

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka disimpulkan beberapa hal mengenai pengembangan media pembelajaran papan kantong Pancasila untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa kelas IV SD Negeri 26 Sintang, yaitu sebagai berikut:

1. Pengembangan media pembelajaran papan kantong Pancasila layak untuk digunakan dan dapat diuji cobakan kepada siswa dapat dilihat dari persentase ahli media dan ahli materi. Hasil persentase dari ahli media sebesar 85% masuk kedalam kategori sangat layak dan persentase dari ahli materi sebesar 96% masuk kedalam kategori sangat layak.
2. Keefektifan media pembelajaran papan kantong Pancasila pada hasil tes pemahaman konsep siswa. Terdapat perbedaan yang signifikan terhadap hasil tes pemahaman kognitif siswa kelas IV SD Negeri 26 Sintang menggunakan media pembelajaran papan kantong Pancasila pada *pretest* dan *posttest* uji coba skala kecil di SD Negeri 26 Sintang. Hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata *pretest* siswa sebesar 56,33 dan nilai rata-rata *posttest* siswa sebesar 77,33. Uji coba skala luas pada *pretest* kelas eksperimen dengan rata-rata 47,03 dan kelas kontrol dengan rata-rata 45,41, sedangkan *posttest* kelas eksperimen rata-rata 78,5 dan kelas kontrol dengan rata-rata 76,72. Terdapat peningkatan yang signifikan hasil tes pemahaman konsep siswa dengan menggunakan media pembelajaran papan kantong Pancasila

pada *pretest* dan *posttest* uji coba skala kecil dan uji coba skala luas.

3. Respon siswa terhadap media pembelajaran papan kantong Pancasila untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa Kelas IV SD Negeri 26 Sintang layak digunakan dalam proses pembelajaran. Hasil tanggapan siswa uji coba skala kecil di peroleh persentase sebesar 92% termasuk kategori sangat baik. Skor tanggapan siswa pada uji coba skala luas diperoleh persentase sebesar 93% dengan kategori sangat baik.

B. Keterbatasan Produk

Keterbatasan pada media pembelajaran papan kantong pancasila yaitu: 1) media papan kantong Pancasila tidak bisa dilipat, sehingga kurang praktis untuk disimpan atau dibawa ke berbagai tempat, 2) jika terkena noda tidak mudah dibersihkan karena papan kantong pancasila menggunakan kanvas lukis, 3) materi yang terdapat dalam media hanya terbatas untuk siswa kelas IV sekolah dasar sehingga perlu dikembangkan lagi , 4) keterbatasan kartu aktivitas yang dibuat hanya 30 kartu saja.

C. Implikasi

Media pembelajaran yang dikembangkan layak dapat digunakan dalam proses pembelajaran untuk menyampaikan materi nilai-nilai Pancasila dan penerapannya pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila untuk siswa kelas IV sekolah dasar. Media yang dibuat dalam penelitian ini berdasarkan hasil analisis kebutuhan bahwa media pembelajaran papan kantong Pancasila belum ada di sekolah tempat dilakukannya penelitian, sehingga sangat perlu untuk mengembangkan media pembelajaran ini.

D. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut.

1. Bagi Guru

Guru dapat mengaplikasikan media pembelajaran yang telah dikembangkan untuk membantu dalam menyampaikan materi atau dalam proses pembelajaran, sehingga dapat menarik rasa ingin tahu siswa sehingga memudahkan siswa dalam belajar. Dengan menggunakan media pembelajaran untuk meningkatkan kualitas dan efektivitas proses pembelajaran, serta meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa. Media pembelajaran dapat membantu guru menyampaikan materi dengan lebih menarik, interaktif, dan mudah dipahami oleh siswa, sehingga siswa lebih tertarik dan bersemangat dalam belajar.

2. Bagi Siswa

Siswa dapat menggunakan media pembelajaran yang dikembangkan untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa dan memotivasi siswa agar lebih semangat dalam belajar yang lebih seru dan menyenangkan.

3. Bagi Peneliti Lain

Media pembelajaran yang dikembangkan ini masih perlu dilakukan penelitian lanjutan dari mahasiswa maupun guru yang memiliki kompetensi dalam melakukan penelitian supaya media lebih memperdalam terhadap media pembelajaran. Dan dijadikan sebagai tambahan panduan dalam melakukan kajian R&D di kampus dan diharapkan bagi peneliti lain bisa

mengembangkan media papan kantong Pancasila dikelas yang lain seperti dikelas 1, 2, 3, 5 dan 6.