

**PERAN GURU DALAM MENANAMKAN KEMAMPUAN  
EMPATI ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK SANTA MARIA  
KECAMATAN SINTANG KABUPATEN SINTANG  
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

**SKRIPSI**

Diajukan Sebagai Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini  
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**DISUSUN OLEH:**

**Yuliana Sumiati**  
**NIM : 180208052**

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PERSADA KHATULISTIWA  
SINTANG  
2022**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Yuliana Sumiati  
NIM : 180208052  
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Jurusan : Pendidikan Anak Usia Dini  
Judul Skripsi : Peran Guru Dalam Menanamkan Kemampuan Empati Anak  
Usia 5-6 Tahun di TK. Santa Maria Kecamatan Sintang  
Kabupaten Sintang Tahun Pelajaran 2022/2023.

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat dan dianggap layak untuk diajukan ke sidang panitia ujian skripsi.

Pembimbing I



Fransiska, S. Psi., M. Pd  
NIDN.1101098401

Sintang, 8 Desember 2022

Pembimbing II



Suryameng, M. Pd  
NIDN. 1103098901

Disetujui Oleh :  
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Didin Syatrudin, S.P., M.Si  
NIDN. 1102066603

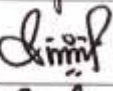
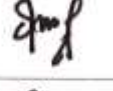
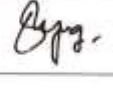
## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “**Peran Guru Dalam Menanamkan Kemampuan Empati Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Santa Maria Kecamatan Sintang Kabupaten Sintang Tahun Pelajaran 2022/2023**” yang disusun oleh:

Nama : Yuliana Sumiati  
NIM : 180208052  
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Jurusan : Pendidikan Anak Usia Dini

Telah dipertahankan dalam Sidang Panitia Ujian Skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang pada hari Jumat, 16 Desember 2022.

## TIM PENGUJI

| No | Nama                                                          | Jabatan            | Tanda Tangan                                                                          |
|----|---------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Yohanes Berkhnas Mulyadi, S. Fil., M. Psi<br>NIDN. 1121106901 | Ketua Penguji      |  |
| 2. | Fransiska, S. Psi., M. Pd<br>NIDN. 1101098401                 | Sekretaris         |  |
| 3. | Sarayati, M. Pd<br>NIDN. 1111047601                           | Anggota Penguji I  |  |
| 4. | Suryameng, M. Pd<br>NIDN. 1103098901                          | Anggota Penguji II |  |

Sintang, 12 Januari 2023

Mengetahui:  
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang  
  
Didin Saifuddin, S.P., M. Si.  
NIDN. 1102066603



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA  
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
( STKIP) PERSADA KHATULISTIWA SINTANG**

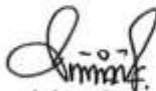
Jl. Pertamina Km. Sengkuang Pos 126 Tlp. (0565) 2025365

**CATATAN PEMBIMBING PERTAMA**  
**Hasil Konsultasi Mahasiswa**

Nama : Yuliana Sumiati  
NIM : 180208052  
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

| No  | Tanggal          | Uraian                                                       | Paraf |
|-----|------------------|--------------------------------------------------------------|-------|
| 1.  | 26 Januari 2022  | Konsultasi Judul                                             | f     |
| 2.  | 10 Maret 2022    | Buat Latar Belakang dan BAB I                                | f     |
| 3.  | 23 Maret 2022    | Perbaiki Latar Belakang dan Masuk BAB II                     | f     |
| 4.  | 7 April 2022     | Revisi BAB II dan Masuk Keindikator                          | f     |
| 5.  | 13 Juni 2022     | Tambahkan Kajian Teori BAB II dan Ganti Judul                | f     |
| 6.  | 17 Juni 2022     | Revisi BAB II dan Masuk BAB III                              | f     |
| 7.  | 23 Juni 2022     | Revisi BAB III dan Perbaikan Lampiran                        | f     |
| 8.  | 14 Juli 2022     | Perbaikan Tata Tulis dan Daftar Pustaka                      | f     |
| 9.  | 5 Oktober 2022   | ACC Proposal Skripsi                                         | f     |
| 10. | 17 November 2022 | Masuk BAB IV, Masuk Hasil Observasi dan Wawancara            | f     |
| 11. | 28 November 2022 | Perbaiki Reduksi dan Display, Masuk Pembahasan               | f     |
| 12. | 5 Desember 2022  | Tambahkan Penjelasan Pada Pembahasan, Tata Tulis dan Abstrak | f     |
| 13. | 8 Desember 2022  | ACC Skripsi                                                  | f     |

Sintang, 8 Desember 2022

  
Fransiska, S. Psi., M. Pd  
NIDN. 1101098401



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA  
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
( STKIP) PERSADA KHATULISTIWA SINTANG**

Jl. Pertamina Km. Sengkuang Pos 126 Tlp. (0565) 2025365

---

**CATATAN PEMBIMBING KEDUA**  
**Hasil Konsultasi Mahasiswa**

Nama : Yuliana Sumiati  
NIM : 180208052  
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

| No  | Tanggal          | Uraian                                                       | Paraf |
|-----|------------------|--------------------------------------------------------------|-------|
| 1.  | 26 Januari 2022  | Konsultasi Judul                                             | Bf.   |
| 2.  | 11 Maret 2022    | Revisi BAB I                                                 | Bf.   |
| 3.  | 23 Maret 2022    | BAB II                                                       | Bf.   |
| 4.  | 7 April 2022     | Masuk Keindikator                                            | Bf.   |
| 5.  | 13 Juni 2022     | Tambahkan Kajian Teori BAB II dan Ganti Judul                | Bf.   |
| 6.  | 17 Juni 2022     | Revisi BAB II, BAB III dan Lampiran                          | Bf.   |
| 7.  | 23 Juni 2022     | Revisi BAB III dan Perbaikan Lampiran                        | Bf.   |
| 8.  | 14 Juli 2022     | Perbaikan Tata Tulis dan Daftar Pustaka                      | Bf.   |
| 9.  | 5 Oktober 2022   | ACC Proposal Skripsi                                         | Bf.   |
| 10. | 17 November 2022 | Masuk BAB IV, Masuk Hasil Observasi dan Wawancara            | Bf.   |
| 11. | 28 November 2022 | Perbaiki Reduksi dan Display, Masuk Pembahasan dan BAB V     | Bf.   |
| 12. | 5 Desember 2022  | Tambahkan Penjelasan Pada Kesimpulan, Tata Tulis dan Abstrak | Bf.   |
| 13. | 8 Desember 2022  | ACC Skripsi                                                  | Bf.   |

Sintang, 8 Desember 2022

Suryameng, M. Pd  
NIDN. 1103098901

## PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, skripsi ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, baik di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang maupun disekolah tinggi perguruan lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan tim pembimbing dan masukan tim penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.

Sintang, 8 Desember 2022

Yang membuat pernyataan

 Yuliana Sumiati  
NIM.180208052

## **MOTTO**

**“ Serahkanlah perbuatanmu kepada TUHAN, maka  
terlaksanalah segala rencanamu”**

**(Amsal 16 : 3)**

**“Lakukanlah segala sesuatu dengan cinta yang besar dan jalani hidup  
dengan hati penuh syukur karena semua indah pada waktunya”.**

## **PERSEMBAHAN**

Puji dan syukur saya panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena berkat dan rahmatNya saya dapat menyelesaikan skripsi ini, Skripsi ini saya persembahkan kepada :

1. Ayah dan Ibu ku tercinta, Bapak Trisno Wiyono (Saimin) dan Ibu Panikem. Terima kasih atas cinta, pengorbanan, doa, kasih sayang, motivasi yang tiada hentinya untuk anak mu ini sehingga bisa seperti sekarang ini.
2. Terima kasih kepada saudara – saudara saya mas Suprih yatin, mbak Sumariyatun, kembaran saya Katarina Supriyani dan adik saya Supri yanto yang selalu memberikan motivasi, dukungan dan doa dalam kelancaran studi saya ini.
3. Terima kasih kepada suami ku tercinta Herikulanus Boman yang selalu mendampingi, mensupport, dan mendoakan ku diperjalanan studi ku bahagia selalu ayah bersama malaikat disurga.
4. Terima kasih juga saya ucapkan kepada abg ipar saya mas Wajib, kakak ipar saya Hana Juniati, adik Ipar saya Florensia Filantri dan Ponaan saya Elin, Pras, Tari, Sari, Putri, dan Arum yang selalu menjadi pendukung tugas - tugas saya selama kuliah.
5. Terima kasih kepada Rm. Leonardus Miau yang telah mengizinkan saya untuk merasakan duduk di bangku kuliah, yang selalu mendukung, mendoakan sehingga saya dapat menyelesaikan studi ini.
6. Terima kasih juga kepada Ibu Marieta Rangi yang selalu memberi semangat dan doa untuk saya selama ini.
7. Terima kasih kepada keluarga besarku yang selalu mendukung, memberi semangat, memberi masukan, bimbingan moril maupun material sehingga saya dapat menyelesaikan tugas saya dengan baik.
8. Terima kasih kepada ibu Fransiska, S.Psi,. M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Suryameng, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II, bapak Adprijadi, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang selalu memberi motivasi,

9. sabar, dan ikhlas dalam memberi saran saat membimbing ku dalam menyusun skripsi ini sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
10. Teman –teman Prodi PAUD Kelas A2, terima kasih atas kebersamaan kita dalam menyelesaikan pendidikan sebagai angkatan kedua Prodi PAUD.
11. Terima kasih untuk Almamater tercinta STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah memberikan yang terbaik selama menimba ilmu menempuh pendidikan keguruan yang akan berguna bagi masa depan ku yang lebih berkualitas dan bermutu.

## ABSTRAK

Yuliana Sumiati, 2022. *Peran Guru dalam Menanamkan Kemampuan Empati Anak Usia 5-6 Tahun di TK Santa Maria Tahun Pelajaran 2022/2023*. Skripsi. Program Studi PG – PAUD STKIP Persada Khatulistiwa sintang. Pembimbing 1: Fransiska, S. Psi., M.Pd., Pembimbing 11: Suryameng, M.Pd.

Kata Kunci : Peran Guru, Menanamkan Kemampuan Empati, Anak Usia Dini.

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan adanya permasalahan mengenai kemampuan empati anak usia 5-6 tahun. Terdapat beberapa anak yang masih belum mampu mengembangkan sikap empatinya, disebabkan anak kelompok B usia 5-6 tahun tidak melalui tahap kelompok A usia 4-5 tahun sehingga masih perlu banyak beradaptasi dengan lingkungan sekolah dan masih perlunya mendapatkan rangsangan yaitu dengan penerapan pembiasaan yang dilakukan oleh guru dalam menanamkan rasa empati anak. Tujuan dalam penelitian ini adalah mendiskripsikan: 1) Peran guru dalam menanamkan kemampuan empati anak usia 5-6 tahun. 2) Faktor – faktor yang mempengaruhi dalam menanamkan kemampuan empati anak usia 5-6 tahun, 3) Upaya guru dalam menanamkan kemampuan empati anak usia 5-6 tahun. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan bentuk deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumen. Subjek dalam penelitian ini terdiri dari 1 guru dan 9 siswa B1. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis data Miles dan Huberman. Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1) Peran guru dalam menanamkan kemampuan empati anak usia 5-6 tahun yang sudah dikuasai oleh siswa yaitu mampu berempati, menjadi role model, pahami emosi negatif anak, revisi meminta maaf, tingkatkan kesabaran, hindari hukuman dan yang terakhir penuhi kebutuhan dasar anak. 2) Faktor – faktor yang mempengaruhi dalam menanamkan kemampuan empati anak usia 5-6 tahun yaitu keadaan dalam diri individu, permasalahan dalam proses perkembangan dan lingkungan. 3) Upaya guru dalam menanamkan kemampuan empati anak usia 5-6 tahun yaitu guru menggunakan metode bercerita, metode ceramah dan metode pembiasaan. Peran guru dalam menanamkan kemampuan empati anak usia 5-6 tahun siswa B1 yaitu tentang mampu berempati, menjadi role model, pahami emosi negatif anak, revisi meminta maaf, tingkatkan kesabaran, hindari hukuman dan penuhi kebutuhan dasar anak, siswa sudah mampu berempati dengan baik, dengan adanya faktor – faktor yang mempengaruhi seperti keadaan dalam diri individu, permasalahan dalam proses perkembangan dan lingkungan serta dengan adanya upaya guru yaitu melalui metode bercerita, metode ceramah dan metode pembiasaan, siswa dapat mampu menanamkan empati pada dirinya. Hal ini dikarenakan adanya interaksi, sosialisasi dan pemberian pembiasaan – pembiasaan yang positif serta stimulus yang tepat melalui metode pembelajaran di sekolah maka kemampuan empati anak usia 5-6 tahun dapat tertanam dengan baik.

## ABSTRACT

Yuliana Sumiati, 2022. *The Teacher's Role in Instilling Empathic Ability in Children Aged 5-6 at Santa Maria Kindergarten for the 2022/2023 Academic Year. Thesis. Early Childhood Education Stidy Program of STKIP Persada Khatulistiwa sintang. Advisor I: Fransiska, S. Psi., M.Pd., Advisor II: Suryameng, M.Pd.*

**Keywords:** *The Role of the Teacher, Instilling Empathy Ability, Early Childhood.*

*This research is motivated by the existence of problems regarding the empathy abilities of children aged 5-6. There are some children who are still unable to develop their empathy, because of group B children of aged 5-6 have not gone through the group A aged 4-5, so they still need to adapt a lot the school environment and still need to get stimulation, namely applying the habituation carried out by teachers in instilling a sense of empathy in children. The aims of this study were to describe: 1) The teacher's role in instilling empathy in children aged 5-6. 2) Factors that influence in instilling empathy abilities in children aged 5-6, 3) The efforts of teachers in instilling empathy abilities in children aged 5-6. This study uses a qualitative approach with a descriptive form. Data collection techniques used were observation, interview, and document. The subjects in this study consisted of one teacher and nine students of B1 class. The data analysis technique used was Miles and Huberman's data analysis. The results of the study show that: 1) The teacher's role in instilling the ability of empathy in children aged 5-6 has been mastered by students, namely being able to empathize, being a role model, understanding children's negative emotions, revising apologizing, increasing patience, avoiding punishment, and finally fulfilling basic needs of children. 2) Factors that influence in instilling the ability to empathize in children aged 5-6, namely the state of the individual, problems in the process of development and the environment. 3) The teacher's efforts in instilling the ability of empathy for children aged 5-6, namely the teacher used the storytelling method, the lecture method, and the habituation method. The role of the teacher in instilling the empathy skills of B1 students aged 5-6 is about being able to empathize, being a role model, understanding children's negative emotions, revising apologies, increasing patience, avoiding punishment and fulfilling children's basic needs, students are able to empathize well, with the presence of influencing factors such as individual circumstances, problems in the process of development and the environment as well as with the teacher's efforts, namely through the storytelling method, the lecture method and the habituation method, students can be able to instill empathy in themselves. This is due to the interaction, socialization, and provision of positive habituation and the right stimulus through learning methods at school so that the empathic abilities of children aged 5-6 can be well embedded.*

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur terhadap kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan rahmat-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul *“Peran Guru Dalam Menanamkan Kemampuan Empati Anak Usia 5-6 Tahun di TK. Santa Maria Kecamatan Sintang Kabupaten Sintang Tahun Pelajaran 2022/2023”*

Dalam penulisan Skripsi ini, peneliti telah banyak mendapatkan bantuan, bimbingan, motivasi, dan saran dari berbagai pihak. Untuk itu, pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Ibu Fransiska, S.Psi., M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, pengarahan, dukungan serta motivasi dalam penyusunan tugas akhir ini, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Ibu Suryameng, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II dan Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang juga telah memberikan bimbingan, arahan dan masukan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Bapak Adpriyadi, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Akademik Kelas A2 Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah banyak memberikan motivasi kepada peneliti dari awal perkuliahan hingga skripsi ini dapat terselesaikan.

4. Bapak Didin Syafruddin, S.P, M.Si., selaku Ketua Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Persada Khatulistiwa Sintang yang selalu berupaya memajukan STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.
5. Bapak Dr. Drs. Y. A. T. Lukman Riberu, M. Si., selaku Ketua Perkumpulan Badan Karya Bangsa STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah memberikan peneliti kesempatan untuk belajar dan menimba ilmu di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.
6. Bapak dan Ibu Dosen Prodi PG – PAUD STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah banyak memberikan bimbingan dan ilmu yang bermanfaat bagi peneliti.
7. Seluruh Staf Akademik dan Administrasi STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang selama ini telah memberikan kemudahan kepada peneliti dalam hal administrasi di kampus.
8. Ibu Puji Hartini, S. Pd.AUD, selaku Kepala Sekolah TK Santa Maria Sintang beserta para guru yang telah banyak membantu dalam memberikan informasi kepada peneliti selama melakukan kegiatan penelitian.
9. Kedua orang tua, keluarga besar dan kerabat terdekat yang selalumemberikan kasih sayang, doa, dan motivasi untuk selalu semangat agar dapat menyelesaikan studinya tepat waktu.
10. Teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini kelas A2 yang sudah memotivasi selama kuliah.

11. Semua Pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung turut memudahkan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti berusaha sebaik mungkin dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Tetapi peneliti menyadari masih terdapat keterbatasan dan kekurangan dalam tulisan ini. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat peneliti harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini, semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan pembaca pada umumnya.

Sintang, 8 Desember 2022

Yuliana Sumiati

## DAFTAR ISI

|                                            | Halaman   |
|--------------------------------------------|-----------|
| HALAMAN JUDUL .....                        | i         |
| LEMBAR PERSETUJUAN .....                   | ii        |
| HALAMAN PENGESAHAN .....                   | iii       |
| CATATAN PEMBIMBING 1 .....                 | iv        |
| CATATAN PEMBIMBING 11 .....                | v         |
| PERNYATAAN KEASLIAN .....                  | vi        |
| MOTTO .....                                | vii       |
| PERSEMBAHAN.....                           | viii      |
| ABSTRAK .....                              | x         |
| ABSTRACT .....                             | xi        |
| KATA PENGANTAR.....                        | xii       |
| DAFTAR ISI.....                            | xv        |
| DAFTAR GAMBAR.....                         | xvii      |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                      | xviii     |
| <b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>             | <b>1</b>  |
| A. Latar Belakang.....                     | 1         |
| B. Fokus Penelitian .....                  | 6         |
| C. Pertanyaan Penelitian.....              | 7         |
| D. Tujuan Penelitian.....                  | 7         |
| E. Manfaat Penelitian.....                 | 8         |
| F. Definisi Istilah .....                  | 9         |
| <b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>         | <b>11</b> |
| A. Landasan Teori .....                    | 11        |
| 1. Peran Guru .....                        | 11        |
| a. Pengertian Guru .....                   | 11        |
| b. Peran Guru Disekolah .....              | 13        |
| c. Peran Guru Dalam Melatih Empati .....   | 16        |
| d. Upaya Guru Dalam Menanamkan Empati..... | 18        |
| 2. Perkembangan Empati.....                | 20        |

|                                                                                             |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| a. Pengertian Empati.....                                                                   | 20         |
| b. Karakteristik Perkembangan Empati Anak Usia Dini 5-6 Tahun....                           | 21         |
| c. Faktor - faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Empati Anak<br>Usia Dini .....               | 27         |
| 3. Anak Usia Dini .....                                                                     | 31         |
| a. Pengertian Anak Usia Dini .....                                                          | 31         |
| b. Karakteristik Cara Belajar Anak Usia Dini .....                                          | 32         |
| c. Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Pertumbuhan dan Perkem-<br>bangan Anak Usioa dini..... | 37         |
| B. Kajian Pustaka Yang Relevan .....                                                        | 41         |
| C. Kerangka Berfikir .....                                                                  | 44         |
| <b>BAB III PROSEDUR PENELITIAN .....</b>                                                    | <b>46</b>  |
| A. Pendekatan Penelitian.....                                                               | 46         |
| B. Metode dan Bentuk Penelitian.....                                                        | 46         |
| C. Tempat dan Waktu Penelitian.....                                                         | 47         |
| D. Data dan Sumber Data Penelitian.....                                                     | 48         |
| E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....                                                    | 49         |
| F. Keabsahan Data .....                                                                     | 52         |
| G. Teknik Analisis Data .....                                                               | 55         |
| <b>BAB IV DESKRIPSI PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>                                      | <b>59</b>  |
| A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....                                                     | 59         |
| B. Deskripsi Penelitian.....                                                                | 64         |
| C. Pembahasan .....                                                                         | 69         |
| <b>BAB V PENUTUP .....</b>                                                                  | <b>117</b> |
| A. Kesimpulan.....                                                                          | 117        |
| B. Saran .....                                                                              | 119        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                                                                 | <b>121</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>                                                                        | <b>123</b> |

## DAFTAR GAMBAR

| Gambar                                | Halaman |
|---------------------------------------|---------|
| 3.1 Komponen dalam analisis data..... | 56      |
| 4.1 Struktur organisasi sekolah ..... | 63      |

## DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran                                                          | Halaman |
|-------------------------------------------------------------------|---------|
| 1. Kisi – kisi Instrumen .....                                    | 123     |
| 2. Pedoman Lembar Observasi Siswa B1 .....                        | 125     |
| 3. Pedoman Lembar Observasi Guru Kelas B1 .....                   | 129     |
| 4. Hasil Observasi Siswa B1 .....                                 | 134     |
| 5. Hasil Observasi Guru Kelas B1 .....                            | 188     |
| 6. Pedoman Wawancara Siswa B1.....                                | 196     |
| 7. Pedoman Wawancara Guru Kelas B1 .....                          | 198     |
| 8. Hasil Wawancara Siswa B1 .....                                 | 200     |
| 9. Hasil Wawancara Guru Kelas B1 .....                            | 229     |
| 10. Reduksi Hasil Wawancara Siswa B1 .....                        | 234     |
| 11. Display Data Verifikasi.....                                  | 259     |
| 12. Dokumen.....                                                  | 305     |
| 13. Surat Permohonan Validasi Instrumen Penelitian TA.....        | 311     |
| 14. Surat Pernyataan Validasi Lembar Observasi Validator 1 .....  | 312     |
| 15. Hasil Validasi Lembar Observasi Validator 1 .....             | 313     |
| 16. Surat Pernyataan Validasi Lembar Observasi Validator 11 ..... | 314     |
| 17. Hasil Validasi Lembar Observasi Validator 11 .....            | 315     |
| 18. Surat Pernyataan Validasi Lembar Wawancara Validator 1.....   | 316     |
| 19. Hasil Validasi Lembar Wawancara Validator 1 .....             | 317     |
| 20. Surat Pernyataan Validasi Lembar Wawancara Validator 11.....  | 318     |
| 21. Hasil Validasi Lembar Wawancara Validator 11 .....            | 319     |

|                                                    |     |
|----------------------------------------------------|-----|
| 22. Surat Izin Penelitian.....                     | 320 |
| 23. Surat Balasan Dari Sekolah.....                | 321 |
| 24. Profil Sekolah TK Santa Maria.....             | 322 |
| 25. Dokumentasi Penelitian DI TK Santa Maria ..... | 323 |
| 26. Riwayat Hidup .....                            | 332 |

## DAFTAR PUSTAKA

- Akollo, J. G., Wattilete, T. A., & Lesbatta, D. (2020). Penerapan Metode Bermain Peran ( *Role Playing*) Dalam Mengembangkan Empati Pada Anak Usia 5-6 Tahun. *DIDAXEL: Jurnal pendidikan*, 41-52
- Budiningsih.(2014:47). *Pembelajaran Moral*. PT Raja Grafindo Persada
- Firly. (2017). *Menjadi Gurunya Guru Sahabatnya Siswa*, Bandung: Nusa Media.
- Home, D. (2015) *Empati Makna dan Pentingnya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ipir,Y.,Ali, M., dan Yuniarni, D.,(2019). *Peran Guru Dalam Meningkatkan Perkembangan empati Anak Usia 4-5 Di TK Santa Maria Pontianak. FKIP Untan Pontianak*,1-9
- Khairi, H.(2018). Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini Dari 0-6 Tahun. *Jurnal Warna*. Vol. 2 , No. 2, 15 -27
- Licona, T.(2014). *Pendidikan karakter*. Bandung: Nusa Media
- Limarga, D.M.(2017). *Penerapan Metode Bercerita dengan Media Audio Visual untuk Meningkatkan Kemampuan Empati Anak Usia Dini*. Tunas Siliwangi.Vol.3.No1., 86-104.
- Lis, N.(2012) *Pengembangan Empati Anak Usia Dini Melalui Mendongeng di Taman Kanak – Kanak Asyiyah Pariaman*. Pesona PAUD.Vol.1. 1-11
- Maria, I., & Amelia, E.R. (2018). *Perkembangan Sosial Emosional Dan Kegiatan Pembelajaran Yang Sesuai Untuk Anak Usia 4-6 Tahun*. OSFPREPRINTS, 1-5
- Meidina, P., Sofia, A., dkk.(2016). *Pengembangan Empati Anak Usia Dini*. Lampung: *Jurnal FKIP Universitas Lampung*. Vol.4.No1
- Nata, A.(2012). *Prespektif Islam Tentang strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Nurmalitasari, F. (2015). *Perkembangan sosial Emosional Pada Anak Usia Prasekolah*. *Buletin Psikologi*, Vol.23, No.2, 103-111
- Nurfazrina,S.A, Muslihin,Y.H.dan Sumardi.(2020). *Analisis Kemampuan Empati Anak Usia 5-6 Tahun*. *Jurnal PAUD Agapedia*, Vol.4, No.2, 285-299.
- Nurani,Y.(2019). *Perspektif Baru Konsep dasar Pendidikan Pada Anak Usia dini*. Jakarta: CV. Cempustaka
- Permendikbud No.137 Tahun 2014. *Tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*.

- Rustari, L., Fadilah & Ali, M. (2019). Perkembangan Sosial Emosional anak Usia 5-6 Tahun Di Taman Kanak – Kanak Islamiyah Pontianak Tenggara. *Jurnal pendidikan dan pembelajaran khatulistiwa*. Vol.8 No.9, 1-11
- Suyadi, & Ulfah, M. (2016). *Konsep Dasar PAUD*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suyatno. (2013). *Menjadi Guru Profesional*. Jakarta : Erlangga.
- Sugiono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017) *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Tabi'in, A. (2017). Menumbuhkan Sikap Peduli Pada Anak Melalui Interaksi Kegiatan sosial. *Jurnal UTIMAIYA*. Vol. 1 , No. 1, 39-59.
- Taufik. (2012). *Empati Pendekatan Psikologi Sosial*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Tutik, R. & Daryanto. (2013). *Penilaian Kinerja Profesi Guru dan angka Kreditnya*. Yogyakarta: Gava Media.
- Ulfah,S.(2019). *Upaya Guru Menumbuhkan Sikap Empati Pada Anak Di TK Perintis 2 Kabupaten Kubu Raya*.
- Undang- Undang Republik Indonesia. No.20 Tahun 2003. *Tentang sistem pendidikan nasional*.
- Undang – Undang Republik Indonesia. Nomor 14 Tahun 2005 *Tentang Guru dan Dosen*. 2012.Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Wiyani, N.A.(2016). *Konsep Dasar PAUD*. Yogyakarta: Gava. Media.