar*, 3, 532-533.
- Herminingsih, H., Nurdin, N., & Saguni, F. (2022). Pengaruh Youtube Sebagai Media Pembelajaran Dalam Perkembangan Kognitif, Afektif Dan Psikomotor Siswa. *Prosiding Kajian Islam dan Integrasi Ilmu Di Era Society 5.0(KIIIES 5.0)*, 1, 81-82.
- Hidayati, N. I., Hidayat, M. T., Kasiyun, S., & Rahayu, D. W. (2021). Pengaruh Aplikasi Youtube sebagai Media Pembelajaran Daring untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Ekosistem di Sekolah

Dasar. *JURNAL BASICEDU*,5.Retrieved 2 senin, 2024, from <https://www.neliti.com/id/publications/451712/pengaruh-aplikasi-youtube-sebagai-media-pembelajaran-daring-untuk-meningkatkan-h>

Hakim, H. T., Hapsari, E. D., Pramesti, R. Bakhtiari, Y. A., & Dayu, D. P. (22). Pemanfaatan Youtube Untuk Meningkatkan Kreativitas Belajar Siswa Sd Dalam Mendukung Kurikulum Merdeka. *SENSASEDA*), 342,345. Retrieved 2 senin, 2024, from <https://jurnal.stkipbjm.ac.id/index.php/sensaseda/article/view/2081/1026>

Wulandari, A. R., Masturi, M., & Fakhriyah, F. (2021). Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Youtube terhadap Hasil Belajar IPA Siswa di Sekolah Dasar. *jurnal ilmu pendidikan*, 3. Retrieved 1 selasa, 2024, from <https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/1251>

Wardani, Igak. 2018. *Penelitian Tindakan Kelas*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.