

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI
BANGUN RUANG MENGGUNAKAN *DISCOVERY LEARNING*
MODEL BERBANTUAN LKS DI KELAS VIII SMPN 10 SATAP
KETUNGAU TENGAH**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan
Jurusan MIPA
Program Studi Pendidikan Matematika



DISUSUN OLEH:

MARTINUS VIENSIUS MERAYANG

NIM :190210020

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STKIP) PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2023**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Martinus Viensius Merayang
NIM : 190210020
Program Studi : Pendidikan Matematika
Jurusan : Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (MIPA)
Judul Skripsi : Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Bangun Ruang Menggunakan *Discovery Learning Model* berbantuan LKS Di Kelas VIII SMPN 10 Satap ketungau Tengah

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat dan dianggap layak untuk diajukan kesidang panitia ujian Skripsi.

Sintang, 30 November 2023

Pembimbing I



Beni Setiawan, M.Pd
NIDN. 1118099201

Pembimbing II



Nuraphi Sopia M.Pd
NIDN. 1122118701

Disetujui :

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Didin Syafuddin, SP.,M.Si
NIDN. 1102066603

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “**Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Bangun Ruang Menggunakan *Discovery Learning Model* Berbantuan LKS Dikelas VIII SMPN 10 Satap Ketungau Tengah**” yang disusun oleh:

Nama : Martinus Viensius Merayang

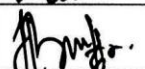
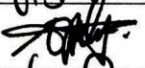
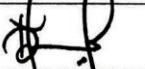
NIM : 190210020

Program Studi : Pendidikan Matematika

Jurusan : MIPA

Telah dipertahankan dalam sidang panitia ujian Skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang pada hari Senin, tanggal 11 Desember 2023.

Tim Penguji

No	Nama	Jabatan	Paraf
1.	Melinda Rismawati, M.Pd	Ketua Penguji	
2.	Beni Setiawan, M.Pd	Sekretaris Penguji	
3.	Olenggius Jiran Does, M.Pd	Anggota Penguji I	
4.	Nurapni Sopia, M.Pd	Anggota Penguji II	

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa





**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387
Email: stkippersada@gmail.com Website: www.persadakhatulistiwa.ac.id

CATATAN PEMBIMBING I

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Martinus Viensius Merayang
NIM : 190210020
Program Studi : Pendidikan Matematika

No	Tanggal	Uraian	Keterangan	Paraf
1	31 Januari 2023	Perbaikan Judul Penelitian	Perbaikan dan Saran	
2	02 Febuari 2023	Perbaikan Bab I	Perbaikan dan Saran	
3	08 Maret 2023	Perbaikan Bab I Latar Belakang	Perbaikan dan saran	
4	10 Maret 2023	Perbaikan Bab II dan III	Perbaikan dan Saran	
5	21 Maret 2023	Perbaikan Bab III	Perbaikan dan Saran	
6	27 Maret 2023	Perbaikan Bab III Kerangka Berpikir	Perbaikan dan Saran	
7	03 April 2023	ACC Proposal Skripsi	Pembimbing I	
8	08 Juli 2023	Perbaikan Proposal Setelah Seminar	Perbaikan dan Saran	
9	06 November 2023	Perbaikan Bab IV	Perbaikan dan Saran	
10	20 November 2023	Perbaikan Bab IV dan V	Perbaikan dan Saran	
11	24 November 2023	Perbaikan Bab V dan Penulisan	Perbaikan dan Saran	
12	27 November 2023	Perbaikan Bab IV	Perbaikan dan Saran	
13	30 November 2023	Perbaikan Bab IV	Perbaikan dan Saran	
14	30 November 2023	ACC Skripsi	Pembimbing I	

Sintang, November 2023
Pembimbing I

Beni Setiawan M.Pd
NIDN. 1118099201



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387
Email: stkippersada@gmail.com Website: www.persadakhatulistiwa.ac.id

CATATAN PEMBIMBING II

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Martinus Viensius Merayang
NIM : 190210020
Program Studi : Pendidikan Matematika

No	Tanggal	Uraian	Keterangan	Paraf
1	1 Januari 2023	Perbaikan Judul Penelitian	Perbaikan dan Saran	
2	07 Maret 2023	Perbaikan Bab I	Perbaikan dan Saran	
3	13 Maret 2023	Perbaikan Bab I dan Bab II	Perbaikan dan Saran	
4	29 Maret 2023	Perbaikan Bab II dan III	Perbaikan dan Saran	
5	01 April 2023	Perbaikan Bab III	Perbaikan dan Saran	
6	03 April 2023	ACC Proposal	Pembimbing II	
7	08 Juli 2023	Perbaikan Proposal Setelah Seminar	Perbaikan dan Saran	
8	07 November 2023	Perbaikan Bab IV	Perbaikan dan Saran	
9	21 November 2023	Perbaikan Bab IV Hasil Analisis	Perbaikan dan Saran	
10	23 November 2023	Perbaikan Bab IV Hasil Analisis	Perbaikan dan Saran	
11	28 November 2023	Perbaikan Bab IV	Perbaikan dan Saran	
12	30 November 2023	ACC Skripsi	Pembimbing II	

Sintang, 2023
Pembimbing II

Nuraini Sopia, M.Pd
NIDN. N22118701

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya tugas akhir (TA) ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, baik STKIP Persada Khatulistiwa maupun di Sekolah tinggi/Perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim pembimbing dan masukan Tim penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar Pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa.

Sintang, 11 Desember 2024

Yang membuat Pernyataan



Martinus Viensius Merayang
NIM. 190210020

MOTTO

**“TIDAK ADA HAL YANG SIA-SIA DALAM BELAJAR
KARENA ILMU AKAN BERMANFAAT PADA
WAKTUNYA”.**

“ILMU ADALAH KEHIDUPAN BAGI PIKIRAN”.

**“PERBANYAK ILMU DENGAN BELAJAR, KARENA
ILMU BERMANFAAT BAGI MASA DEPAN”.**

PERSEMBAHAN

Penuh rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, tugas akhir ini ku persembahkan untuk orang-orang yang berharga dalam hidupku:

- ❖ Kedua orang tua, Ayah dan Ibuku tercinta (Marselus Kipas dan Victoria Tuti), yang selalu mendoakanku dan menjadi motivator dalam hidupku serta pengorbanan dan kesabaran mengantarkanku sampai saat ini.
- ❖ Istri dan Anakku tercinta (Marselia Tika dan Vensesia Ellia) yang selalu mendampingi dan memberikan semangat kepadaku untuk sampai pada saat ini.
- ❖ Keluarga besarku tercinta yang tidak bisa ku sebutkan satu persatu, terima kasih untuk doa dan dukungannya selama ini.
- ❖ Kedua pembimbingku, Bapak Beni Setiawan, M. Pd dan Ibu Nurapni Sophia, M.Pd yang telah meluangkan waktu untuk memberikan arahan, bimbingan, dan saran yang sangat membangun. Terima kasih untuk kebenaran, dukungan dan nasehat yang diberikan sehingga mampu menyelesaikan tugas akhir ini.
- ❖ Kepada teman-temanku kelas A2 pendidikan matematika, terima kasih atas kebersamaan selama ini yang selalu setia Bersama dalam perjuangan menimba ilmu dan saling mendukung dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
- ❖ Almamaterku yang kubanggakan STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.

ABSTRAK

Martinus Viensius Merayang. 2023. *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Bangun Ruang Menggunakan Discovery Learning Model Berbantuan LKS Di Kelas VIII SMPN 10 Satap Ketungau Tengah*. Pembimbing I: Beni Setiawan, M.Pd., Pembimbing II: Nurapni Sophia, M.Pd.

Kata Kunci: Hasil Belajar. *Discovery Learning Model* Berbantuan LKS

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan hasil belajar siswa kelas VIII SMPN 10 Satap Ketungau Tengah yang rendah. Penerapan *Discovery Learning Model* berbantuan LKS merupakan salah satu alternatif penelitian yang digunakan dalam rangka meningkatkan hasil belajar siswa tersebut. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan penerapan *discovery learning model* untuk meningkatkan hasil belajar siswa di kelas VIII SMP Negeri 10 Satap Ketungau Tengah, mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan *discovery learning model* berbantuan LKS di kelas VIII SMP Negeri 10 Satap Ketungau Tengah, dan mendeskripsikan respon siswa terhadap penggunaan LKS dalam meningkatkan hasil belajar siswa di kelas VIII SMP Negeri 10 Satap Ketungau Tengah. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan bentuk penelitian tindakan kelas yang terdiri dari dua siklus. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII yang berjumlah 36 orang. Instrumen yang digunakan berupa lembar observasi, Lembar Kerja Siswa, soal tes, wawancara, kuesioner, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan *discovery learning model* berbantuan LKS sangat baik sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa, peningkatan hasil belajar siswa dengan penerapan *discovery learning model* berbantuan LKS sebesar 15,23 kategori baik sekali yaitu dari rata-rata nilai siswa 65,58 pada siklus I menjadi 80,81 pada siklus II, dan respon siswa terhadap penerapan *Discovery Learning Model* adalah positif dengan kategori baik. Dengan demikian, penerapan *discovery learning model* berbantuan LKS dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 10 Satap Ketungau Tengah pada materi bangun ruang.

ABSTRACT

Martinus Viensius Merayang. 2023. *Improving Student Learning Outcomes on Building Space Material Using LKS-Assisted Discovery Learning Model in Class VIII SMPN 10 Satap Ketungau Tengah*. Thesis, Mathematic Education Study Program. STKIP Persada Khatulistiwa. Advisor I: Beni Setiawan, M. Pd., Advisor II: Nurapni Sopia, M. Pd.

Keywords: Learning Outcomes. *LKS Assisted Discovery Learning Model*

This research was motivated by the problem of low student learning outcomes. As an alternative, research was conducted with the application of the LKS-assisted Discovery Learning Model. This study aims to (1) describe the application of the discovery learning model to improve student learning outcomes in grade VIII SMP Negeri 10 Satap Ketungau Tengah, (2) describe the improvement of student learning outcomes using the discovery learning model assisted by LKS in grade VIII SMP Negeri 10 Satap Ketungau Tengah, and (3) describe student responses to the use of LKS in improving student learning outcomes in grade VIII SMP Negeri 10 Satap Ketungau Tengah. This study used a qualitative descriptive approach with a form of classroom action research consisting of two cycles. The subjects of this study were 36 grade VIII students. The instrument used an observation sheet, LKS. test questions, interviews, questionnaires, and documentation. The results showed that the application of the LKS-assisted discovery learning model can improve the learning outcomes of students with very good categories. Improving student learning outcomes with the application of the discovery learning model assisted by LKS with very good categories, cycle I obtained an average student score of 65.58 and cycle II 80.81 increased by 15.23. Student responses through questionnaires show that students respond positively with good categories. It proves that the application of LKS-assisted discovery learning models can improve students' mathematics learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena atas rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Bangun Ruang Menggunakan *Discovery Learning Model* Berbantuan LKS Di Kelas VIII SMPN 10 Satap Ketungau Tengah”** dengan baik. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan TA ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Beni Setiawan, M.Pd., Selaku Dosen Pembimbing pertama yang dengan ketekunan dan kesabaran telah memberikan bimbingan dalam menyelesaikan TA ini.
2. Nurapni Sophia, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Pertama yang dengan ketekunan dan kesabaran telah memberikan bimbingan dalam menyelesaikan TA ini.
3. Andri, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, atas berbagai masukan dan kritikan yang membangun dalam proses pembuatan TA ini.
4. Didin Syafrudin, S.P, M.Si., selaku Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang menjadikan motivasi bagi penulis untuk giat belajar.

5. Dr. Drs. Y. A. T Lukman Riberu, M.Si., selaku Ketua Perkumpulan Badan Pendidikan Karya Bangsa Sintang, yang telah menyediakan sarana kampus untuk perkuliahan.
6. Para Dosen STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, yang telah memberikan dukungan secara moril sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan TA ini.
7. Para Dosen Program Studi Pendidikan Matematika STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, yang telah memberikan dukungan secara moril sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan TA ini.
8. Bapak Johari, S. Pd selaku Kepala Sekolah demikian pula kepada Bapak Witno, S. Pd selaku wali kelas VIII yang telah memberikan kemudahan dan dukungan kepada penulis selama menyelesaikan penelitian di SMPN 10 Satap Ketungau Tengah.
9. Teristimewa untuk orang tuaku tercinta Marselus Kipas dan Victoria Tuti yang senantiasa mencurahkan perhatian dan kasih sayangnya dalam mendidik dan membesarkan peneliti yang disertai dengan iringan doa sehingga peneliti dapat menyelesaikan TA ini.
10. Terspesial untuk istri Marselia Tika dan anak saya Vensesia Ellia yang senantiasa memberikan semangat dan doa kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan TA ini.
11. Terima kasih kepada keluarga besar, kakak, Abang dan adik saya yang telah memberika semangat dan mensupport serta diiringi doa kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan TA ini.

12. Teman-teman seangkatan 2019 Program Studi Pendidikan Matematika bersama kalian menjadi makna sangat berarti bagi penulis. Sukses untuk kita semua.

13. Rekan Mahasiswa STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, yang telah banyak membantu dan mendorong penulis untuk segera menyelesaikan penulisan TA ini.

Penulis sudah berusaha semaksimal mungkin dalam menyelesaikan penulisan TA ini. Jika dalam penulisan ini masih terdapat kekurangan, penulis mengharapkan saran dan kritikan yang membangun dari semua pihak sehingga dapat dijadikan pedoman dalam memperbaiki penulisan berikutnya. Akhirnya penulis mengharapkan, semoga penulisan TA ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua.

Sintang,

Penulis

Martinus Viensius Merayang

DAFTAR ISI

	Halaman:
HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
CATATAN PEMBIMBING I	iv
CATATAN PEMBIMBING II.....	v
PERNYATAAN KEASLIAN	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I Pendahuluan	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	10
C. Pertanyaan Penelitian	10
D. Tujuan Penelitian	11
E. Manfaat Penelitian	12
F. Definisi Istilah	13
BAB II Kajian Pustaka	16
A. Landasan Teori.....	16
B. Kajian Penelitian Yang Relevan	41
C. Kerangka Berpikir.....	43
D. Hipotesis Tindakan.....	46
BAB III METODE PENELITIAN	47

A. Pendekatan Penelitian	47
B. Model dan Bentuk Penelitian	48
C. Prosedur Penelitian.....	50
D. Lokasi Penelitian	53
E. Data dan Sumber Data Penelitian.....	54
F. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	55
G. Keabsahan Data.....	60
H. Teknik Analisis Data	60
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	66
A. Deskripsi Penelitian	66
B. Deskripsi Hasil Penelitian	70
C. Pembahasan Penelitian.....	105
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	113
A. Kesimpulan	113
B. Saran.....	114
DAFTAR PUSTAKA	117
LAMPIRAN	121
RIWAYAT HIDUP	272

DAFTAR TABEL

	Halaman:
Tabel 2.1. Sintak <i>Discovery Learning Model</i>	22
Tabel 3.1. Kriteria Aktivitas Guru dan Siswa	63
Tabel 3.2. Kriteria Presentase	65
Tabel 4.1. Jadwal Observasi Awal	68
Tabel 4.2. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	69
Tabel 4.3. Hasil Pengamatan Observasi Aktivitas Guru Siklus I	81
Tabel 4.4. Hasil Pengamatan Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	82
Tabel 4.5. Hasil Belajar Siswa Siklus I	82
Tabel 4.6. Hasil Angket Respon Siswa Siklus I	84
Tabel 4.7. Hasil Pengamatan Observasi Aktivitas Guru Siklus II	98
Tabel 4.8. Hasil Pengamatan Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	99
Tabel 4.9. Hasil Belajar Siswa Siklus II	100
Tabel 4.10. Hasil Angket Respon Siswa Siklus II	102

DAFTAR GAMBAR

	Halaman:
Gambar 1.1 Soal Observasi.....	4
Gambar 1.2 Jawaban Siswa	5
Gambar 1.3 Jawaban Siswa	6
Gambar 1.4 Jawaban Siswa	6
Gambar 2.1 Gambar Dadu	29
Gambar 2.2 Gambar Kubus.....	30
Gambar 2.3 Gambar Bidang/sisi Kubus	30
Gambar 2.4 Gambar Diagonal Bidang Kubus	31
Gambar 2.5 Gambar Diagonal Ruang Kubus	32
Gambar 2.6 Gambar Bidang Diagonal Kubus	33
Gambar 2.7 Gambar Kotak Korek	35
Gambar 2.8 Gambar Balok	35
Gambar 2.9 Gambar Rusuk Balok	36
Gambar 2.10 Gambar Diagonal Bidang Balok	37
Gambar 2.11 Gambar Diagonal Ruang Balok	39
Gambar 2.12 Gambar Bidang Diagonal Balok	40
Gambar 2.13 Kerangka Berpikir	45
Gambar 3.1 Desain Penelitian Hasil Belajar Siswa	49
Gambar 4.1 Gambar Kelompok Belajar Siswa.....	73
Gambar 4.2 Gambar Kelompok Belajar Siswa.....	78
Gambar 4.3 Gambar Kelompok Belajar Siswa.....	91
Gambar 4.4 Gambar Kelompok Belajar Siswa.....	95
Gambar 4.5 Hasil Ketuntasan Klasikal	110
Gambar 4.6 Peningkatan Hasil Belajar siswa	111

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman:
A. Perangkat Pembelajaran dan Instrumen	
1. Silabus	121
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I	130
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	140
4. Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I	149
5. Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II	159
6. Kisi-kisi Lembar Posttest Siklus I	178
7. Lembar Posttest Siklus I	180
8. Kunci Jawaban Posttest Siklus I	181
9. Kisi-kisi Lembar Posttest Siklus II	183
10. Lembar Posttest Siklus II	185
11. Kunci Jawaban Posttest Siklus II	186
B. Hasil Penelitian	
1. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I	188
2. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II	190
3. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I	192
4. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan II	194
5. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Sisws Siklus I Pertemuan I	196
6. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Sisws Siklus I Pertemuan II	198
7. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Sisws Siklus II Pertemuan I	200
8. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Sisws Siklus II Pertemuan II	202
9. Lembar Hasil Wawancara Siswa 1 Siklus I	204
10. Lembar Hasil Wawancara Siswa 2 Siklus I	205
11. Lembar Hasil Wawancara Siswa 3 Siklus I	206
12. Lembar Hasil Wawancara Guru Siklus I	207
13. Lembar Hasil Wawancara Siswa 1 Siklus II	209
14. Lembar Hasil Wawancara Siswa 2 Siklus II	210

15. Lembar Hasil Wawancara Siswa 3 Siklus II.....	211
16. Lembar Hasil Wawancara Guru Siklus II.....	212
17. Lembar Hasil Angket Respon Siswa 1 Siklus I.....	214
18. Lembar Hasil Angket Respon Siswa 2 Siklus I.....	216
19. Lembar Hasil Angket Respon Siswa 3 Siklus I.....	218
20. Lembar Hasil Angket Respon Siswa 1 Siklus II.....	220
21. Lembar Hasil Angket Respon Siswa 2 Siklus II.....	222
22. Lembar Hasil Angket Respon Siswa 3 Siklus II.....	224

C. Rekapitulasi Hasil Penelitian

1. Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	226
2. Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	227
3. Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	228
4. Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	229
5. Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	230
6. Persentase Peningkatan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.	231
7. Rekapitulasi Hasil Angket Respon Siswa Siklus I	232
8. Rekapitulasi Hasil Angket Respon Siswa Siklus II	234
9. Persentase Hasil Peningkatan Siklus I ke siklus II	236

D. Hasil Uji Coba dan Surat Keterangan

1. Lembar Pedoman Validasi Silabus	237
2. Lembar Pedoman Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	239
3. Lembar Pedoman Validasi Lembar Kerja Siswa (LKS).....	241
4. Lembar Pedoman Validasi Soal Test.....	245
5. Lembar Pedoman Validasi Obsevasi Aktivitas Guru dan Siswa	249
6. Lembar Pedoman Validasi Wawancara Guru dan Siswa	251
7. Lembar Pedoman Validasi Angket Respon Siswa.....	253
8. Surat Permohonan Validasi Instrumen Penelitian Tugas Akhir (TA)	255
9. Surat Pernyataan Validasi Instrumen Penelitian TA	256
10. Surat Permohonan Penelitian	258

11. Surat Keterangan Telah Penelitian.....	259
E. Dokumentasi Penelitian	260

DAFTAR PUSTAKA

- Adeninawaty, D., Soe'oed, R., Magister, A. R., Bahasa, P., & Indonesia, S. (2018). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERY LEARNING STRATEGI THINK TALK WRITE DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR MENULIS TEKS ULASAN KELAS VIII SMP. Dalam *Online) Diglosia* (Vol. 1, Nomor 2).
- Alfitry, S., Al-Azhar Pekanbaru, S., & Suska Riau, U. (2020). PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERY LEARNING DAN PEMBERIAN MOTIVASI OLEH GURU TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA SE-KECEMATAN RUMBAI PESISIR. Dalam *PALAPA : Jurnal Studi Keislaman dan Ilmu Pendidikan* (Vol. 8, Nomor 1).
- ANALISIS LEMBAR KERJA SISWA (LKS) TEMATIK DAN RELEVANSINYA TERHADAP KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA SD NEGRI 73 R4JANG LEBONG. (2021).
- Dwi Nurmawati, A., Fitrotun Nisa, A., Rosianawati, A., Artopo, B., Ashar Luthfia Erva, R., Nizhomi, B., Sarjanawiyata Tamansiswa, U., Dasar Negeri Baran Gunung Kidul Yogyakarta, S. I., Dasar Negeri Pucanganom Gunung Kidul Yogyakarta, S. I., Dasar Negeri Melikan Gunung Kidul Yogyakarta, S., & Dasar Negeri Kendal Gunung Kidul Yogyakarta, S. (2022). *IMPLEMENTASI AJARAN TAMANSISWA "TRINGA" MELALUI MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERY LEARNING DALAM PEMBELAJARAN IPA KELAS IV SEKOLAH DASAR.*
- Aqib Zainal & Chotibuddin M, (2018). *penelitian tindakan kelas. Yogyakarta : CV BUDI UTAMA.*
- Aqib Zainal & Ahmad Amrullah. (2018). *Penelitian Tindakan Kelas. Yogyakarta : ANDI.*
- Fadli, M. R. (2021). Memahami desain metode penelitian kualitatif. *Humanika*, 21(1), 33–54.
- Fajri, Z. (2019). MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERY LEARNING DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA SD. Dalam 64 | *JURNAL IKA* (Vol. 7, Nomor 2).
- Fuad Saifuddin, M., Wintolo, J., Oktaviani, D., Novitha Anggraini, A., Zulfi Maulidya, H., Suprihatin, Y., Fitria, A., Febriyeni, F., & Ratna Ma, D. (2020). Implementation of Discovery learning in Teaching And

- Learning Digestive System Class VIII. *Bioeducation Journal*, 4(2), 77–83.
- Gautama Jayadiningrat, M., Agus Apriawan Putra, K., Septian Eka Adistha Putra, P., Pendidikan Ganesha, U., & Negeri, S. (2019). *Jurnal Pendidikan Kimia Undiksha | 83 Jurnal Pendidikan Kimia Undiksha* (Vol. 3, Nomor 2).
- Haryonik, Y., & Bhakti, Y. B. (2018). PENGEMBANGAN BAHAN AJAR LEMBAR KERJA SISWA DENGAN PENDEKATAN MATEMATIKA REALISTIK. *MaPan*, 6(1), 40–55.
- Herliani, W. (2021). *UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERY LEARNING PADA MATERI BERBUSANA SESUAI SYARIAT ISLAM*. 1(1).
- Inovasi Penelitian, J., & Kosilah, O. (2020). *PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE ASSURE DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA*.
- Keterampilan Belajar di Abad 21 sebagai Tuntutan dalam Pengembangan Sumber Daya Manusia (Rifa Hanifa Mardhiyah1], Sekar Nurul Fajriyah Aldriani2], Febyan. (2021).*
- Khasinah, S. (2021). Discovery Learning: Definisi, Sintaksis, Keunggulan dan Kelemahan. *Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam*, 11(3), 402.
- Laksana, D. N. L., Lawe, Y. U., Ripo, F., Bolo, M. O., & Dua, T. D. (2020). Lembar Kerja Siswa Berbasis Budaya Lokal Ngada Untuk Pembelajaran Tematik Siswa Sekolah Dasar. *JURNAL PENDIDIKAN DASAR NUSANTARA*, 5(2), 227–241.
- Lestari E. K. & Yudhanegara R. M. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung : Pt. Refika Aditama.
- Lembar, P., Siswa, K., Karakter, B., Ngalemisa, B., Tarigan, B., Agung, A., Agung, G., & Parmiti, D. P. (2019). PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERMUATAN KARAKTER UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA. Dalam *Journal of Education Technology* (Vol. 3, Nomor 3).
- Magdalena, I., Hidayah, A., & Safitri, T. (2021). ANALISIS KEMAMPUAN PESERTA DIDIK PADA RANAH KOGNITIF, AFEKTIF, PSIKOMOTORIK SISWA KELAS II B SDN KUNCIRAN 5

- TANGERANG. Dalam *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial* (Vol. 3, Nomor 1).
- Marisya, A., & Sukma, E. (2020). *Konsep Model Discovery Learning pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Sekolah Dasar Menurut Pandangan Para Ahli*.
- Mukaramah, M., Kustina, R., & Rismawati Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia STKIP Bina Bangsa Getsempena Banda Aceh, dan. (2020). MENGANALISIS KELEBIHAN DAN KEKURANGAN MODEL DISCOVERY LEARNING BERBASIS AUDIOVISUAL DALAM PELAJARAN BAHASA INDONESIA. Dalam *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan* (Vol. 1, Nomor 1).
- Muslihudin Sdn, A., & Kuningan, S. (2019). IMPLEMENTASI MODEL DISCOVERY LEARNING BERBANTUAN VIDEO DALAM UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SD NEGERI 1 SUGANANGAN. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 2.
- Nahdiah, R. (2020). *Upaya Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Discovery Learning Pada Materi Hereditas di Kelas XII IPA 4 SMAN 22 Bandung (Studi di Kelas XII IPA 4 SMAN 22 Bandung Tahun Pelajaran 2019/2020)*.
- Netti Ermi. PENGGUNAAN MEDIA LEMBAR KERJA SISWA (LKS) DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SOSIOLOGI SISWA KELAS XI SMAN 15 PEKANBARU. *Jurnal Pendidikan*
- Nur Prabawati, M., Herman, T., Turmudi, dan, Matematika, P., & Siliwangi Jalan Siliwangi No, U. (2019). *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Masalah dengan Strategi Heuristic untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematis*. 8(1).
- PPKn, G., & Aceh, B. (2021). MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PPKn PADA MATERI SISTEM DAN DINAMIKA DEMOKRASI PANCASILA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE QUICK ON THE DRAW KELAS XI MAN 1 BANDA ACEH Munjiati 1. 2(2).
- Prasetyo, F., & Kristin, F. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning dan Model Pembelajaran Discovery Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas 5 SD. *DIDAKTIKA TAUHIDI: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(1), 13.
- Rahman, S. (2021). PASCASARJANA UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO PROSIDING SEMINAR NASIONAL PENDIDIKAN DASAR “Merdeka Belajar dalam Menyambut Era Masyarakat 5.0”

PENTINGNYA MOTIVASI BELAJAR DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR.

- Risky Virdaussy, M., Biologi, J., & Negeri Surabaya Jalan Ketintang, U. (2018). PENGEMBANGAN LKS BERBASIS CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING UNTUK MELATIHKAN KETERAMPILAN PROSES PADA MATERI PERUBAHAN LINGKUNGAN DEVELOPMENT OF STUDENTS WORKSHEETS BASED ON CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING FOR TRAINING SCIENTIFIC SKILLS ON THE ENVIRONMENTAL CHANGES MATTER Herlina Fitrihidajati. *Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi*, 7(2).
- Rohmah, N. H., Wahyuniati, W., & Alfin, J. (2019). Peningkatan hasil belajar perkalian menggunakan model pembelajaran numbered-heads together pada siswa kelas III-b MI Masyhadiyah Gresik. *Journal of Islamic Elementary ...*, 4(1).
- Saputra. N. dkk (2021). penelitian tindakan kelas. Aceh: Yayasan penerbit muhammad zaini.
- Sudijono, A. (2015:54). Pengantar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Suhartini, I. (2021). Peningkatan hasil belajar “Beriman kepada Malaikat” menggunakan model discovery learning. *Ta’dibuna: Jurnal Pendidikan Islam*, 10(2), 238.
- Suryanti, R., Priyatna, D., & Megawanti, P. (2023). *Systematic Literature Review: Kesulitan Siswa Belajar Matematika*.
- Sugiyono. (2016: 231-241). Metode penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.