

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dalam penelitian ini menyatakan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar kognitif dalam model pembelajaran *problem solving* pada materi ekosistem kelas X IPA di SMA Negeri 2 Belimbing. Secara lebih jelas hasil penelitian ini dapat dinyatakan sebagai berikut.

1. Hasil kemampuan berpikir kritis dalam model pembelajaran *problem solving* diperoleh nilai rata-rata 82,95 dengan kategori sangat baik.
2. Hasil belajar kognitif dalam model *problem solving* diperoleh nilai 77,65 dengan kategori baik.
3. Terdapat hubungan yang signifikan antara kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar kognitif berdasarkan perhitungan *product moment* menggunakan SPSS versi 23 diperoleh nilai $r_{xy} = 0,92 > 0,05$, artinya terdapat hubungan yang positif dan sangat kuat antara variabel X dan variabel Y.
4. Terdapat pengaruh model pembelajaran *problem solving* terhadap kemampuan berpikir kritis perhitungan menggunakan SPSS versi 23 diperoleh Sig $0,000 < 0,05$, artinya terdapat pengaruh signifikan model pembelajaran *problem solving* terhadap kemampuan berpikir kritis.
5. Terdapat pengaruh model pembelajaran *problem solving* terhadap hasil belajar kognitif perhitungan menggunakan SPSS versi 23 diperoleh Sig $0,006 < 0,05$,

artinya terdapat pengaruh signifikan model pembelajaran *problem solving* terhadap kemampuan berpikir kritis

6. Sumbangan kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar kognitif sebesar 84,64%.

B. Saran

Berdasarkan perolehan data hasil penelitian yang didapatkan oleh peneliti, maka peneliti mengemukakan beberapa saran sehingga dapat memberikan beberapa manfaat bagi pembaca maupun peneliti sendiri. Sebagai akhir dari penelitian ini, peneliti menyampaikan saran sebagai berikut.

Siswa diharapkan agar lebih berperan aktif dalam proses pembelajaran seperti mengemukakan pendapat dan berkeinginan mencari sumber informasi lain yang berkaitan dengan materi yang dibahas. Sikap ini akan meningkatkan rasa percaya diri terhadap kemampuan yang dimiliki.

1. Guru diharapkan mampu memilih dan menerapkan metode, model, atau media yang sesuai dengan pembelajaran agar terciptanya proses pembelajaran yang baik dan tepat sesuai dengan tujuan pembelajaran.
2. Guru disarankan untuk mempertimbangkan proses pembelajaran dengan model pembelajaran *problem solving* upaya alternatif untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar kognitif siswa.
3. Guru diharapkan dapat melakukan inovasi dalam rangka memperbaiki kualitas pembelajaran, diantaranya dengan menerapkan berbagai model pembelajaran di kelas yang disesuaikan dengan materi yang diajarkan.

4. Siswa diharapkan belajar lebih giat agar dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar kognitifnya.
5. Adanya perhatian orang tua untuk mengontrol aktivitas belajar anaknya pada saat dirumah dengan meningkatkan jam belajar anak.

Mengingat penelitian ini hanya terbatas pada materi ekosistem, maka perlu adanya penelitian yang lebih lanjut untuk mengetahui apakah model pembelajaran *problem solving* dapat diterapkan dan memberikan hasil yang lebih baik lagi pada cakupan materi maupun mata pelajaran lain.