

LAMPIRAN



Lampiran 1

1. Daftar Judul Jurnal Publikasi Sebelum Divalidasi

No	Judul Jurnal	Peneliti/Institusi	Nama Jurnal	Link Website
1A	Hubungan Keterampilan Metakognitif dan Berpikir Kritis terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa SMA pada Pembelajaran Biologi dengan Strategi <i>Reciprocal Teaching</i>	A. G. Candra Wicaksono Pendidikan Biologi Universitas Negeri Malang	Jurnal Pendidikan Sains Vol. 2, No. 2, Juni 2014, Hal 85-92 ISSN: 2338-9117	https://scholar.google.co.id/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=Hubungan+Keterampilan+Metakognitif+dan+Berpikir+Kritis+terhadap+Hasil+Belajar+Kognitif+Siswa+SMA+pada+Pembelajaran+Biologi+dengan+Strategi+Reciprocal+Teaching&btnG=
2A	Hubungan Keterampilan Metakognisi dengan Hasil Belajar Siswa pada Materi Reaksi Reduksi Oksidasi (redoks) kelas X-1 SMA Negeri 3 Sidoarjo	1. Eka Nuryana 2. Bambang Sugiarto Jurusan Kimia FMIPA Universitas Negeri Surabaya	<i>Unesa Journal of Chemical Education</i> Vol. 1, No. 1, pp 83-75 Mei 2012 ISSN: 2252-9454	https://scholar.google.co.id/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=Hubungan+Keterampilan+Metakognisi+dengan+Hasil+Belajar+Siswa+pada+Materi+Reaksi+Reduksi+Oksidasi+%28redoks%29+kelas+X-1+SMA+Negeri+3+Sidoarjo&btnG=
3A	Analisis Perbandingan Hubungan Antara Keterampilan Metakognitif Terhadap Hasil Belajar Dan Retensi Siswa Sma Pada Pembelajaran Biologi	1. Khofifatu Nurisya 2. Aloysius Duran Corebima 3. Fatchur Rohman Pendidikan Biologi-Pascasarjana Universitas Negeri Malang	Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan Volume: 2 Nomor: 2 Bulan Februari Tahun 2017 Halaman: 246—251 EISSN: 2502-471X	https://scholar.google.co.id/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=Analisis+Perbandingan+Hubungan+Antara+Keterampilan+Metakognitif+Terhadap+Hasil+Belajar+Dan+Retensi+Siswa+Sma+Pada+Pembelajaran+Biologi+Berbasis+PBL&btnG=

	Berbasis PBL			
4A	Korelasi antara Keterampilan Metakognitif dengan Hasil Belajar Siswa di Sman 1 Dawarblandong, Mojokerto	1. Yustina Iin N.I.S 2. Bambang Sugiarto Jurusan Kimia FMIPA Unesa	<i>Unesa Journal of Chemical Education</i> Vol. 1, No. 2, pp 78-83 September 2012 ISSN: 2252-9454	https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/journal-of-chemical-education/article/view/356
5A	Pengaruh Strategi Pembelajaran Problem Based Learning dan Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Metakognitif, Berpikir Kritis, dan Hasil Belajar Kognitif Siswa SMA	1. Riski Fitriyani 2. Aloysius Duran Corebima 3. Ibrohim Pendidikan Biologi Universtas Negeri Malang	Jurnal Pendidikan Sains Vol. 3 No. 4, Desember 2015, Hal 186-200 ISSN: 2338-9117/EISSN: 2442-3904	https://scholar.google.co.id/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=Pengaruh+Strategi+Pembelajaran+Problem+Based+Learning+dan+Inkuiri+Terbimbing+Terhadap+Keterampilan+Metakognitif%2C+Berpikir+Kritis%2C+dan+Hasil+Belajar+Kognitif+Siswa+SMA&btnG=
6A	Hubungan Keterampilan Metakognitif Dengan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sma Berbasis Skor Selisih Dalam Pembelajaran Biologi Pada Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl) Di	1. Maria Novita Inya Buku 2. Fatchur Rohman 3. Aloysius Duran Corebima Pendidikan Biologi, Pascasarjana, Universitas Negeri Malang Jurusan Biologi, FMIPA, Universitas Negeri Malang	Prosiding Seminar Nasional II Tahun 2016, Kerjasama Prodi Pendidikan Biologi FKIP dengan Pusat Studi Lingkungan dan Kependudukan (PSLK) Universitas Muhammadiyah Malang Malang, 26 Maret 2016	https://pdfs.semanticscholar.org/aa7f/cef06785a522eeca8442b570d80040fbd2fc.pdf

	Kota Malang			
7A	Pengaruh Pembelajaran <i>Socio-Scientific Problem Based Learning</i> Terhadap Keterampilan Metakognitif Dan Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas X Sman Kota Malang	1. Lutfi Rizkita 2. Hadi Suwono 3. Herawati Susilo Pendidikan Biologi Pascasarjana-Universitas Negeri Malang	Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan Volume: 1 Nomor: 4 Bulan April Tahun 2016 Halaman: 732—738 EISSN: 2502-471X	https://scholar.google.co.id/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=Pengaruh+Pembelajaran+Socio-Scientific+Problem+Based+Learning+Terhadap+Keterampilan+Metakognitif+Dan+Hasil+Belajar+Kognitif+Siswa+Kelas+X+Sman+Kota+Malang&btnG=
8A	Hubungan antara Keterampilan Metakognisi dengan Hasil Belajar Konsep Mol	1. Rini Wijayanti 2. Suhadi Ibnu 3. Muntholib Jurusan Kimia Universitas Negeri Malang	<i>Jurnal Pembelajaran Kimia</i> Vol. 2, No. 1, Juni 2017, hal. 1-8	https://scholar.google.co.id/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=Hubungan+antara+Keterampilan+Metakognisi+dengan+Hasil+Belajar+Konsep+Mol&btnG=
9A	Pemberdayaan Keterampilan Metakognitif Melalui Pembelajaran Reflektif	Deny Setiawan IKIP Budi Utomo	EDUBIOTIK Vol. 1, No. 1 : Hal. 35-41 September 2016 ISSN: 2528-679X	https://scholar.google.co.id/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=Pemberdayaan+Keterampilan+Metakognitif+Melalui+Pembelajaran+Reflektif&btnG=
10A	Hubungan Keterampilan Metakognitif terhadap Hasil Belajar Biologi dan Retensi Siswa Kelas X dengan Penerapan Strategi	1. Dyah Ratna Fauziyah 2. Aloysius Duran Corebima 3. Siti Zubaidah Universitas Negeri Malang		https://scholar.google.co.id/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=Hubungan+Keterampilan+Metakognitif+terhadap+Hasil+Belajar+Biologi+dan+Retensi+Siswa+Kelas+X+dengan+Penerapan+Strategi+Pembelajaran+Think+Pair+Share+di+SMA+Negeri+6+Malang+Hubungan+Keterampilan+Metakognitif+terhadap+Hasil+Belajar+Biologi+dan+Retensi+Siswa+Kelas+X+dengan+Penerapan+Strategi+Pembelajaran+Think+Pair+Share+di+SMA+Negeri+6+Malang&btnG=

	Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> di SMA Negeri 6 Malang			ologi+dan+Retensi+Siswa+Kelas+X+dengan+Penerapan+Strategi+Pemberdayaan+Berpikir+Melalui+Pertanyaan+%28PMBP%29+di+SMAN+9+Malang&btnG=
11A	Hubungan Keterampilan Metakognitif Dengan Retensi Siswa Pada Pembelajaran Biologi Berbasis Problem Based Learning (Pbl) Di SMA Kota Malang	1. Khofifatu Nurisya 2. Aloysius Duran Corebima 3. Fatchur Rohman Pascasarjana-Pendidikan Biologi, Universitas Negeri Malang Jurusan Biologi, Universitas Negeri Malang	Seminar Nasional Pendidikan dan Saintek 2016 (ISSN: 2557-533X)	https://scholar.google.co.id/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=Hubungan+Keterampilan+Metakognitif+Dengan+Retensi+Siswa+Pada+Pembelajaran+Biologi+Berbasis+Problem+Based+Learning+%28Pbl%29+Di+SMA+Kota+Malang&btnG=
12A	Hubungan Keterampilan Metakognitif terhadap Hasil Belajar Biologi dan Retensi Siswa Kelas X dengan Penerapan Strategi Pemberdayaan Berpikir Melalui Pertanyaan (PMBP) di SMAN 9 Malang	1. Cahyani Ardila 2. Aloysius Duran Corebima 3. Siti Zubaidah Jurusan Biologi, FMIPA, Universitas Negeri Malang		https://scholar.google.co.id/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=Hubungan+Keterampilan+Metakognitif+ardila&btnG=
13A	Hubungan Antara Keterampilan Metakognitif Terhadap Hasil Belajar Biologi Dan Retensi Siswa	1. Mukhammad Syamsul Arifin 2. Siti Zubaidah 3. Susriyati Mahanal Universitas Negeri Malang		https://scholar.google.co.id/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=Hubungan+Antara+Keterampilan+Metakognitif+Terhadap+Hasil+Belajar+Biologi+Dan+Retensi+Siswa+Kelas+X+Dengan+Strategi+Reciprocal+Teaching+Di+SMA+Negeri+I+Lawang

	Kelas X Dengan Strategi Reciprocal Teaching Di SMA Negeri I Lawang			&btnG=
14A	Hubungan Keterampilan Metakognitif dan Kemampuan Berpikir Kritis dengan Hasil Belajar Biologi Siswa SMA dalam Pembelajaran <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	1. Eva Nurul Malahyati 2. Aloysius Duran Corebima 3. Siti Zubaidah Pendidikan Biologi Universitas Negeri Malang	<i>Jurnal Pendidikan Sains</i> Vol. 3 No. 4, Desember 2015, Hal 178-185 ISSN: 2338-9117/EIISN: 2442-3904	https://scholar.google.co.id/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=Hubungan+Keterampilan+Metakognitif+dan+Kemampuan+Berpikir+Kritis+dengan+Hasil+Belajar+Biologi+Siswa+SMA+dalam+Pembelajaran+Problem+Based+Learning+%28PBL%29&btnG=
15A	Korelasi antara Keterampilan Metakognisi dengan Hasil Belajar Hidrolisis Garam menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think-Pair-Share</i> di MAN Mojokari	1. Alvanda Candrasari 2. Bambang Soegiarto Jurusan Kimia, FMIPA, Universitas Negeri Surabaya	<i>Unesa Journal of Chemical Education</i> Vol. 3, No. 3, pp 232-238, September 2014 ISSN: 2252-9454	https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/journal-of-chemical-education/article/view/9770
16A	Pengaruh Think-Pair-Share-Write Berbasis Hybrid Learning Terhadap	1. Ika Yulianti Siregar 2. Herawati Susilo2 3. Hadi Suwono2	<i>Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia</i> Volume 3 Nomor 2 Tahun 2017 (Halaman 183-193)	https://scholar.google.co.id/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=Pengaruh+Think-Pair-Share-Write+Berbasis+Hybrid+Learning+Terhadap+Keterampilan+Metakognitif%2C+Be

	Keterampilan Metakognitif, Berpikir Kreatif Dan Hasil Belajar Kognitif Siswa Sma Negeri 3 Malang		(P-Issn: 2442-3750; E-Issn: 2527-6204)	rpikir+Kreatif+Dan+Hasil+Belajar+Kognitif+Siswa+Sma+Negeri+3+Malang&btnG=
17A	Hubungan Antara Keterampilan Metakognitif Dan Pemahaman Konsep Biologi Siswa Kelas X Pada Penerapan Strategi Problem-Based Learning dan Reciprocal Teaching di SMA Brawijaya Smart School Malang	1. Abdul Basith 2. Aloysius Duran Corebima 3. Siti Zubaidah Jurusan Biologi FMIPA Universitas Negeri Malang	Seminar Nasional XI Pendidikan Biologi FKIP UNS Hal 16-139	https://jurnal.uns.ac.id/prosbi/article/view/7920
18A	Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) untuk Melatihkan Keterampilan Metakognitif Siswa Kelas XI IPA SMAN 1 Driyorejo pada Materi Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan	1. Wahyu Ismaroh 2. Utiya Azizah Jurusan Kimia, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Surabaya	<i>Unesa Journal of Chemical Education</i> Vol. 3, No. 3, pp 29-34, September 2014 ISSN: 2252-9454	https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/journal-of-chemical-education/article/view/9740

19A	Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Untuk Meningkatkan Keterampilan Metakognitif	1. Yuli Rahmawati 2. Sri Haryani Jurusan Kimia FMIPA Universitas Negeri Semarang	Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia, Vol 9, No. 2, 2015, hlm 1596 - 1606	https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/JIPK/article/view/4827
20A	Korelasi antara Keterampilan Metakognisi dengan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Kimia Kelas X MIA SMA Negeri 7 Pontianak	1. Nurul Fitri 2. Mawardi 3. Rizmahardian Ashari Kurniawan Prodi Pendidikan Kimia FKIP Universitas Muhammadiyah Pontianak	Ar-Razi Jurnal Ilmiah Vol. 5 No. 1, Februari 2017 ISSN. 2503-4448	https://scholar.google.co.id/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=Korelasi+antara+Keterampilan+Metakognisi+dengan+Aktivitas+dan+Hasil+Belajar+Siswa+pada+Mata+Pelajaran+Kimia+Kelas+X+MIA+SMA+Negeri+7+Pontianak&btnG=
21A	Hubungan Keterampilan Metakognitif dan Hasil Belajar Kognitif Siswa pada Pembelajaran Sainifik dalam Mata Pelajaran Biologi SMA Kurikulum 2013	Ninik Kristiani Seminar Nasional XII Pendidikan Biologi FKIP UNS 2015		https://scholar.google.co.id/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=Hubungan+Keterampilan+Metakognitif+dan+Hasil+Belajar+Kognitif+Siswa+pada+Pembelajaran+Sainifik+dalam+Mata+Pelajaran+Biologi+SMA+Kurikulum+2013&btnG=
22A	Keterampilan Metakognitif Dan Hasil Belajar Kognitif	1. Fatia Rosyida 2. Siti Zubaidah 3. Susriyati Mahanal	Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan	https://scholar.google.co.id/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=Keterampilan+Metakognitif+Dan+Hasil+Belajar+Kognitif+Si

	Siswa Dengan Pembelajaran Reading Concept Map-Timed Pair Share (Remap-Tmps)	Pendidikan Biologi Pascasarjana-Universitas Negeri Malang	Volume: 1 Nomor: 4 Bulan April Tahun 2016 Halaman: 622—627 EISSN: 2502-471X	swa+Dengan+Pembelajaran+Reading+Concept+Map-Timed+Pair+Share+%28Remap-Tmps%29&btnG=
23A	Metakognitif Sebagai Keterampilan Berfikir Tingkat Tinggi pada Pembelajaran Abad 21	1. Esi Febrina 2. Mukhidin Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia	Edusentris, Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pengajaran, Vol. 6 No. 1 Maret 2019	https://scholar.google.co.id/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=Metakognitif+Sebagai+Keterampilan+Berfikir+Tingkat+Tinggi+pada+Pembelajaran+Abad+21&btnG=
24A	Hubungan antara Keterampilan Metakognitif dan Pemahaman Konsep Biologi Siswa Kelas X pada Penerapan Strategi <i>Problem Based Learning</i> dan <i>Reciprocal Teaching</i> di SMA Brawijaya Smart School Malang	1. Abdul Basith 2. Aloysius Duran Corebima 3. Siti Zubaidah Jurusan Biologi FMIPA Universitas Negeri Malang	Seminar Nasional XI Pendidikan Biologi FKIP UNS 16-139	https://jurnal.uns.ac.id/prosbi/article/view/7920
25A	Hubungan antara Keterampilan Metakognitif terhadap Hasil Belajar Biologi dan Retensi Siswa	Mukhammad Syamsul Arifin Universitas Negeri Malang		https://www.researchgate.net/publication/322291761_HUBUNGAN_ANTARA_KETERAMPILAN_METAKOGNITIF_TERHADAP_HASIL_BELAJAR_BIOLOGI_DAN_RETENSI_SISWA_KELAS_X_DENGAN_STRATEGI_RECIPROCAL

	Kelas X dengan Strategi <i>Reciprocal Teaching</i> di SMA Negeri 1 Lawang			TEACHING_DI_SMA_NEGERI_I_LA WANG
26A	The Relationship between Metacognitive Skills and Cognitive Learning Outcomes through Guided Inquiry Model	1. Murni Sapta Sari 2. Sunarmi 3. Amy Tenzer Biology Education Study Program, Mathematics and Science Faculty, Universitas Negeri Malang Malang, Indonesia	First International Conference on Science, Mathematics, and Education, (ICoMSE 2017)	https://www.atlantis-press.com/proceedings/icomse-17/25899867

Lampiran 2

2. Coding Meta-analisis Jurnal Publikasi Setelah Divalidasi

NO KODE	NAMA PENELITI	TAHUN PENELITIAN	JUDUL PENELITIAN
2A	- Eka Nuryana - Bambang Sugiarto	2012	Hubungan Keterampilan Metakognisi dengan Hasil Belajar Siswa pada Materi Reaksi Reduksi Oksidasi (redoks) kelas X-1 SMA Negeri 3 Sidoarjo
4A	- Yustina Iin N.I.S - Bambang Sugiarto	2012	Korelasi antara Keterampilan Metakognitif dengan Hasil Belajar Siswa di Sman 1 Dawarblandong, Mojokerto
10A	- Dyah Ratna Fauziyah - Aloysius Duran Corebima - Siti Zubaidah	2013	Hubungan Keterampilan Metakognitif terhadap Hasil Belajar Biologi dan Retensi Siswa Kelas X dengan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> di SMA Negeri 6 Malang
12A	- Cahyani Ardila - Aloysius Duran Corebima - Siti Zubaidah	2013	Hubungan Keterampilan Metakognitif terhadap Hasil Belajar Biologi dan Retensi Siswa Kelas X dengan Penerapan Strategi Pemberdayaan Berpikir Melalui Pertanyaan (PMBP) di SMAN 9 Malang
15A	- Alvanda Candrasari - Bambang Soegiarto	2014	Korelasi antara Keterampilan Metakognisi dengan Hasil Belajar Hidrolisis Garam menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think-Pair-Share</i> di MAN Mojosari

20A	- Nurul Fitri - Mawardi - Rizmahardian Ashari Kurniawan	2017	Korelasi antara Keterampilan Metakognisi dengan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Kimia Kelas X MIA SMA Negeri 7 Pontianak
25A	- Mukhammad Syamsul Arifin - Siti Zubaidah - Susriyati Mahanal	2013	Hubungan antara Keterampilan Metakognitif Terhadap Hasil Belajar Biologi dan Retensi Siswa Kelas X dengan Strategi <i>Reciprocal Teaching</i> di SMA Negeri 1 Lawang
26A	- Murni Sapta Sari - Sunarmi - Amy Tenzer	2017	The Relationship between Metacognitive Skills and Cognitive Learning Outcomes through Guided Inquiry Model

Lampiran 3

PEDOMAN VALIDASI ARTIKEL

Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian kelayakan pada draf Artikel terlampir.
2. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah tanda Checklist (✓) pada kolom kelayakan (Ya) atau (Tidak) yang disediakan.
3. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu mohon berilah saran ataupun komentar tulislah pada lembar perbaikan

No	Judul Artikel	Kelayakan	
		Ya	Tidak
1	Hubungan Keterampilan Metakognitif dan Berpikir Kritis terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa SMA pada Pembelajaran Biologi dengan Strategi <i>Reciprocal Teaching</i>		✓
2	Hubungan Keterampilan Metakognisi dengan Hasil Belajar Siswa pada Materi Reaksi Reduksi Oksidasi (redoks) kelas X-1 SMA Negeri 3 Sidoarjo	✓	
3	Korelasi antara Keterampilan Metakognitif dengan Hasil Belajar Siswa di SMAN 1 Dawarblandong, Mojokerto	✓	
4	Hubungan antara Keterampilan Metakognisi dengan Hasil Belajar Konsep Mol		✓
5	Hubungan Keterampilan Metakognitif terhadap Hasil Belajar Biologi dan Retensi Siswa Kelas X dengan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> di SMA Negeri 6 Malang	✓	
6	Hubungan Keterampilan Metakognitif terhadap Hasil Belajar Biologi dan Retensi Siswa Kelas X dengan Penerapan Strategi Pemberdayaan Berpikir Melalui Pertanyaan (PMBP) di SMAN 9 Malang	✓	
7	Hubungan Keterampilan Metakognitif dan Kemampuan Berpikir Kritis dengan Hasil Belajar Biologi Siswa SMA dalam Pembelajaran <i>Problem Based Learning (PBL)</i>		✓
8	Korelasi antara Keterampilan Metakognisi dengan Hasil Belajar Hidrolisis Garam menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif	✓	

	Tipe <i>Think-Pair-Share</i> di MAN Mojosari		
9	Korelasi antara Keterampilan Metakognisi dengan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Kimia Kelas X MIA SMA Negeri 7 Pontianak	✓	
10	Hubungan Keterampilan Metakognitif dan Hasil Belajar Kognitif Siswa pada Pembelajaran Saintifik dalam Mata Pelajaran Biologi SMA Kurikulum 2013		✓
11	Hubungan antara Keterampilan Metakognitif dan Pemahaman Konsep Biologi Siswa Kelas X pada Penerapan Strategi <i>Problem Based Learning</i> dan <i>Reciprocal Teaching</i> di SMA Brawijaya Smart School Malang		✓
12	Hubungan antara Keterampilan Metakognitif terhadap Hasil Belajar Biologi dan Retensi Siswa Kelas X dengan Strategi <i>Reciprocal Teaching</i> di SMA Negeri 1 Lawang	✓	
13	The Relationship between Metacognitive Skills and Cognitive Learning Outcomes through Guided Inquiry Model	✓	
14	The Relationship Between Metacognition Skills With The Student's Achievement: The Implementation Of <i>Reading-Concept Map-Think Pair Share</i> (REMAP TPS) Model		✓

Lampiran 4

a. Sampel Penelitian

No	Nama Penulis	N	rx _{xy}
1	Fauziyah <i>et al</i> , 2013	36	0,570
2	Iin & Sugiarto, 2012	30	0,463
3	Ardila <i>et al</i> , 2013	36	0,727
4	Candrasari & Sugiarto, 2014	30	0,987
5	Fitri <i>et al</i> , 2017	102	0,542
6	Sari <i>et al</i> , 2017	87	0,610
7	Nuryana & Sugiarto, 2012	33	0,844
8	Arifin <i>et al</i> , 2013	33	0,565
	Total	387	5,328

b. Hasil perhitungan data pada Tabel 4.3

$$\text{Jumlah } N = 36 + 30 + 36 + 30 + 102 + 87 + 33 + 33 = 387$$

$$\text{Jumlah } rx_{xy} = 0,570 + 0,463 + 0,727 + 0,987 + 0,542 + 0,610 + 0,844 + 0,565 = 5,328$$

$$\text{Jumlah } N \times rx_{xy} = (36 \times 0,570) + (30 \times 0,463) + (36 \times 0,727) + (102 \times 0,987) + (87 \times 0,610) + (33 \times 0,844) + (33 \times 0,565) = 245,043$$

$$\text{Rerata} = 245,043 : 387 = 0,633$$

c. Hasil perhitungan data pada Tabel 4.4

$$\text{Jumlah } N = 36 + 36 + 102 + 33 + 33 = 240$$

$$\text{Jumlah } rx_{xy} = 0,570 + 0,727 + 0,542 + 0,844 + 0,565 = 3,428$$

$$\text{Jumlah } N \times rx_{xy} = (30 \times 0,570) + (36 \times 0,727) + (102 \times 0,542) + (33 \times 0,844) + (33 \times 0,565) = 148,873$$

$$\text{Rerata} = 148,873 : 240 = 0,620$$

d. Hasil perhitungan data pada Tabel 4.5

$$\text{Jumlah } N = 30 + 30 + 87 = 147$$

$$\text{Jumlah } rx_{xy} = 0,463 + 0,987 + 0,610 = 2,06$$

$$\text{Jumlah } N \times rx_{xy} = (30 \times 0,463) + (30 \times 0,987) + (87 \times 0,610) = 96,57$$

$$\text{Rerata} = 96,57 : 147 = 0,657$$

e. Hasil perhitungan data pada Tabel 4.6

$$\text{Jumlah } N = 36 + 36 + 87 + 33 = 192$$

$$\text{Jumlah } rx_{xy} = 0,570 + 0,727 + 0,610 + 0,565 = 2,472$$

$$\text{Jumlah } N \times rx_{xy} = (36 \times 0,570) + (36 \times 0,727) + (87 \times 0,610) + (33 \times 0,565) = 118,407$$

$$\text{Jumlah rerata} = 118,407 : 192 = 0,616$$

f. Hasil perhitungan data pada Tabel 4.7

$$\text{Jumlah } N = 30 + 30 + 102 + 33 = 195$$

$$\text{Jumlah } r_{xy} = 0,463 + 0,987 + 0,542 + 0,844 = 2,836$$

$$\text{Jumlah } N \times r_{xy} = (30 \times 0,463) + (30 \times 0,987) + (102 \times 0,542) + (33 \times 0,844) = 126,636$$

$$\text{Jumlah rerata} = 126,636 : 195 = 0,650$$

g. Hasil perhitungan data pada Tabel 4.8

$$\text{Jumlah } N = 36 + 30 + 36 + 30 + 102 + 87 + 33 + 33 = 387$$

$$\text{Jumlah } r_{xy} = 0,570 + 0,463 + 0,727 + 0,987 + 0,542 + 0,610 + 0,844 + 0,565 = 5,328$$

$$\text{Jumlah } N \times r_{xy} = (36 \times 0,570) + (30 \times 0,463) + (36 \times 0,727) + (30 \times 0,987) + (102 \times 0,542) + (87 \times 0,610) + (33 \times 0,844) + (33 \times 0,565) = 245,043$$

$$\text{Jumlah } r_{xy-r} = 0,570 + 0,463 + 0,727 + 0,987 + 0,542 + 0,610 + 0,844 + 0,565 = 5,328$$

$$\text{Jumlah } r_{xy-r}^2 = 0,325 + 0,214 + 0,528 + 0,974 + 0,293 + 0,372 + 0,712 + 0,430 = 3,848$$

$$\text{Jumlah } N \times (r_{xy-r})^2 = (36 \times 0,325) + (30 \times 0,214) + (36 \times 0,528) + (30 \times 0,974) + (102 \times 0,293) + (87 \times 0,372) + (33 \times 0,712) + (33 \times 0,430) = 166,284$$

$$\text{Jumlah rerata } N = 48,375$$

$$\text{Jumlah rerata } N \times r_{xy} = 0,633$$

$$\text{Jumlah rerata } N \times (r_{xy-r})^2 = 0,430$$

h. Hasil perhitungan data pada Tabel 4.9

$$\text{Jumlah } N = 36 + 36 + 102 + 33 + 33 = 240$$

$$\text{Jumlah } r_{xy} = 0,570 + 0,727 + 0,542 + 0,844 + 0,565 = 3,248$$

$$\text{Jumlah } N \times r_{xy} = (36 \times 0,570) + (36 \times 0,727) + (102 \times 0,542) + (33 \times 0,844) + (33 \times 0,565) = 148,473$$

$$\text{Jumlah } r_{xy-r} = 0,570 + 0,727 + 0,542 + 0,844 + 0,565 = 3,248$$

$$\text{Jumlah } r_{xy-r}^2 = 0,325 + 0,528 + 0,293 + 0,712 + 0,430 = 2,288$$

$$\text{Jumlah } N \times (r_{xy-r})^2 = (36 \times 0,325) + (36 \times 0,528) + (102 \times 0,293) + (33 \times 0,712) + (33 \times 0,430) = 98,28$$

$$\text{Jumlah rerata } N = 48$$

$$\text{Jumlah rerata } N \times r_{xy} = 0,618$$

$$\text{Jumlah rerata } N \times (r_{xy-r})^2 = 0,409$$

i. Hasil perhitungan data pada Tabel 4.10

$$\text{Jumlah } N = 30 + 30 + 87 = 147$$

$$\text{Jumlah } r_{xy} = 0,463 + 0,987 + 0,610 = 2,06$$

$$\text{Jumlah } N \times r_{xy} = (30 \times 0,463) + (30 \times 0,987) + (87 \times 0,610) = 96,57$$

$$\text{Jumlah } r_{xy-r} = 0,463 + 0,987 + 0,610 = 2,06$$

$$\text{Jumlah } r_{xy-r}^2 = 0,214 + 0,974 + 0,372 = 1,56$$

$$\text{Jumlah } N \times (r_{xy-r})^2 = (30 \times 0,214) + (30 \times 0,974) + (87 \times 0,372) = 68,004$$

$$\text{Jumlah rerata } N = 49$$

$$\text{Jumlah rerata } N \times r_{xy} = 0,657$$

$$\text{Jumlah rerata } N \times (r_{xy-r})^2 = 0,462$$

j. Hasil perhitungan data pada Tabel 4.11

$$\text{Jumlah } N = 36 + 36 + 87 + 33 = 192$$

$$\text{Jumlah } r_{xy} = 0,570 + 0,727 + 0,610 + 0,565 = 2,475$$

$$\text{Jumlah } N \times r_{xy} = (36 \times 0,570) + (36 \times 0,727) + (87 \times 0,610) + (33 \times 0,565) = 118,407$$

$$\text{Jumlah } r_{xy-r} = 0,570 + 0,727 + 0,610 + 0,656 = 2,475$$

$$\text{Jumlah } r_{xy} \cdot r^2 = 0,325 + 0,528 + 0,372 + 0,430 = 1,655$$

$$\text{Jumlah } N \times (r_{xy} \cdot r)^2 = (36 \times 0,325) + (36 \times 0,528) + (87 \times 0,372) + (33 \times 0,430) = 77,262$$

$$\text{Jumlah rerata } N = 48$$

$$\text{Jumlah rerata } N \times r_{xy} = 0,616$$

$$\text{Jumlah rerata } N \times (r_{xy} \cdot r)^2 = 0,402$$

- k. Hasil perhitungan data pada Tabel 4.12

$$\text{Jumlah } N = 30 + 30 + 102 + 33 = 195$$

$$\text{Jumlah } r_{xy} = 0,463 + 0,987 + 0,542 + 0,844 = 2,836$$

$$\text{Jumlah } N \times r_{xy} = (30 \times 0,463) + (30 \times 0,987) + (102 \times 0,542) + (33 \times 0,844) = 126,636$$

$$\text{Jumlah } r_{xy} \cdot r = 0,463 + 0,987 + 0,542 + 0,844 = 2,836$$

$$\text{Jumlah } r_{xy} \cdot r^2 = 0,214 + 0,974 + 0,293 + 0,712 = 2,193$$

$$\text{Jumlah } N \times (r_{xy} \cdot r)^2 = (30 \times 0,214) + (30 \times 0,974) + (102 \times 0,293) + (33 \times 0,712) = 89,022$$

$$\text{Jumlah rerata } N = 48,75$$

$$\text{Jumlah rerata } N \times r_{xy} = 0,650$$

$$\text{Jumlah rerata } N \times (r_{xy} \cdot r)^2 = 0,456$$

- l. Hasil perhitungan varians kesalahan pengambilan sampel secara keseluruhan

$$\sigma^2 e = (1 - \check{r}^2)^2 / (\check{N} - 1)$$

$$\sigma^2 e = (1 - 0,633^2)^2 / (50,571 - 1) \\ = 0,007$$

- m. Hasil perhitungan varians kesalahan pengambilan sampel di kelas X

$$\sigma^2 e = (1 - \check{r}^2)^2 / (\check{N} - 1)$$

$$\sigma^2 e = (1 - 0,620^2)^2 / (51,75 - 1) \\ = 0,007$$

- n. Hasil perhitungan varians kesalahan pengambilan sampel di kelas XI

$$\sigma^2 e = (1 - \check{r}^2)^2 / (\check{N} - 1)$$

$$\sigma^2 e = (1 - 0,657^2)^2 / (49 - 1) \\ = 0,006$$

- o. Hasil perhitungan varians kesalahan pengambilan sampel pada materi biologi

$$\sigma^2 e = (1 - \check{r}^2)^2 / (\check{N} - 1)$$

$$\sigma^2 e = (1 - 0,616^2)^2 / (53 - 1) \\ = 0,007$$

- p. Hasil perhitungan varians kesalahan pengambilan sampel pada materi kimia

$$\sigma^2 e = (1 - \check{r}^2)^2 / (\check{N} - 1)$$

$$\sigma^2 e = (1 - 0,650^2)^2 / (48,75 - 1) \\ = 0,007$$

- q. Hasil perhitungan varians korelasi populasi secara keseluruhan

$$\begin{aligned}
 (\sigma^2\rho_{xy} &= \sigma^2r - \sigma^2e) \\
 &= 0,430 - 0,007 \\
 &= 0,423
 \end{aligned}$$

- r. Hasil perhitungan varians korelasi populasi di kelas X

$$\begin{aligned}
 (\sigma^2\rho_{xy} &= \sigma^2r - \sigma^2e) \\
 &= 0,409 - 0,007 \\
 &= 0,402
 \end{aligned}$$

- s. Hasil perhitungan varians korelasi populasi di kelas XI

$$\begin{aligned}
 (\sigma^2\rho_{xy} &= \sigma^2r - \sigma^2e) \\
 &= 0,462 - 0,006 \\
 &= 0,399
 \end{aligned}$$

- t. Hasil perhitungan varians korelasi populasi pada materi biologi

$$\begin{aligned}
 (\sigma^2\rho_{xy} &= \sigma^2r - \sigma^2e) \\
 &= 0,402 - 0,007 \\
 &= 0,395
 \end{aligned}$$

- u. Hasil perhitungan varians korelasi populasi pada materi kimia

$$\begin{aligned}
 (\sigma^2\rho_{xy} &= \sigma^2r - \sigma^2e) \\
 &= 0,456 - 0,007 \\
 &= 0,450
 \end{aligned}$$

- v. Hasil perhitungan interval kepercayaan secara keseluruhan

$$\begin{aligned}
 P &= \check{r} \pm 1.96 \\
 SD &= \check{r} \pm 1.96 \times \sqrt{\sigma^2r} \\
 &= 0,633 \pm 1.96 \times \sqrt{0,430} \\
 &= 0,633 \pm 1,96 \times 0,655 \\
 &= -0,650 \pm 1,916
 \end{aligned}$$

- w. Hasil perhitungan interval kepercayaan di kelas X

$$\begin{aligned}
 P &= \check{r} \pm 1.96 \\
 SD &= \check{r} \pm 1.96 \times \sqrt{\sigma^2r} \\
 &= 0,620 \pm 1.96 \times \sqrt{0,409} \\
 &= 0,620 \pm 1,96 \times 0,325 \\
 &= -0,017 \pm 1,257
 \end{aligned}$$

- x. Hasil perhitungan interval kepercayaan di kelas XI

$$\begin{aligned}
 P &= \check{r} \pm 1.96 \\
 SD &= \check{r} \pm 1.96 \times \sqrt{\sigma^2r} \\
 &= 0,657 \pm 1.96 \times \sqrt{0,462} \\
 &= 0,657 \pm 1,96 \times 0,680
 \end{aligned}$$

$$= -0,675 \pm 1,990$$

- y. Hasil perhitungan interval kepercayaan pada materi biologi

$$P = \bar{r} \pm 1.96$$

$$\begin{aligned} SD &= \bar{r} \pm 1.96 \times \sqrt{\sigma^2 r} \\ &= 0,616 \pm 1.96 \times \sqrt{0,402} \\ &= 0,616 \pm 1,96 \times 0,634 \\ &= -0,626 \pm 1,858 \end{aligned}$$

- z. Hasil perhitungan interval kepercayaan pada materi kimia

$$P = \bar{r} \pm 1.96$$

$$\begin{aligned} SD &= \bar{r} \pm 1.96 \times \sqrt{\sigma^2 r} \\ &= 0,650 \pm 1.96 \times \sqrt{0,456} \\ &= 0,650 \pm 1,96 \times 0,675 \\ &= -0,645 \pm 1,923 \end{aligned}$$

- a) Hasil perhitungan dampak kesalahan pengambilan sampel secara keseluruhan

$$\begin{aligned} &\sigma^2 e / \sigma^2 r \times 100\% \\ &= 0,007 / 0,430 \times 100\% \\ &= 1,6\% \end{aligned}$$

- b) Hasil perhitungan dampak kesalahan pengambilan sampel di kelas X

$$\begin{aligned} &\sigma^2 e / \sigma^2 r \times 100\% \\ &= 0,007 / 0,409 \times 100\% \\ &= 1,7\% \end{aligned}$$

- c) Hasil perhitungan dampak kesalahan pengambilan sampel di kelas XI

$$\begin{aligned} &\sigma^2 e / \sigma^2 r \times 100\% \\ &= 0,006 / 0,462 \times 100\% \\ &= 1,3\% \end{aligned}$$

- d) Hasil perhitungan dampak kesalahan pengambilan sampel pada materi biologi

$$\begin{aligned} &\sigma^2 e / \sigma^2 r \times 100\% \\ &= 0,007 / 0,402 \times 100\% \\ &= 1,7\% \end{aligned}$$

- e) Hasil perhitungan dampak kesalahan pengambilan sampel pada materi kimia

$$\begin{aligned} &\sigma^2 e / \sigma^2 r \times 100\% \\ &= 0,007 / 0,456 \times 100\% \\ &= 1,5\% \end{aligned}$$

Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi Terhadap Koefisien Korelasi

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 – 0,199	Sangat Rendah Rendah Sedang Kuat Sangat Kuat
0,20 – 0,399	
0,40 – 0,599	
0,60 – 0,799	
0,80 – 1,000	



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (STKIP)
PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
SINTANG - KALIMANTAN BARAT**

Jl. Pertamina Sengkuang KM 4, Kotak Pos 126, Telp. (0565) 2022386, 2022387

Email: stkippersadasintang@gmail.com website: www.stkippersada.ac.id

SURAT KEPUTUSAN KETUA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG

NOMOR: 021 /011/114/SK/BIOLOGI/2020

TENTANG

DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI

KETUA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG

- Menimbang :**
1. Bahwa untuk menyusun skripsi yang merupakan Tugas Akhir bagi mahasiswa yang akan menyelesaikan Sarjana Pendidikan di STKIP Persada Khatulistiwa perlu mendapat bimbingan dari Dosen Pembimbing.
 2. Bahwa untuk kelancaran pelaksanaan bimbingan skripsi tersebut perlu ditetapkan dengan Surat Keputusan Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang
- Mengingat :**
1. UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
 2. UU No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi
 3. Permen No. 8 tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia
 4. Peraturan Pemerintah No. 4 tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi
 5. Permendikbud No 73 tahun 2013 tentang Penyelenggaraan KKNi di Perguruan Tinggi
 6. Permendikbud No. 49 tahun 2014 tentang Standar Nasional DIKTI
 7. SK Mendiknas No. 189/D/O/2006 tentang Izin Penyelenggaraan Program-Program Studi dan Pendirian STKIP Persada Khatulistiwa
 8. SK BAN-PT No. 0068/SK/BAN-PT/Akred/PT/II/2016 tentang Peringkat Akreditasi STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.
 9. Pedoman Akademik STKIP Persada Khatulistiwa Sintang
- Memperhatikan :** Usulan penunjukan Dosen Pembimbing dari Ketua Program Studi Pendidikan Biologi STKIP Persada Khatulistiwa Sintang tanggal 03 Februari 2020

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :**
- Pertama :** Mengangkat/menunjuk Dosen Pembimbing Skripsi dan mahasiswa yang dibimbing seperti tersebut di bawah ini:
- | | |
|-----------------------|--|
| Pembimbing Pertama | : Dr. Hilarius Jago Duda, S.Si, M.Pd |
| Pembimbing Kedua | : Yuniarti Essi Utami, M. Pd |
| Nama Mahasiswa | : Trikurniati Willi Febriani |
| Nomor Induk Mahasiswa | : 1612051381 |
| Program Studi | : Pendidikan Biologi |
| Judul | : META - ANALISIS KORELASI KETERAMPILAN METAKOGNITIF DENGAN HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA |
- Kedua :** Pembimbing bertugas membimbing dan mengarahkan penulisan skripsi mahasiswa tersebut di atas, Selanjutnya bertanggung jawab kepada Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.
- Ketiga :** Mengadakan pemantauan penulisan skripsi secara terus menerus dengan mengevaluasi perkembangan setiap tiga bulan sejak keputusan ini ditetapkan.
- Keempat :** Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan apabila terdapat kekeliruan dalam keputusan ini, akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Sintang
Pada Tanggal : 03 Februari 2020
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang

Didin Syafruddin, SP. M.Si

Tembusan disampaikan kepada Yth. :

1. Ketua Perkumpulan Badan Pendidikan Karya Bangsa Sintang
2. Wakil Ketua Bidang Akademik dan Non Akademik
3. Ketua Program Studi Pendidikan Biologi
4. Dosen Pembahas/Penguji Pertama dan Kedua
5. Arsip



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

*Jl. Pertamina Sengkuang Km. 4 Kotak Pos 126 Telp (0565) 2025365, 2025366
Email: stkipsintang@gmail.com Website: www.stkipsintang.ac.id*

Nomor : 091/BAK/C-1/10K/BIO/VIII/2020
Lampiran : -
Perihal : Penunjukan Validator

Kepada
Yth. Bapak Benediktus Ege, M. Pd
Di-
Tempat

Dengan Hormat,
Bersama ini kami mohon dengan hormat, kiranya Bapak berkenan memberikan penilaian sebagai validator Artikel yang akan dianalisis oleh mahasiswa kami:

Nama : Trikurniati Willi Febriani
NIM : 1612051381
Jurusan/Prodi : Pendidikan MIPA/Pendidikan Biologi
Judul : Meta-Analisis Korelasi Ketrampilan Metakognitif dengan Hasil Belajar Kognitif Siswa.

Demikian surat penunjukan ini kami sampaikan, atas segala bantuan dan kerjasama Bapak diucapkan terimakasih.

Sintang, 02 Oktober 2020

Ketua Program Studi Pend. Biologi



Markus Iyus Supiandi, M. Pd

NIDN: 1127078903



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

*Jl. Pertamina Sengkuang Km. 4 Kotak Pos 126 Telp (0565) 2025386, 2025387
Email: stkipsintang@gmail.com Website: www.stkipsintang.ac.id*

Nomor : 324/STKIP.PK.B/BIOLOGI/2020

Sintang, 6 Oktober 2020

Lampiran : -

Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada

Yth. Ketua Prodi Pendidikan Biologi

Di-

Tempat

Dengan Hormat,

Bersama ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa mahasiswa kami:

Nama : Trikurniati Willi Febriani

NIM : 1612051381

Jurusan/Prodi : Pendidikan MIPA/S-1 Pendidikan Biologi

Akan melakukan penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi dengan judul penelitian **"Meta-Analisis Korelasi Keterampilan Metakognitif dengan Hasil Belajar Kognitif Siswa"**. Sehubungan dengan perihal surat di atas bersama ini kami memohon kepada Bapak/Ibu kiranya dapat membantu mahasiswa kami untuk melaksanakan kegiatan tersebut. Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik kami ucapkan terimakasih



Didin Syarifuddin, SP, M.Si



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

*Jl. Pertamina Sengkuang Km. 4 Kotak Pos 126 Telp (0565) 2025365, 2025366
Email: stkipsintang@gmail.com Website: www.stkipsintang.ac.id*

SURAT KETERANGAN

Nomor : 004/STKIP.PK.B/BIOLOGI/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Program Studi Pendidikan Biologi menerangkan bahwa:

Nama : Trikurniati Willi Febriani
NIM : 1612051381
Prodi Studi : Pendidikan Biologi

Telah melakukan penelitian dan pengambilan data pada:

Waktu : 27 Oktober- 27 November 2020
Tempat : Prodi Pendidikan Biologi STKIP Persada Khatulistiwa
Judul Skripsi : Meta-Analisis Korelasi Keterampilan Metakognitif dengan Hasil Belajar Kognitif Siswa



Sintang, 30 November 2020
Ketua Program Studi Pendidikan Biologi

Markus Ayus Supiandi, M. Pd
NIDN. 1127078903

RIWAYAT HIDUP



Trikurniati Willi Febriani, lahir pada tanggal 13 Juni 1997 di Temau, Kecamatan Embaloh Hulu, Kabupaten Kapuas Hulu, Kalimantan Barat. Peneliti merupakan anak ketiga dari tiga bersaudara. Ayah bernama Vitalis Ringkap dan Ibu bernama Marlina Maria Ating. Menempuh pendidikan di Sekolah Dasar Negeri 12 Temau pada tahun 2004-2010. Kemudian melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Embaloh Hulu pada tahun 2010-2013. Pada Tahun 2013-2016 melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Atas Karya Budi Putussibau. Pada tahun 2016 melanjutkan studi di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang lulus tahun 2021. Selama perkuliahan, peneliti bergabung dalam Himpunan Mahasiswa Program Studi (HMPS) Pendidikan Biologi. Selain itu, peneliti juga bergabung dengan Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) Keluarga Mahasiswa Katolik (KMK).