

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
ULAR TANGGA PADA MATA PELAJARAN IPS TERPADU
SISWA KELAS VIII SMP PANCA SETYA 2 SINTANG
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial

Program Studi Pendidikan Ekonomi



DISUSUN OLEH

SANTO PETRUS

NIM: 1814031207

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STKIP) PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2022**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Santo Petrus
NIM : 1814031207
Jurusan : Ilmu Pengetahuan Sosial
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Ular Tangga
Pada Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas VIII SMP
Panca Setya 2 Sintang Tahun Pelajaran 2022/2023.

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat dan dianggap layak untuk diajukan ke sidang panitia ujian Skripsi.

Sintang, 29 September 2022

Pembimbing 1



Yulia Suriyanti, M.Pd
NIDN. 1107098601

Pembimbing 2



Dessy Wana Relita, M.Pd
NIDN.1117128201

Disetujui Oleh:

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa



Didin Syahmadin, S.P., M.Si
NIDN. 1102066603

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Ular Tangga Pada Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas VIII SMP Panca Setya 2 Sintang Tahun Pelajaran 2022/2023” yang disusun oleh:

Nama : Santo Petrus

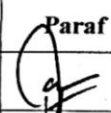
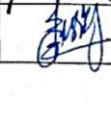
NIM : 1814031207

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Jurusan : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Telah dipertahankan dalam Sidang Panitia Ujian Skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang pada hari Senin, tanggal 10 Oktober 2022.

TIM PENGUJI

No	Nama	Jabatan	Paraf
1	Anna Marganingsih, S.E., M.Pd	Ketua Penguji	
2	Yulia Suriyanti, M.Pd	Sekretaris Penguji	
3	Munawar Thoharudin, M.Pd	Anggota Penguji I	
4	Dessy Triana Relita, M.Pd	Anggota Penguji II	

Mengetahui/Mengesahkan

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang





**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

Jl. Pertamina Sengkuang Km4, Kotak Pos 126, Telp (0565) 2022386, 2022387
Email: stkippersada@gmail.com Website: www.persadakhhatulistiwa.ac.id

**CATATAN PEMBIMBING I
Hasil Konsultasi Mahasiswa**

Nama : Santo Petrus
NIM : 1814031207
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

No	Tanggal	Uraian Pembimbing	Paraf
1	10 Febuari 2022	- Perbaiki latar belakang - Kutipan, teori dan sumber yang diambil (Bab II) - Perbaiki desain penelitian (Bab III)	
2	14 Febuari 2022	- Perbaiki kata pengantar - Latar belakang diperhatikan lagi - Perbanyak sumber daftar pustaka	
3	16 Febuari 2022	- Lembar persetujuan pembimbing diperbaiki - Perbaiki latar belakang - Perbaiki penelitian yang relevan (Bab III)	
4	6 April 2022	- ACC Proposal TA	
5	5 September 2022	- Perbaiki tata cara penulisan - Lengkapi kalimat yang kurang	
6	9 September 2022	- Perbaiki daftar tabel di Bab IV	
7	19 September 2022	- Lengkapi bagian deskripsi lokasi penelitian - Cantumkan apa saja aspek penilaian ahli	
8	23 September 2022	- Perbaiki bagian lampiran	
9	28 September 2022	- ACC Ujian Skripsi	

Sintang, 29 September 2022
Pembimbing I

Yulia Suriyanti, M.Pd
NIDN. 1107098601



PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
SINTANG-KALIMANTAN BARAT

Jl. Pertamina Sengkuang Km4, Kotak Pos 126, Telp (0565) 2022386, 2022387

Email: stkippersada@gmail.com Website: www.persadakhatulistiwa.ac.id

CATATAN PEMBIMBING II
Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Santo Petrus
NIM : 1814031207
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

No	Tanggal	Uraian Pembimbing	Paraf
1	23 Febuari 2022	- Perbaiki daftar pustaka - Tambahkan lampiran	
2	25 Febuari 2022	- Perbaiki rumusan masalah - Pertanyaan penelitian - Teori di Bab II - Tata tulis	
3	8 Maret 2022	- Perbaiki kutipan dari Bab I-Bab III - Teori di Bab III - Tambahkan lembar Observasi	
4	16 Maret 2022	- Perbaiki tata tulis - Lampirkan medianya	
5	6 April 2022	- Perhatikan pertanyaan di media Ular Tangga	
6	8 April 2022	- ACC Proposal TA	
7	7 September 2022	- Tata tulis diperbaiki - Terdapat huruf yang kurang	
8	14 September 2022	- Analisis diperbaiki ditahap analisis - Kalimat yang ambigu diperbaiki	

9	22 September 2022	- Deskripsi Bab IV bagian aspek analisis lebih diperdalam - Angket dihitung dengan rumus persentase per item	
10	26 September 2022	- Beri keterangan pada hasil angket respon siswa	
11	27 September 2022	ACC Ujian Skripsi	

Sintang, 29 September 2022

Pembimbing II



Dessy Triana Rehta, M.Pd
NIDN. 1117128201

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, skripsi ini asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, baik di STKIP Persada Khatulistiwa maupun di Sekolah Tinggi/Perguruan Tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan dari tim pembimbing dan masukan dari tim penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lain yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa.

Sintang, 30 September 2022

Yang Membuat Pernyataan



Santo Petrus
NIM. 1814031207

MOTTO

“percayalah sepenuhnya kepada Tuhan dan
jangan berpegang pada pengertian diri sendiri”

(Asmal 3:5)

“Hidup ini seperti sepeda. Agar tetap seimbang,
kau harus terus bergerak”

(Albert Einstein)

PERSEMBAHAN

Dengan memanjatkan Puji dan Syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, saya mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua saya, ayah dan ibu tercinta yang selalu berkorban, memberi dukungan, motivasi, semangat serta selalu berdoa demi kelancaran proses penulis.
2. Ketiga saudara saya, yang turut mendukung dan memotivasi sehingga sampai pada tahap ini.
3. Keluarga besar saya yang selalu memberikan dukungan baik dalam bentuk material maupun nonmaterial seperti memberi semangat dan motivasi.
4. Kedua Dosen pembimbing skripsi saya, Ibu Yulia Suriyanti, M.Pd dan Ibu Dessy Triana Relita, M.Pd yang telah membimbing dengan sabar, memberikan masukan dan saran serta motivasi dan dukungan kepada penulis.
5. Kedua Dosen penguji Ibu Anna Marganingsih, S.E.,M.Pd dan Bapak Munawar Thoharudin, M.Pd yang telah memberikan masukan dan saran berkaitan dengan isi skripsi kepada penulis.
6. Dosen-dosen STKIP Persada Khatulistiwa Sintang secara khusus dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang saya hormati, telah memberikan ilmu saat perkuliahan, motivasi juga dorongan, serta membantu memperlancar administrasi.
7. Sahabat dan teman-teman seangkatan yang saling memberikan dukungan, motivasi, serta semangat kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir ini.

8. Almamater STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang kubanggakan, tempat menimba ilmu baik pengetahuan maupun pengalaman selama kurang lebih empat tahun.

ABSTRAK

Santo Petrus. 2022. *Pengembangan Media Pembelajaran Ular Tangga Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Siswa Kelas VIII SMP Panca Setya 2 Sintang Tahun Pelajaran 2022/2023*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Ekonomi, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing I: YuliaSuriyanti, M.Pd., Pembimbing II: Dessy Triana Relita, M.Pd.

Kata Kunci: Pengembangan, Media Pembelajaran, UlarTangga, IPS Terpadu

Dalam proses pembelajaran, media sebagai penunjang pembelajaran dapat menentukan keberhasilan dalam penguasaan materi yang diberikan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) Bagaimana langkah-langkah mengembangkan media pembelajaran Ular Tangga pada mata pelajaran IPS pada kelas VIII di SMP Panca Setya 2 Sintang Tahun Pelajaran 2022/2023, (2) Bagaimana kelayakan media pembelajaran Ular Tangga yang digunakan dalam proses pembelajaran pada mata pelajaran IPS pada kelas VIII di SMP PancaSetya 2 Sintang dengan menggunakan media Ular Tangga berdasarkan penilaian ahli materi, ahli media, dan praktisi pembelajaran serta tanggapan siswa. Pendekatan penelitian *Research and Development* menggunakan model ADDIE tahapan sebagai berikut: *analysis, design, development, implementation, dan evaluation*. Bentuk penelitian *Experiment Design* eksperimen subjek tunggal (*weak experimental*). Teknik penentuan sampel *purposive sampling* dengan jumlah sampel 25 siswa. Alat pengumpulan data lembar angket, lembar observasi, dan dokumentasi. Penelitian ini menghasilkan produk media pembelajaran ular tangga pada mata pelajaran IPS untuk siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama. Hasil penelitian pengembangan media pembelajaran ular tangga sebagai berikut. (1) Kelayakan media oleh ahli media skor rata-rata 4,5 kategori sangat baik. Kelayakan materi oleh ahli materi skor rata-rata 5 kategori sangat baik. Kelayakan praktisi pembelajaran oleh praktisi pembelajaran skor rata-rata 4,9 kategori sangat baik, dinyatakan kriteria sangat layak dapat di ujicobakan kepada siswa. (2) Hasil angket siswa uji coba skala terbatas sebesar 97%. Hasil angket siswa uji coba skala luas sebesar 86%. Hasil angket tanggapan guru mata pelajaran sebesar 95%. Berdasarkan hasil analisis data disimpulkan bahwa media pembelajaran Ular Tangga sangat membantu dalam proses belajar mengajar sebagai media pembelajaran.

ABSTRACT

Santo Petrus. 2022. The Development of Snakes and Ladders Learning Media in Integrated Social Studies Subjects for Class VIII SMP PancaSetya 2 Sintang for the Academic Year 2022/2023. Thesis, Economic Education Study Program, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Advisor I: Yulia Suriyanti, M.Pd., Advisor II: Dessy Triana Relita, M.Pd.

Keywords: Development, Learning Media, Snakes and Ladders, Integrated Social Studies

In the learning process, the media as a support for learning can determine success in mastering the material provided. This study aims to describe the steps of developing Snakes and Ladders learning media in Social Studies subjects in class VIII at SMP PancaSetya 2 Sintang. Besides that, it also aims to determine the feasibility of Snakes and Ladders learning media used in the learning process on social studies subjects in class VIII at SMP PancaSetya 2 Sintang in the academic year 2022/ 2023 referring to the assessment of material experts, media experts, and learning practitioners as well as student responses. The Research and Development approach uses the ADDIE model in the following stages: analysis, design, development, implementation, and evaluation. Research form Experimental Design of a single subject experiment (weak experimental). The technique of determining the sample is purposive sampling with a sample of 25 students. Data collection tools are questionnaires, observation sheets, and documentation. This research produces a snake and ladder learning media product in social studies subjects for class VIII junior high school students. The research results on the development of learning media for snakes and ladders are as follows. (1) The media feasibility by media experts has an average score of 4.5 in the very good category. Feasibility of the material -by material experts an average score of 5 categories is very good. The feasibility of learning practitioners by learning practitioners has an average score of 4.9 in the very good category. It is stated that the criteria are very feasible and can be tested on students. (2) The result of the limited-scale trial student questionnaire was 97%. The results of the large-scale trial student questionnaire were 86%. The results of the subject teacher's questionnaire responses were 95%. Based on the results of data analysis, the researcher concluded that the Snakes and Ladders learning media was very helpful in teaching and learning as a learning medium.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis ucapkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, atas berkat dan Rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Pengembangan Media Pembelajaran Ular Tangga Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Siswa Kelas VIII SMP Panca Setya 2 Sintang Tahun Pelajaran 2022/2023”**. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyusun tugas akhir pada Program Studi Strata-1 Pendidikan Ekonomi di Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Persada Khatulistiwa Sintang.

Skripsi ini terselesaikan tidak terlepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak. Pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Yulia Suryanti, M.Pd., selaku pembimbing pertama, pembimbing akademik, dan selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah memberikan bimbingan dan pengajaran serta pemahaman dalam penulisan skripsi.
2. Dessy Triana Relita, M.Pd., selaku pembimbing kedua yang telah banyak memberikan bimbingan, masukan dan saran serta pemahaman dalam penulisan skripsi.
3. Dr. Drs. Y.A.T Lukman Ribero, M.Si., selaku Ketua Perkumpulan Badan Pendidikan Karya Bangsa Sintang yang telah menyediakan sarana dan prasarana dalam proses perkuliahan di kampus STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.

4. Didin Syarifudin, S.P, M.Si., selaku Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah memperjuangkan kemajuan STKIP melalui karya-karya.
5. Para Dosen dan Staf akademik STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah membantu dalam proses administrasi perkuliahan.
6. Dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan mulai dari awal perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
7. Kedua orang tua serta keluarga tercinta yang telah memberikan dukungan dan bantuan baik berupa material maupun non material, spiritual, motivasi serta semangat kepada penulis.
8. Teman-teman seperjuangan berserta senior yang sudah memberikan dukungan secara moril dan material dan memberikan motivasi dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.

Penulis sudah berusaha semaksimal mungkin dalam menyusun skripsi ini. Penulis terbuka menerima masukan, saran serta kritikan yang membangun untuk menyempurnakan isi dari skripsi ini agar dapat bermanfaat di kemudian hari.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
CATATAN PEMBIMBING I	iii
CATATAN PEMBIMBING II	iv
PERNYATAAN KEASLIAN	vi
MOTTO	vii
PESEMBAHAN	viii
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Spesifikasi Produk Yang Dikembangkan	7
F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	8
BAB II LANDASAN TEORI	9

A. Landasan Teori	9
B. Kajian Penelitian Yang Relevan	29
C. Kerangka Berpikir	32
D. Pertanyaan atau Hipotesis Penelitian	33
BAB III METODE PENELITIAN	34
A. Pendekatan Penelitian	34
B. Subjek Penelitian	39
C. Objek Penelitian	39
D. Lokasi Penelitian	39
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	40
F. Teknik Analisi Data	46
G. Jadwal Penelitian	50
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	51
A. Hasil Penelitian	51
B. Hasil Pengembangan	76
C. Pembahasan Produk Akhir	78
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	81
A. Kesimpulan	81
B. Keterbatasan Hasil Penelitian	82
C. Implikasi	83
D. Saran	83
DAFTAR PUSTAKA	85
LAMPIRAN	86

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kisi-Kisi Instrumen Untuk Ahli Materi	43
3.2 Kisi-Kisi Instrumen Untuk Ahli Media	43
3.3 Kisi-Kisi Untuk Praktis Pembelajaran	44
3.4 Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Siswa	44
3.5 Berikut Pedoman Kriteria Penilaian Skor	46
3.6 Klasifikasi Penilaian Kelayakan Media Pembelajaran	47
3.7 Pedoman Klasifikasi Rata-rata Aspek Hasil	
Penilaian Media Pembelajaran ke dalam Nilai dengan Lima Kategori .	48
3.8 Kriteria Penilaian Pakar dan Pengguna	49
3.9 Jadwal Kegiatan	50
4.1 Dokumen dan Perizinan SMP Panca Setya 2 Sintang	51
4.2 Data Nama dan Tugas Guru di SMP Panca Setya 2 Sintang	52
4.3 Data Siswa Kelas VII-Kelas IX SMP Panca Setya 2 Sintang	53
4.4 Sarana dan Prasarana di SMP Panca Setya 2 Sintang	54
4.5 Daftar Subejk Penelitian	55
4.6 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	55
4.7. Data Hasil Penilaian Validasi Ahli Materi	65
4.8. Data Hasil Penilaian Validasi Ahli Media	67
4.9 Hasil Revisi Media	70
4.10 Data Hasil Validasi Praktisi Pembelajaran	71

4.11 Hasil Angket Tanggapan Siswa Uji Coba Skala Terbatas	73
4.12 Data hasil Angket Tanggapan Siswa Uji Coba Skala Luas	74
4.13 Hasil Angket Tanggapan Guru	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 Model Pengembangan ADDIE	34
4.1 Dokumentasi Observasi Analisis Kebutuhan Peserta Didik	59
4.2 Dokumentasi Observasi Analisis Kurikulum	61
4.3 Rancangan Produk Awal	62
4.4 Uji Coba Produk	63
4.5 Produk Media Pembelajaran Ular Tangga	64
4.6 Tampilan Dadu sebelum Direvisi dan Sesudah Direvisi	69
4.7 Tampilan Bidak Sebelum dan Sesudah Direvisi	69
4.8 Tampilan Papan Media Ular Tangga	70

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus	88
2. RPP Pertemuan I	92
3. RPP Pertemuan II	94
4. Bentuk Butir Soal Pilihan Ganda	96
5. Bentuk Butir Soal Essay	101
6. Aturan Permainan	102
7. Instrumen Angket Validasi untuk Ahli Media	103
8. Instrumen Angket Validasi untuk Ahli Materi	108
9. Instrumen Angket Validasi untuk Praktisi Pembelajaran	112
10. Angket Tanggapan Guru Terhadap Media Ular Tangga	115
11. Lembar Observasi Analisis Kurikulum	199
12. Lembar Observasi Analisis Kebutuhan Peserta Didik	120
13. Penilaian Respon Siswa Uji Coba Skala Terbatas	121
14. Penilaian Respon Siswa Uji Coba Skala Luas	131
15. Surat Pernyataan Validasi Instrumen TA Ahli Media	141
16. Hasil Validasi Instrumen Penelitian TA Ahli Media	142
17. Surat Pernyataan Validasi Instrumen Penelitian TA Ahli Materi	143
18. Hasil Validasi Instrumen Penelitian TA Ahli Materi	144
19. Surat Pra Penelitian	145
20. Surat Izin Penelitian Skripsi	146
21. Surat Balasan Dari Sekolah	147

22. Dokumentasi Penelitian	149
23. Riwayat Hidup	156

DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, A. 2014. *Media pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Aryadillah, dan Fitriansyah, F. 2017. *Teknologi Media Pembelajaran (teori dan praktek)*. Dicitak oleh percetakan Herya Media.
- Batubara, H. H. 2020. *Media Pembelajaran Efektif*. Semarang: Fatawa Publishing.
- Hasan, M. dkk. 202. *Media Pembelajaran*. Klaten : Tahta Media Group.
- Inawati, A., dan Puspasari, D. 2021. *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Game Ular Tangga Berbasis Unity 3D Pada Mata Pelajaran Kearsipan Kelas X OTKP di SMKn 4 Surabaya*. Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP) Vol 9, No 1, 2021.
- Indriani, A., Junarti, dan Hidayah, U. L. 2020. *Penerapan Permainan Ular Tangga Pada Operasi Bilangan Bulat Siswa Sekolah Dasar*. Jurnal Pendidikan Edutama (JPE) Vol. 7 No. 1, 2020.
- Kusuma, M.H.D., dkk. 2020. *Pengembangan media pembelajaran ular tangga untuk materi eksponen kelas X SMA*. Journal of Instructional Development Research, vol 2, no 1, 2020.
- Larasati, L. 2018. *Pengembangan Media Pembelajaran Kartu Uno Sebagai Alat Evaluasi Pembelajaran Ekonomi Kelas X di SMA N 1 Wates*. Yogyakarta.
- Lestari, A. dkk. 2020. *Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Berbentuk Permainan Ular Tangga Menggunakan Adobe Flash untuk Siswa SMP*. Ani Lestari/ Unnes Physics Education Journal 9 (3) (2020).
- Mahnun, N. 2021. *Media Pembelajaran (Kajian Terhadap Langkah-Langkah Pemilihan Media Dan Implementasinya Dalam Pembelajaran)*. Jurnal Pemikiran Islam. Vol.37 No.1
- Munadah, R. dkk. 2021. *Penerapan Permainan Ular Tangga dalam Peningkatan Hasil Belajar Geometri Bangun Ruang di Kelas V SD 006 Rambah Samo*. Jurnal Pendidikan Dasar. Vol.3 No.1 Juli 2021 | Hal 46-56.
- Ningsih, T. 2018. *Pengembangan Alat Permainan Edukatif*. Kartu Baca Ngaji Asyik Untuk Anak Usia Dini. Yogyakarta: Istana Agency.
- Nurdyansyah (Ed). 2019. *Media Pembelajaran Inovatif*. Penerbit UMSIDA Press.

- Nurrita, T. 2018. *Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. Misykat, Volume 03, Nomor 01, Juni 2018.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. 2019. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Zuhriyah, A. 2020. *Pengembangan Media Pembelajaran Permainan Ular Tangga Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa dan Hasil Belajar IPS di Madrasah Ibtidaiyah*. Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Volume 3, Issue. 2, 2020, pp. 26-32.