

Appendix 1**STUDENTS OBSERVATION**

NO	STUDENTS BEHAVIOR AND ACTIVITIES	QUESTIONS	
		Yes	No
1	Students show a happy attitude in learning Greeting Card in functional text.		
2	Students are active in learning Greeting Card in functional text.		
3	Students pay attention to the teacher's explanation in learning Greeting Card in functional text.		
4	Students notice the teacher's directions in learning Greeting Card in functional text.		
5	Students answer the teacher's questions in learning Greeting Card in functional text.		
6	Students discuss together in learning Greeting Card in functional text.		
7	Students and teachers solve problems in learning Greeting Card in functional text.		
9	Students and teachers conclude the material in learning Greeting Card in functional text.		
10	Students finished their homework		

Teacher

Researcher

Eliyasun, S.Pd
NIP. 19720220 200502 1 001

Tia Ukiria
NIM. 170107037

Appendix 2

TEACHEROBSERVATION

NO	TEACHER ACTIVITIES	QUESTIONS	
		Yes	No
1	The teacher opens the lesson in learning functional text.		
2	The teacher motivates students in learning functional text.		
3	The teacher conveys the subject and sub-topic in learning functional text.		
4	The teacher conveys the objectives in learning Greeting Card in functional text.		
5	The teacher describes what students can do based on the material in learning functional text.		
6	Teachers ask questions related to functional text learning.		
7	The teacher invites students to have a discussion in learning Greeting Card in functional text.		
8	The teacher helps students to solve problems in learning Greeting Card in functional text.		
9	Teacher giving homework.		
10	The teacher conveys conclusions related to learning Greeting Card in functional text.		

Teacher

Researcher

Eliyasun, S.Pd

NIP. 19720220 200502 1 001

Tia Ukiria

NIM. 170107037

Appendix 3

QUESTIONNAIRE SHEET

Instruksi :

1. Sebelum mengisi formulir berikut, kami mohon kesediaan anda untuk membacanya terlebih dahulu.
2. Dalam angket ini ada 20 pertanyaan, pertimbangkan baik-baik dan tentukan kebenarannya. Berikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan pilihan anda.
3. Untuk setiap pertanyaan, pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan kebutuhan anda, kemudian beritandai dengan (√) pada kolom yang tersedia.

Penjelasan:

- SS : Sangat setuju
 S : Setuju
 R : Ragu-ragu
 TS : Tidak setuju
 STS : Sangat tidak setuju

Instructions:

1. *Before filling out the following form, we ask your willingness to read it first.*
2. *In this questionnaire there are 20 questions, consider carefully and determine the truth. Give the answer that really matches your choice.*
3. *For each question, choose the answer that best suits your needs, then put a tick (√) in the column provided.*

Explanation:

- TA : *Totally Agree*
 A : *Agree*
 D : *Doubtful*
 DA : *Do not agree*
 SD : *Strongly disagree*

No	QUESTIONS	Answer Choices				
		SS (TA)	S (A)	R (D)	TS (DA)	STS (SD)
1	<p>Proses belajar pasca pembelajaran online dalam mempelajari <i>functional text</i> mendorong saya untuk menemukan ide-ide baru dibandingkan proses pembelajaran online sebelumnya.</p> <p><i>The post-online learning process in studying functional texts encourages me to find new ideas compared to the process online learning previously.</i></p>					

2	<p>Saya merasa tertekan terhadap proses belajar pasca pembelajaran online dalam mempelajari <i>functional text</i> dibandingkan proses belajar secara online sebelumnya.</p> <p><i>I feel pressured by the post-online learning process in learning functional text compared to the process online learning previously.</i></p>					
3	<p>Proses belajar pasca pembelajaran online dalam mempelajari <i>functional text</i> membuat saya merasa lebih termotivasi dibandingkan proses belajar secara online sebelumnya.</p> <p><i>The post-online learning process in studying functional texts makes me feel more motivated compared to the process online learning previously.</i></p>					
4	<p>Saya kurang termotivasi terhadap proses belajar pasca pembelajaran online dalam mempelajari <i>functional text</i> dibandingkan proses belajar secara online sebelumnya.</p> <p><i>I am less motivated towards the post-online learning process in studying functional text compared to the process online learning previously.</i></p>					
5	<p>Proses belajar pasca pembelajaran online dalam mempelajari <i>functional text</i> menjadikan saya menjadi lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran di kelas dibandingkan proses belajar secara online sebelumnya.</p> <p><i>The post-online learning process in studying functional texts makes me more active in learning activities in class compared to the process online learning previously.</i></p>					
6	<p>Proses belajar pasca pembelajaran online dalam mempelajari <i>functional text</i> menjadikan saya tidak tertarik terhadap materi dibandingkan proses belajar secara online sebelumnya.</p> <p><i>The learning process after online learning in studying functional texts makes me don not interested in the material compared to the process online learning previously.</i></p>					
7	Saya lebih memahami materi pada proses					

	<p>belajar pasca pembelajaran online dalam menulis <i>functional text</i> dibandingkan proses belajar secara online sebelumnya.</p> <p><i>I better understand the material in the post-online learning process in writing functional text compared to the process online learning previously.</i></p>					
8	<p>Saya tidak bisa menguasai materi pasca pembelajaran online dalam mempelajari <i>functional text</i> dibandingkan proses belajar secara online sebelumnya.</p> <p><i>I cannot master the post-online learning material in studying functional text compared to the process online learning previously.</i></p>					
9	<p>Proses belajar pasca pembelajaran online dalam mempelajari <i>functional text</i> menjadikan saya dapat mengeksplorasi diri dibandingkan proses belajar secara online sebelumnya.</p> <p><i>The post-online learning process in studying functional texts allows me to explore myself compared to the process online learning previously.</i></p>					
10	<p>Proses belajar pasca pembelajaran online dalam mempelajari <i>functional text</i> menjadikan saya tidak dapat mengeksplorasi diri dibandingkan proses belajar secara online sebelumnya.</p> <p><i>The post-online learning process in studying functional texts cannot allows me to explore myself compared to the process online learning previously.</i></p>					
11	<p>Saya merasa proses belajar pasca pembelajaran online dalam mempelajari <i>functional text</i> memiliki banyak kelemahan dibandingkan proses belajar secara online sebelumnya.</p> <p><i>I feel that the post-online learning process in studying functional texts has many weaknesses compared to the process online learning previously.</i></p>					
12	<p>Proses belajar pasca pembelajaran online membantu saya meningkatkan kemampuan pemahaman terhadap <i>functional text</i> dibandingkan proses belajar secara</p>					

	<p>online sebelumnya. <i>The post-online learning process helped me improve my understanding of functional text compared to the process online learning previously.</i></p>					
13	<p>Saya mendapatkan banyak kendala ketika memasuki proses belajar pasca pembelajaran online dalam mempelajari <i>functional text</i> dibandingkan proses belajar secara online sebelumnya. <i>I get a lot of obstacles when entering the post-online learning process in studying functional text compared to the process online learning previously.</i></p>					
14	<p>Saya akan memilih pembelajaran online sebelumnya, daripada proses belajar pasca pembelajaran online dalam mempelajari <i>functional text</i>. <i>I will choose the online learning before, rather than the post-online learning process in studying functional text.</i></p>					
15	<p>Pasca pembelajaran online dalam mempelajari <i>functional text</i> lebih menarik dibandingkan proses belajar secara online sebelumnya. <i>Post-online learning in leaning functional text is more interesting compared to the process online learning previously.</i></p>					
16	<p>Proses belajar pasca pembelajaran online dalam pembelajaran mempelajari <i>functional text</i> membosankan dibandingkan proses belajar secara online sebelumnya. <i>The post-online learning process in learning to study functional texts is boring compared to the process online learning previously.</i></p>					
17	<p>Saya merasa beruntung memasuki proses belajar pasca pembelajaran online dalam mempelajari <i>functional text</i> dibandingkan proses belajar secara online sebelumnya. <i>I feel lucky to enter the post-online learning process in studying functional text compared to the process online learning previously.</i></p>					
18	<p>Saya merasa bingung terhadap proses belajar pasca pembelajaran online dalam</p>					

	mempelajari <i>functional text</i> dibandingkan proses belajar secara online sebelumnya. <i>I feel confused about the online post-learning process in studying functional texts compared to the process online learning previously.</i>					
19	Proses belajar pasca pembelajaran online dalam mempelajari <i>functional text</i> membuat saya merasa nyaman selama proses pembelajaran dibandingkan proses belajar secara online sebelumnya. <i>The post-online learning process in studying functional texts made me feel comfortable during the learning process compared to the process online learning previously.</i>					
20	Proses belajar pasca pembelajaran online dalam mempelajari <i>functional text</i> mendorong saya untuk menemukan ide-ide baru dibandingkan proses pembelajaran online sebelumnya. <i>The post-online learning process in studying functional texts encourages me to find new ideas compared to the process online learning previously.</i>					

Appendix 4

PANDUAN WAWANCARA

(INTERVIEW GUIDELINE)

Mohon kiranya Bapak/Ibu guru memberikan jawaban pada pertanyaan-pertanyaan wawancara dibawah ini (*Please giving the answers for interview questions are bellows*):

1. Apakah kelebihan pasca pembelajaran online dalam pengajaran *functional text* dibandingkan dengan proses pembelajaran online sebelumnya?
(The advantages the post-online learning in teaching functional text compared to the process online learning previously?)
2. Apakah kelemahan pasca pembelajaran online dalam pengajaran *functional text* dibandingkan dengan proses pembelajaran online sebelumnya?
(The disadvantages the post-online learning in teaching functional text compared to the process online learning previously?)
3. Bagaimana tantangan pasca pembelajaran online dalam pengajaran *functional text*? *(How the obstacles to the post-online learning in teaching functional text?)*

Appendix 5

Questionnaire Result

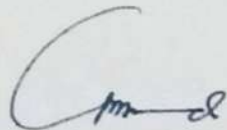
No	QUESTIONS	TYPE	Answer Choices				
			SS (TA)	S (A)	R (D)	TS (DA)	STS (SD)
1	Item 1	+	7	5	0	0	0
2	Item 2	-	0	4	2	3	3
3	Item 3	+	4	3	4	1	0
4	Item 4	-	2	3	2	5	0
5	Item 5	+	4	2	3	3	0
6	Item 6	-	0	3	1	4	4
7	Item 7	+	7	3	2	0	0
8	Item 8	-	3	1	5	0	3
9	Item 9	+	4	5	3	0	0
10	Item 10	-	0	0	3	4	5
11	Item 11	-	0	5	1	1	5
12	Item 12	+	9	0	1	2	0
13	Item 13	-	4	1	0	4	3
14	Item 14	-	3	2	2	0	5
15	Item 15	+	9	2	2	0	0
16	Item 16	-	2	1	1	6	2
17	Item 17	+	6	3	3	0	0
18	Item 18	-	2	2	0	6	2
19	Item 19	+	6	5	1	0	0
20	Item 20	-	1	3	1	4	3
Item + (positive)			56×5	31×4	17×3	6×2	0×1
Calculation			280	124	51	12	0
IP= total score: score maximum likert (5×12 × score minimumlikert (1×12)			$\frac{473}{60} \times 12 = 94.6\%$				
Item – (Negative) ×			17×1	20×2	20×3	40×4	35×5
Calculation			17	40	60	160	175
IP= total score: score maximum likert (5×12 × score minimumlikert (1×12)			$\frac{494}{60} \times 12 = 98.8\%$				

Appendix 6

STUDENTS OBSERVATION

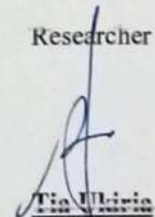
NO	STUDENTS BEHAVIOR AND ACTIVITIES	QUESTIONS	
		Yes	No
1	Students show a happy attitude in learning Greeting Card in functional text.	✓	
2	Students are active in learning Greeting Card in functional text.	✓	
3	Students pay attention to the teacher's explanation in learning Greeting Card in functional text.	✓	
4	Students notice the teacher's directions in learning Greeting Card in functional text.	✓	
5	Students answer the teacher's questions in learning Greeting Card in functional text.	✓	
6	Students discuss together in learning Greeting Card in functional text.		✓
7	Students and teachers solve problems in learning Greeting Card in functional text.	✓	
9	Students and teachers conclude the material in learning Greeting Card in functional text.	✓	

Teacher



Elivasun, S.Pd
NIP. 19720220 200502 1 001

Researcher



Tia Nurrisia
NIM. 170107037

Appendix 7

TEACHER OBSERVATION

NO	TEACHER ACTIVITIES	QUESTIONS	
		Yes	No
1	The teacher opens the lesson in learning functional text.	✓	
2	The teacher motivates students in learning functional text.	✓	
3	The teacher conveys the subject and sub-topic in learning functional text	✓	
4	The teacher conveys the objectives in learning Greeting Card in functional text.	✓	
5	The teacher describes what students can do based on the material in learning functional text.	✓	
6	Teachers ask questions related to functional text learning.	✓	
7	The teacher invites students to have a discussion in learning Greeting Card in functional text.		✓
8	The teacher helps students to solve problems in learning Greeting Card in functional text.	✓	
9	Teacher giving homework.	✓	
10	The teacher conveys conclusions related to learning Greeting Card in functional text.	✓	

Teacher

Eliyasun, S.Pd
NIP. 19720220 200502 1 001

Researcher

Tina Ulinia
NIM. 170107037

Appendix 8

Interview Results

Name : Sir EL

Date : January 15, 2022

Jawaban

1. Keuntungan

Guru dapat memantau aktivitas siswa di dalam kelas secara langsung. Dibandingkan proses pembelajaran sebelumnya, guru tidak dapat memantau aktivitas belajar siswa di rumahnya apakah siswa benar-benar fokus dalam belajar atau tidak.

2. Kelemahan

Proses pembelajaran dengan waktu belajar yang terbatas (45 menit) membuat guru kesulitan dalam mengatur waktu pembelajaran dan terkadang terkesan terburu-buru. Keinginan guru untuk mengajak siswa berdiskusi bersama tidak dapat dilakukan karena membutuhkan waktu yang tidak sedikit. Dibandingkan proses pembelajaran sebelumnya, siswa dan guru dapat berdiskusi bersama tanpa dibatasi waktu meskipun kegiatan pembelajaran dilakukan secara online.

3. Hambatan

Kendala pembelajaran tatap muka terbatas adalah manajemen waktu belajar yang disiapkan guru kepada siswa. Terkadang guru ingin siswa lebih aktif di dalam kelas, namun waktu pembelajaran yang terbatas membuat aktivitas siswa di dalam kelas terkesan dibatasi.

Appendix 9

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SMPN 9 SINTANG
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : VIII/ Genap
 Judul Bab :
 Materi Pokok : *Functional Text (Greeting Card)*
 Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (45 menit)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Menunjukkan kesungguhan dalam belajar bahasa Inggris *Greeting Card* dalam *Functional Text*.
2. Menunjukkan perilaku yang santun dan percaya diri dalam berkomunikasi tentang *Greeting Card* dalam *Functional Text*.
3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
4. Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan sapaan serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.
5. Menyusun teks lisan tentang *Greeting Card* dalam *Functional Text*.

B. Media Pembelajaran, Alat/Bahan dan Sumber Belajar

1. Media :
2. Alat : Papan Tulis, spidol,
3. Sumber belajar : Buku LKS

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa. 2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 3. Guru memberikan apersepsi dan motivasi.
Kegiatan Inti
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru member penjelasan setiap sub-topik pada <i>Functional Text</i>. 2. Guru memberi penjelasan tentang tujuan <i>greeting Card</i> dalam <i>Functional Text</i>. 3. Guru memberipenjelasan tentang apa yang dapat dilakukan pada <i>greeting Card</i> dalam <i>Functional Text</i>. 4. Guru mengajukan pertanyaan terkait <i>greeting Card</i> dalam <i>Functional Text</i>. 5. Guru mengajak murid untuk berdiskusi bersama terkait <i>greeting Card</i> dalam <i>Functional Text</i>. 6. Guru membantu siswa memecahkan masalah terkait terkait <i>greeting Card</i> dalam <i>Functional Text</i>.
Kegiatan Penutup
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa menyampaikan kesimpulan dan refleksi terhadap pembelajaran terkait terkait <i>greeting Card</i> dalam <i>Functional Text</i>. 2. Guru memberikan pekerjaan rumah terkait terkait <i>greeting Card</i> dalam <i>Functional Text</i>. 3. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa

D. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap: Observasi dalam proses pembelajaran
2. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis
3. Penilaian Keterampilan: Praktek

Guru Mata Pelajaran



Elivasun, S.Pd

NIP. 19720220 200502 1 001

Appendix 10**Documentations**

Figure. 1 Teacher Activities



Figure 2. Studentsactivities



Figure 3. Teacher and Students Activities



Figure 4. With English Subjects Teacher (Sir. EL)



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

*Jl. PertaminaSengkuang Km.4, Kotak post 126. Telp. (0565)2022386, 2022387
Email:elepersada@gmail.com, stkipersada@gmail.com*

FORM PENGECEKAN PLAGIAT (TURNITIN)

Pengecekan plagiat dilakukan SEBELUM sidang skripsi. Pendaftaran sidang skripsi dapat dilakukan setelah hasil turnitin sesuai dengan kriteria (maks 25%).

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Thomas Joni Verawanto Aristo, M.Pd

Jabatan : Validator

Menerangkan bahwa, Naskah TA dibawah ini,

Nama : Tia Ukiria

NIM : 170107037

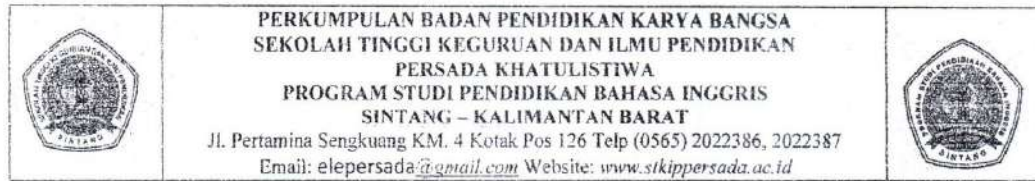
Judul TA : An Analysis the Post-online Learning in Teaching Functional Text in SMPN 6 Satu Atap Sintang in the Academic Year 2021/2022

Berdasarkan hasil pengecekan turnitin, Naskah TA tersebut **memenuhi / tidak memenuhi** (*coret yang tidak perlu*) kriteria/standar Turnitin Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris dengan hasil Turnitin **15%** dibawah kriteria maksimal 25%.

Sintang, 5 Februari 2022

Petugas

(Thomas Joni Verawanto Aristo, M.Pd)



Nomor : 054/B-6/G1/IX/2021
 Lampiran : 1 (satu) lembar
 Perihal : Izin Penelitian

Kepada

Yth. Kepala SMPN 6 Satu Atap Sintang

Di Tempat

Dengan hormat,

Berkenaan dengan tugas akhir mahasiswa atau skripsi, kami mohon kepada Bapak untuk memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : Tia Ukiria
 NIM : 170107037
 Jurusan : Pendidikan Bahasa dan Seni
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Untuk melakukan penelitian di sekolah yang Bapak pimpin dengan judul:

“An Analysis The Post - Online Learning for Teaching Functional Text in SMPN 6 Satu Atap Sintang in The Academic Year 2021/2022”. Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Sintang, 20 Desember 2021

Mengetahui
 Ketua STKIP Persada Khatulistiwa

 Didin Syafrudin, S.P.,M.Si
 NIDN: 1102066603

Kepala Prodi PBI

 Sijono, M.Pd.
 NIDN: 1115028901



**PEMERINTAH KABUPATEN SINTANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 6 SATU ATAP SINTANG
AKREDITASI: B**

Alamat: Jl. Mengkurai, Kelurahan Mengkurai, Sintang Kode POS 78613

Sintang, 19 Januari 2022

Nomor : 421.3 / 011 / SMP N.6 / A / 2022
Lampiran : -
Perihal : Pemberitahuan.

Kepada
Yth. Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang
Di- Sintang

Dengan hormat,
Sehubungan sepatlah yang disampaikan kepada kami nomor 054/B-6/G1/IX/202 tertanggal 11 Januari 2022, maka dari Pihak Sekolah SMP NEGERI 6 SATU ATAP SINTANG menerima mahasiswa STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.

Nama : Tia Ukiria
Nomor Induk Mahasiswa ;170107037
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Bahwa yang bersangkutan telah melaksanakan Penelitian pada SMP Negeri 6 Satu SATAP Sintang tanggal 12 Januari 2022 s/d 19 Januari 2022 dengan Judul Skripsi "**An Analysis the Post-online Learning for Teaching Functional Text in SMPN 6 Satu Atap Sintang in the Academic Year2021/2022**".

Demikian surat ini kami sampaikan dan dapat digunakan dengan semestinya, atas perhatian serta kerja samanya Kami terima kasih.

Sintang, 19 Januari 2022
Kepala Sekolah



BIOGRAPHY



Tia Ukiria, was born on December 19, 1996, at Kedang Ran, Ketungau Hulu Sub district, Sintang Regancy. Researcher is the second child of 5 siblings, from the couple Mr. Matius Abang Do and Mrs. Ermina Inti. The first researcher entered formal education at SDN 14 Kedang Ran Ketungau Hulu Sub District, Sintang Regancy in 2004

and graduated in 2009. In the same year researchers continued his education at SMP Ekklesia Nanga Lemetak, Ketungau Tengah Sub District, Sintang Regancy and graduated in 2012. In the same year, researcher continued her education at SMAN 1 Ketungau Hulu, Sintang Regancy in the academic year 2012-2013, and then the researcher interrupted her education at SMA Kristen Setia Putussibau, Kapuas Hulu Regancy and graduated in 2015. And in 2017 researchers were registered as a student at the campus of Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Persada Khatulistiwa Sintang and becomes as a English Education Study Program through the selection of new student admissions. During as a student at the STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, researcher is recorded as members and administrators in various campus organizations such as memers in HMPS ELLSA 2017-2022, management of UKM Jurnalistik 2018-2019 period and as members of the OMK 2017-2022.