

**ANALISIS KESIAPAN GURU JURUSAN TIK DALAM
PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA
DI SMK SE-KOTA SINTANG**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Pendidikan Vokasional Ilmu Komputer
Program studi Pendidikan Komputer



DISUSUN OLEH:

AMELIKA FRANSISKA WARDEKE

NIM: 190209009

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STKIP) PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2023**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Amelika Fransiska Wardeke
NIM : 190209009
Program Studi : Pendidikan Komputer
Judul Skripsi : Analisis Kesiapan Guru Jurusan TIK dalam penerapan kurikulum merdeka di SMK se-Kota Sintang.

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat dan dianggap layak untuk diajukan ke sidang panitia ujian Skripsi.

Sintang, Mei 2023

Pembimbing I



Yasinta Lisa, S.si.,M.Cs
NIDN.1123078301

Pembimbing II



Yayan Arianova E.T.,S.Kom.,M.Pd
NIDN.1112018902

Disetujui:

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Didin Syafruddin, S.P.,M.Si
NIDN.1102066603

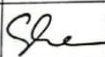
HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Analisis Kesiapan Guru Jurusan TIK Dalam Penerapan Kurikulum Merdeka Di SMK Se-Kota Sintang” yang disusun oleh:

Nama : Amelika Fransiska Wardeke
NIM : 190209009
Program Studi : Pendidikan Komputer
Jurusan : Pendidikan Vokasional Ilmu Komputer

Telah dipertahankan dalam sidang panitia ujian skripsi, stkip persada khatulistiwa pada hari Senin, tanggal 15 Mei 2023.

Tim Penguji

No	Nama	Jabatan	Paraf
1	Anyan, M.Kom	Ketua Penguji	
2	Yasinta Lisa, S.Si., M.Cs	Sekretaris Penguji	
3	Antonius Edy Setyawan, S.Kom., M.Pd	Anggota Penguji I	
4	Yayan Adrianova Eka Tuah, S.Kom., M.Pd	Anggota Penguji II	

Mengetahui/Mengesahkan
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Didin Syafuddin, SP., M.Si.
NIDN: 1102066603

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, skripsi ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, baik di STKIP Persada Khatulistiwa maupun di Sekolah tinggi/ perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulisan ini adalah murni gagasan, rumusan dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing dan Tim Penguji.
3. Dalam karya tulisan ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sangsi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sangsi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa.

Sintang, 12 Mei 2023

Yang Membuat Pernyataan



Amelika Fransiska Wardeke
NIM.190209009

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“HARI INI ADALAH HARI YANG MENJADI ALASAN UTUK DAPAT
TERUS SEMANGAT DAN BERJUANG DI HARI-HARI KEMARIN”

Amsal 23:18

“karena masa depan sungguh ada dan harapan tidak akan hilang”

Yakobus 1:12

“berbahagialah orang yang tahan dalam pencobaan, sebab apabila ia sudah tahan
uji, ia akan menerima mahkota kehidupan yang dijanjikan Allah kepada
barangsiapa yang mengasihi Dia”

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Kepada Bapa Yesus, telah memberikan kekuatan, kesehatan dan jalan keluar untuk setiap problem yang dilalui dan selalu menyertai dalam penyelesaian skripsi ini.
2. Kepada kedua orang tua tercinta (Bapak Abang Sugianto dan Ibu Wati Sumarni) yang selalu memberikan semangat serta dukungan dalam doa dan biaya pada saat pengerjaan skripsi ini.
3. Kepada adik ku Roslina Dewi dan Alma Trike yang selalu memberikan semangat dan doa yang menjadikan alasan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Kepada dosen pembimbing ibu Yasinta Lisa, S.Si.,M.Cs dan bapak Yayan Adrianova Eka Tuah, S.Kom.,M.Pd yang telah membimbing dan banyak membantu dalam penyusunan skripsi ini.
5. Kepada bapak ibu dosen program studi pendidikan komputer dan dosen STKIP persada khatulistiwa sintang yang telah memfasilitasi dan mempermudah urusan dalam penyelesaian skripsi ini.

Saya mengucapkan terimakasih untuk orang-orang baik yang selalu memotivasi, membimbing, membantu serta mendoakan dalam penulisan skripsi ini.

ABSTRAK

Amelika Fransiska Wardeke. 2023, *Analisis Kesiapan Guru Jurusan Tik dalam Penerapan Kurikulum Merdeka di SMK Se-Kota Sintang*. Skripsi S-1. Program Studi Pendidikan Komputer STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing 1: Yasinta Lisa, S.Si., M.Cs Pembimbing II: Yayan Adrianova Eka Tuah, S.Kom., M.Pd.

Kata Kunci : Kesiapan Guru TIK, Kurikulum Merdeka

Kurikulum merdeka adalah kurikulum baru yang diterapkan dan perlu melihat sejauh mana kesiapan guru dalam penerapan kurikulum merdeka. Tujuan penelitian ini untuk mengukur sejauh mana kesiapan guru jurusan TIK dalam penerapan kurikulum merdeka. Peneliti menggunakan metode *mixed method*. Teknik pengumpulan data dilakukan secara wawancara, angket, observasi dan dokumentasi. Alat pengumpulan data berupa lembar wawancara, lembar angket, lembar observasi dan dokumentasi. Analisis data dilakukan secara *mixed method* dengan metode dominan kuantitatif dan metode pendukung kualitatif, kuantitatif yaitu hasil angket dan observasi sedangkan kualitatif adalah hasil wawancara. Hasil penelitian yang diperoleh yaitu 1) kebijakan sekolah dalam merealisasikan kurikulum merdeka: melakukan IHT/ *in house training* pada tahun ajaran baru. 2) Usaha sekolah dalam mewujudkan kurikulum merdeka: mewajibkan guru membuat modul ajar dan mengikuti kegiatan IHT. 3) Kesiapan guru jurusan TIK dalam penerapan kurikulum merdeka: Berdasarkan empat indikator guru terdapat enam guru pada kategori siap dan sepuluh guru pada kategori sangat siap. Nilai rata-rata 81,54% pada kategori sangat siap dan hasil observasi 94,85% dalam kategori sangat siap. 4) Upaya guru jurusan TIK dalam penerapan kurikulum merdeka: guru sudah menyiapkan modul ajar dan mengikuti pembinaan IHT. Melaksanakan pembelajaran dengan memiliki kestabilan emosi, bersikap jujur/terbuka, peka terhadap perkembangan teknologi dan mampu memanfaatkan teknologi, menguasai materi dan mempunyai strategi. Hasil observasi modul ajar guru didapatkan hasil dengan rata-rata 100% dalam kategori Sangat Siap. 5) Faktor penghambat dan pendukung yang mempengaruhi kesiapan guru: tidak tersedianya buku paket kurikulum merdeka disatuan pendidikan serta kurangnya sarana dan prasarana yang digunakan guru pada saat pembelajaran. Kesimpulan berdasarkan indikator kesiapan guru bahwa guru jurusan TIK di SMK SE-Kota Sintang sangat siap dalam penerapan kurikulum merdeka.

ABSTRACT

Amelika Fransiska Wardeke. 2023, Analysis of ICT Teacher Readiness in Implementing the Independent Curriculum at Vocational Schools throughout Sintang City. Thesis. Computer Education Study Program. STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Advisor 1: Yasinta Lisa, S.Sc., M.Cs. Advisor II: Yayan Adrianova Eka Tuah, S.Kom., M.Pd.

Keywords: *ICT Teacher Readiness, Independent Curriculum*

The independent curriculum is a new curriculum that is implemented and it is necessary to see how far the teacher's readiness is in implementing the independent curriculum. The purpose of this study was to measure the readiness of teachers majoring in ICT in implementing the independent curriculum. Researcher used the mixed method method. Data collection techniques were carried out by interviews, questionnaires, observation and documentation. Data collection tools in the form of interview sheets, questionnaire sheets, observation sheets and documentation. Data analysis was carried out using a mixed method with the dominant quantitative method and qualitative supporting methods, quantitative namely the results of questionnaires and observations while qualitative were the results of interviews. The research results obtained were 1) school policies in realizing the independent curriculum: conducting IHT/in-house training in the new school year. 2) School efforts in realizing an independent curriculum: requiring teachers to make teaching modules and take part in IHT activities. 3) Readiness of teachers majoring in ICT in implementing the independent curriculum: Based on the four teacher indicators, there are six teachers in the ready category and ten teachers in the very ready category. The average value is 81.54% in the very ready category and the observation results are 94.85% in the very ready category. 4) Efforts by teachers majoring in ICT in implementing the independent curriculum: teachers have prepared teaching modules and participated in IHT coaching. Carry out learning by having emotional stability, being honest/open, sensitive to technological developments and being able to utilize technology, master the material and have a strategy. The results of observations of the teacher's teaching module obtained results with an average of 100% in the Very Ready category. 5) Inhibiting and supporting factors that affect teacher readiness: the unavailability of independent curriculum packages in education units and the lack of facilities and infrastructure used by teachers during learning. The conclusion based on indicators of teacher readiness is that teachers majoring in ICT at SMKs in Sintang City are very ready to implement the independent curriculum.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena atas rahmat dan karunia-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ Analisis Kesiapan Guru Jurusan TIK Dalam Penerapan Kurikulum Merdeka di SMK SE-Kota Sintang”.

Dengan hati yang tulus, penulis ingin mengucapkan banyak terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada mereka yang berjasa dalam penyusunan skripsi ini, yaitu kepada mereka yang terhormat.

1. Yasinta Lisa, S.Si., M.Cs selaku dosen pembimbing pertama yang telah memberikan masukan dan saran selama proses pembuatan skripsi.
2. Yayan Adrianova Eka Tuah, S.Kom., M.Pd selaku dosen pembimbing kedua yang telah memberikan masukan dan saran selama proses pembuatan skripsi.
3. Fatkhan Amirul Huda, S.Kom., M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Komputer yang telah meluangkan waktu dan memberikan dorongan, saran, dan arahan dalam penulisan proposal skripsi.
4. Didin Syafruddin, S.P., M.Si, selaku Ketua Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Persada Khatulistiwa Sintang yang telah berupaya demi kemajuan STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang bermutu.
5. Kedua Orang tua yang telah memberikan doa, dorongan, serta semangat baik berupa materi maupun moril selama penyusunan proposal.

6. Pihak SMK yang dijadikan tempat penelitian, kepala sekolah, waka kurikulum dan guru jurusan TIK.
7. Teman-teman seperjuangan A2 yang berjuang bersama-sama dalam menimba ilmu serta memberikan motivasi dan semangat kepada penulis dalam penyusunan skripsi.

Penulis telah berusaha semaksimal mungkin dalam menyelesaikan skripsi ini, maka dari itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak demi kesempurnaan skripsi ini. harapan penulis semoga nantinya skripsi ini dapat digunakan sebagaimana mestinya dan bermanfaat bagi penulis khususnya serta pembaca pada umumnya.

Sintang, Mei 2023



Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	12
C. Tujuan Penelitian	13
D. Manfaat Penelitian	13
1. Manfaat Teoritis	13
2. Manfaat Praktis	14
E. Definisi Operasional	14
1. Kesiapan Sekolah	13
2. Kesiapan Guru	14

3. Kurikulum Merdeka	17
BAB 11 LANDASAN TEORI	19
A. Kajian Teoritik	19
1. Pendidikan Kejuruan	19
2. Prinsip Pendidikan Kejuruan.....	20
3. Kurikulum SMK.....	22
4. Kurikulum Merdeka	23
5. Merdeka Belajar	30
6. Kesiapan Guru.....	41
B. Kajian Penelitian Yang Relevan	50
C. Kerangka Berpikir	52
D. Hipotesis Penelitian.....	54
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	55
A. Pendekatan Penelitian	55
B. Metode/Bentuk Penelitian	56
C. Populasi dan Sampel	58
1. Populasi	58
2. Sampel	58
D. Defenisi Operasional Variabel Penelitian	59
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	59
1. Teknik Pengumpulan Data	59
2. Alat Pengumpulan Data	63
F. Teknik Analisis Data	64

1. Uji Kelayakan Instrumen Penelitian.....	64
G. Analisis Skor Angket	67
H. Uji Coba Instrumen	68
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	73
A. DESKRIPSI DATA	73
1. Deskripsi Tempat Penelitian	73
2. Persiapan Penelitian	73
B. Hasil Penelitian	76
1. SMK Budi Luhur	77
2. SMK Negeri 1 Sintang.....	96
3. SMK Muhammadiyah.....	121
4. SMK Se-Kota Sintang.....	143
C. Pembahasan Hasil Penelitian	176
BAB V Kesimpulan Dan Saran.....	184
A. Kesimpulan	184
B. Saran	186
Daftar Pustaka.....	188

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Daftar Nama Sekolah	57
3.2 Jumlah Populasi Penelitian	58
3.3 Indikator Kategori	67
3.4 Uji Validitas 2 item	69
3.5 Uji Validitas	69
3.6 Interpretasi Nilai r	71
3.7 Hasil Uji Reliabilitas	70
4.1 Data Guru Jurusan TIK SMK Budi Luhur	78
4.2 Data Informan	79
4.3 Rekapitulasi Angket SMK Budi Luhur	86
4.4 Indikator Kompetensi Pedagogik	87
4.5 Indikator Kompetensi Profesional	89
4.6 Indikator Kompetensi Sosial	90
4.7 Indikator Kompetensi Kepribadian	91
4.8 Semua Indikator Yang Harus Dimiliki Guru	92
4.9 Hasil Observasi	94
4.10 Data Guru Jurusan TIK SMK N 1 Sintang	97
4.11 Data Informan	99
4.12 Rekapitulasi Angket SMK N 1 Sintang	108
4.13 Indikator Kompetensi Pedagogik	108
4.14 Indikator Kompetensi Profesional	110
4.15 Indikator Kompetensi Sosial	112
4. 16 Indikator Kompetensi Kepribadian	113

4.17 Semua Indikator Yang Harus Dimiliki Guru	114
4.18 Hasil Observasi	117
4.19 Data Guru Jurusan TIK SMK Muhammadiyah	122
4.20 Data Informan	123
4.21 Rekapitulasi Angket	129
4.22 Indikator Kompetensi Pedagogik.....	129
4.23 Indikator Kompetensi Profesional.....	131
4.24 Indikator Kompetensi Sosial	132
4.25 Indikator Kompetensi Kepribadian	134
4.26 Semua Indikator Yang Harus Dimiliki Guru	135
4.27 Hasil Observasi	139
4.28 Data Subjek Penelitian SMK SE-KOTA Sintang	143
4.29 Rekapitulasi Angket	162
4.30 Kompetensi Pedagogik	162
4.31 Indikator Kompetensi Profesional.....	164
4.31 Indikator Kompetensi Sosial	165
4.32 Kompetensi Kepribadian.....	167
4.33 Semua Indikator Kompetensi Guru.....	168
4.34 Hasil Observasi pembelajaran guru	170
4.35 hasil observasi modul ajar guru.....	175

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir	53
4.1 Hasil Presentase Indikator Pedagogik SMK Budi Luhur.....	87
4.2 Hasil Presentase Indikator Profesional.....	88
4.3 Hasil Presentase Indikator Sosial	90
4.4 Hasil Presentase Indikator Kepribadian	91
4.5 Hasil Presentase semua Indikator guru	93
4.6 Hasil Presentase Indikator Pedagogik SMK Negeri 1 Sintang	109
4.7 Hasil Presentase Indikator Profesional.....	111
4.8 Hasil Presentase Indikator Sosial	112
4.9 Hasil Presentase Indikator Kepribadian	114
4.10 Hasil Presentase semua Indikator guru	116
4.11 Hasil Presentase Indikator Pedagogik SMK Muhammadiyah.....	130
4.12 Hasil Presentase Indikator Profesional	132
4.13 Hasil Presentase Indikator Sosial	133
4.14 Hasil Presentase Indikator Kepribadian	135
4.15 Hasil Presentase semua Indikator guru	137
4.16 Hasil Presentase Indikator Pedagogik SMK Se-Kota Sintang.....	163
4.17 Hasil Presentase Indikator Profesional	164
4.18 Hasil Presentase Indikator Sosial	166
4.19 Hasil Presentase Indikator Kepribadian	167

4.20 Hasil Presentase semua Indikator guru	168
--	-----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-Kisi Instrumen.....	194
2. Kisi-Kisi Lembar Observasi Guru	195
3. Kisi-Kisi Wawancara	196
4. Kisi-Kisi Instrumen Angket.....	197
5. Hasil Observasi Guru Jurusan TIK SMK Budi Luhur	203
6. Hasil Wawancara	218
7. Hasil Observasi Guru Jurusan TIK SMK Muhammadiyah	229
8. Hasil Wawancara	258
9. Hasil Observasi Guru Jurusan TIK SMK N 1 Sintang	267
10. Hasil Observasi Modul Ajar Guru	298
11. Hasil Wawancara	305
12. Permohonan Validasi	323
13. Surat Selesai Penelitian SMK N 1 Sintang	327
14. Surat Selesai Penelitian SMK Muhammadiyah.....	331
15. Surat Selesai Penelitian SMK Budi Luhur.....	335
16. Surat Uji Coba Instrumen	338
17. Dokumentasi	339
18. Riwayat Hidup	343

DAFTAR PUSTAKA

- Anengsih, Muryani, & Hakim, L. (2022). Kompetensi Guru Dalam Pengembangan Kurikulum SD Desi. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(1), 2556–2560. <https://doi.org/10.58258/jime.v9i1.4225/http>
- Anggraini, D. L., Yulianti, M., Faizah, S. N., & Pandiangan, A. P. B. (2022). Peran guru dalam mengembangkan kurikulum merdeka. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Sosial (JIPSI)*, 1(3), 291–298.
- Anggraini, Y. (2021). Analisis persiapan guru dalam pembelajaran media manipulatif matematika di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2415–2422. <https://doi.org/10.55904/educenter.v1i5.171>
- Annisa Alfath, Fara Nur Azizah, & Dede Indra Setiabudi. (2022). Pengembangan Kompetensi Guru Dalam Menyongsong Kurikulum Merdeka Belajar. *Jurnal Riset Sosial Humaniora, Dan Pendidikan*, 1(2), 42–50. <https://doi.org/10.56444/soshumdik.v1i2.73>
- Apriyansa, A. (2017). *Di Sekolah Kejuruan*. 108.
- Arifah, Z. (2022). *skripsi*.
- Arumsari, N. F. D., & Koesdyantho, A. R. (2021). PERAN GURU BK DALAM MEMPERSIAPKAN SISWA-SISWI MENGHADAPI KURIKULUM MERDEKA BELAJAR (Penelitian pada Siswa Kelas XI Program Studi Pariwisata di SMK Negeri 1 Karanganyar Tahun Pelajaran 2020/2021). *Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 7(2), 1–9. <https://ejurnal.unisri.ac.id/index.php/mdk/article/view/6388>
- Arviansyah, M. R., & Shagena, A. (2022). EFEKTIVITAS DAN PERAN DARI GURU DALAM KURIKULUM MERDEKA BELAJAR. *LENTERA Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 17(1), 40–50.
- Barlian, U. C., Solekah, S., & Rahayu, P. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. *Journal of Education and Language Research*, 1(12), 2109. <https://doi.org/10.21608/pshj.2022.250026>
- Budiwati, R., & Fauziati, E. (2022). Merdeka Belajar dalam perspektif Ki Hajar Dewantara. *Elementa: Jurnal PGSD STKIP PGRI Banjarmasin*, 4(1), 15–25. <https://doi.org/10.33654/pgsd>
- Chaniago, S., Yeni, D. F., & Setiawati, M. (2022). Analisis Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X pada Mata Pelajaran Geografi di MAN I Koto Baru. *Sultra Educational Journal (Sejuj)*, 2(3), 189. <https://doi.org/10.54297/seduj.v2i3.400>
- Dermawan, R., Safitri, D., Sirait, M. T., & Ok, A. H. (2023). Memahami Hakikat

- Kurikulum Pendidikan Islam Al-Ikram : Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. *Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 1, 25–32.
- Detikedu. (2022). *UNESCO: Inovasi Pendidikan Indonesia Diadopsi Negara Seluruh Dunia*.
- Dhani, R. R. (2020). Peran Guru Dalam Pengembangan Kurikulum. *Jurnal Serunai Administrasi Pendidikan*, 9(1), 48.
- DR.Matin, & Fuad, D. N. (2018). Buku Manajemen sarana dan prasarana. In *Nucl. Phys.* (Vol. 13, Issue 1, pp. 104–116).
- Dr.Moh.Roqib, M. A., & Dr.Nurfuadi, M. P. . (2020). *Kepribadian Guru Upaya Mengembangkan Kepribadian Guru yang Sehat di Masa Depan*. <http://ejurnal.staialfalahbjb.ac.id/index.php/alfalahjikk/article/view/26>
- Effendi. (2017). Hubungan Readiness (Kesiapan) Belajar Siswa Dengan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas X Smk. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 5(1), 15–24.
- Fatmawati, N., Mappincara, A., & Habibah, S. (2019). Pemanfaatan Dan Pemeliharaan Sarana Dan Prasarana Pendidikan. *Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, Dan Pembelajaran*, 3(2), 115–121. <https://doi.org/10.26858/pembelajar.v3i2.9799>
- Febriana, D. R. (2021). *Kompetensi Guru*.
- Hamid, A. (2017). Guru Professional. *Al-Falah: Jurnal Ilmiah Keislaman Dan Kemasyarakatan*, 17(32), 274–275. <http://ejurnal.staialfalahbjb.ac.id/index.php/alfalahjikk/article/view/26>
- Hasibuan, A. S., Nelwati, S., & Mardison, S. (2020). Hubungan Kesiapan dengan Prestasi Belajar Peserta Didik. *Jurnal Al-Taujih : Bingkai Bimbingan Dan Konseling Islami*, 6(1), 37–43. <https://ejournal.uinib.ac.id/jurnal/index.php/attaujih/article/view/1751>
- Hasim, E. (2020). *Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Perguruan Tinggi di Masa Pandemi Covid-19*. 68–74.
- Imrotin, & Sari, I. N. (2022). Kesiapan Guru Bahasa Indonesia Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) dalam Menghadapi Program Merdeka Belajar. *JGI: Jurnal Guru Indonesia*, 2(1), 9–19. <https://doi.org/10.51817/jgi.v2i1.184>
- Irvani, A. I., Ainissyifa, H., & Anwar, A. K. (2022). *In House Training (IHT) Implementasi Kurikulum Merdeka di Komite Pembelajaran sebagai Komunitas Praktisi Sekolah Penggerak*. 02, 160–166.
- Jamjemah, Tomo, D., Erlina, & Hartoyo, A. (2022). Analisis Kesiapan Guru Dalam Melaksanakan Pembelajaran Kurikulum Merdeka di SDN.47 Penanjung Sekadau. *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa*, 8(2), 119–127.

- Jeflin, H., & Afriansyah, H. (2020). *Artikel ADM Hairunisa Jeflin (18029140) Minggu 3* (p. 2).
- Juhji. (2016). Peran guru dalam pendidikan. *Studia Didaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 10(1), 52–62.
- Juliana. (2022). Workshop Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Guru Merdeka Mengajar. *Prosiding PKM-CSR*, 5, 12–26.
- Kemdikbud. (2023). *Data Pokok SMK 1 Sintang, SMK Budi Luhur dan SMK Muhammadiyah*. Kemdikbud.Go.Id.
- Kemendikbud. (2022). *Mengenal Tiga Keunggulan Kurikulum Merdeka*.
- Kemendikbudristek. (2022). *Berbagai Kurikulum Yang Pernah Diterapkan di Indonesia*.
- Kemendikbudristek. (2023). *6 Dukungan Kemendikbudristek untuk mendorong satuan pendidikan terapkan kurikulum merdeka*. Kemendikbudristek.
- Kominfo, P. B. L. S. K. (2023). *No Title*. Kominfo, Perpustakaan Badan Litbang SDM Kementrian.
- Marisa, M. (2021). Inovasi Kurikulum “Merdeka Belajar” di Era Society 5.0. *Santhet: (Jurnal Sejarah, Pendidikan Dan Humaniora)*, 5(1), 72. <https://doi.org/10.36526/js.v3i2.e-ISSN>
- Melda Rumia Rosmery Simorangkir, Male, H., Puri, A. R., Lumbantoruan, J. H., & Siregar, E. (2023). UPAYA PENURUNAN STRESS GURU DENGAN MENINGKATKAN KOMPETENSI DIGITAL DAN MODUL AJAR DISEKOLAH PENGGERAK. 6(2), 757–768. <https://doi.org/Doi:https://doi.org/10.33024/jkpm.v6i2.7652>
- Mujab, S., Rosa, A. T. R., & Gumelar, W. S. (2023). Analisis implementasi kurikulum merdeka (studi kasus smk al huda kedungwungu indramayu). *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5(1), 1528–1545.
- Mukhtar, A., & MD, L. (2020). Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Kinerja Guru Dan Prestasi Belajar Siswa Di Kota Makassar. *Idaarah: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 4(1), 1. <https://doi.org/10.24252/idaarah.v4i1.13899>
- Munawir, Salshabila, Z. P., & Nisa, N. R. (2022). Tugas, Fungsi dan Peran Guru Profesional. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(1), 8–12. <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i1.327>
- Nasution, S. W. (2021). *Assesment Kurikulum Merdeka Belajar Di Sekolah Dasar*. 1(1), 135–142. <https://doi.org/10.34007/ppd.v1i1.181>
- Ngaisah, N. C., & Aulia, R. (2023). Perkembangan Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan Anak Bunayya*, 9, 1–25.

- Noor, T. (2018). Rumusan Tujuan Pendidikan Nasional Pasal 3 Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No 20 Tahun 2003. *Universitas Singaperbangsa Karawang*, 20, 123–144.
- Nur, H. M., & Fatonah, N. (2022). Paradigma Kompetensi Guru. *Jurnal PGSD UNIGA*, 1(1), 12–16.
- Priantini, D. A. M. M. O., Suarni, N. K., & Adnyana, I. K. S. (2022). Analisis Kurikulum Merdeka dan Platform Merdeka Belajar untuk Mewujudkan Pendidikan yang Berkualitas. *Jurnal Penjaminan Mutu*, 8(2), 238–244.
- Prihatini, A., & Sugiarti. (2022). Citra Kurikulum Baru : Kesiapan Guru dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka. *Ghancaran: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 58–70. <https://doi.org/10.19105/ghancaran.vi.7447>
- Priyambudi, G., Afrinaldi, R., & Fahrudin. (2023). *Persepsi Guru Pendidikan Jasmani dalam Penerapan Kurikulum Merdeka Tingkat SMK Se-Kabupaten Karawang*. 6, 789–792.
- Purani, N. K. C., & Putra, I. K. D. A. S. (2022). ANALISIS KESIAPAN GURU DALAM PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA BELAJAR DI SDN 2 CEMPAGA. *Jurnal Pendidikan Dasar Rere Pustaka*, 4(2), 8–12.
- Rahayu, R., Rosita, R., Rahayuningsih, Y. S., Hernawan, A. H., & Prihantini. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Penggerak. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6313–6319. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3237>
- Rahmadayanti, D., & Hartoyo, A. (2022). *Potret Kurikulum Merdeka, Wujud Merdeka Belajar di Sekolah Dasar*. 6(4), 7174–7187.
- Rahmawati, R. F. (2022). Analisis Kesiapan Guru dalam Melaksanakan Kurikulum Merdeka di TK ABA V Gondangmanis Kudus. *2st ICIE: International Conference on Islamic Education*, 2(8.5.2017), 1–10.
- Ratsyari, S. D., & Ghufon, A. (2021). Kesiapan Sekolah Pada Implementasi Merdeka Belajar. *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*, 3(2), 6.
- Rosidah, C. T., Pramulia, P., & Susiloningsih, W. (2021). Analisis Kesiapan Guru Mengimplementasikan Asesmen Autentik Dalam Kurikulum Merdeka Belajar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 12(1), 87–103. <https://www.battelleforkids.org/n>
- Saepuloh, D. (2018). Kesiapan Guru Dalam Melaksanakan Pembelajaran Kurikulum 2013 (Studi Kasus pada SMK Lab Business School Tangerang). *Jipis*, 27(1), 33–50.
- Saifullah, A. (2023). Peningkatan Kompetensi Guru Dalam Implementasi

- Kurikulum Merdeka (Ikm) Melalui in House Training (Iht) Di Sdn Tlekung 02 Kota Batu. *Jurnal Pendidikan Taman Widya Humaniora (JPTWH)*, 3(2), 318–339.
- Sakan, R. M. (2019). *Determinan kesiapan guru dalam mengimplementasi kurikulum 2013*. 8(5), 55.
- Sasikirana, V., & Herlambang, Y. T. (2020). Urgensi Merdeka di Era Revolusi Industri 4.0 dan Tantangan Society 5.0. *E-Tech*, 8(2), 3. <https://doi.org/10.1007/XXXXXX-XX-0000-00>
- Sherly, Dharma, E., & Sihombing, B. H. (2020). Merdeka Belajar di Era Pendidikan 4.0. *Merdeka Belajar: Kajian Literatur*, 184–187.
- Sinomi, C. (2022). Persiapan Guru Dalam Melaksanakan Sistem Pembelajaran Merdeka Belajar. *Skripsi*, 2003–2005. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>
- Sofian, H. (2015). *Metodologi Pembelajaran Kejuruan*. Press:UNY. <http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/JKM/article/view/2203>
- Sopian, A. (2016). Tugas, Peran, Dan Fungsi Guru Dalam Pendidikan. *Raudhah Proud To Be Professionals: Jurnal Tarbiyah Islamiyah*, 1(1), 88–97. <https://doi.org/10.48094/raudhah.v1i1.10>
- Sugiyono, P. D. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*.
- Sujana, I. W. C. (2019). Fungsi Dan Tujuan Pendidikan Indonesia. *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), 29. <https://doi.org/10.25078/aw.v4i1.927>
- Suratno, J., Sari, D. P., & Bani, A. (2022). Kurikulum Dan Model-Model Pengembangannya. *Jurnal Pendidikan Guru Matematika*, 2(1), 67–75. <https://ejournal.unkhair.ac.id/index.php/matematika/article/view/4129/2669>
- Suryatini. (2023). *Sekolah di Sintang Belum Semuanya Terapkan Kurikulum Merdeka*. Rri.Co.Id.
- Susanto, N., & Putranto, T. T. (2016). Analisis Level Kesiapan Warga Menghadapi Potensi Bencana Longsor Kota Semarang. *Teknik*, 37(2), 54. <https://doi.org/10.14710/teknik.v37i2.9815>
- Susilowati, E. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Al-Miskawaih: Journal of Science Education*, 1(1), 115–132. <https://doi.org/10.56436/mijose.v1i1.85>
- Susmanto, F. G., Sari, F., & Rusmana, F. D. (2023). Strategi Pengembangan Potensi Guru Terhadap Pembelajaran Kurikulum Merdeka. *Jurnal Karya Inovasi* ..., 1(1), 1–3. <http://ojs-steialamar.org/index.php/JKIPM/article/view/57%0Ahttp://ojs-steialamar.org/index.php/JKIPM/article/download/57/13>

- Sutikno, T. A. (2013). Manajemen strategik pendidikan kejuruan dalam menghadapi persaingan mutu. *Teknologi Dan Kejuruan*, 36(1), 87–96.
- Tri Astuti, A., & Yanto, H. (2015). Determinan Kesiapan Guru Ekonomi Sma Dalam Implementasi Kurikulum 2013 Di Kabupaten Purbalingga. *Economic Education Analysis Journal*, 4(3), 719–734. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/eeaj>
- Tukan, K. I. T. (2019). *Analisis Kesiapan Guru Sekolah Dasar Dalam Mendukung Implementasi Kurikulum 2013 Di Kabupaten Flores Timur*. <https://repository.unibos.ac.id/xmlui/handle/123456789/92>
- Utami, S. (2019). Meningkatkan Mutu Pendidikan Indonesia Melalui Peningkatan Kualitas Personal, Profesional, Dan Strategi Rekrutmen Guru. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, 2(1), 518–527. <http://www.oecd.org/pisa/>
- Vebrianto, R., Thahir, M., Putriani, Z., Mahartika, I., Ilhami, A., & Diniya. (2020). Mixed Methods Research: Trends and Issues in Research Methodology. *Bedelau: Journal of Education and Learning*, 1(2), 63–73. <https://doi.org/10.55748/bjel.v1i2.35>
- Wiguna, I. K. W., & Tristaningrat, M. A. N. (2022). *Langkah Mempercepat Perkembangan Kurikulum Merdeka Belajar*. 3(1), 17–26.
- Wote, A. Y. V., & Sabarua, J. O. (2020). Analisis Kesiapan Guru dalam Melaksanakan Proses Belajar Mengajar di Kelas. *KAMBOTI: Jurnal Sosial Dan Humaniora*, 1(1), 1–12. <https://doi.org/10.51135/kambotivolliss1pp1-12>
- Wulandari, R., Choirun'nisa, F. M., Aisy, N. R., & Riduan. (2022). Pengelolaan Manajemen Kurikulum Anak Usia Disi di Kelompok Bermain Bunda Rosa Desa Langkan 1 Banyuasin III. *Jurnal Multidisipliner Bharasumba*, 1(1), 164–174.
- Yulia, S. (2023). *penerapan metode bermain berbantuan kartu huruf bergambar untuk meningkatkan imajinasi dan keterampilan menulis awal*. 13(1), 1–23.