

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS
TERPADU PADA KELAS VIII SMP NEGERI 01 AMBALAU
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

SKRIPSI



DISUSUN OLEH

MIKHAEL ASWIN
NIM: 1511031086

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2021**

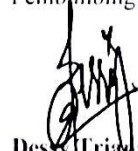
PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Mikhael Aswin
NIM : 1511031086
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Jurusan : Ilmu Pengetahuan Sosial
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Untuk
Meningkatkan Hasil Belajar IPS Terpadu Pada Kelas VIII
SMP Negeri 01 Ambalau Tahun Pelajaran 2020/2021

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat untuk
diajukan ke sidang panitia ujian skripsi.

Sintang, Februari 2021

Pembimbing I



Desy Triana Relita, M.Pd
NIDN: 1117128201

Pembimbing II



Mardawani, M.Pd
NIDN: 1116128301

Mengetahui:

Ketua Sekolah Dasar Khatulistiwa Sintang



Didin Syafuddin, SP. M.Si
NIDN: 1102066603

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Terpadu Pada Kelas VIII SMP Negeri 01 Ambalau Tahun Pelajaran 2020/2021”.

Yang di susun oleh:

Nama : Mikhael Aswin
Nim : 1511031086
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Jurusan : Ilmu Pengetahuan Sosial

Telah Mempertahankan Dalam Sidang Ujian Skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang Pada Hari Senin, Tanggal 21 Juni 2021.

Tim Penguji

No.	Nama	Jabatan	Paraf
1.	Yulia Suriyanti, M.Pd	Penguji I	
2.	Yunita Astikawati, MM	Penguji II	
3.	Dessy Triana Relita, M.Pd	Pembimbing I	
4.	Mardawani, M.Pd	Pembimbing II	

Disahkan Oleh:

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang

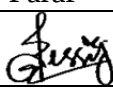
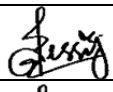
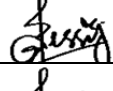
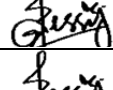
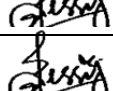
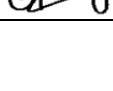




**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STKIP) PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
Jl. Pertamina Sengkuang, Kotak Pos 126 Telp. (0565) 21135**

**CATATAN PEMBIMBING I
Hasil Konsultasi Mahasiswa**

NAMA : MIKHAEL ASWIN
NIM : 1511031086
PRODI : PENDIDIKAN EKONOMI

No	Tanggal	Uraian	Keterangan	Paraf
1	29 April 2019	Bab I	Revisi judul Proposal dan variabel judul diganti	
2	16 Mei 2019	Bab I	Revisi Latar Belakang dan Definisi Operasional	
3	20 September 2019	Bab III	Revisi Bab III, Teknik Analisis Data dan Daftar Pustaka	
4	24 September 2019	ACC Proposal	Pembimbing I	
5	22 April 2021	Bab IV	Revisi jadwal penelitian dan penulisan	
6	27 April 2021	Bab V	Revisi Bab V dan Lampiran	
7	28 April 2021	Abstrak	Revisi Abstrak dan penulisannya	
8	29 April 2021	AAC Skripsi	Pembimbing I	

Sintang, 29 April 2021
Pembimbing I



Dessy Triana Relita, M.Pd
NIDN: 1117128201



**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STKIP) PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
Jl. Pertamina Sengkuang, Kotak Pos 126 Telp. (0565) 21135**

CATATAN PEMBIMBING II
Hasil Konsultasi Mahasiswa

NAMA : MIKHAEL ASWIN
NIM : 1511031086
PRODI : PENDIDIKAN EKONOMI

No	Tanggal	Uraian	Keterangan	Paraf
1	16 Mei 2019	Bab I	Revisi Penulisan Latar Belakang	
2	26 September 2019	Bab I	Revisi Bab I dan Bab II	
3	2 Oktober 2019	Lampiran	Revisi Lampiran	
4	29 Oktober 2019	ACC Proposal	Pembimbing I	
5	4 Mei 2021	Bab IV	Revisi Deskripsi Lokasi dan Persiapan Penelitian	
6	5 Mei 2021	Bab IV	Revisi Jadwal Penelitian	
7	6 Mei 2021	Lampiran	Revisi Lampiran	
8	7 Mei 2021	AAC Skripsi	Pembimbing I	

Sintang, 7 Mei 2021
Pembimbing II

Mardawani, M.Pd
NIDN: 1116128301

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan:

1. Karya tulis saya, skripsi ini, adalah asli diajukan untuk mendapat gelar sarjana di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan dari Tim pembimbing dan masukan Tim Penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebut nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa.

Sintang, 29 April 2021
Yang membuat pernyataan



Mikhael Aswin
NIM. 1511031086

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Terlambat Bukan Suatu Alasan Untuk Menyerah”

***“Karna Keberhasilan Bukan Milik Orang Yang Pintar
Namun, Keberhasilan Itu Milik Kita Yang Senantiasa
Berusaha”***

Tepat Semangat dan Terus Berjuang.

Dengan penuh syukur peneliti persembahkan skripsi ini kepada:

1. Puji syukur kepada kuasa Tuhan atas hidupku sehingga mampu sampai pada tahap yang sangat dinantikan selama ini.
2. Ayah dan ibu tersayang, terimakasih atas segala kasih sayang, doa, nasihat, dan materil serta motivasi kepada peneliti selama ini sehingga sampai pada tahap yang sangat dinantikan ini.
3. Kakak, Abang, Adik-,Kakak Ipar, dan para keponakanku tersayang , serta saudara sepupu yaitu. Nikodemus, R. Andy Pranando, Mariana Nana, April dan arohi, serta Eka, Hernimus, Evodius Lindo, R. N. Dinawanti, Nelli, Sri Eva Agustina dan Deni yang selalu jadi motivasi dan memberi semangat untuk saya.
4. Yopita Dessy, Frenky, Romi, Nika dan Keluarga yang selalu memberi dukungan dan semangat untuk saya.
5. Para sahabat saya yang selalu memberi motivasi dan semangat untuk saya, dan kepada teman-teman seperjuangan saya kelas B.11 yang juga masih berjuang.

6. Rekan-rekan seperjuangan, terimakasih atas kebersamaan kita selama ini serta dukungan yang telah diberikan.
7. Yunita Astikawati, M.M, selaku Dosen Pembimbing Akademik kelas B.11 yang telah memberikan motivasi dan saran kepada peneliti dalam proses menyusun skripsi ini.
8. Kedua dosen pembimbing, Ibu Dessy Triana Relita, M.Pd dan Ibu Mardawani, M.Pd, terimakasih atas dukungan, motivasi serta selalu sabar dalam membimbing peneliti selama ini melaksanakan proses bimbingan.
9. Kedua dosen penguji, Ibu Yunita Astikawati, M.M dan Ibu Yulia Suriyanti, M.Pd, terimakasih atas bimbingan, dukungan dan motivasi yang diberikan kepada peneliti.
10. Almamater kebanggaan yang selalu menjadi pemicu semangat untuk mengapai cita-citaku.

ABSTRAK

Mikhael Aswin. 2021. “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Terpadu Pada Kelas VIII SMP Negeri 01 Ambalau Tahun Pelajaran 2020/2021. Skripsi, Program Studi Pendidikan Ekonomi STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing I: Dessy Triana Relita, M.Pd, Pembimbing II: Mardawani, M.Pd.

Kata Kunci : Hasil Belajar, Kooperatif Tipe *Jigsaw*

Penelitian dilatar belakangi oleh pembelajaran IPS Terpadu yang dilaksanakan masih berpusat pada guru, sehingga menyebabkan nilai hasil belajar IPS Terpadu materi pelaku ekonomi rendah. Tujuan penelitian adalah untuk meningkatkan hasil belajar IPS Terpadu materi pelaku ekonomi menggunakan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* pada kelas VIII SMP Negeri 01 Ambalau Tahun Pelajaran 2020/2021. Bentuk penelitian adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah peserta didik kelas VIII SMP Negeri 01 Ambalau Tahun Pelajaran 2020/2021 yang berjumlah 32 orang peserta didik. Alat pengumpulan data yang digunakan dalam analisis penelitian berupa lembar observasi, soal tes, dan wawancara. Berdasarkan penelitian diperoleh hasil penelitian sebagai berikut: 1) lembar observasi guru siklus I dengan persentase keseluruhan sebesar 77,5%, sedangkan siklus II sebesar 97,5% mengalami peningkatan sebesar 15,5%. Hasil observasi siswa siklus I sebesar 75%, sedangkan siklus II sebesar 95% sehingga terjadi peningkatan 20%. 2) Hasil belajar siswa siklus I dengan rata-rata sebesar 66,56 dengan ketuntasan klasikal 53,12%, sedangkan hasil belajar siklus II dengan rata-rata sebesar 76,21 dengan ketuntasan klasikal 87,5% sehingga terjadi peningkatan sebesar 34,38%. 3) Respon siswa melalui wawancara secara langsung menunjukkan respon positif terhadap model pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw*. Dengan menggunakan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Michael Aswin. 2021. "Application of the Jigsaw Type Cooperative Learning Model to Improve Integrated Social Studies Learning Outcomes in Class VIII SMP Negeri 01 Ambalau Academic Year 2020/2021. Thesis, Economic Education Study Program of STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Advisor I: Dessy Triana Relita, M.Pd, Supervisor II: Mardawani, M.Pd.

Keywords: Learning Outcomes, Cooperative Jigsaw Type

Research is based on the background of Integrated IPS learning which is implemented still centering on the teacher, which causes the value of Integrated Social Studies learning outcomes for economic actors to be low. The research objective was to improve the learning outcomes of integrated social studies with economic actors using the Jigsaw Type Cooperative learning model in class VIII SMP Negeri 01 Ambalau in the academic year 2020/2021. The form of research is classroom action research which is carried out in two cycles. Each cycle consists of four stages, namely planning, implementing, observing, and reflecting. The research subjects were students of class VIII SMP Negeri 01 Ambalau in the academic year 2020/2021, totaling 32 students. Data collection tools used in the research analysis were observation sheets, test questions, and interviews. Based on the research, the research results obtained were as follows: 1) teacher observation sheet in cycle I with an overall percentage of 77.5%, while cycle II of 97.5% had an increase of 15.5%. The result of student observation in cycle I was 75%, while cycle II was 95% so that there was an increase of 20%. 2) Student learning outcomes in cycle I with an average of 66.56 with classical completeness of 53.12%, while the learning outcomes of cycle II with an average of 76.21 with classical completeness of 87.5% so that there was an increase of 34.38 %. 3) Student responses through direct interviews show a positive response to the Jigsaw Type Cooperative learning model. By using the Jigsaw Type Cooperative learning model can improve student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, atas semua nikmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Terpadu Pada Kelas VIII SMP Negeri 01 Ambalau Tahun Pelajaran 2020/2021.

Penulisan skripsi ini mendapat bantuan, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, pada kesempatan ini, penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Dessy Triana Relita, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Pertama yang telah memberikan arahan, bimbingan dan masukan dalam penulisan skripsi ini.
2. Mardawani, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Kedua yang telah memberikan motivasi dan masukan dalam penulisan skripsi ini.
3. Didin Syafruddin, SP. M.Si, selaku Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah memberikan banyak masukan dari memfasilitasi peneliti sejak awal hingga sekarang.
4. Dr. Drs. Y.A.T. Lukman Riberu, M.Si, selaku Ketua Perkumpulan Badan Pendidikan Karya Bangsa Sintang, yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk belajar dan menimba ilmu di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada peneliti selama perkuliahan.

6. Seluruh Staf Akademik dan Administrasi di Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Persada Khatulistiwa Sintang yang telah memberikan kemudahan kepada peneliti dalam mengurus administrasi kampus.
7. Kedua orang tua serta keluarga tercinta yang telah memberi segala dukungan dan bantuan baik material maupun spiritual kepada penulis.
8. Rekan-rekan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis menerima masukan dan saran dari semua pihak demi kebaikan maupun kemajuan penulisan skripsi ini. Semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi semua pembaca.

Sintang, 29 April 2021

Penulis



Mikhael Aswin

Nim: 1511031086

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PERSETUJUAN	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	6
C. Pertanyaan Penelitian.....	6
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	7
F. Definisi Operasional	9
BAB II LANDASAN TEORI.....	12
A. Landasan Teori.....	12
1. Model Pembelajaran Kooperatif	12
2. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	18
3. Hasil Belajar	21
B. Kajian Pustaka Yang Relevan.....	25
C. Kerangka Berfikir	29

D. Hipotesis Tindakan	30
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	32
A. Pendekatan Penelitian	32
B. Metode dan Bentuk Penelitian	32
1. Metode Penelitian	32
2. Bentuk Penelitian	33
C. Latar Penelitian.....	41
D. Subjek dan Objek Penelitian.....	41
1. Subjek Penelitian	40
2. Objek Penelitian.....	40
E. Data dan Sumber Data Penelitian	42
F. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	42
1. Teknik Pengumpulan Data.....	42
2. Alat Pengumpulan Data.....	44
G. Keabsahan Data	45
H. Teknik Analisis Data.....	46
I. Variabel Penelitian.....	50
BAB IV DESKRIPSI DAN PEMBAHASAN.....	52
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	52
B. Persiapan Penelitian	52
C. Jadwal Penelitian	53
D. Pelaksanaan Penelitian	54
E. Deskripsi Hasil Penelitian	79

F. Pembahasan.....	95
G. Kelebihan Dan Kekurangan Penelitian.....	102
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	103
A. Kesimpulan	103
B. Saran.....	104
DAFTAR PUSTAKA.....	107

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Kriteria Penilaian Hasil Observasi.....	48
3.2 Tingkat Penguasaan Siswa Terhadap Materi	49
3.3 Ketuntasan Klasikal (KK).....	49
4.1 Jadwal Penelitian di SMP Negeri 01 Ambalau	53
4.2 Hasil Belajar Siswa Pra Siklus.....	58
4.3 Hasil Observasi Guru Siklus I	79
4.4 Hasil Observasi Guru Siklus II	80
4.5 Rekapitulasi Observasi Guru Siklus I dan Siklus II	80
4.6 Hasil Observasi Siswa Siklus I	83
4.7 Hasil Observasi Siswa Siklus II.....	83
4.8 Rekapitulasi Observasi Siswa Siklus I dan Siklus II	84
4.9 Hasil Belajar Siswa Siklus I	86
4.10 Hasil Belajar Siswa Siklus II	89
4.11 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	91

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berfikir	30
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	37
3.2 Komponen Analisis Data	46
4.2 Persentase observasi guru siklus I dan siklus II	81
4.3 Persentase observasi siswa siklus I dan siklus II	84
4.1 Peningkatan hasil belajar siswa siklus I dan siklus II	92

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Silabus Pembelajaran	109
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	111
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II.....	119
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	127
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II.....	135
6. Kisi-kisi Soal Tes Siklus I	143
7. Soal Tes Siklus I	145
8. Jawaban Siklus I.....	146
9. Pedoman Penskoran Siklus I.....	147
10. Kisi-kisi Soal Tes Siklus II	148
11. Soal Tes Siklus II.....	150
12. Jawaban Siklus II	151
13. Pedoman Penskoran Siklus II	152
14. Pedoman Wawancara Guru	153
15. Pedoman Wawancara Siswa	155
16. Pedoman Validasi Silabus Validator I	157
17. Pedoman Validasi Silabus Validator II.....	159
18. Surat Keterangan Validasi RPP Validator I	161
19. Surat Keterangan Validasi RPP Validator II	162
20. Pedoman Validasi RPP Validator I	163
21. Pedoman Validasi RPP Validator II	165
22. Pedoman Validasi Soal Tes Validator I	167
23. Pedoman Validasi Soal Tes Validator II.....	168
24. Pedoman Validasi Lembar Observasi Guru Validator I.....	169
25. Pedoman Validasi Lembar Observasi Guru Validator II.....	170
26. Pedoman Validasi Lembar Observasi Siswa Validator I.....	171
27. Pedoman Validasi Lembar Observasi Siswa Validator II	172
28. Pedoman Validasi Wawancara Guru Validator I.....	173

29. Pedoman Validasi Wawancara Guru Validator II	174
30. Pedoman Validasi Wawancara Siswa Validator I	175
31. Pedoman Validasi Wawancara Siswa Validator II	176
32. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I.....	177
33. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II.....	180
34. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I.....	183
35. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II.....	186
36. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I.....	189
37. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II.....	191
38. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I.....	193
39. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II	195
40. Jawaban Siswa Soal Tes Siklus I.....	197
41. Jawaban Siswa Soal Tes Siklus II.....	202
42. Hasil Wawancara Guru	208
43. Hasil Wawancara Siswa	210
44. Rekapitulasi Lembar Observasi Guru Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	220
45. Rekapitulasi Lembar Observasi Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	222
46. Rekapitulasi Hasil Belajar Pra Siklus	224
47. Rekapitulasi Hasil Belajar Siklus I.....	226
48. Rekapitulasi Hasil Belajar Siklus II.....	228
49. Dokumentasi Penelitian	230
50. Surat Balasan Bahwa Telah Melakukan Penelitian	241
51. Riwayat Hidup	242

DAFTAR PUSTAKA

- Agung, 2012. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bestari Buana Murni
- Arikunto, S. dkk. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Arsiyati. 2012. Peningkatan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IX Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Di MTS AL Ikhlas Tanuraksa Kebumen.
- Arikunto, S. 2014. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Cahyana. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers
- Fathurrohman, M. 2017. *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.
- Gagola dkk. 2013. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VIII di SMP Negeri 4 Lirung Tahun Pelajaran 2012/2013. *Jurnal Pendidikan Ekonomi* Volume 1 No. 2 Hal 236-248.
- Kateni. 2013. Penerapan Model Pembelajaran kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Materi Pengaruh Globalisasi Pada Siswa Kelas IX SMPN 2 Malang.
- Purwanto. 2016. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X IPS1 Pada Mata Pelajaran Geografi SMPN 5 Palu. *Skripsi*. Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial. Universitas Tadulako.
- Rusman. 2014. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana. 2010. *Penilaian Hasil Belajar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdikarya.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Shoimin, A.2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Sukardi. (2013), “*Metode Penelitian Tindakan Kelas Implementasi dan Pengembangannya*”. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suprijono, Agus. 2010. *Cooperative Learning: Teori & Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Syahril dkk. 2016. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw terhadap Hasil Belajar Geografi ditinjau dari Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Jatinom Klaten Tahun Ajaran 2013/2014. *Jurnal Pendidikan* Volume 2 No. 2 Hal 114-127.