

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan temuan dan analisis hasil penelitian yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan model *Problem Based Learning* ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa hal ini dapat diketahui dengan nilai Besar pengaruh pada penerapan pembelajaran *Problem Based Learning* berdasarkan jenjang pendidikan mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik baik tingkat SMP adalah 0,79 dengan kategori *effect size* tinggi dan SMA adalah 0,18 dengan kategori *effect size* sedang. Penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* sangat tepat dalam meningkatkan aktivitas siswa *Problem Based Learning* (PBL) merupakan salah satu model pembelajaran yang dapat menolong peserta didik untuk meningkatkan 9 keterampilan yang dibutuhkan pada era globalisasi saat ini.
2. Secara keseluruhan pembelajaran *Problem Based Learning* mampu meningkatkan hasil belajar Biologi peserta didik pada kelompok eksperimen dengan besar pengaruh (*effect size*) 0,34 dari kelompok kontrol. Hal tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran *Problem Based Learning* memberikan pengaruh yang lebih efektif dan model pembelajaran *Problem Based Learning* layak digunakan dalam pembelajaran biologi. Pendekatan pembelajaran *Problem Based Learning* merupakan alternatif pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar Biologi.
3. Temuan penelitian mengungkapkan bahwa secara keseluruhan rata-rata besar pengaruh *Problem Based Learning* (PBL) pembelajaran sebesar 0,19. Angka ini memberikan

makna bahwa perlakuan model *Problem Based Learning* (PBL) dalam pembelajaran Biologi mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik pada kelompok eksperimen sebesar 0,19 kali dari besar pengaruh kelompok kontrol.

## **B. Saran**

Setelah peneliti melakukan proses penelitian meta-analisis, maka penulis mengajukan beberapa saran sebagai perbaikan di masa yang akan datang:

1. Guru diharapkan dapat menggunakan pendekatan *Problem Based Learning* dalam proses pembelajaran biologi di sekolah perlu memilah dan menyesuaikan konsep materi biologi yang dianggap sesuai dengan pendekatan guna tercapainya tujuan pembelajaran.
2. Bagi peneliti, seorang peneliti agar lebih detail lagi dalam mencantumkan kelengkapan data penelitian untuk artikel ilmiah baik metode, data sampel maupun data hasil penelitian.