

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan temuan dan analisis hasil penelitian yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan secara umum bahwa efektivitas model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* (TPS) pada mata pelajaran biologi dengan *effect size* sebesar 0.65 kategori efek besar. Sementara itu, berdasarkan rumusan sub masalah, maka dapat di simpulkan secara khusus sebagai berikut:

1. Perhitungan *effect size* pada tabel 4.1 menunjukkan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* (TPS) terhadap kemampuan berpikir kritis dengan nilai sebesar 0.43 (efek besar) dan perhitungan *effect size* pada tabel 4.3 secara keseluruhan berdasarkan model pembelajaran kooperatif tipe TPS, media dan pendekatan pbl, pendekatan *make a match* dan pendekatan berbasis saintifik terhadap berpikir kritis siswa pada mata pelajaran biologi memiliki nilai sebesar 0.50 (efek besar).
2. Perhitungan *effect size* pada tabel 4.2 menunjukkan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* (TPS) terhadap kemampuan hasil belajar kognitif dengan nilai sebesar 0.55 (efek besar) dan perhitungan *effect size* pada tabel 4.4 secara keseluruhan berdasarkan model pembelajaran kooperatif tipe TPS, media dan pendekatan pbl, pendekatan *make a match* dan pendekatan berbasis saintifik terhadap variabel terikat hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran biologi memiliki nilai sebesar 0.65 (efek besar).

3. Perhitungan effect size pada tabel 4.5 menunjukkan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* (TPS berdasarkan media kartu bergambar, media gambar, media gambar, peta konsep, media *tree chart* dan media *mind mapping* pada variabel terikat yaitu berpikir kritis dan hasil belajar kognitif memiliki nilai sebesar 0.60 (efek besar).
4. Perhitungan effect size pada tabel 4.6 menunjukkan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* (TPS) berdasarkan pendekatan PBL, pendekatan *Mmake a match* dan pendekatan berbasis saintifik pada variabel terikat yaitu berpikir kritis dan hasil belajar kognitif memiliki nilai sebesar 0,45 (efek besar).

## **B. Saran**

Setelah peneliti melakukan proses penelitian meta-analisis, maka peneliti mengajukan beberapa saran sebagai perbaikan di masa yang akan datang:

1. Guru diharapkan dapat menggunakan model pembelajaran TPS dalam proses pembelajaran biologi di sekolah perlu memilah dan menyesuaikan konsep biologi yang dianggap sesuai dengan sintaks dari model TPS sehingga tercapainya tujuan pembelajaran seperti yang diharapkan.
2. Penelitian meta-analisis merupakan penelitian yang baru sehingga harus teliti dan detail sehingga dapat meminimalisir terjadinya kesalahan pada data. Pemilihan skripsi dan artikel penelitian dilakukan dengan seksama dan data penelitian yang dirangkum harus lengkap sesuai dengan ketentuan yang ada sehingga dapat dikategori dengan baik dan layak digunakan.

3. Bagi peneliti, pengambilan sampel penelitian sebaiknya diambil dari berbagai sumber skripsi atau artikel yang sudah diterbitkan dan tersedia diberbagai situs atau website diinternet baik secara *online* maupun *offline* atau berskala nasional ataupun internasional yang sesuai dengan tema penelitian tersebut. Semakin banyak menemukan referensi artikel yang sesuai dengan sampel penelitian, maka akan lebih mudah dalam mengolah data, merangkum dan menyajikan data.