

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL
HURUF MELALUI PERMAINAN KARTU HURUF PADA
TK B1 MUTIARA HATI
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



DISUSUN OLEH

LITI

NIM: 180208034

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2022**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Liti
NIM : 180208034
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Jurusan : Pendidikan Anak Usia Dini
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Melalui Permainan Kartu Huruf Pada TK B1 Mutiara Hati Tahun Pelajaran 2021/2022.

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat dan dianggap layak untuk diajukan ke sidang panitia ujian Skripsi.

Sintang, Juni 2022

Pembimbing I

Suryameng, M.Pd
NIDN. 1103098901

Pembimbing II

Yohanes Berkhmas Mulyadi, S.Fil., M.Psi
NIDN. 1121106901

Disetujui Oleh:
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Didin Syafuddin, S.P., M.Si
NIDN. 1102066603

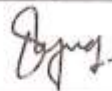
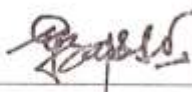
HALAMAN PENGESAHAN

Tugas Akhir dengan judul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Melalui Permainan Kartu Huruf Pada TK B1 Mutiara Hati Tahun Pelajaran 2021/2022” yang disusun oleh:

Nama : Liti
NIM : 180208034
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Jurusan : Pendidikan Anak Usia Dini

Telah dipertahankan dalam Sidang Panitia Ujian Tugas Akhir, STKIP Persada Khatulistiwa pada hari Jumat, 08 Juli 2022.

Tim Penguji;

No	Nama	Jabatan	Paraf
1.	Fransiska, S.Psi., M.Pd	Ketua Penguji	
2.	Suryameng, M.Pd	Sekretaris	
3.	Adpriyadi, M.Pd	Anggota Penguji I	
4.	Yohanes Berkhmas Mulyadi, S.Fil., M.Psi	Anggota Penguji II	





**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA SEKOLAH
TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (STKIP)
PERSADA KHATULISTIWA SINTANG**

Jl. Pertamina Sengkuang Km. 4, Kotak pos 126 telp. (0565) 2022386, 2022387

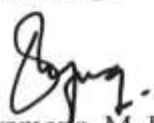
Email: stkipsintang@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id

CATATAN PEMBIMBING PERTAMA
Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Liti
NIM : 180208034
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

No	Tanggal	Keterangan Pembimbing	Paraf
1.	21 Januari 2022	Bimbingan judul proposal skripsi	<i>St.</i>
2.	8 Februari 2022	Bimbingan BAB 1, BAB 2, BAB 3	<i>St.</i>
3.	10 Februari 2022	Revisi tata tulis, hipotesis tindakan	<i>St.</i>
4.	16 Februari 2022	Bimbingan BAB 1 hipotesis tindakan, BAB 2 tata tulis, BAB 3 Instrumen penelitian	<i>St.</i>
5.	18 Februari 2022	Bimbingan RPPH, observasi guru dan siswa	<i>St.</i>
6.	21 Februari 2022	Revisi RPPH, observasi guru dan siswa	<i>St.</i>
7.	22 Februari 2022	Bimbingan observasi guru dan observasi siswa	<i>St.</i>
8.	23 Februari 2022	ACC Proposal Skripsi	<i>St.</i>
9.	23 Mei 2022	Bimbingan BAB 4, BAB 5	<i>St.</i>
10.	25 Mei 2022	Perbaikan BAB 4 hasil pembahasan, BAB 5 kesimpulan, lampiran, riwayat hidup	<i>St.</i>
11.	30 Mei 2022	Perbaikan lampiran, Abstrak	<i>St.</i>
12.	02 Mei 2022	Perbaikan tata tulis	<i>St.</i>
13.	06 Juni 2022	Perbaikan tata tulis, menjelaskan modifikasi media	<i>St.</i>
14.	09 Juni 2022	ACC SKRIPSI	<i>St.</i>

Sintang, 09 Juni 2022
Pembimbing 1


Suryameri, M. Pd
NIDN. 1103098901



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA SEKOLAH
TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (STKIP)
PERSADA KHATULISTIWA SINTANG**

Jl. Pertamina Sengkuang Km. 4, Kotak pos 126 telp. (0565) 2022386, 2022387
Email: stkipsintang@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id

CATATAN PEMBIMBING KEDUA
Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Liti
NIM : 180208034
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

No	Tanggal	Keterangan Pembimbing	Paraf
1.	21 Januari 2022	Bimbingan judul proposal skripsi	
2.	10 Februari 2022	Bimbingan BAB 1, BAB 2, BAB 3	
3.	16 Februari 2022	Revisi tata tulis, latar belakang, rumusan masalah	
4.	21 Februari 2022	Bimbingan BAB 1 latar belakang, rumusan masalah, BAB 2, BAB 3, lampiran	
5.	23 Februari 2022	Revisi BAB 3 langkah-langkah PTK	
6.	24 Februari 2022	ACC Proposal Skripsi	
7.	27 Mei 2022	Bimbingan hasil penelitian	
8.	31 Mei 2022	Perbaikan BAB IV	
9.	3 Juni 2022	Perbaikan BAB V	
10.	6 Juni 2022	Perbaikan Lampiran, Abstrak	
11.	9 Juni 2022	Perbaikan tata tulis	
12.	13 Juni 2022	ACC SKRIPSI	

Sintang, 13 Juni 2022
Pembimbing II

Yohanes Berkhmas Mulyadi, S.Fil., M.Psi
NIDN. 1121106901

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, skripsi ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan sarjana, baik di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang maupun di sekolah tinggi/ perguruan tinggi.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim pembimbing dan masukan Tim penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.

Sintang, Juni 2022

Yang membuat pernyataan



Liti

NIM. 180208034

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

Hidup adalah tentang mimpi dan kebahagiaan.

Dalam meraihnya, musuh terbesar adalah diri sendiri

Jatuh bangkit, jatuh bangkit, cintai diri sendiri untuk menaklukkan musuh itu.

Love my self, love yourself

“Perjuangan merupakan bukti bahwa engkau belum menyerah, peperangan selalu menyertai lahirnya suatu mujizat”

“Manusia dapat menimbang-nimbang dalam hati, tetapi jawaban sudah berasal daripada Tuhan. Hati manusia memikir-mikirnya jalannya, tetapi Tuhanlah yang menentukan arah langkahnya”

“Serahkan hidupmu kepada TUHAN dan percayalah kepada-Nya, dan ia akan bertindak “

(mazmur 37:5)

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan puji syukur yang melimpah kepada Tuhan Yesus Kristus Jurus Selamatku, tugas akhir ini dipersembahkan untuk orang-orang yang saya sayangi:

1. Bapak dan Mama tercinta, Arnoldus Anggan dan Lusia Lungga, penyemat dan pendukungku yang tiada hentinya memberikan doa, semangat, dan dukungan serta menjadi penguat bagiku. Terima kasih karena selalu menjaga saya dalam doa-doa papa dan mama serta semua cinta yang telah papa dan mama berikan kepada saya. Aku sangat bersyukur memiliki orang tua yang hebat seperti kalian.
2. Adikku tersayang Teresia Mariyati, terima kasih atas doa dan semangatnya.
3. Suryameng, M.Pd dan Yohanes Berkhmas Mulyadi, S.Fil., M.Psi., selaku Dosen pembimbing yang telah memberikan motivasi, bimbingan dan nasihat yang baik selama penyusunan tugas akhir ini.
4. Adpriyadi, M.Pd., selaku Pembimbing Akademik (PA) yang telah membimbing, motivasi, dan memberikan nasihat kepada peneliti selama kuliah.
5. Sahabat yang ku sayangi Marsia Susia yang selalu ada untuk ku baik dalam maupun duka. Terima kasih telah bersamaku selama kuliah.
6. Teman-teman sekelas A2 yang senantiasa memberikan dukungan, semangat, dan motivasi kepada ku untuk segera menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

7. Semua pihak yang telah banyak membantu, yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terima kasih banyak semoga Tuhan Yesus membalas semua kebaikan kalian.
8. Almamaterku tercinta STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, khususnya Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini tempatku menimba ilmu.

ABSTRAK

Liti. 2022, *Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Melalui Permainan Kartu Huruf pada TK B1 Mutiara Hati Tahun Pelajaran 2021/2022*. Skripsi S-1. Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini, Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing I: Suryameng, M.Pd., Pembimbing II: Yohanes Berkhmas Mulyadi, S.Fil., M.Psi

Kata kunci: kemampuan mengenal huruf, permainan kartu huruf

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kemampuan mengenal huruf pada TK B1 Mutiara Hati dalam mengenal huruf. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf melalui permainan kartu huruf pada TK B1 Mutiara Hati Tahun Pelajaran 2021/2022. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif kualitatif dan bentuk penelitian tindakan kelas. Alat pengumpulan data yang digunakan adalah lembar observasi, rubrik penilaian, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian adalah siswa TK B1 Mutiara Hati yang berjumlah 12 orang. Hasil penelitian menunjukkan penerapan permainan kartu huruf dalam pembelajaran kemampuan mengenal huruf sangat membantu siswa menjadi tertarik, semangat dan aktif belajar dengan adanya permainan kartu huruf sehingga mereka bisa mengenal huruf. Peningkatan kemampuan mengenal huruf sebelum menggunakan permainan kartu huruf pada pra siklus dengan nilai rata-rata 43,33%. Peningkatan kemampuan mengenal huruf setelah menggunakan kartu huruf pada siklus I dengan nilai rata-rata 78% menunjukkan bahwa siswa sudah cukup mampu dalam mengenal huruf, kemudian mengalami peningkatan yang signifikan pada siklus II dengan nilai rata-rata 94% menunjukkan bahwa siswa sudah mampu mengenal huruf dengan baik melalui permainan kartu huruf dengan peningkatan 14%. Respon siswa menunjukkan bahwa siswa merespon positif pembelajaran kemampuan mengenal huruf melalui permainan kartu huruf dengan menyatakan senang dan sangat tertarik serta menjadi aktif dalam belajar karena adanya permainan kartu huruf yang benar-benar menarik perhatian siswa. Berdasarkan hasil analisis data maka dapat disimpulkan bahwa melalui permainan kartu huruf dapat meningkatkan kemampuan mengenal huruf pada TK B1 Mutiara Hati.

ABSTRACT

Liti. 2022. Efforts to Improve the Ability to Recognize Letters Through Playing Letter Cards at TK B1 Mutiara Hati for the 2021/2022 Academic Year. Thesis. Early Childhood Education Study Program, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Advisor I: Suryameng, M.Pd., Advisor II: Yohanes Berkhmas Mulyadi, S.Fil., M.Psi.

Keywords: ability to recognize letters, letter card game

This research is motivated by the ability to recognize letters in TK B1 Mutiara Hati in recognizing letters. This study aims to improve the ability to recognize letters through a game of letter cards in Mutiara Hati Kindergarten B1 in the 2021/2022 academic year. The research method used is descriptive qualitative research and a form of classroom action research. Data collection tools are observation sheets, assessment rubrics, interviews, and documentation. The research subjects were 12 students of Mutiara Hati Kindergarten B1. The results showed that the application of letter card games in learning to recognize letters helped students become interested, enthusiastic, and active in learning the letter card game to recognize letters. They increased the ability to recognize letters before using letter card games in the pre-cycle with an average value of 43.33%. An increase in the ability to recognize letters after using letter cards in cycle I, with an average value of 78%, indicates that students are quite capable of recognizing letters, then experiencing a significant increase in cycle II with an average value of 94% indicating that students can recognize letters well through the letter card game with a 14% increase. Student responses showed that students responded positively to learning to recognize letters through playing letter cards by expressing pleasure and being very interested and active in learning because of the letter card games that attracted students' attention. Based on the results of the data analysis, playing letter cards can improve the ability to recognize letters in TK B1 Mutiara Hati.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena atas rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan judul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Melalui Permainan Kartu Huruf Pada TK B1 Mutiara Hati Tahun Pelajaran 2021/2022”. Penyusunan Skripsi ini peneliti mendapat dorongan bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Sehingga pada kesempatan ini peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Suryameng, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Utama dan selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang dengan ketekunan dan kesabaran telah memberikan bimbingan dalam menyelesaikan Skripsi ini.
2. Yohanes Berkhmas Mulyadi, S.Fil.,M.Psi., selaku Dosen Pembimbing Pendamping yang telah menyediakan waktu untuk memberikan bimbingan dalam menyelesaikan penulisan Skripsi ini.
3. Adpriyadi, M.Pd., selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada peneliti selama duduk dibangku kuliah.
4. Didin Syafruddin, S.P., M.Si., selaku ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang menjadikan motivasi bagi peneliti untuk giat belajar.
5. Dr. Drs. Y.A. T Lukman Riberu, M. Si., selaku Ketua Perkumpulan Badan Pendidikan Karya Bangsa Sintang yang telah menyediakan sarana kampus untuk perkuliahan.

6. Bapak/ibu Dosen STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah memberikan dukungan secara moral sehingga dapat menyelesaikan penulisan Skripsi ini.
7. Bapak/ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan dukungan selama perkuliahan sehingga dapat menyelesaikan penulisan Skripsi ini
8. Margaritta Nurhayati, A. Md., selaku Kepala Sekolah TK Mutiara Hati yang telah memberikan izin penelitian.
9. Nadia Juliadinata, S. Pd., selaku Guru Kelas TK B1 Mutiara Hati yang telah memberikan informasi data kepada peneliti dan mendukung dalam penelitian ini.
10. Kedua orang tua peneliti yang tidak pernah berhenti memberikan dukungan rohani maupun jasmani guna terselesaikannya Skripsi ini.
11. Rekan Mahasiswa/i STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah banyak membantu dan mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan penulisan Skripsi ini.

Peneliti sudah berusaha semaksimal dalam menyelesaikan penulisan Skripsi ini. Jika dalam penulisan Skripsi ini masih terdapat kekurangan penulis mengharapkan saran dan kritikan yang membangun dari semua pihak sehingga dapat dijadikan pedoman dalam memperbaiki penulisan berikutnya. Akhirnya penulis mengharapkan semoga penulisan Skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua.

Sintang, Juli 2022

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	
PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
CATATAN PEMBIMBING PERTAMA	iii
CATATAN PEMBIMBING KEDUA	iv
PERNYATAAN KEASLIAN	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	8
C. Pertanyaan Penelitian	8
D. Tujuan Penelitian	9
E. Manfaat Penelitian	9
1. Manfaat Teoritis	10
2. Manfaat Praktis	10
F. Definisi Istilah	11
1. Kemampuan Mengenal Huruf	12
2. Permainan Kartu Huruf	12
BAB II LANDASAN TEORI	14
A. Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini	14

B. Kemampuan Mengenal Huruf	16
1. Pengertian Kemampuan Mengenal Huruf	16
2. Tahap Perkembangan kemampuan Mengenal Huruf	18
3. Manfaat Mengenal Huruf	18
C. Permainan Kartu Huruf	19
1. Pengertian Permainan Kartu Huruf	19
2. Langkah – langkah permainan Kartu Huruf	21
3. Manfaat dan kelebihan Permainan Kartu Huruf	23
4. Fungsi Permainan Kartu Huruf	24
D. Kerangka Berpikir	25
E. Hipotesis Tindakan	26
BAB III METODE PENELITIAN	27
A. Pendekatan Penelitian	27
B. Metode dan Bentuk Penelitian	27
1. Metode Penelitian	27
2. Bentuk Penelitian	28
C. Lokasi Penelitian	37
D. Data dan Sumber Data penelitian	37
1. Data Penelitian	37
2. Sumber Data Primer	38
3. Sumber Data Skunder	38
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	38
1. Teknik Pengumpulan Data	39
2. Alat Pengumpulan Data	40
F. Keabsahan Data	43
G. Teknik Analisis Data	43
H. Kriteria Keberhasilan	47
BAB IV DESKRIPSI DAN PEMBAHASAN	49
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	49
B. Persiapan Penelitian	49
C. Jadwal Pelaksana Penelitian	50

D. Deskripsi Pelaksana Pelaksanaan Penelitian	51
1. Siklus I	51
2. Siklus II	69
E. Deskripsi Hasil Penelitian	86
1. Penerapan Permainan Kartu Huruf Dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf	86
2. Kemampuan Mengenal Huruf Sebelum Menggunakan Kartu Huruf	100
3. Kemampuan Mengenal Huruf Setelah Menggunakan Kartu Huruf	103
F. Pembahasan	133
1. Penerapan permainan kartu huruf dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf pada TK B1 Mutiara hati tahun pelajaran 2021/2022.....	129
2. Kemampuan mengenal huruf sebelum menggunakan permainan kartu huruf pada TK B1 Mutiara hati tahun pelajaran 2021/2022	132
3. Kemampuan mengenal huruf setelah menggunakan permainan kartu huruf TK B1 Mutiara hati tahun pelajaran 2021/2022	133
4. Respon siswa dalam mengenal huruf melalui permainan kartu huruf pada TK B1 Mutiara hati tahun pelajaran 2021/2022	136
BAB V PENUTUP	140
A. Kesimpulan	140
B. Saran	142
DAFTAR PUSTAKA	144
SURAT IZIN PENELITIAN	
SURAT SETELAH PENELITIAN	
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Penentuan Kriteria Dengan Perhitungan Persentase Untuk Skala Empat	46
Tabel 4.1	Jadwal Pelaksana Penelitian	51
Tabel 4.2	Persentase Observasi Guru Siklus I	89
Tabel 4.3	Persentase Observasi Siswa Siklus I	91
Tabel 4.4	Persentase Observasi Guru Siklus II	93
Tabel 4.5	Persentase Observasi Siswa Siklus II	95
Tabel 4.6	Peningkatan Hasil Observasi Guru Siklus I Dan Siklus II	96
Tabel 4.7	Peningkatan Hasil Observasi Siswa Siklus I Dan Siklus II	98
Tabel 4.8	Hasil Kemampuan Mengenal Huruf Dengan Indikator Mengetahui Simbol Huruf Siklus I	106
Tabel 4.9	Hasil Kemampuan Mengenal Huruf Dengan Indikator Mengenal Suara Awal Dari Nama Benda Siklus I.....	110
Tabel 4.10	Hasil Kemampuan Mengenal Huruf Dengan Indikator Menyebutkan Kelompok Gambar Yang Memiliki Bunyi Huruf Awal Yang Sama Siklus I	114
Tabel 4.11	Rekapitulasi Kemampuan Mengenal Huruf Siklus I	115
Tabel 4.12	Hasil Kemampuan Mengenal Huruf Dengan Indikator Mengetahui Simbol Huruf Siklus II	120
Tabel 4.13	Hasil Kemampuan Mengenal Huruf Dengan Indikator Mengenal Suara Awal Dari Nama Benda Siklus II	123
Tabel 4.14	Hasil Kemampuan Mengenal Huruf Dengan Indikator Menyebutkan Kelompok Gambar Yang Memiliki Bunyi Huruf Awal Yang Sama Siklus II	126
Tabel 4.15	Nilai Kemampuan Mengenal Huruf Siklus II	127

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir	26
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	33
Gambar 3.2 Komponen Dalam Analisis Data	44
Gambar 4.1 Peningkatan Hasil Observasi Guru Siklus I Dan Siklus II	97
Gambar 4.2 Peningkatan Hasil Observasi Siswa Siklus I Dan Siklus II	99
Gambar 4.3 Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Pra-Siklus, Siklus I	116
Gambar 4.4 Grafik Perbandingan Kemampuan Mengenal Huruf Pra-Siklus, Siklus I, Siklus II	128

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Siklus I	147
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Siklus II	159
Lampiran 3 Kisi-Kisi Instrumen	171
Lampiran 4 Lembar Observasi Guru Siklus I	172
Lampiran 5 Lembar Observasi Guru Siklus II	181
Lampiran 6 Lembar Observasi Siswa Siklus I	190
Lampiran 7 Lembar Observasi Siswa Siklus II	199
Lampiran 8 Rubrik Penilaian	208
Lampiran 9 Kisi-Kisi Kemampuan Mengenal Huruf	213
Lampiran 10 Nilai Kemampuan Mengenal Huruf Siklus I	216
Lampiran 11 Nilai Kemampuan Mengenal Huruf Siklus II	219
Lampiran 12 Rekapitulasi Nilai Kemampuan Mengenal Huruf Siklus I	224
Lampiran 13 Rekapitulasi Nilai Kemampuan Mengenal Huruf Siklus II	225
Lampiran 14 Kisi-Kisi Wawancara Guru	226
Lampiran 15 Kisi-Kisi Wawancara Siswa	227
Lampiran 16 Lembar Wawancara Siswa Siklus I	228
Lampiran 17 Lembar Wawancara Guru Kelas Siklus I	234
Lampiran 18 Lembar Wawancara Siswa Siklus II	236
Lampiran 19 Lembar Wawancara Guru Kelas Siklus II	242
Lampiran 20 Analisis Data	244
Lampiran 21 Reduksi Hasil Wawancara	251

Lampiran 22 Permohonan Validator Instrumen Penelitian	257
Lampiran 23 Validator Rencana Pelaksana Pembelajaran Harian	258
Lampiran 24 Validator Observasi Guru Dan Siswa	262
Lampiran 25 Validator Wawancara Guru Dan Siswa	266
Lampiran 26 Gambar Kartu Huruf Siklus I	270
Lampiran 27 Gambar Kartu Huruf Siklus II	277
Lampiran 27 Dokumentasi Foto Penelitian	284

DAFTAR PUSTAKA

- Ambara, D, P. dkk (2014). *Asesmen anak usia dini*. Ruko jambusari 7A Yogyakarta: Graha ilmu
- Andiyani, S. L., & Sofia, A. (2015). Penggunaan Media Balok Huruf Pada Kemampuan Mengenal Huruf Anak. *Jurnal Pendidikan Anak*. Volume 1. Nomor 4.
- Anggraini, N. (2020). Peranan Orang Tua Dalam Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Metafora: Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, Volume 7. Nomor 1 Halaman 43-54.
- Anggraini, V., Yulsyofriend, Y., & Yeni, I. (2019). Stimulasi perkembangan bahasa anak usia dini melalui lagu kreasi minangkabau pada anak usia dini. *Pedagogi: Jurnal Anak Usia Dini Dan Pendidikan Anak Usia Dini*, Volume 5 Nomor 2 Halaman 73-84.
- Aqib, Z, & Amrullah, A. (2018). *PTK Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Penerbit Andi
- Arikunto. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Astuti, S. (2017). Penggunaan Media Kartu Huruf Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan Ditkintan Komara Kelompok B. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(1).
- Febriana, A., & Kusumaningtyas, L. E. (2017). Meningkatkan motorik halus anak melalui kegiatan menganyam pada anak kelompok b usia 5-6 tahun. *Jurnal AUDI: Jurnal Ilmiah Kajian Ilmu Anak dan Media Informasi PAUD*, Volume 2 Nomor 2 Halaman 70-75
- Hardani, dkk. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif*. Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu.
- Hayati, F., & Amelia, L. (2020). Upaya meningkatkan kemampuan mengenal huruf melalui permainan bola huruf pada kelompok b di tk mawaddah warahmah aceh besar. *Jurnal Buah Hati*, Volume 7 Nomor 1 Halaman 65-73.
- Helmawati. (2015). *Mengenal Dan Memahami PAUD*. Bandung: PT Remaja Rosdakrya
- Juanda, A., (2016). *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Deepublish

- Julia, J., Wahira, W., & Suriani, S. (2022). Penggunaan Media Kartu Huruf Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Di Tk Mardi Santosa Sumedang Jawa Barat. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Pembelajaran*, Volume 4 Nomor 2 Halaman 95-103.
- Kapiso, W., Djuko, R. U., & Laiya, S. W. (2021). Kemampuan Mengenal Huruf Anak Usia 5-6. *Student Journal of Early Childhood Education*, Volume 1 Nomor 1 Halaman 29-39.
- Kholis, N., & Astuti, L. (2020). Mengenal Huruf Hijaiyah Melalui Permainan Kartu Huruf Berwarna. *Azzahra: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(2), 21-36.
- Kusuma, A. M., & Candramila, W. (2017). Respon siswa terhadap pembelajaran berbasis masalah pada materi pencemaran lingkungan di kelas x sma. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 6(10).
- Ningtyas, T. P. (2018). Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Melipat (Origami) Pada Anak Kelompok A TK Aisyiyah Bustanul Athfal 06 Mojosari. *Pedagogi: Jurnal Anak Usia Dini dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2).
- Putri, R. T. J. K., Habibah, S., & Ramlah, R. (2022). Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Melalui Media Pohon Huruf Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Bhakti Pertiwi Batu Hampar Kab. Rokan Hilir Riau. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Pembelajaran*, 4(2), 104-111.
- Rahayuningsih, S. S., Soesilo, T. D., & Kurniawan, M. (2019). Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Metode Bermain Dengan Media Kotak Pintar. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, Volume 9 Nomor 1 Halaman 11-18.
- Rahmadani, F., Suryana, D., & Hartati, S. (2019). Pengaruh Media Sand Paper Letter terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Anak di TK Islam Budi Mulia Padang. *Jurnal Ilmiah Pesona PAUD*, Volume 6 Nomor 1 Halaman 56-67.
- Retnaningrum, W., & Lathifah, I. (2020). Penggunaan Media Kartu Huruf Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Anak Usia Dini. *Jurnal Warna*, Volume 4 Nomor 1 Halaman 65-77.
- Rohmawati, D., & Khotimah, N. (2015). Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Melalui Bermain Flash Card Bergambar Pada Anak Kelompok A. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini*, Volume 1 Nomor 2 Halaman 1-7.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta

- Syatauw, G. R., Solehun, S., & Rumaf, N. (2020). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan melalui Permainan Kartu Huruf Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 2(2), 80-86.
- Ulfa, M. (2021). Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Metode Permainan Kartu Huruf Pada Anak Kelompok B TK PKK Bucor Kulon Pakuniran. *Jurnal Ilmiah Nizamia*, Volume 3 Nomor 4 Halaman 599-608.
- Ulfa, M., Panjaitan, R. G. P., & Wahyuni, E. S. (2018). Respon Siswa Terhadap Film Dokumenter Sebagai Media Pembelajaran Materi Plantae Kelas X Man Sambas. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 7(2).
- Wijaya, C., & Syahrums. (2013). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Cita Pustaka Media Perintis
- Yeni, A., & Hartati, S. (2020). Studi Literatur: Stimulasi kemampuan anak mengenal huruf melalui permainan menguraikan kata di taman kanak-kanak Alwidjar Padang. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Volume 4 Nomor 1 Halaman 608-616.