

**PENGEMBANGAN MEDIA PAPAN KANTONG PANCASILA
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA
DI KELAS IV SD NEGERI 26 SINTANG**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



DISUSUN OLEH:

TETY TRIVELIA
NIM : 2112062064

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STKIP) PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2025**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Tety Trivelia
NIM : 2112062064
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media Papan Kantong Pancasila pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa di Kelas IV SD Negeri 26 Sintang

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat dan dianggap layak untuk diajukan ke sidang panitia ujian Skripsi.

Sintang, 06 Mei 2025

Pembimbing I



Lusila Parida, M.Pd
NUPTK. 1362764665231113

Pembimbing II



Dr. Sapto Purnomo, M.Pd
NUPTK. 904575665713012

Disetujui Oleh :
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Didin Syafruddin, S.P., M.Si
NUPTK. 4538744645200012

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul “ **Pengembangan Media Papan Kantong Pancasila pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa di Kelas IV SD Negeri 26 Sintang**” yang disusun oleh :

Nama : Tety Trivelia

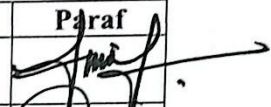
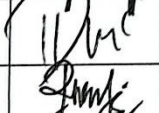
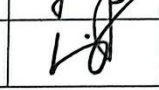
NIM : 2112062064

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dalam Sidang Panitia Ujian Skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang pada hari Selasa, tanggal 20 Mei 2025.

Tim Penguji

No	Nama	Jabatan	Paraf
1	Imanuel Sairo Awang, S.Si, M.Pd	Penguji I	
2	Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd	Penguji II	
3	Lusila Parida, M.Pd	Pembimbing I	
4	Dr. Sapto Purnomo, M.Pd	Pembimbing II	

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Didin Syafuddin, S.P., M.Si
NURTK. 4538744645200012

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl . Pertamina Sengkuang Km. 4, Kotak Pos 126, Telp.</i> (0565) 2022386, 2022387 Email : stkippersada@gmail.com Website : www.stkippersada.ac.id
---	---

CATATAN PEMBIMBING PERTAMA
Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Tety Trivelia
NIM : 2112062064
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Tanggal	Keterangan	Paraf
1	08 Januari 2025	Bimbingan Judul Proposal dan Latar Belakang	
2	13 Januari 2025	Revisi Latar Belakang dan Bimbingan BAB II	
3	15 Januari 2025	Perbaikan Kajian Teoritik, Kerangka Berpikir dan Konsultasi BAB III	
4	24 Januari 2025	Perbaikan Subjek Uji Coba dan Instrumen Pengumpulan Data	
5	04 Februari 2025	Perbaikan Teknik Analisis Data dan Konsultasi Desain Media	
6	10 Februari 2025	ACC Proposal Skripsi	
7	23 April 2025	Bimbingan BAB IV dan BAB V	
8	25 April 2025	Perbaikan Tahap Desain dan Tahap Implementasi	
9	28 April 2025	Perbaikan Pembahasan	
10	06 Mei 2025	ACC Skripsi	

Sintang, 09 Mei 2025
Pembimbing I


Lusila Parinda, M.Pd
NUPTK. 1362764665231113

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl . Pertamina Sengkuang Km. 4, Kotak Pos 126, Telp.</i> (0565) 2022386, 2022387 Email : stkippersada@gmail.com Website : www.stkippersada.ac.id
---	---

CATATAN PEMBIMBING KEDUA
Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Tety Trivelia
NIM : 2112062064
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Tanggal	Keterangan	Paraf
1	14 Januari 2025	Bimbingan Proposal BAB I	f
2	24 Januari 2025	Perbaikan Latar Belakang	f
3	06 Febuari 2025	Bimbingan BAB III	f
4	10 Febuari 2025	Perbaikan Kajian Teoritik, Kajian yan Relevan dan Bimbingan BAB III	f
5	12 Februari 2025	Perbaikan Teknik Analisis Data	f
6	13 Februari 2025	ACC Proposal Skripsi	f
7	23 April 2025	Bimbingan BAB IV dan BAB V	f
8	25 April 2025	Perbaikan Tahap Implementasi dan Pembahasan	f
9	06 Mei 2025	Perbaikan Kesimpulan BAB V	f
10	08 Mei 2025	ACC Skripsi	f

Sintang, 09 Mei 2025
Pembimbing II



Dr. Sapto Purnomo, M.Pd
NUPTK. 904575665713012

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, skripsi ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, baik di STKIP Persada Khatulistiwa maupun di Sekolah tinggi/Perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing dan Tim Penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa.

Sintang, 10 Mei 2025

Yang Membuat Pernyataan



Tety Trivelia
NIM. 2112062064

MOTTO

“Janganlah hendaknya kamu kuatir tentang apapun juga, tetapi nyatakanlah dalam segala hal keinginanmu kepada Allah dalam doa dan permohonan dengan ucapan syukur”

(Filipi 4 : 6)

“ Orang lain ga bakal paham perjuangan dan masa sulitnya kita, yang mereka ingin tahu hanya bagian *success stories*. Berjuanglah untuk diri sendiri dan kelak diri kita akan bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini”

“Karena masa depan sungguh ada, dan harapanmu tidak akan hilang”

(Amsal 23 : 18)

PERSEMBAHAN

Dengan memanjatkan puji dan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karena berkat penyertaan dan anugerah-Nya peneliti bisa menyelesaikan semua proses dalam penulisan skripsi ini. Hasil tulis saya berbentuk skripsi ini, saya persembahkan untuk :

1. Rasa syukur kepada Tuhan Yesus Kristus atas segala berkat dan anugerah-Nya sehingga saya dapat menempuh pendidikan sampai di titik ini.
2. Kedua orang tua tercinta, Bapak Thomas dan Ibu Rusiawati yang selalu membimbing, mendidik dan memotivasi saya dengan segenap hati selama saya menempuh pendidikan sampai saat ini, terimakasih untuk dukungan, doa tak terhingga kepada saya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Saudara dan keluarga saya tercinta dan yang saya hormati, yang selalu senantiasa mendukung dan mendoakan saya dalam menempuh pendidikan sampai saat ini.
4. Untuk pembimbing I saya Ibu Lusila Parida, M.Pd dan pembimbing II saya Bapak Dr. Sapto Purnomo, M.Pd. Terimakasih telah membimbing saya dalam penyelesaian skripsi ini, kalau bukan berkat bantuan Ibu dan Bapak saya tidak dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Kepada teman-teman seangkatan kelas E12, yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, terimakasih untuk dukungan, kebersamaan yang terjalin selama ini.
6. Kepada teman-teman terdekat saya, yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, terimakasih atas doa dan dukungannya.

ABSTRAK

Trivelia, Tety. 2025. *Pengembangan Media Papan Kantong Pancasila Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas IV SD Negeri 26 Sintang*. Skripsi, Program Studi PGSD STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing I : Lusila Parida, M.Pd. Pembimbing II : Dr. Sapto Purnomo, M.Pd.

Kata Kunci : Media Pembelajaran, Papan Kantong Pancasila, Pemahaman Konsep

Media pembelajaran yang di pakai di SD Negeri 26 Sintang hanya menggunakan buku paket, sehingga membuat siswa cenderung bosan saat proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran berupa papan kantong Pancasila yang dapat digunakan sebagai media pembelajaran yang menarik pada pelajaran Pendidikan Pancasila di sekolah dasar. Penelitian dilakukan dengan menggunakan metode penelitian pengembangan (R&D) dengan model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation*). Alat pengumpulan data menggunakan lembar validasi untuk mengukur kelayakan, soal tes untuk mengukur keefektifan, dan angket respon untuk mengetahui respon siswa terhadap media yang dikembangkan. Hasil dari penelitian ini berupa data validasi ahli media yang mendapatkan persentase 85% dan validasi ahli materi mendapatkan persentase 96% keduanya mendapatkan kategori yang sangat layak. Sementara itu, nilai uji coba lapangan dihitung menggunakan excel dengan SPSS 23. Skala kecil pada soal *pretest* dengan rata-rata 56,33, sedangkan *posttest* dengan rata-rata 77,33. Skala luas kelas eksperimen pada *pretest* dengan rata-rata 47,03 dan kelas kontrol dengan rata-rata 45,41, sedangkan *posttest* kelas eksperimen rata-rata 78,5 dan kelas kontrol dengan rata-rata 76,72. Angket respon siswa uji coba skala kecil sebesar 92%, dan uji coba skala luas sebesar 93%. Berdasarkan hasil dari penelitian dan pengembangan ini ditemukan bahwa media papan kantong Pancasila materi nilai-nilai Pancasila dan penerapannya pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila ini sangat layak digunakan dan dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa. Penggunaan media ini juga diharapkan dapat menjadi alternatif bagi guru dalam menyampaikan materi Pendidikan Pancasila secara lebih menarik dan interaktif.

ABSTRACT

Trivelia, Tety. 2025. Development of Pancasila Pocket Board Media in Pancasila Education Subjects to Improve Understanding of Grade IV Students of SD Negeri 26 Sintang. Thesis, PGSD STKIP Persada Khatulistiwa Sintang Study Program. Supervisor I: Lusila Parida, M.Pd. Supervisor II: Dr. Sapto Purnomo, M.Pd.

Keywords: Learning Media, Pancasila Pocket Board, Concept Understanding

The learning media used at SD Negeri 26 Sintang only uses textbooks, so that students tend to get bored during the learning process. This study aims to develop learning media in the form of a Pancasila pocket board that can be used as an interesting learning media in Pancasila Education lessons in elementary schools. The research was conducted using the research and development (R&D) method with the ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation*) model. Data collection tools used validation sheets to measure feasibility, test questions to measure effectiveness, and response questionnaires to determine student responses to the developed media. The results of this study are in the form of media expert validation data which obtained a percentage of 85% and material expert validation obtained a percentage of 96%, both of which obtained a very decent category. Meanwhile, the field trial value was calculated using excel with SPSS 23. The small scale on the *pretest* questions with an average of 56.33, while the *posttest* with an average of 77.33. The large scale of the experimental class on the *pretest* with an average of 47.03 and the control class with an average of 45.41, while the *posttest* of the experimental class with an average of 78.5 and the control class with an average of 76.72. The student response questionnaire for the small-scale trial was 92%, and the large-scale trial was 93%. Based on the results of this research and development, it was found that the Pancasila pocket board media for the Pancasila values material and its application in the Pancasila Education subject is very feasible to use and can improve students' conceptual understanding. The use of this media is also expected to be an alternative for teachers in delivering Pancasila Education material in a more interesting and interactive way.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa pencipta semesta alam dan penyelenggara kehidupan, atas anugerah dan kekuatan-Nya yang luar biasa sehingga Skripsi ini dapat diselesaikan. Adapun judul Skripsi ini adalah “**Pengembangan Media Papan Kantong Pancasila Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas IV SD Negeri 26 Sintang ”**

Dengan hati yang tulus, peneliti ingin menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang berjasa dalam penyusunan Skripsi ini, yaitu kepada mereka yang terhormat :

1. Lusila Parida, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Pertama yang telah memberikan saran dan kemudahan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
2. Dr. Sapto Purnomo, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Kedua saya yang telah banyak memberikan arahan masukan serta saran dalam penelitian ini.
3. Eliana Yunita Seran, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah banyak membantu segala urusan dan lain sebagainya untuk kesempurnaan penelitian ini.
4. Didin Syafruddin, SP, M.Si, selaku Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah memberikan kebijakan dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini.
5. Dr. Y.AT. Lukman Riberu, M.Si, selaku Ketua Perkumpulan Badan Pendidikan Karya Bangsa Sintang yang telah banyak berperan dalam memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk terus memperoleh ilmu pengetahuan di

kampus STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.

6. Dosen STKIP Persada Khatulistiwa Sintang telah membekali penulis dengan berbagai ilmu pengetahuan yang bermanfaat bagi masa depan.
7. Staf Akademik STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah memberikan kelancaran administrasi bagi peneliti.
8. Ibu Rosdiana Fitriasnita, S.Pd. SD selaku Kepala Sekolah SD Negeri 26 Sintang.
9. Bapak Sukarno, S.Pd selaku Wali Kelas IVA SD Negeri 26 Sintang.
10. Ibu / Bapak Guru yang ada di SD Negeri 26 Sintang.
11. Kedua orang tua tercinta yang telah banyak memberikan dukungan serta motivasi baik moral maupun materi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Teman-teman seperjuangan angkatan keduabelas khususnya kelas E12 yang telah banyak memberi dukungan dan doa kepada peneliti.

Peneliti sudah berusaha semaksimal mungkin dalam penyusunan Skripsi ini. Peneliti sangat menyadari bahwa Skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan baik dalam isi maupun sistematika penulisannya. Peneliti mengharapkan adanya kritik dan saran yang sifatnya membangun guna memperbaiki dan penyempurnaan Skripsi ini. Semoga Skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua.

Sintang, 07 Januari 2025

Penulis



Tety Trivelia

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
CATATAN PEMBIMBING	iv
PERNYATAAN KEASLIAN	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Spesifikasi Produk yang dikembangkan	9
F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	10
BAB II LANDASAN TEORI	11
A. Kajian Teoritik	11

B. Kajian Penelitian yang Relevan	26
C. Kerangka Berpikir.....	30
D. Hipotesis Penelitian.....	32
BAB III METODE PENELITIAN	33
A. Model Pengembangan.....	33
B. Prosedur Penelitian.....	34
C. Uji Coba Produk.....	37
D. Desain Uji Coba	38
E. Subjek Uji Coba	39
F. Jenis Data	40
G. Instrumen Pengumpulan Data	40
H. Teknik Analisis Data.....	42
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	51
A. Hasil Penelitian	51
B. Hasil Pengembangan.....	53
C. Pembahasan.....	78
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	85
A. Kesimpulan	85
B. Keterbatasan Produk	86
C. Pembahasan.....	86
D. Saran.....	87
DAFTAR PUSTAKA	89
LAMPIRAN.....	92

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Sampel Penelitian.....	39
3.2 Kualifikasi Tingkat Kelayakan Produk	43
3.3 Tingkat Pemahaman Konsep Siswa.....	44
3.4 Kriteria Persentase Angket Respon.....	45
3.5 Derajat Reliabilitas	46
3.6 Analisa Daya Pembeda	47
3.7 Analisis Tingkat Kesukaran.....	48
4.1 Validasi Instrumen.....	51
4.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	52
4.3 Hasil Penilaian Ahli Media.....	60
4.4 Hasil Penilaian Ahli Materi	61
4.5 Revisi Media Papan Kantong Pancasila	61
4.6 Hasil Rekapitulasi <i>Pretest-Posttest</i> Skala Kecil	65
4.7 Hasil Uji Coba Normalitas Skala Kecil	66
4.8 Hasil Uji Coba Homogenitas	66
4.9 Hasil Uji Coba Hipotesis Pemahaman Konsep	67

4.10 Hasil Rekapulasi <i>Pretest-Posttest</i> Skala Besar.....	69
4.11 Hasil Uji Coba Normalitas Kelas Eksperimen	70
4.12 Hasil Uji Coba Normalitas Kelas Kontrol	70
4.13 Hasil Uji Coba Homogenitas Kelas Eksperimen.....	71
4.14 Hasil Uji Coba Homogenitas Kelas Kontrol	71
4.15 Hasil Uji Coba Hipotesis Pemahaman Konsep Siswa	72
4.16 Hasil Angket Respon Siswa Uji Coba Skala Kecil	73
4.17 Hasil Angket Respon Siswa Uji Coba Skala Besar	74
4.18 Media Papan Kantong Pancasila	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir	30
3.1 Tahap Desain Model ADDIE	33
4.1 Sketsa Media Papan Kantong Pancasila.....	57
1. Membagikan Soal <i>Pretest</i>	179
2. Mengerjakan Soal <i>Pretest</i>	179
3. Menjelaskan materi dan penggunaan media	179
4. Menggunakan Media Papan Kantong Pancasila	180
5. Mengerjakan Soal <i>Posttest</i>	180
6. Membagikan Soal <i>Pretest</i> di kelas Eksperimen	181
7. Mengerjakan Soal <i>Pretest</i> di kelas Eksperimen	181
8. Menjelaskan materi dan penggunaan media	182
9. Menggunakan Media	182
10. Mengerjakan Soal <i>Posttest</i> kelas Eksperimen.....	182
11. Membagikan Soal <i>Pretest</i> di kelas Kontrol.....	183
12. Mengerjakan Soal <i>Pretest</i> di kelas Kontrol.....	183
13. Menjelaskan materi	183
14. Mengerjakan Soal <i>Posttest</i> kelas Kontrol	184
15. Foto Bersama Siswa dan Guru Kelas Eksperimen.....	184
16. Foto Bersama Siswa dan Guru Kelas Kontrol	184

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Modul Ajar.....	93
2. lembar validasi Ahli Media.....	103
3. Persentase Hasil Validasi Ahli Media.....	106
4. Lembar Validasi Ahli Materi	107
5. Persentase Hasil Validasi Ahli Materi	110
6. Surat Permohonan Validasi.....	111
7. Hasil Uji Coba Soal Tes Pilihan Ganda	114
8. Rekap Analisis Butir Soal	116
9. Soal Tes Pilihan Ganda	118
10. Hasil Uji Coba Tes Pilihan Ganda	123
11. Rekap Analisis Butir Soal	125
12. Validasi Butir Soal Pilihan Ganda	126
13. Reliabelitas, Analisis Daya Pembeda, Tingkat Kesukaran Soal	127
14. Hasil Uji Hipotesis	128
15. Kisi-Kisi Soal Tes Pilihan Ganda	131
16. Soal <i>Pretest-Posttest</i> Pemahaman Konsep Siswa	132
17. Kunci Jawaban	136
18. Rubrik Penilaian.....	137
19. Lembar Validasi Soal Tes	138
20. Kisi-Kisi Angket Respon	140
21. Angket Respon Siswa	141

22. Lembar Validasi Angket	142
23. Rekapitulasi Hasil <i>Pretest-Posttest</i> Uji Coba Skala Kecil	143
24. Rekapitulasi Hasil <i>Pretest-Posttest</i> Uji Coba Skala Besar	144
25. Uji Coba Normalitas Hasil <i>Pretest-Posttest</i>	146
26. Uji Coba Homogenitas Hasil <i>Pretest-Posttest</i>	147
27. Uji Coba Hipotesis Hasil <i>Pretest-Posttest</i>	148
28. Nilai Tes Pemahaman Konsep Siswa Kelompok Kecil	149
29. Nilai Tes Pemahaman Konsep Siswa Kelompok Besar.....	157
30. Rekapitulasi Angket Respon Siswa terhadap Media	173
31. Hasil Angket Respon Siswa terhadap Media	174
32. Surat Izin Penelitian	177
33. Surat Izin Penelitian di SD Negeri 26 Sintang.....	178
34. Dokumentasi Penelitian	179
35. Media Papan Kantong Pancasila	185
26. Riwayat Hidup	186

DAFTAR PUSTAKA

- Angelina, T., Herliana, Y., Widodo, S. T., & Arum, U. K. (2023). Efektivitas Media Paper Mode dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 7(6), 3731–3742.
- Ardaya, D. A. (2016). Penerapan Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Materi Ipa Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(1), 72–83.
- Asiah, S., Maftuhatin, L., & Karomah, L. S. S. (2023). Implementasi Media Papan Kantong Pancasila Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Ppkn Madrasah Ibtidaiyah Ar-Rohmah Betek Mojoagung Jombang. *JPDI: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 5(2), 28–52.
- Azizah, N., Zmaroni, M., & Ginanjar, R. R. (2022). Analisis Kesulitan Belajar dalam Pemahaman Konsep Pembelajaran IPA Kelas IV di MI Hidayaturohman Kecamatan Teluknaga Kabupaten Tangerang. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(5), 1707–1715.
- Belajar, H., Kelas, S., & Dasar, S. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Pada Mata Pelajaran PPKn Berbantuan Media Papan Kantong untuk Meningkatkan. 14.
- Damayanti, F., & Setya Nugroho, A. (2023). Pengembangan Pakapin (Papan Kantong Pintar) Pada Materi Lambang Pancasila Dan Pengamalan Sila Pancasila Kelas Ii Sekolah Dasar. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(2), 3209–3219.
- Dewi, R. P., Janah, R., Widodo, S. T., & Sutrisno, S. (2023). Penerapan Media Kantong Ajaib untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Sekolah Dasar Kelas 4 Materi Pancasila. *Jurnal Basicedu*, 7(6), 3761–3770.
- Dewi, N. P. C. P. (2022). Analisis Buku Panduan Guru Fase A Kelas I Kurikulum Merdeka Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila pada Jenjang Sekolah Dasar. *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(2), 131.
- Dimiyati. 2015. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Dita, P. (2022). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Prestasi Belajar. *Early Childhood Islamic Education Journal*, 3(01), 73–85.
- Dwi Tyas Utami. 2022. *Pendidikan Pancasila*. Jakarta : Erlangga
- Elly M. Setiadi. 2017. *Ilmu Sosial dan Budaya Dasar*. Jakarta: Kencana

- Fadhilah, N., & Adela, D. (2020). Penguatan Nilai-Nilai Pancasila di Sekolah Dasar. *Jurnal Belaindika (Pembelajaran Dan Inovasi Pendidikan)*, 2(3), 7–16.
- Firlanda, B., & Madiun, U. P. (2024). Efektivitas Model CTL Berbantuan Papan Kantong Pancasila Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas III Sekolah Dasar. 5.
- Hakim, L. (2016). Pemerataan akses pendidikan bagi rakyat sesuai dengan amanat Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. *EduTech: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(1), 53–64.
- Kadir. 2016. *Statistika Terapan*. Jakarta: PT Raja Garindo Persada
- Karim, A. (2011). Penerapan Metode Penemuan Terbimbing dalam Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Seminar Nasional Matematika Dan Terapan*, 32, 29–38.
- Mania, S. (2008). Observasi Sebagai Alat Evaluasi Dalam Dunia Pendidikan Dan Pengajaran. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 11(2), 220–233.
- Mayasari, A., Asrizal, A., & Festiyed, F. (2022). Meta Analisis Pengaruh Media Pembelajaran Elektronik Terhadap Hasil Belajar Dan Pemahaman Konsep Siswa. *ORBITA: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Fisika*, 8(1), 10.
- Munir, N. P. (2024). Efektivitas Media Pembelajaran Augmented Reality (AR) Pemodelan Bangun Ruang Terhadap Pemahaman Konsep Geometri Siswa Kelas V Sekolah Dasar Pendahuluan. *Refleksi*, 12(3), 149–160.
- Parawangsa, E., Dewi, D. A., & Furnamasari, Y. F. (2021). Hakikat Pendidikan Kewarganegaraan di Sekolah Dasar (SD). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 8050–8054.
- Putri, A. Y., & Paksi, H. P. (2013). Pengembangan Media Kantong Kanguru Materi Nilai-Nilai Pancasila untuk Siswa Sekolah Dasar. *JPGSD Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(1), 1536–1545.
- Indah Rahayu, W., & Jamaludin, U. (2022). Pengembangan Media Kartu Bergambar Pada Pelajaran Ipa Untuk Mengidentifikasi Mahluk Hidup. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 7(2), 698–711.

Rusydi Ananda. 2018. Statistik Pendidikan. Medan: CV. Widya Puspita

Sari, P. M., & Sumarli, S. (2019). Optimalisasi Pemahaman Konsep Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar melalui Model Pembelajaran Inkuiri dengan Metode Gallery Walk (Sebuah Studi Literatur). *Journal of Educational Review and Research*, 2(1), 69.

Sugiyono. 2020. Metode Penelitian & Pengembangan. Bandung: Alfabeta

Wawan Eka Setiawan, & Neri Egi Rusmana. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Dan Memperbaiki Miskonsepsi Siswa Tentang Materi Ipa Kelas V Sd. *Jurnal Tunas Bangsa*, 7(1), 116–126.