

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBAHASA INDONESIA
MELALUI MEDIA *FLASHCARD* PADA ANAK KELOMPOK A
DI TK TAMAN KARYA TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**



DI SUSUN OLEH

ERNAGI

NIM : 190308064

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PAUD
JURUSAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STKIP) PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2023**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Ernagi
Nim : 190308064
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Jurusan : Pendidikan Anak Usia Dini
Judul Proposal Skripsi : Peningkatan Kemampuan Berbahasa Indonesia Melalui Media *Flashcard* Pada Anak Kelompok A Di TK Taman Karya Tahun Pelajaran 2022/2023.

Skripsi ini telah disetujui oleh dosen pembimbing dan telah memenuhi syarat untuk diajukan ke sidang panitia ujian skripsi.

Sintang, 3 Juli 2023

Pembimbing I

Yohanes Berkhmas Mulvadi, S.Fil., M.Psi
NIDN. 1121106901

Pembimbing II

Sudarto, M.Pd
NIDN. 1106068703

Disetujui Oleh
Ketua STK-IP Persada Khatulistiwa Sintang



Didi Masruddin, S.P., M.Si
NIDN. 1702066603

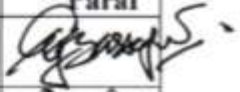
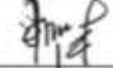
LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan judul "Peningkatan Kemampuan Berbahasa Indonesia Melalui Media *Flashcard* Pada Anak Kelompok A Di TK Taman Karya Tahun Pelajaran 2022/2023" yang disusun oleh:

Nama : Ernagi
NIM : 190308064
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Jurusan : Pendidikan Anak Usia Dini

Telah dipertahankan Ujian Skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang Pada Hari Jumat, 14 Juli 2023

Tim Penguji:

No	Nama	Jabatan	Paraf
1	Adpriyadi, M.Pd	Penguji I	
2	Sarayati, M.Pd	Penguji II	
3	Yohanes Berkhmas Mulyadi, S. Fil., M.Psi	Pembimbing I	
4	Sudarto, M.Pd	Pembimbing II	

Disetujui Oleh:
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang


Didin Syarifuddin, SP., M.Si.
NIDN 1102166603



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA SINTANG**

Jl. Pertamina Sengkuang KM. 4, Kotak Pos 126, Telp. (0565) 2022386, 2022387
Email: stkipsintang@gmail.com, Website: www.Stkippersada.ac.id

CATATAN PEMBIMBING PERTAMA
Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Ernagi
Nim : 190308064
Prodi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

NO	Tanggal	Uraian	Paraf
1.	5 Januari 2023	Konsultasi judul	
2.	1 Februari 2023	Konsultasi BAB I	
3.	8 Februari 2023	Revisi latar belakang	
4.	13 Februari 2023	Revisi pendahuluan	
5.	21 Februari 2023	Revisi rumusan masalah	
6.	2 Maret 2023	Revisi landasan teori	
7.	7 Maret 2023	Revisi BAB II dan menambahkan teori	
8.	22 Maret 2023	Tambahan teori BAB II	
9.	29 Maret 2023	Revisi BAB III	
10.	4 April 2023	Revisi BAB III dan lampiran	
11.	7 April 2023	Revisi lampiran	
12.	10 April 2023	ACC proposal skripsi	
13.	31 Mei 2023	Masuk BAB IV	
14.	5 Juni 2023	Revisi BAB IV	
15.	13 Juni 2023	Revisi BAB IV dan BAB V	
16.	21 Juni 2023	Revisi abstrak dan BAB V	
17.	31 Juni 2023	ACC skripsi	

Sintang, 3 Juli 2023
Pembimbing utama

Yohanes Berkhmas Mulyadi, S.Fil. M.Psi
NIDN . 1121106901



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA SINTANG**

Jl. Pertamina Sengkuang KM. 4, Kotak Pos 126, Telp. (0565) 2022386, 2022387
Email: stkipsintang@gmail.com, Website: www.Stkippersada.ac.id

CATATAN PEMBIMBING KEDUA
Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Ernagi
Nim : 190308064
Prodi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

NO	Tanggal	Uraian	Paraf
1.	16 Januari 2023	Konsultasi judul	
2.	2 Februari 2023	Revisi rumusan masalah	
3.	9 Februari 2023	Revisi latar belakang	
4.	14 Februari 2023	Revisi BAB I	
5.	22 Februari 2023	Revisi BAB II	
6.	3 Maret 2023	Revisi BAB II dan indikator	
7.	8 Maret 2023	Revisi BAB III	
8.	9 Maret 2023	Revisi daftar pustaka	
9.	24 Maret 2023	Revisi lampiran	
10.	5 April 2023	Tambahan lampiran	
11.	8 April 2023	ACC proposal skripsi	
12.	11 April 2023	Revisi BAB IV	
13.	1 Juni 2023	Revisi pembahasan penelitian	
14.	6 Juni 2023	Tambahan teori di pembahasan	
15.	14 Juni 2023	Revisi abstrak	
16.	22 Juni 2023	Revisi BAB IV	
17.	3 Juli 2023	ACC skripsi	

Sintang, 3 Juli 2023
Pembimbing Pendamping


Sudarto, M.Pd
NIDN. 1106068703

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan:

1. Karya tulis skripsi saya ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, baik di STKIP Persada Khatulistiwa maupun di Sekolah tinggi/ Perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan tim pembimbing dan masukan tim penguji.
3. Dalam karya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lain yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa.

Sintang, 3 Juli 2023
Yang Membuat Pernyataan



Ernagi
Nim: 190308064

MOTTO

**“PERBANYAK BERSYUKUR, KURANGI MENGELUH. BUKA MATA, JEMBARKAN
TELINGA, PERLUAS HATI. SADARI KAMU ADA PADA SEKARANG, BUKAN
KEMARIN ATAU BESOK, NIKMATI SETIAP MOMEN DALAM HIDUP,
BERPETUALANGLAH.**

(PENULIS)

PERSEMBAHAN

Dengan kerendahan hati, saya persembahkan skripsi ini sebagai tanda syukur dan terima kasih kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa atas kasih karunia-Nya yang telah memberikan kekuatan, kesehatan dan kesabaran dalam mengerjakan skripsi ini.
2. Yang tercinta kedua orang tua saya, terima kasih atas segala dukungan, motivasi doa dan kasih sayang, serta nasehat dari bapak dan ibu saya.
3. Saudara yang saya sayangi yaitu adik-adikku, yang telah memberi doa dan dukungan dalam segala hal.
4. Kepada kedua pembimbing yang saya banggakan yang telah banyak memberikan bimbingan, dukungan serta mengarahkan dalam menulis skripsi ini.
5. Teman-teman seperjuangan di prodi PG-PAUD terima kasih atas waktu dan kebersamaan yang telah kita lalui selama perkuliahan sampai mendapatkan gelar sarjana.
6. Almamaterku tercinta STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.

ABSTRAK

Ernagi. 2023. "Peningkatan Kemampuan Berbahasa Indonesia Melalui Media *Flashcard* Pada Anak Kelompok A Di TK Taman Karya Tahun Pelajaran 2022/2023." Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing I: Yohanes Berkhmas Mulyadi, S.Fil.,M.Psi. Pembimbing II: Sudarto, M.Pd.

Kata Kunci: Meningkatkan Bahasa Indonesia, Media *Flashcard*

Penelitian ini dilakukan karena kurangnya guru menggunakan media *flashcard* dan kurangnya guru menggunakan bahasa Indonesia ketika anak belajar di kelas. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan; 1) Penggunaan media *flashcard* pada anak kelompok A di TK Taman Karya, 2) Peningkatan kemampuan berbahasa Indonesia anak kelompok A TK Taman Karya, 3) Respon siswa kelompok A TK Taman Karya. Narasumber dalam penelitian ini siswa kelompok A di TK Taman Karya yang terdiri dari 8 anak. Pendekatan ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan bentuk penelitian tindakan kelas. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah Miles dan Huberman yang terdiri dari data collection, display, reduction dan conclusions. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh bahwa: (1) Hasil observasi aktivitas guru siklus I dan siklus II mengalami peningkatan sebesar 19,45%, dan hasil observasi aktivitas siswa siklus I dan siklus II mengalami peningkatan sebesar 16,67%(2) Terdapat peningkatan kemampuan berbahasa Indonesia siswa kelompok A di TK Taman Karya melalui media *flashcard*. Hasil peningkatan berbahasa Indonesia siklus I diperoleh nilai rata-rata 62% sedangkan siklus II meningkat menjadi 86,62%. Pada siklus I ketuntasan klasikal bahasa Indonesia siswa 62,5% pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 87,5% sehingga mengalami peningkatan sebesar 24,62%. (3) Respon siswa dalam pembelajaran menggunakan media *flashcard* dalam meningkatkan kemampuan berbahasa Indonesia pada siswa kelompok A di TK Taman Karya Tahun Pelajaran 2022/2023 siswa menyatakan senang mengikuti pembelajaran menggunakan media *flashcard* hal ini diperkuat oleh hasil wawancara guru yang menyatakan anak tertarik mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan media *flashcard*. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa guru sudah menggunakan media *flashcard* dalam meningkatkan kemampuan berbahasa Indonesia pada anak kelompok A di TK Taman Karya Tahun Pelajaran 2022/2023.

ABSTRACT

Ernagi, 2023. Enhancing Indonesian Language Skills Through Flashcard Media for Group A at Taman Karya Kindergarten in the Academic Year 2022/2023. Thesis. Early Childhood Teacher Education Study Program, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Advisor I: Yohanes Berkhmas Mulyadi, S.Fil., M.Psi., Advisor II: Sudarto, M.Pd.

Keywords: Improving Indonesian Language, *Flashcard* Media

This research was conducted because of the need for teachers to use flashcard media and the lack of teachers using Indonesian when children study in class. This research aims to describe 1) The use of flashcard media for group A children at Taman Karya Kindergarten, 2) Increasing the Indonesian language skills of group A children at Taman Karya Kindergarten, 3) Responses from group A students at Taman Karya Kindergarten. The resource persons in this research were group A students at Taman Karya Kindergarten, consisting of 8 children. This approach uses a qualitative approach in the form of classroom action research. The data collection techniques used were observation, interviews, and documentation. The data analysis technique used is Miles and Huberman, which consists of data collection, display, reduction, and conclusion. Based on the research results, it was found that: (1) The results of observations of teacher activities in cycle I and cycle II increased by 19.45%, and the results of observation of student activities in cycle I and cycle II increased by 16.67% (2) There was an increase in language skills Indonesian group A students at Taman Karya Kindergarten through flashcard media. The results of improving the Indonesian language in cycle I obtained an average score of 62%, while cycle II increased to 86.62%. In cycle I, students' classical Indonesian language mastery was 62.5%. In cycle II, it increased to 87.5%, increasing by 24.62%. (3) Student responses in learning using flashcard media in improving Indonesian language skills for Group A at Taman Karya Kindergarten in the Academic Year 2022/2023. Students stated that they were happy to take part in learning using flashcard media. It was reinforced by teacher interviews, which said that children were interested in participating in learning activities. Using flashcard media. Based on the research results, teachers have used flashcard media to improve Indonesian language skills for Group A at Taman Karya Kindergarten in the Academic Year 2022/2023.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadiran Tuhan Pencipta Semesta Alam dan segala isinya, atas anugerah dan kekuatan-Nya yang luar biasa sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul : **Peningkatan Kemampuan Berbahasa Indonesia Melalui Media *Flashcard* Pada Anak Kelompok A Di Tk Taman Karya Tahun Pelajaran 2022/2023.**

Skripsi ini dapat diselesaikan bukan hanya kemampuan dan usaha peneliti saja, namun berkat bimbingan dan masukan dalam penyusunan skripsi. Maka dari itu, pada kesempatan ini peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Yohanes Berkhmas Mulyadi, S.Fil., M.Psi selaku dosen pembimbing pertama yang secara langsung membimbing dan memberikan arahan untuk lebih teliti dalam mengerjakan skripsi.
2. Sudarto, M.Pd selaku dosen pembimbing kedua yang telah memberikan bimbingan, arahan dan memberikan semangat serta masukan sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini.
3. Suryameng, M.Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan motivasi dan teladan kepada peneliti.
4. Didin Syafarudin, S.P, M,Si. Selaku Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, yang selama ini telah memberikan motivasi dan teladan kepada peneliti
5. Dr. Drs. Y. A. T. Lukman Riberu, M.Si. selaku Ketua Perkumpulan Badan Pendidikan Karya Bangsa STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah memberikan sarana dan prasarana perkuliahan serta motivasi yang diberikan agar dapat menyelesaikan penelitian dengan baik.
6. Seluruh Staf Akademik Dan Administrasi Di Sekolah Tinggi Keguruan Dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Persada Khatulistiwa Sintang yang telah memberikan kemudahan kepada peneliti dalam mengurus administrasi kampus.
7. Seselya Erlin selaku kepala sekolah TK Taman Karya yang telah mengizinkan peneliti melakukan penelitian tempat sekolah tersebut.

8. Siswa kelompok A di TK Taman Karya yang telah bersedia sebagai subjek penelitian.
9. Kedua orang tua serta keluarga tercinta yang telah memberi segala dukungan dan bantuan baik material maupun spritual kepada peneliti.
10. Para Dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan ilmu pengetahuan dengan tanpa mengeluh demi keberhasilan yang diraih.
11. Rekan kerabat dan teman-teman seperjuangan kelas A3 pendidikan guru pendidikan anak usia dini yang telah membantu, memotivasi memberikan saran-saran dan dukungan kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu peneliti menerima masukan dan saran dari semua pihak demi kebaikan maupun kemajuan penulisan skripsi ini. Semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi semua pembaca.

Sintang, 3 Juli 2023
Peneliti

Ernagi

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
CATATAN PEMBIMBING I	iv
CATATAN PEMBIMBING II	v
PERNYATAAN KEASLIAN	vi
MOTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	5
C. Pertanyaan Penelitian	5
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	7

F. Definisi Istilah	8
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kemampuan Berbahasa Anak Usia Dini	10
1. Pengertian Kemampuan Berbahasa pada AUD	10
2. Perkembangan Bahasa Anak Usia 4-5 Tahun	12
B. Media Flashcard	15
1. Pengertian Media <i>Flashcard</i>	15
2. Manfaat Media <i>Flashcard</i>	16
3. Langkah-Langkah Penggunaan Media <i>Flashcard</i>	18
4. Kelemahan Dan Kelebihan Media <i>Flashcard</i>	20
C. Kajian Penelitian Yang Relevan	26
D. Kerangka Berpikir	27
E. Hipotesis Tindakan	29
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan Penelitian	30
B. Metode Dan Bentuk Penelitian	31
1. Metode Penelitian	31
2. Bentuk Penelitian	31
C. Latar Penelitian	39
D. Data Dan Sumber Data Penelitian	39
E. Teknik Dan Alat Pengumpulan Data	40
1. Teknik pengumpul data	41

a. Teknik Observasi	41
b. Teknik Wawancara	41
c. Teknik Dokumentasi	42
2. Alat pengumpulan data	42
F. Keabsahan Data	45
G. Teknik Analisis Data	46
BAB IV DESKRIPSI DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Penelitian	52
B. Persiapan Penelitian	52
a. Menyusun RPPH	52
b. Menyusun Lembar Observasi	53
c. Menyusun Pedoman Wawancara	53
C. Pelaksanaan Penelitian	54
D. Pembahasan	76
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	86
B. Saran	88
Daftar Pustaka	90
LAMPIRAN	92

DAFTAR GAMBAR

2.1 Kerangka Berpikir.....	28
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	35
3.2 Komponen Analisis Data.....	47
4.1 Aktivitas Guru Siklus I Dan Siklus II	77
4.2 Aktivitas Siswa Siklus I Dan Siklus II.....	79
4.3 Kemampuan Berbahasa Indonesia Siklus I Dan Siklus II	82

DAFTAR TABEL

3.1 Kriteria Hasil Observasi	49
3.2 Kriteria Interpretasi	50
4.1 Jadwal Pelaksanaan Kegiatan Penelitian	53
4.2 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I	58
4.3 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I	59
4.4 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II	68
4.5 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II	71
4.6 Peningkatan Kemampuan Berbahasa Indonesia Siklus I Dan Siklus II	75

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Siklus I Pertemuan Pertama	93
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Siklus I Pertemuan Kedua ...	97
3. Lembar Validitas Rpph Siklus I Validator I	101
4. Lembar Validitas Rpph Siklus I Validator II.....	102
5. Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan Pertama	105
6. Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan Kedua.....	107
7. Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan Pertama	109
8. Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan Kedua	111
9. Pedoman Validasi Lembar Observasi Guru Dan Siswa Validator I	113
10. Pedoman Validasi Lembar Observasi Guru Dan Siswa Validator II.....	114
11. Pedoman Wawancara Siswa Siklus I.....	117
12. Lembar Wawancara Guru Kelas Kelompok A Siklus I	125
13. Pedoman Validasi Wawancara Guru Dan Siswa Validator I.....	127
14. Pedoman Validasi Wawancara Guru Dan Siswa Validator II.....	128
15. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Siklus II Pertemuan Pertama	131
16. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Siklus II Pertemuan Kedua	135
17. Lembar Validitas Rpph Siklus II Validator I	139
18. Lembar Validitas Rpph Siklus II Validator II	140
19. Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan Pertama	143
20. Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan Kedua.....	145

21. Lembar Observasi Siswa Siklus II Peretemuan Pertama	147
22. Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan Kedua.....	149
23. Pedoman Validasi Observasi Guru Dan Siswa Siklus II Validator I	151
24. Pedoman Validasi Observasi Guru Dan Siswa Siklus II Validator II	152
25. Pedoman Wawancara Siswa Siklus II.....	155
26. Pedoman Wawancara Guru Kelas Kelompok A Siklus II	163
27. Pedoman Validasi Wawancara Guru Dan Siswa Siklus II Validator I	165
28. Pedoman Validasi Wawancara Guru Dan Siswa Siklus II Validator II...	166
29. Rubrik Penilaian Kemampuan Meningkatkan Bahasa Indonesia Melalui Media <i>Flashcard</i>	169
30. Kisi-Kisi Kemampuan Meningkatkan Bahasa Indonesia Dan Permainan Media <i>Flashcard</i>	201
31. Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Dan Siklus II.....	202
32. Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Dan Siklus II	204
33. Rekapitulasi Nilai Siswa Siklus I	206
34. Rekapitulasi Nilai Siswa Siklus II	207
35. Dokumentasi Penelitian	208
36. Surat Izin Penelitian.....	214
37. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	215
38. Riwayat Hidup	216

DAFTAR PUSTAKA

- Amini, N., d Suyadi, S (2020). *Media Kartu Kata Bergambar Dalam Meningkatkan Kemampuan Kosakata Anak Usia Dini*. PAUDIA: Jurnal Penelitian Dalam BIDANG PENDIDIKAN ANAK USIA DINI, 9(2), 119-129.
- Aqib dan Amrullah. (2018). (*PTK*) *Penelitian Tindakan Kelas. Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Andi.
- Arikunto. (2015). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta, Jakarta.
- Ariwibowo. (2014). *Media Pembelajaran DIY: Membuat Flashcard Dan Teka- Teki Silang Mandiri*.
- Arsyad. (2016). *Keefektivan Media Pembelajaran Flashcard Dalam Keterampilan Menulis Karangan Sederhana Bahasa Jerman Siswa Kelas Xi Ipa Sma Negeri 9 Makasar*. *Eralingua*. Jurnal Pendidikn Bahasa Asing Dan Sastra 1(2), 138-146.
- Daorah. (2013). *Pengembangan Media Tutup Botol Hulahu Untuk Meningkatkan Kemampuan Keasksaraan Pada Anak Kelompok B*. *Jurnal Usia Dini*, 8(1), 34-44.
- Hasniar, H. (2021). *Pemerolehan Kosakata Bahasa Indonesia Anak Usia Prasekolah Di Kecamatan Barru: Kajian Psikolinguistik*. (Doctoral dissertation, Universitas Hasanuddin).
- Hestiyana, H. (2019). *Penguasaan Kosakata Terhadap Kemampuan Berbicara Bahasa Indonesia Siswa Kelas VI Sekolah Madrasah Ibtidaiyah Pangeran Hidayatullah*. (Vocabulary Mastery Of The Ability To Speak Indonesia Students Of Class VI School Of Madrasah Ibtidaiyah Pengeran Hidayatullah). TOTOBuang, 7(1), 87-100.
- Husna, A., d Eliza, D. (2021). *Strategi Perkembangan Dan Indikator Pencapaian Bahasa Reseptif Dan Bahasa Ekspresif Pada Anak Usia Dini*. *Jurnal Family Education*, 1 (4), 38-46
- Inten. D. NM. (2018). *Meningkatkan Penguasaan Kosakata Anak Usia Dini melalui Puisi Lagu Anak*. *Golden Age: Jurnal pendidikan anak usia dini*, 2(2).
- Jannah, M. (2021). *Peningkatan Kemampuan Kosa Kata Melalui Kegiatan Bermain Peran Pada Anak Usia Dini*. *Jurnal Panrita*, Volume 2(1), 11-12.
- Ladefoged (Rasinah 2015). *Pengembangan Media Apron Hitung Dalam Pembelajaran Berhitung Anak Usia 5-6 Tahun Di Raudhatul Atfal Al-Madani Kabupaten Kepahiang* (Doctoral Dissertation, Iain Bengkulu)

- Lindawati. (2018). *Penggunaan Media Gambar Seri Dalam Eterampiln Menulis Karangan Persuasi Dielas Iv Sdn Setia Asih 03 (Bachelor' Thesis Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta).*
- Mbagha, M. Y., Haryono , S. E., d Asmah, A (2019). *Meningkatkan Kemampuan Kosa Kata Anak Melalui Penggunaan Media Benda Kongkrit Pada Anak Kelompok A TK Dharma Wanita 05 Pagak Malang Tahun Ajaran 2019/2020.* In Prosiding Seminar Nasional Fakultas Ilmu V ol 3 Halaman 710 – 714.
- Mulyati Y. (2017). *Kosakata Siswa Sekolah Dasar Kelas Rendah (Kajian Jenis Kata, Bentuk Kata, Jenis Makna, Dan Medan Makna.* Bahasa Sastra, Seni, dan Pengajarannya, 45(1), 99-107.
- Novan. (2014). *Efektivitas Buku Ajar Everthinking Unit Iiparts Of The Plantutuk Meningkatkan Kosa Kata Awal Anak Usia Dini.* Jurnal Obsesi. Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 6(5) 4713-4725
- Noviana. (2020). *Analisis Media Pembelajaran Flashcard Untuk Anak Usia Dini.* Genius: Indonesian Jurnal Of Early Childhood Education,1(2) 34-42.
- Pande. (2015). *Pengaruh Media Flashcard Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Pada Peserta Didik Kelas I Sekolah Dasar.* Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, 8(2), 2421-2423.
- Rintik S. (2019). *Hubungan Antara Penguasaan Kosakata Dan Struktur Kalimat Dengan Kemampuan Menulis Karangan Narasi Siswa kelas IV Sd Muhammadiyah Program Khusus Rabbani Kecamatan Karangnom Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2018/2019 (Doctor Dissertation, Universitas Widya Darma).*
- Sofyan. (2015). *Perkembangan Anak Usia Dini Dan Cara Praktis Peningkatannya.*
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan RdD.* Bandung: Alfabeta.
- Surana (lindawati 2018). *Pengembangan Media Flashcard Materi Pahlawanku Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar.* Jurnal Basicedu, 6(2) 2754-2761.
- Tifani, D. (2020). *Meningkatkan Kemampuan Mengenal Kosakata Pada AnakKelompok A Melalui Bermain Arisan Kata Di Tk Aba Labbaik ApIii Ngestiharjo Kasihan Bantul.* Pendidikan Guru Paud S-1, 9(6), 537-546
- Zahro,U.A.,Noaermanzah, N., d Syafryadin, S. (2020). *Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia Anak Dari Segi Umur, Jenis Kelamin, Jenis Kosakata, Sosial Ekonomi Orang Tua, Dan Pekerjaan Orang Tua.* In Seminar Daring Nasional Pendidikan Bahasa Dan Sastra (Pp.187-198).